

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Казанский национальный исследовательский  
технологический университет

**ФИЛОСОФИЯ В СИСТЕМЕ «НТПО»:  
НАУКА, ТЕХНОЛОГИЯ,  
ПРОИЗВОДСТВО, ОБРАЗОВАНИЕ.  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЫСШЕЙ  
И СРЕДНЕЙ ШКОЛ**

**20 октября 2021 г.**

***Материалы конференции***



ISBN 978-5-7882-3056-6

© Казанский национальный исследовательский  
технологический университет, 2021

УДК 101  
ББК 87  
Ф56

Издается по решению Ученого совета  
Казанского национального исследовательского технологического университета

**Главный редактор**  
д-р техн. наук, проф. Ю. М. Казаков

**Ф56** Философия в системе «НТПО»: наука, технология, производство, образование. Взаимодействие высшей и средней школ : материалы конференции; под ред. Ю. М. Казакова; Минобрнауки России; Казан. нац. исслед. технол. ун-т. – Казань : Изд-во КНИТУ, 2021.

ISBN 978-5-7882-3056-6

Представлены тезисы докладов III Всероссийской научной конференции с международным участием «Философия в системе «НТПО»: наука, технология, производство, образование. Взаимодействие высшей и средней школ», посвященной актуальным проблемам науки, техники, производства и образовательной деятельности, прошедшей 20 октября 2021 г. в ФГБОУ ВО «КНИТУ».

Подготовлены на кафедре философии и истории науки.  
Все материалы печатаются в авторской редакции.

**УДК 101**  
**ББК 87**

Текстовое электронное издание

Минимальные системные требования:

- Windows: процессор Intel 1,3 Гц или аналогичный;  
Microsoft Windows XP Service Pack 2  
128 МБ оперативной памяти
- MacOS: процессор PowerPC G4 или Intel  
MacOS X 10.5  
128 МБ оперативной памяти
- Linux: 32-разрядный процессор Intel Pentium или аналогичный  
SUSE Linux Enterprise Desktop 10 или Ubuntu 7.10; GNOME или KDE Desktop Environment

*Ответственный за выпуск В. А. Ахтямова*

Подписано к использованию 9.12.2021

Объем издания 5,4 Мб Заказ 145/21

Издательство Казанского национального исследовательского  
технологического университета

420015, Казань, К. Маркса, 68

## Редколлегия:

- Касаков Ю. М.** – д. техн. н, профессор, врио ректора ФГБОУ ВО «КНИТУ», г. Казань (**гл. редактор**);
- Барабанов В. П.** – чл.-корр. АН РТ, советник при ректорате, д.х.н., проф. каф. физической и коллоидной химии ФГБОУ ВО «КНИТУ», г. Казань;
- Валеева Н. Ш.** – д.пед.н., проф., зав. каф. социальной работы, психологии и педагогики ФГБОУ ВО «КНИТУ», г. Казань;
- Зинурова Р. И.** – д.соц.н., проф. зав.каф. менеджмента и предпринимательской деятельности, директор института управления инновациями ФГБОУ ВО «КНИТУ» г. Казань;
- Овсиенко Л. В.** – к.э.н., директор по реализации проектов непрерывного образования ФГБОУ ВО «КНИТУ» г. Казань;
- Султанова Д. Ш.** – д.э.н., проф., проректор по учебной работе ФГБОУ ВО «КНИТУ», г. Казань;
- Суслов А. Ю.** – д.ист.н., проф. каф. социальной работы, психологии и педагогики, декан ФСТС ФГБОУ ВО "КНИТУ";
- Курашов В. И.** – д.филос.н., проф., зав. каф. философии и истории науки ФГБОУ ВО «КНИТУ», г. Казань (**зам. гл. редактора**);
- Ахтямова В. А.** – к.филос.н., доц., кафедры философии и истории науки ФГБОУ ВО «КНИТУ», г. Казань (**редактор и составитель**);
- Багдасарьян Н. Г.** – д.филос.н., проф. каф. социологии и культурологии ФГБОУ ВО «МГТУ им. Н.Э. Баумана», г. Москва;
- Варава В. В.** – д.филос.н., проф. департамента гуманитарных наук ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ», г. Москва;
- Галимов Э. Р.** – д.т.н., проф., зав. кафедрой материаловедения, сварки и электронной безопасности ФГБОУ ВО КНИТУ-КАИ им. А.Н. Туполева, академик РЭА, г. Казань;
- Головач А. А.** – к.филос.н., доц., зав. каф. философии УО «Белорусский Государственный Экономический Университет», г. Минск, Беларусь;
- Дмитриев А. В.** – д.т.н., проф., зав. кафедрой теоретических основ теплотехники ФГБОУ ВО «КГЭУ», г. Казань
- Зеэв Фрайман** – преподаватель курсов повышения квалификации «Компьютерные науки», «Разработка программного обеспечения»; преподаватель Государственно-религиозной школы АМИТ, г. Бэер-Шева, Израиль;
- Йоджи Шибата (Shibata Yoji)** – член правления общества «Россия – страны Евразии», г. Токио, Япония
- Кабахидзе Е. Л.** – к.филос.н., доц. каф. лингвистики, перевода и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «МГУ им. М. В. Ломоносова»; доцент департамента гуманитарных наук ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ» г. Москва;
- Кириллова Д. А.** – к.ф.-м.н., доц. каф. информационных систем, математики и правовой информатики ФГБОУ ВПО «ПГУ им. Шолом Алейхема», г. Биробиджан;
- Короленко Ю. Н.** – к.э.н., доц. каф. управления персоналом ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», г. Симферополь;
- Курбанова Л. У.** – д.соц.н., проф. каф. Теории и технологии социальной работы ФГБОУ ВО «ЧГУ им. А.А. Кадырова», г. Грозный;
- Лучшева Л. В.** – к.соц.н., доц., кафедры социальной работы, психологии и педагогики ФГБОУ ВО «КНИТУ», г. Казань;
- Матухин Е. Л.** – д.т.н., гл.науч.сотр. ФКП «Казанский государственный казенный пороховой завод», г. Казань;

- Миронова Н. Б.** – к.филос.н., доцент, зав. каф. философии ФГАОУ ВО «Национальный Исследовательский Ядерный Университет «МИФИ», г. Москва;
- Мукин В. А.** – к.ф.-м.н., доц., зав. кафедрой философии и методологии науки, ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», г. Чебоксары;
- Отюцкий Г. П.** – д.филос.н., проф., проф. каф. социальной философии, религиоведения и теологии ФГБОУ ВО «РГСУ», г. Москва;
- Павлова Т. Л.** – к.пед.н., проф., кафедры практической и социальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ», г. Новосибирск;
- Пивкин С.Д.** – д.пед.н., проф., кафедры английского языка ГКОУ ВО «Российская таможенная академия», г. Москва;
- Поливанов М. А.** – к.т.н., проф., декан факультета пищевой инженерии ФГБОУ ВО «КНИТУ», г. Казань;
- Садыкова А. Ю.** – к.ф.-м.н., доц., кафедры физики ФГБОУ ВО «КНИТУ», директор АНО «Татарско-японский культурно-информационный центр «Сакура», г. Казань;
- Сапунов М. Б.** – к.филос.н., гл.ред. журнала «Высшее образование в России», г. Москва;
- Смирнов М. Г.** – к.филос.н., доц., зав. кафедрой зарубежного регионоведения, политологии и восточной философии ФГБОУ ВО «ЧелГУ», г. Челябинск;
- Смирнова Е. В.** – к.т.н., доц. кафедры «Компьютерные системы и сети» ФГБОУ ВО «МГТУ им. Н.Э. Баумана», г. Москва;
- Солодухо Н. М.** – д.филос.н., проф., зав. кафедрой философии ФГБОУ ВО «КНИТУ»-КАИ, академик РАКЦ, академик РЭА, руководитель Центра ситуационных исследований, г. Казань;
- Степанов А. Г.** – к.филос.н., доц., кафедры философии и методологии науки ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», г. Чебоксары;
- Сухов Н. В.** – к.ист.н., доц., кафедры африканистики и арабистики РУДН, ст.науч.сотр. Центра арабских и исламских исследований Института Востоковедения РАН, г. Москва, РФ, г. Дамаск, САР
- Усманова Л.Р.** – д.соц.н., магистр международной политики, доцент ФГБОУ ВО «РГГУ», г. Москва;
- Харлампиди Х.Э.** – д.х.н., проф., гл. науч. сотрудник, советник при ректорате ФГБОУ ВО «КНИТУ», заслуженный деятель науки Российской Федерации, г. Казань;
- Чечёткина И. И.** – к.х.н., доц. кафедры философии и истории науки ФГБОУ ВО «КНИТУ», г. Казань;
- Шляков А. В.** – д.филос.н., доц., проф. каф. гуманитарных наук и технологий ФГБОУ ВО «Тюменский Индустриальный Университет», г. Тюмень.

# СОДЕРЖАНИЕ

## ОСНОВНЫЕ ДОКЛАДЫ

ТЕХНОЛОГИЯ КАК ОДНА ИЗ ОСНОВ СОВРЕМЕННОГО ВИДЕНИЯ МИРА <i>Курашов Владимир Игнатьевич</i>	14
ОТ ВЕЛИКОГО ВЗРЫВА ДО ВТОРОЙ КВАНТОВОЙ РЕВОЛЮЦИИ И КВАНТОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ <i>Матухин Евгений Леонидович, Шмидт Екатерина Вадимовна, Заббарова Гульнара Ибрагимовна, Матухин Алексей Артемович</i>	17
КОГНИТИВНАЯ АСПЕКТАЦИЯ ЭПИСТЕМОЛОГИЧЕСКОГО РОСТА: СИНЕРГЕТИЧЕСКОЕ ПРОЧТЕНИЕ <i>Миронова Наталия Борисовна</i>	23
МУЗЫКАЛЬНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В КАДЕТСКОМ ОБРАЗОВАНИИ <i>Чесалина Светлана Александровна, Матухин Евгений Леонидович</i>	25
КОНСТАНТИН ЦИОЛКОВСКИЙ КАК ПИСАТЕЛЬ-ФАНТАСТ И ФИЛОСОФ <i>Солодухо Натан Моисеевич, Солодухо Маргарита Натановна</i>	28
ИНФОРМАЦИОННЫЙ КЛАСТЕР ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ В УНИВЕРСИТЕТЕ <i>Бикмухаметова Дильбар Наилевна, Еникеева Светлана Рашидовна, Миндубаева Алсу Рафаэлевна</i>	31
ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ ФИЛОСОФИИ УПРАВЛЕНИЯ <i>Отюцкий Геннадий Павлович</i>	34
«БЛЕСК И НИЩЕТА» ДВУХУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ: ИДЕОЛОГИЯ И РЕАЛЬНОСТЬ <i>Райская Марина Вадимовна</i>	37

## СЕКЦИЯ 1. НАУКА. ТЕХНОЛОГИИ. ЧЕЛОВЕК

ТЕХНОГЕННАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ: ОТКРЫТИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ ИСКУССТВА <i>Арзуманян Светлана Суреновна</i>	40
КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ КАК ОБЪЕКТ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ <i>Власов Максим Александрович, Курашова Наталия Михайловна</i>	43
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПИФАГОРЕЙСКОЙ ОПТИКЕ <i>Волков Анатолий Владимирович, Шляков Алексей Владимирович</i>	46

ЦИФРОВОЙ ЧЕЛОВЕК <i>Галеева Венера Рафисовна</i>	49
ИДЕНТИЧНОСТЬ В ПОТОКЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ <i>Галмагова Гезаль Мамедрасуловна</i>	51
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЧЕЛОВЕЧЕСТВО <i>Гарифзянова Диляра Сагитовна</i>	53
ЭПИСТЕМОЛОГИЧЕСКИЙ ПЕРСПЕКТИВИЗМ ИСКУССТВЕННОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛИЗАЦИИ <i>Двуреченская Татьяна Алексеевна</i>	56
МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ КАК ВЗАИМОСВЯЗЬ ФИЛОСОФИИ И МАТЕМАТИКИ <i>Дмитриева Оксана Сергеевна</i>	58
РАЗЛИЧИЯ В ВОСПРИЯТИИ НАРОДАМИ ПОГРАНИЧНЫХ СТРАН ИСТОРИИ, КУЛЬТУРЫ И ГЕОГРАФИИ ДРУГ ДРУГА – ЭТО РАЗЛИЧИЯ В ВОСПРИЯТИИ ИМИ СТАНДАРТОВ И ПАРАМЕТРОВ САМОГО ОКРУЖАЮЩЕГО ИХ МИРА НА ПРИМЕРЕ РОССИЙСКО- КИТАЙСКИХ ОТНОШЕНИЙ). ЧАСТЬ ПЕРВАЯ <i>Затрускин Павел Викторович</i>	60
РАЗЛИЧИЯ В ВОСПРИЯТИИ НАРОДАМИ ПОГРАНИЧНЫХ СТРАН ИСТОРИИ, КУЛЬТУРЫ И ГЕОГРАФИИ ДРУГ ДРУГА – ЭТО РАЗЛИЧИЯ В ВОСПРИЯТИИ ИМИ СТАНДАРТОВ И ПАРАМЕТРОВ САМОГО ОКРУЖАЮЩЕГО ИХ МИРА (НА ПРИМЕРЕ РОССИЙСКО- КИТАЙСКИХ ОТНОШЕНИЙ) ЧАСТЬ ВТОРАЯ <i>Затрускин Павел Викторович</i>	64
УСТНОЕ ПРАВО В ЛАБИРИНТЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ <i>Курбанова Лидия Увайсовна, Ахмадова Зарина Руслановна</i>	68
РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ К ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМ ИННОВАЦИЯМ <i>Лежебоков Андрей Александрович, Макаров Иван Леонидович</i>	71
САМООРГАНИЗАЦИЯ И АНТИХРУПКОСТЬ СИСТЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА <i>Лещев Сергей Валерьевич</i>	73
ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА: БЛОКЧЕЙН, СМАРТ-ЭКОЛОГИЯ И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ <i>Лещев Сергей Валерьевич</i>	76
СПЕКТРОСКОПИЯ ЯДЕРНОГО КВАДРУПОЛЬНОГО РЕЗОНАНСА В КАЗАНИ <i>Матухин Вадим Леонидович, Шмидт Екатерина Вадимовна</i>	78

ТЕХНОНАУЧНЫЙ ЛАНДШАФТ СОВРЕМЕННОСТИ: ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ИНФО-БИО-КОГНИТИВНЫЕ РИСКИ <i>Миронова Наталия Борисовна</i>	80
ОКНА ОВЕРТОНА В МИРОВОЙ КЛАССИКЕ: «ВИЗИТ СТАРОЙ ДАМЫ» ФРИДРИХА ДЮРРЕНМАТТА <i>Настина Анастасия Дмитриевна</i>	83
OPEN SOURCE BIOLOGY: ПЕРСПЕКТИВЫ И РИСКИ БИОЛОГИИ «DO IT YOURSELF» <i>Николаева Евгения Михайловна, Хузиахметов Владислав Анварович</i>	86
НАУКА В СТАНОВЛЕНИИ МИРОВОЗЗРЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО <i>Обухов Вадим Сергеевич, Степанов Алексей Георгиевич</i>	89
УГРОЗА ЛЖЕНАУКИ В ОБЩЕСТВЕ <i>Панченко Владислав Петрович</i>	92
О ПОЯВЛЕНИИ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ <i>Попкова Оксана Сергеевна</i>	95
ГЕРОИЗМ ШЕСТИЛЕТНЕГО ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ <i>Сабирзянова Алина Азатовна</i>	97
ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ИДЕОЛОГИЙ В РЕГИОНАЛЬНОМ КОММУНИКАТИВНОМ ПРОСТРАНСТВЕ <i>Сергодеева Елена Александровна, Атрощенко Дмитрий Дмитриевич</i>	99
ДИАЛЕКТИКА РАЗВИТИЯ БЕЗГРАДИЕНТНОГО МЕТАТЕЛЬНОГО ЗАРЯДА В УСЛОВИЯХ КРАЙНЕГО СЕВЕРА И ЗАПОЛЯРЬЯ <i>Староверов Виталий Александрович</i>	102
ТЕХНОЛОГИИ В РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА <i>Сунгуров Максим Сергеевич, Хворова Екатерина Валерьевна</i>	105
КОММУНИКАТИВНЫЕ АСПЕКТЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО СУБЪЕКТА ПОСТПРАВДЫ <i>Харитонов Эдуард Александрович, Сапрыкина Екатерина Владимировна</i>	108
РАЗВИТИЕ НАУКИ И ТЕХНИКИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЧЕЛОВЕЧЕСТВО <i>Холод Павел Викторович</i>	110
ТЕХНОЭТИКА КАК ВИД ЭТИКИ НАУКИ <i>Хотеева Маргарита Сергеевна</i>	113
РАЗВИТИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19 <i>Цыбина Юлия Владимировна, Сергодеева Елена Александровна</i>	116

ИЗМЕНЕНИЕ МЕЖПОКОЛЕНЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ <i>Черномазова Юлия Александровна, Сергодеева Елена Александровна</i>	118
СПЕЦИФИКА ВЛИЯНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ФАКТОРА НА НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ <i>Шаехова Лэйла Разиловна, Пантелеева Юлия Владимировна</i>	121
КОНСТРУИРОВАНИЕ РЕАЛЬНОСТИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ <i>Штанько Марина Александровна</i>	123
<b>СЕКЦИЯ 2. ФИЛОСОФСКИЕ ВОПРОСЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ</b>	
ЭВТАНАЗИЯ С ФИЛОСОФСКОЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ <i>Ахметова Алия Айдаровна, Левашева Евгения Владимировна</i>	125
ЭВОЛЮЦИЯ ЗНАКОВЫХ МОДЕЛЕЙ И СТРУКТУРНОЙ ТЕОРИИ В РАЗВИТИИ ХИМИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ <i>Ахтямова Вера Алексеевна</i>	128
СЦИЕНТИЗМ И АНТИСЦИЕНТИЗМ: РОЛЬ В РАЗВИТИИ НАУКИ И КУЛЬТУРЫ <i>Белданова Камиля Рамилевна, Галеева Венера Рафисовна</i>	131
БИОЭТИКА КЛОНИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА <i>Власичева Вероника Владимировна, Левашева Евгения Владимировна</i>	133
ХИМЕРИЗИМ ИЛИ ДЕЛЕЦИЯ В МИТОХОНДРИАЛЬНОЙ ДНК? <i>Грибков Эдуард Евгеньевич, Мельникова Милана Сергеевна</i>	136
ВЗАИМОСВЯЗЬ ФИЛОСОФИИ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ КАК ПРЕДМЕТ ПОЗНАНИЯ <i>Дибеева Римма Марисовна, Галеева Венера Рафисовна</i>	138
СОВРЕМЕННЫЕ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И РЕЛИГИЯ <i>Меньшиков Владимир Владимирович, Садыкова Асия Юсуфовна, Фаттахов Данил Альбертович</i>	140
ОТСУТСТВИЕ ВЗАИМОПОНИМАНИЯ КАК ПРИЧИНА РАСПАДА ИНСТИТУТА СЕМЬИ <i>Мухаметшина Яна Ренатовна, Свергузов Анвер Тяфикивич</i>	143
ФИЛОСОФСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ТЕОРИИ ЭВОЛЮЦИИ <i>Рюмин Егор Викторович</i>	145
КОСМОГЕНЕЗ В РЕЛИГИИ И НАУЧНАЯ КОСМОЛОГИЯ <i>Серёгин Алексей Анатольевич</i>	148



ВЗАИМОСВЯЗЬ ФИЛОСОФИИ С ЕСТЕСТВЕННЫМИ НАУКАМИ: ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ И МЕТОДОЛОГИИ НАУКИ <i>Фазылова Альмира Мухарамовна</i>	151
ЭКСПЕРИМЕНТ И ТЕОРИЯ – ФИЛОСОФСКИЙ АСПЕКТ <i>Хотеева Маргарита Сергеевна</i>	153
МЕТОД МОДЕЛИРОВАНИЯ В ХИМИИ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ РЕШЕНИЯХ (НА ПРИМЕРЕ ХИМИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ) <i>Чечеткина Ирина Игоревна</i>	156

### **СЕКЦИЯ 3. ФИЛОСОФСКИЕ ВОПРОСЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И ТЕХНИКИ В ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ КОСМОНАВТИКИ**

МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КОНСТАНТИНА ЭДУАРДОВИЧА ЦИОЛКОВСКОГО <i>Васильева Виктория Александровна, Ахтямова Вера Алексеевна</i>	162
ИСТОКИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ В РУССКОМ КОСМИЗМЕ <i>Валиуллин Булат Маратович, Гимазетдинова Алия Хазиахметовна</i>	165
РОЛЬ ЛУННЫХ СТАНЦИЙ В РЕАЛИЗАЦИИ КОСМИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ <i>Залялетдинов Даниил Айдарович, Петрова Наталья Николаевна</i>	167
ОТРАЖЕНИЕ ДРЕВНЕСЛАВЯНСКОЙ КАРТИНЫ МИРА В СОВЕТСКОЙ КОСМОНАВТИКЕ <i>Сабирзянов Азат Маннурович</i>	170
ОТ ЖИВОЙ ВСЕЛЕННОЙ К. Э. ЦИОЛКОВСКОГО ДО ИДЕЙ СОВРЕМЕННОЙ ФИЗИКИ <i>Степанов Михаил Александрович, Солодухо Натан Моисеевич</i>	172
НАУЧНЫЙ КОСМИЗМ К. Э. ЦИОЛКОВСКОГО <i>Фоминых Юлия Сергеевна, Ахтямова Вера Алексеевна</i>	176

### **СЕКЦИЯ 4. ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ, РИСКИ**

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПОТРЕБНОСТИ МОЛОДЕЖИ В ПРОСТРАНСТВЕ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ <i>Бархозов Марат Германович, Каширина Ольга Валерьевна</i>	178
СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ПРОБЛЕМА ИЗВЕСТНАЯ МНОГИМ <i>Галеева Аделина Айратовна, Свергузов Андрей Тафикович</i>	181
ОБРАЗОВАНИЕ В ЭПОХУ ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЯ <i>Роберт Залибекович Джиджян, Сатеник Арменовна Кузянян</i>	184

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФСКИХ ДИСЦИПЛИН <i>Егорова Ольга Георгиевна</i>	187
ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ДИДАКТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ <i>Исаченко Надежда Николаевна</i>	189
ЗНАЧЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Кадеев Денис Вячеславович, н р Соколова Лариса Юрьевна</i>	192
ЗАЧЕМ РЕГРЕССИИ СОБАКЕ? <i>Кириллова Дина Александровна</i>	194
ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС <i>Кузнецова Екатерина Александровна</i>	197
ТЕЗИСЫ ОБ ОБРАЗОВАНИИ <i>Курашов Владимир Игнатьевич</i>	201
НОВЫЕ ТРЕНДЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ДЕЛОВОЙ ЭТИКЕТ И ИМИДЖЕВЫЕ УСТАНОВКИ <i>Левашева Евгения Владимировна</i>	203
РОЛЬ ПЕРЕВОДА ДЕЛОВОЙ КОРРЕСПОНДЕНЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ ДПО В СФЕРЕ ВЭД <i>Ливанова Елена Алексеевна</i>	208
РОЛЬ ПЕРЕВОДА ДЕЛОВОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ ДПО (ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ) <i>Ливанова Елена Алексеевна</i>	211
ПРОБЛЕМАТИКА ЦЕННОСТНОГО ОБОСНОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Маликова Алсу Айвазовна, Райская Марина Вадимовна</i>	214
MEMENTO MORI: ИКТ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ <i>Мартинкус Петр Петрович</i>	217
WHY IS TEACHING ENGLISH TO SCIENCE STUDENTS IMPORTANT? <i>Миронова Мария Валерьевна</i>	220
ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ <i>Павлова Ирина Владимировна, Гусарова Ирина Алексеевна</i>	223

ЦЕННОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО АСПЕКТА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ <i>Потехина Елена Витальевна, Хализова Анна Николаевна</i>	225
ФИЛОСОФИЯ В СИСТЕМЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ <i>Пугачева Татьяна Владиславовна, Меликов Ибрагим Мустафаевич</i>	228
ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Сахапова Эльвира Маратовна</i>	231
ЦЕННОСТЬ И КАЧЕСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ СТУДЕНТОВ <i>Трифонова Татьяна Александровна</i>	233
ЦЕННОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Шагманова Регина Минияровна, Хворова Екатерина Валерьевна</i>	236

## **СЕКЦИЯ 5. ФИЛОСОФИЯ КАК AMOR DEI: АСПЕКТЫ ВЗАИМОопРЕДЕЛЕНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

ФИЛОСОФСКИЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМЫ МЫШЛЕНИЯ В ЭПОХУ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СИСТЕМ <i>Бурунин Виктор Иванович, Курашова Наталия Михайловна</i>	238
ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ ПЕРЕВОДА АРХАИЗМОВ В ПРОИЗВЕДЕНИИ И. С. ТУРГЕНЕВА «ОТЦЫ И ДЕТИ» В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА») <i>Идрисова Гузель Фанзилевна, Марзоева Ирина Владимировна</i>	242
ФИЛОСОФСКИЕ ИДЕИ ДАНТЕ В БОЖЕСТВЕННОЙ КОМЕДИИ <i>Маликов Александр Игоревич, Завьялова Галина Ивановна</i>	245
СТИГМАТИЗАЦИЯ И ДИСКРИМИНАЦИЯ ЛЮДЕЙ С ПСИХИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ <i>Москальцов Александр Владимирович, Гапич Александр Эрикович</i>	248
КОММУНИКАТИВНАЯ АДЕКВАТНОСТЬ ДИСКУРСА В ТВОРЧЕСКОМ САМОРАЗВИТИИ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ <i>Пивкин Сергей Дмитриевич</i>	250
РОЛЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ БАРЬЕРОВ <i>Погонина Елена Алексеевна, Сергодеева Елена Александровна</i>	253
ФИЛОСОФИЯ КУЛЬТУРНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ СТРАН ВОСТОКА <i>Родичева Ирина Сергеевна</i>	255

К ВОПРОСУ О КУЛЬТУРНОМ КОДЕ САМОИДЕНТИФИКАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА <i>Сипович Виктория Геннадьевна, Карась Николай Михайлович</i>	258
КОНЦЕПТ МИФОЛОГЕМЫ ИСТОРИИ В ТЕОРЕТИКО-ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКОМ РАКУРСЕ <i>Обухов Вадим Сергеевич, Степанов Алексей Георгиевич</i>	261
МОДЕЛИРОВАНИЕ КАРТИНЫ СОЦИАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОЙ РЕАЛЬНОСТИ (МИФОЛОГЕМНЫЙ АСПЕКТ) <i>Степанов Алексей Георгиевич</i>	263
ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ В СТРУКТУРЕ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ. ЧАСТЬ 1 <i>Шалагина Гульнара Эдуардовна</i>	265
ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ В СТРУКТУРЕ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ. ЧАСТЬ 2 <i>Шалагина Гульнара Эдуардовна</i>	267
ДОБРОДЕТЕЛИ В ОБЪЕКТИВИСТСКОЙ ЭТИКЕ <i>Шляпников Виктор Валерьевич</i>	269
<b>СЕКЦИЯ 6. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВЫСШЕЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛ КАК ОТРАСЛЕЙ ИНТЕГРАТИВНОГО ЗНАНИЯ</b>	
СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Бирюльчик Екатерина Евгеньевна, Павлова Ирина Владимировна</i>	271
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МНОГОУРОВНЕВОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ <i>Горожанкин Михаил Алексеевич, Гусарова Ирина Алексеевна</i>	273
ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС <i>Данчин Игорь Алексеевич, Николаева Ксения Владимировна</i>	275
ЧЕТКОСТЬ ДИАГНОСТИКИ В ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА <i>Елшанский Сергей Петрович, Ефимова Ольга Сергеевна</i>	277
ФАКТОР ДЕМОНСТРАЦИИ ЛОГИКИ РЕШЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ОБУЧАЮЩИХ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ОНЛАЙН КЕЙСОВ <i>Елшанский Сергей Петрович</i>	280
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗА БУДУЩЕГО У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ <i>Костина Мария Романовна, Ермолаев Виктор Владимирович</i>	282
КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ КАК ВАЖНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ <i>Краснова Регина Георгиевна, Сагдеева Анжелла Анатольевна</i>	286

СТРАТЕГИЯ «ТОЛСТЫХ» И «ТОНКИХ» ВОПРОСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АУДИРОВАНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ <i>Курилович Надежда Вячеславовна</i>	288
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Маркелов Александр Константинович, Хворова Екатерина Валерьевна</i>	290
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Мурзаханова Миляуша Фазыловна, Павлова Ирина Владимировна</i>	292
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ <i>Пермякова Дарья Игоревна</i>	294
ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ДОСТУПНАЯ СРЕДА ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ <i>Писарев Андрей Игоревич, Гусарова Ирина Алексеевна</i>	297
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА <i>Попкова Оксана Сергеевна, Джураева Гузель Фердинандовна</i>	299
ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ <i>Попкова Оксана Сергеевна, Сергеева Наталия Олеговна</i>	301
РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ <i>Попкова Оксана Сергеевна, Сергеева Татьяна Геннадьевна</i>	303
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Статуева Наталья Алексеевна, Николаева Ксения Владимировна</i>	306
ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Стебнев Никита Сергеевич, Павлова Ирина Владимировна</i>	308

УДК 167/168

## ТЕХНОЛОГИЯ КАК ОДНА ИЗ ОСНОВ СОВРЕМЕННОГО ВИДЕНИЯ МИРА

Курашов Владимир Игнатьевич<sup>1</sup>

Аннотация. Знания о технических устройствах стабильны – их идеи первичны в нашем сознании, в котором они зарождаются и затем реализуются в артефактах техники.

*Ключевые слова: наука, технология, знание, мировоззрение, человек*

## TECHNOLOGY AS ONE OF THE FOUNDATIONS OF MODERN VISION OF THE WORLD

Vladimir I. Kurashov

Начиная с эпохи Ренессанса средневековые формы техники и технологии все более и более дополняются технологиями и техническими устройствами. Конечно, в охвате технологией всех сторон жизни общества, как и во всех иных явлениях цивилизации, есть свои благоприятные и неблагоприятные воздействия на жизнь человека [1].

Возьмем для примера развитие биологии и смежных наук. Если выделить ключевой этап становления биологии и всех взаимосвязанных с ней наук и технологий, то это будет, конечно, открытие структуры ДНК и РНК и последующее развитие молекулярной биологии и геномной инженерии. Здесь можно назвать: принципы и применения биотехнологии; реализацию программы «геном человека»; технологии клонирования животных; диагностику генетических заболеваний; методы выявления особенностей развития эмбриона во внутриутробном состоянии; разнообразные направления фармакологии. Успехи генетики в союзе с молекулярной биологией затмили то, что генетика вновь находится на начальном этапе развития, который называют постгеномным, т. е. этапом после завершения программы «Геном человека».

---

<sup>1</sup> Казанский национальный исследовательский технологический университет, кафедра философии и истории науки, [v.kurashov@mfil.ru](mailto:v.kurashov@mfil.ru)

Kazan National Research Technological University, Philosophy and History of Science Department, [v.kurashov@mfil.ru](mailto:v.kurashov@mfil.ru).

Суть современной центральной проблемы генетики можно выразить следующим иносказанием. Геном живого организма – это громадная книга, написанная на неизвестном древнем языке, которую заполучили ученые. Теперь стоит неизмеримо более сложная задача – перевод этой книги на понятный нам современный язык.

В наше время наряду с чередой открытий в областях биохимии и генетики (что можно почти ежедневно узнавать из всех источников информации от академических изданий до СМИ) все более и более проявляется тенденция интенсификации развития аграрных наук.

В них нашли применение многие знания биологии, геологии, химии, физики, математики и информатики, экологии, включая многие пограничные разделы. Наиболее явно это можно проследить по основным этапам становления генетики и ее практических применений в сельскохозяйственных науках и технологиях. В этой области ведутся разнообразные исследования физиологии растений, например, сигнальных систем клеток растений, вызывающие формирование функционального и структурного ответа клеток при их повреждении патогенами [2].

В связи с этим можно также отметить интенсификацию взаимосвязей аграрных наук и технологий с фармацевтической промышленностью; разработку новых методологических принципов селекции растений и конструирования (преобразования) природной среды в целях интенсификации сельскохозяйственного производства; разработку принципов экологически ориентированного сельского хозяйства и многое другое.

Актуальная научно-техническая и этическая проблема связана с тотальным внедрением в сельское хозяйство генно-модифицированных организмов (ГМО). Создание ГМО, с одной стороны, решает почти тупиковую (для аграрных наук и технологий недавнего прошлого) проблему глобального повышения продуктивности сельского хозяйства, а с другой – обуславливает возникновение проблем медицинских рисков.

В заключение такой сверхкраткой характеристики области взаимодействия современных научных знаний хочу поделиться личным наблюдением. В течение многих лет я веду занятия с аспирантами университетов и академических институтов Казани, среди них есть математики, физики, химики, биологи, медики и специалисты аграрных наук. С каждым годом темы исследовательских работ аспирантов, представляющих различные области естествознания, все более и более оказываются взаимосвязанными с медико-биологическими и аграрными науками. Этот факт новейшей истории науки, или науки наших дней, свидетельствует о том, что проблема познания человека и его жизнеобеспечения, или антропология в широком смысле этого понятия, вновь становится центральной [3].

Что касается проблемы достижения истинного знания о мире, то надо сказать, что в естествознании объект познается только в некоторой мере, часто без выявления его сущности. В технике сущность – это исходная идея технического творчества, она предшествует целевому объекту, поэтому его сущность всегда известна его творцу – человеку. В связи с этим отметим еще преимущество технического знания с экзистенциально-психологической точки зрения. Человек стремится жить в известном ему мире, и технология дает человеку такую

возможность. Действительно, естественно-научное знание может быть опровергнуто, фальсифицировано – это атрибут научного знания. С психологической точки зрения непрерывно изменяющееся знание о мире дискомфортно для человека. При этом знания о технических устройствах стабильны – их идеи (сущность) первичны в нашем сознании, они в нем зарождаются и только затем реализуются в артефактах техники. В итоге можно сказать просто и ясно: о созданном нами мире техники мы знаем все, а о природе, представленной в естествознании, мы знаем всегда только кое-что.

Список использованной литературы:

1. Курашов В.И. Начала философии науки – М.: КДУ, 2007. – 448 с.
2. Тарчевский И.А. Сигнальные системы клеток растений / И.А. Тарчевский: [Отв. ред. А.Н. Гречкин]. – М.: Наука, 2002. – 294 с.
3. Курашов В.И. Познание природы во взаимодействии научных знаний / В.И. Курашов. – М.: «КДУ», «Университетская книга». – 2021. – 354 с. – 10.31453/kdu.ru.91304.0146.



## ОТ ВЕЛИКОГО ВЗРЫВА ДО ВТОРОЙ КВАНТОВОЙ РЕВОЛЮЦИИ И КВАНТОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Матухин Евгений Леонидович<sup>1</sup>, Шмидт Екатерина Вадимовна<sup>2</sup>,  
Заббарова Гульнара Ибрагимовна<sup>3</sup>, Матухин Алексей Артемович<sup>4</sup>

Аннотация. Дается краткая характеристика и анализ основных исторических этапов и технологических достижений в науке и технике от Великого взрыва до квантовой революции и квантовой трансформации Вселенной.

*Ключевые слова: научная революция, астрофизика, инфляция, гравитация, квантовый компьютер*

### FROM THE GREAT BANG TO THE SECOND QUANTUM REVOLUTION AND QUANTUM TRANSFORMATION

Matukhin Evgeny Leonidovich, Schmidt Ekaterina Vadimovna,  
Zabbarova Gulnara Ibragimovna, Matukhin Alexey Artemovich

Abstract. A brief description and analysis of the main historical stages and technological achievements in science and technology from the Great Explosion to the quantum Revolution and the quantum transformation of the Universe is given.

*Keywords: scientific revolution, astrophysics, inflation, gravity, quantum computer*

Как известно, все началось, с так называемого, Великого Большого взрыва [1], рождением и последующего инфляционного ускоренного расширения Вселенной источником которых в соответствии с последними экспериментально подтвержденными фундаментальными работами широко известных ученых мирового уровня С. Хокинга и российско-германского физика-теоретика, космолога Вячеслава Муханова являлись первоначально микроскопических

---

<sup>1</sup> Доктор технических наук, профессор, главный научный сотрудник, Казанский государственный казенный пороховой завод, [ev.m.18@mail.ru](mailto:ev.m.18@mail.ru).

Doctor of Technical Sciences, Professor, Chief Researcher, Kazan State-owned Gunpowder Factory, [ev.m.18@mail.ru](mailto:ev.m.18@mail.ru).

<sup>2</sup> Кандидат физико-математических наук, доцент кафедры «Физика», Казанский государственный энергетический университет, [Ev-shmidt@mail.ru](mailto:Ev-shmidt@mail.ru).

Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor of the Department of Physics, Kazan State Power Engineering University, [Ev-shmidt@mail.ru](mailto:Ev-shmidt@mail.ru).

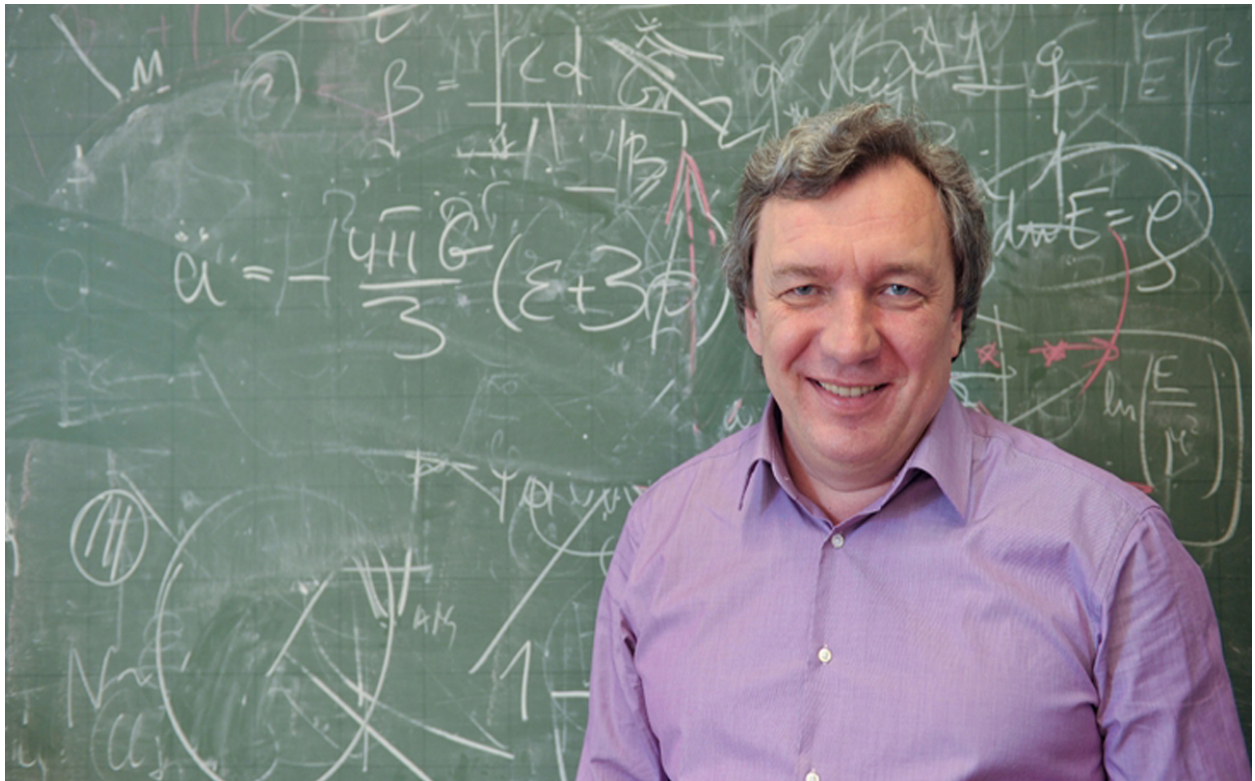
<sup>3</sup> Аспирант каф. «Химия и технология высокомолекулярных соединений», Казанский национальный исследовательский технологический университет, [ev.m.18@mail.ru](mailto:ev.m.18@mail.ru).

Postgraduate student of the Department "Chemistry and Technology of high-molecular compounds", Kazan National Research Technological University, [ev.m.18@mail.ru](mailto:ev.m.18@mail.ru).

<sup>4</sup> Студент гр. ДРМ-4 "ТИСБИ", [ev.m.18@mail.ru](mailto:ev.m.18@mail.ru).

College student gr. DPM 4 University of Management "TISBI", [ev.m.18@mail.ru](mailto:ev.m.18@mail.ru).

квантовых флуктуаций метрики пространства-времени, которые, в соответствии с принципом неопределенности Гейзенберга, существуют всегда. Инфляция может рассматриваться в качестве зародыша Большого взрыва. Квантовые флуктуация в период 10-35 секунды после Большого взрыва создали неоднородности, которые впоследствии преобразовались в планеты, звезды, галактики и т.д.



В.Ф. Муханов

Следует заметить, что В.Муханов родился в 1956 год в г. Канащ, закончил в 1970 г. среднюю школу №22 г.Чебоксары. В настоящее время профессор Муханов В.Ф. руководит кафедрой «Астрочастиц и космологии» в Университете Людвиг-Максимилиана в Мюнхене. В 2009 году вместе с Алексеем Старобинским получил Tomalla Prize — одну из самых престижных наград в астрофизике, которую вручают за выдающийся вклад в общую теорию относительности и теорию гравитации. 2010 — Премия Блез Паскаль Высшей нормальной школы, г. Париж, Франция. 2013 — Премия фонда Губерта в области космологии за вклад в создание стандартной космологической модели. Лауреатами ежегодной международной премии "Границы знаний в фундаментальных науках" (BBVA Foundation Frontiers of Knowledge Awards in Basic Sciences) стали двое физиков-теоретиков – британский ученый Стивен Хокинг и Вячеслав Муханов, российский ученый, работающий в Германии (2016 г).

Премия присуждена за открытие формирования галактик благодаря квантовым флуктуациям при рождении Вселенной. Инфляционную теорию признают важнейшим открытием в теоретической физике за последние 30 лет.

Профессор В.Муханов изучает Галактики, но не забывает родной Канащ.

Президиум РАН принял решение наградить золотой медалью имени академика Андрея Сахарова уроженца Канаща, физика-теоретика Вячеслава

Муханова за пионерский вклад в квантовую теорию образования крупномасштабной структуры Вселенной.

Великая пороховая революция [2] началась 5 000 лет до н.в. с изобретения пороха в Китае и первое применение в военном деле в качестве зажигательных снарядов в 904 г., Китай. Особенность ее состояла в глобальном распространении на другие страны. Военное применение в Европе с 1346 г. в сражении при Креси. Только в 1420 г. появился порох без создания опасно высокого давления при сгорании, что обусловило к широкому переходу к огнестрельному оружию в IV-XV века. Усовершенствование на основе применения пороха огнестрельного оружия приводило к существенным изменениям в тактике и практике ведения боевых операций и артиллерия изменила практически все. Уместно привести слова сэра Фрэнсиса Бэкона (1620 г.): «Книгопечатание, порох и компас... изменили лицо мира и положение вещей на всей земле». Последующее развитие порохового производства привело к появлению и промышленному синтезу нитратов целлюлозы, пироксилиновых порохов и других взрывчатых и высокоэнергетических материалов различного назначения.

Первая научная революция (XVII – XVIII в.) [3]: возникновение классического естествознания. Физика. В тоже время начало Первой научной революции связывают с формированием представлений о гелиоцентрической системе мира изложенных Н. Коперником в труде «Об обращении небесных сфер» (1543 г.).

Вторая научная революция (конец XVIII - 1-я половина XIX века) появление электромагнитной теории Максвелла, учение Ч.Дарвина, синтетические науки (биофизика, геофизика, геохимия, физхимия).

Научная революция XIX—XX вв: 1901 М. Планк, закон излучения черного тела и создание квантовой теории; 1905 г А. Эйнштейн, идентификация фотона, объяснение фотоэлектрического эффекта и теория относительности как прорыв в микромир; 1867 г. Германия, В. Сименс, электромагнитный генератор с самовозбуждением; 1891 г. Эдисон, трансформатор для передачи электроэнергии на расстояния; 1884 г. английский инженер Ч. Парсонс паровая турбина для производства электроэнергии. Германия середина 80 годов немецкие инженеры Г. Даймлер и К. Бенц, двигатели на бензине; 1896—1907 гг. немецкий инженер Р. Дизель изобрел ;двигатель внутреннего сгорания с большим кпд; Россия 1873г. А.Н. Лодыгин, лампа накаливания в стеклянной колбе, и 1875г. П.Н. Яблочков, электродуговая лампа, «электрической свечи»; 1897 г. Дж.Томсон открытие электрона и др.

Вторая научно-техническая революция: 1873 г. Англия Дж.Максвелл, уравнения электромагнетизма; 1875 г. США А. Г. Белл, патент в 1876 г. на телефон; Россия АС. Попов, 7 мая 1885 г первый в мире радиоприемник и передача на расстояние радиogramмы в 1897 г., осуществлена радиотелеграфная связь между кораблями на расстоянии 5 км.; в 1893 г. в США Никола Тесла запатентовал радиопередатчик, Италия Г. Маркони 1896 г. запатентован способ беспроводная передачи электрических импульсов; 1904 г. Англия Дж. А. Флеминг двухэлектродная лампа; 1907 г. США Ли де Форест, трехэлектродная лампа; США Дж. Хайетт 1869 г. целлулоид; Россия 1899—1900 гг. И. Л. Кондаков. получение синтетического каучука и др.

Третья научная революция с конца XIX века до середины XX века: делимость атома, релятивистская и квантовая теории, квантовая химия. Нестационарный характер Вселенной, образовании новых звездных систем, современная генетика, синтетическая теория эволюции, которая существенно дополнила учение Ч.Дарвина

Возникли новые производства - электротехническая, химическая, нефтедобывающая, нефтеперерабатывающая и нефтехимическая, автомобильная промышленность самолетостроение и др.

Четвертая научная революция, ее первый этап – с середины 40-х по 60-е гг., второй – с 70-х гг. XX столетия и по настоящее время: релятивистская теория гравитации, ЭВМ четвертого поколения, компьютеризация науки, синергетика, расшифровка генома человека и решение научных проблем клонирования космология как научная дисциплина, ускорители частиц, открытие в 1965 году предсказанного теоретически реликтового излучения, БАК, гравитационные волны, теории ускоренно расширяющейся Вселенной, теория раздувающейся Вселенной (А.Д. Линде, С.С. Григорян и др.).

Пятая Глобальная научная революция [4,5], происходящая в настоящее время на основе технологии обработки и передачи информации. М. Кастельс, описывая развитие пятой научной революции в 1980-2000-е годы как возникновение новой универсальной социальной структуры выделяет три этапа информационно-коммуникационных технологий: автоматизация задач, экспериментирование над использованием, реконфигурация применений.

Пятая Глобальная Научная Революция коренным образом изменит существующие представления о нашем мире и отразится на всей науке и цивилизации [6].

Революция в военной технике и технологии [7,8]:

- автоматизация стрелкового оружия - станковые пулеметы американского инженера. Х. Максима (1883), тяжелые пулеметы Максима и Гочкиса, легкие пулеметы Льюиса.

- автоматизация артиллерии

- производство нитратов целлюлозы и пироксилинового пороха, взрывчатых веществ

- использование авиации

- создание крупных надводных кораблей и подводных лодок и в том числе атомных

- атомное и термоядерное оружие

- ракетные комплексы и средства доставки

- космическая артиллерия и ее боеприпасы

- высокоточное оружие

- умные боеприпасы

- боевые роботы

- дроны и другие беспилотные аппараты

- бесконтактные военные противостояния.

Следует заметить, что сегодня стратегия боевых мероприятий строится благодаря интеллектуальному инструментарию и использованию новых понятий как «психологическая, интеллектуальная, информационная и террористическая

атака», «кибератака», «некинетическое оружие», «асимметрическое оружие», «экономические санкции» и многое другое, что легло в основу появления новых видов войны» [8].

Квантовые революции [9,10].

Первая квантовая революция: развитие физики в XX веке, появление ядерного оружия, микроэлектроника, лазерная техника и др.

Вторая квантовая революция: бозон Хиггса, квантовый компьютер как долгосрочное преимущество во всех сферах конкуренции, в том числе геополитической. Практическое и историческое значение создания квантового компьютера сопоставляется по важности с созданием в свое время атомного проекта.

В итоге, можно заключить, что начало было связано с Большим взрывом (137 млн лет до н.э.) и первоначально микроскопическими квантовыми флуктуациями, сегодняшней квантовой мир Вселенной и возможность новых открытий ожидают Космологический Большой разрыв (36 млрд. лет спустя), последующее Квантовое воскрешение (спустя более 100 трл. лет) [11,12] и в данном таинственном путешествии в бесконечном квантовом пространстве и бесконечном времени существует, безусловно, счастливый будущий шанс случайной встречи в этой безграничной вечности и квантовой бессмертности. Скорее всего, мы будем все вместе в квантовом будущем, хоть и не так быстро как хотелось бы некоторым. Вперед к новым открытиям и победам в этом квантовом мире!

Список использованной литературы:

1. Хокинг С. Краткая история Вселенной / Стивен Хокинг; Пер. с англ.-СПб.: Амфора. ТИД, 2010.-503с.

2. Блэк Дж. Оружие и всемирная история. 50 главных изобретений войны, изменивших мир / Джерми Блэк; пер. с англ. А.И. Козлова. – М.: АСТ: Астрель, 2009.- 303с.

3. Научные революции как перестройка оснований науки  
[sites.google.com/nauchnye-revolucii-kak-perestrojka-osnovanij-nauk](https://sites.google.com/nauchnye-revolucii-kak-perestrojka-osnovanij-nauk).

4. Пятая научная революция – Теоретические основы...  
[bstudy.net/697464...pyataya\\_nauchnaya\\_revoljutsiya](https://bstudy.net/697464...pyataya_nauchnaya_revoljutsiya)

5. Пятая Глобальная Научная Революция  
[shkrudnev.com/index...avtory...pyataya-revoljutsiya-v](https://shkrudnev.com/index...avtory...pyataya-revoljutsiya-v).

6. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / Пер. с англ, под науч. ред. О. И. Шкаратана. — М.: ГУ ВШЭ, 2000.

7. Казанский старт исторического проекта Матухин Е.Л., Матухин А.А. / Философия в системе «НТПО»: наука, технология, производство, образование: сборник материалов II Всероссийской научной конференции с международным участием / под общ. ред. Н.Ш. Валеевой, В.И. Курашова, В.А. Ахтямовой; Минобрнауки России; Казан. нац. исслед. технол. ун-т. 2020г.

8. Якупов В.Р. Апухтин А.С. Новая философия войны: с Дискуссионный аспект /Azimuth of Scientific Research: Economics and Administration. 2019. Т. 8. № 1(26).

9. «Квантовые компьютеры страшнее ядерного оружия»  
[hightech.fm/2017/12/08/quantum-computing-](https://hightech.fm/2017/12/08/quantum-computing-)

10. Когда ждать новую квантовую гонку вооружений? | N + 1zen.yandex.ru»Яндекс.Дзен»...-jdat-novuiu-kvantovuiu...

11. Пиквер К. Великая физика. От Большого взрыва до квантового воскрешения.. «250 основных вех в истории физики/ К. Пиквер К. Пер. С англ. М.: БИНОМ, Либроком знаний, 2015.- 551с.

12. Уроженец Чувашии заглянул в раннюю Вселенную... pravdapfo.ru»articles/102224-urozhenec-chuvashii-...

## КОГНИТИВНАЯ АСПЕКТАЦИЯ ЭПИСТЕМОЛОГИЧЕСКОГО РОСТА: СИНЕРГЕТИЧЕСКОЕ ПРОЧТЕНИЕ

Миронова Наталия Борисовна<sup>1</sup>

Аннотация. Отталкиваясь от идей М. Поляни, создавшего модель академической науки, автор обосновывает актуальность поиска наиболее эффективных механизмов организации знания, связанных с синергетическими междисциплинарными взаимодействиями наук и технологий.

*Ключевые слова:* технонаука, когнитивность, научное сообщество, междисциплинарность, конвергентные технологии.

### COGNITIVE ASPECTATION OF EMISTEMOLOGICAL GROWTH: SYNERGETICAL READING

Mironova Natalia Borisovna

Abstract. Based on the ideas of M. Polyani, who created a model of academic science, the author substantiates the relevance of the search for the most effective mechanisms for organizing knowledge associated with synergistic interdisciplinary interactions of science and technology.

*Keywords:* technoscience, cognitivism, scientific community, NBICS.

Обоснование автономии научного сообщества на этапе роста междисциплинарности и сращения с технологиями до сих пор не теряет своей актуальности. Об этом свидетельствует постоянное обращение к работам М. Поляни, отстаивающего позиции независимого автономного научного сообщества и тем самым создавшего модель академической науки.

Облик современной технонауки далек от академических идеалов, и сегодня подобную сферу автономной саморегуляции мы склонны связывать с организационными детерминантами научности, т. е., в конечном счёте, с синергетическими основаниями междисциплинарности. Идеи М.Поляни [1], в особенности поднятая им проблема поисков наиболее эффективных механизмов организации науки, которые способствуют наиболее высоким темпам ее развития, сохраняют свою актуальность. Таким механизмом у М. Поляни выступает саморегуляция познавательной деятельности. По его мнению, попытки централизации управления работой ученых негативно отразятся на результатах научной

---

<sup>1</sup> Кандидат философских наук, доцент, кафедра «Философии», Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», nb.mironova@yandex.ru.

PhD in Philosophy, associate Professor, Department of Philosophy, National Research Nuclear University “МЕРФИ”, nb.mironova@yandex.ru.

деятельности. В современную эпоху, проницательно описанную М.Кастельсом в качестве информационного общества, пронизанного распределёнными коммуникациями с сетевой топологией, подобная тоталитарная научная политика видится не только в качестве догматической и разрушительной, но, более того, в качестве противонаправленной собственной сути конвергентного развития научности. М. Поляни считает, что направить научный прогресс невозможно. Наука может развиваться, исходя из своей внутренней логики, основываясь на свободном выборе научной проблематики, опираясь на «научные мнения». Практические приложения полученных исследований предвидеть до конца невозможно – так, на современном этапе искусственный интеллект направляет технические приложения в биоинформационной разработке лекарств, а нанотехнологии определяют возможные скорости и мощности будущего информационного процессинга.

На современном этапе развития методологии науки пересмотрен сам подход к наличию независимых критериев и стандартов оценки научного знания, которые ранее относились исключительно к области внутринаучных факторов роста научного знания. Представители «исторического направления» философии науки (Т. Кун, Н. Хэнсон, С. Тулмин, П. Фейерабенд, И. Лакатос, М. Хессе др.) продемонстрировали способы «снятия» внешних факторов в когнитивную составляющую науки. Происходит расширение сферы «внутренних» факторов развития науки. В них оказались включенными система когнитивных и социально-психологических ценностей научного сообщества, которые ранее относились к «внешним» факторам развития науки. И этот факт отнюдь не нейтрален – когнитивные основания рациональности становятся сегодня объектов исследования нейронаук, в которых демонстрируются неожиданные внерациональные аспекты принятия решений, осуществления выбора, определение предпочтений, выявления фокуса внимания. Подобная децентрация «рациональности» в будущем сможет выявить как социализирующие, так и эпистемологические диспозиции индивидов и групп.

В концепции Т.Куна внутренние и внешние факторы обладают такой взаимообусловленностью, что к ним невозможно применить традиционные представления «внутренний» (когнитивный) и «внешний» (социальный). В куновском понимании парадигма, определяющая деятельность ученого в нормальной науке, имеет природу и когнитивную, и социально-психологическую (система навыков, способов поведения, ценностей). Эта оценка находит своё оправдание, в частности, в самоорганизующемся, синергетическом развитии современной технонауки [2], которое определяется не только внутренней логикой, но и внешней целевой направленностью в ее взаимодействии с общественной практикой.

#### Список использованной литературы

1. Polanyi M. The republic of science: It's political and economic theory / *Minerva*. L., 2000. – Vol. 38. – №1. – Pp. 1-21.
2. Миронова Н.Б. Этическая проекция: технонаучные императивы ответственности / Н.Б.Миронова // *Современные проблемы гуманитарных и общественных наук*. – 2021. – № 1(33). – С.88-91.



## МУЗЫКАЛЬНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В КАДЕТСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Чесалина Светлана Александровна<sup>1</sup>, Матухин Евгений Леонидович<sup>2</sup>

Аннотация. Традиционно в кадетском образовании большое внимание уделяется музыкально-эстетическому образованию. Педагогу необходимо творчески увлечь кадета, привить любовь к музыке, познакомить с удивительным миром, основанном на комбинации семи нот, в котором сокрыты силы для роста и воспитания духовно богатого человека.

*Ключевые слова: Кадетское образование, музыкально-эстетическое воспитание, музыкальная культура.*

### MUSICAL AND AESTHETIC EDUCATION IN CADET EDUCATION

Chesalina Svetlana Alexandrovna, Matukhin Evgeny Leonidovich

Annotation. Traditionally, much attention is paid to musical and aesthetic education in cadet education. The teacher needs to creatively captivate the cadets, interest them in music, bring them closer to the wonderful world of art, which conceals immeasurable possibilities of spiritual enrichment of a person.

*Keywords: Cadet education, musical and aesthetic education, musical culture*

Более чем 250-летняя история кадетства в России является достоянием примером первоклассного образования и обучения детей, в котором с юных лет прививается патриотизм, любовь к своему Отечеству на примере славных подвигов и личного мужества героев. По канонически заведенному принципу – важную роль играет музыкальное воспитание и образование [1, 2].

В процессе педагогической деятельности нам как опытным учителям-наставникам, так и молодым специалистам и воспитателям в кадетской школе постоянно приходится обращаться к поиску новых эффективным педагогическим парадигм, концепций, которые бы являлись научно-методологической основой интегративной связи непосредственно самого искусства музыки и формирования особого «чувства музыки», с одной стороны, и с другой — в качестве важной составляющей учебного предмета. Актуальным представляется

---

<sup>1</sup> Учитель, ГБОУ «Васильевская КШИ им. Героя Советского Союза Н. Волостнова».

Teacher of the Vasilievskaya KSHI named after Hero of the Soviet Union N. Volostnov.

<sup>2</sup> Доктор технических наук, профессор, главный научный сотрудник, Казанский государственный казенный пороховой завод, [ev.m.18@mail.ru](mailto:ev.m.18@mail.ru).

Doctor of Technical Sciences, Professor, Chief Researcher, Kazan State-owned Gunpowder Factory, [ev.m.18@mail.ru](mailto:ev.m.18@mail.ru).

рассматривать эту связь с повседневной жизнью и воспитанием достойного будущего гражданина, патриота своей Родины [3]. Необходимо всегда стремиться находить педагогические принципы, приёмы и методы, которые содействовали бы заинтересованности и увлечению подрастающего поколения в музыкальном мире наряду с необходимыми профессиональными дисциплинами, включая, например, обязательную военную подготовку, строевую подготовку. Самое главное, воспитать в кадетах четкое понимание того, что музыка, как все созидательные искусства, является ключевой и нужной в жизни каждого человека, как гражданина и патриота своей Родины [4,5].

В соответствии с методологическим подходом уроки музыки должны быть структурированы: музыка, музыкальное искусство, образовательная среда, педагогическая технология и, безусловно, в пределах существующей учебной программы, поставленных образовательных целей и задач. Комбинирование педагогом иерархической структуры частей урока, даёт возможность упорядоченно вносить в проводимое занятие важные составляющие, которые позволят поддерживать внимание учащихся; атмосферу творческой заинтересованности. Важным показателем является степень утомлённости класса, его настроение, сложность восприятия учебного материала и от множества других причин, влияющих на его проведение, и на стремление педагога сделать урок запоминающимся и непохожим на другие уроки. Учитель задает тон и направленность занятию: может давать классу музыку медленную, спокойную, даже лирическую или, наоборот, весёлую и энергичную. При этом можно заметить, что занятия по музыке учащиеся посещают с чувством большей радости в отличие от некоторых других мало востребованных со стороны учащихся, но обязательных программных дисциплин. Музыкальное искусство развивает творческую способность воспринимать музыку как живое, образное искусство, рождённое жизнью и неразрывно с жизнью связанное, заставляющее воспринимать её эмоционально, отличая в ней хорошее от плохого. Необходимо развивать индивидуальную способность на слух определять характер музыки и ощущать внутреннюю связь между характером музыки и поведением исполнителя. Введение учащихся кадет в эту сферу музыкальной культуры требует аккуратности, последовательности и большой строгости в выборе композиторов и произведений, составлении учебного материала и его подаче.

Всемерно развивая на уроках различные формы приобщения кадет к музыке, всегда надо иметь в виду, что в основе любой из этих форм лежит эмоциональное, активное эстетическое восприятие музыки. Активное восприятие музыки является ведущей основой музыкального воспитания. Настоящее прочувствованное и продуманное восприятие музыки – одна из самых активных форм приобщения к музыке, потому что при этом активизируется внутренний, духовный мир кадет, их чувства и мысли, несущие в себе чувства человека, жизненные идеи и образы прошлого, настоящего и будущего.

Все формы музыкальных занятий с кадетами должны быть направлены на их духовное развитие. На успешное решение этой задачи и должно быть прежде всего направлено внимание учителя, его творческая инициатива, его знания и педагогический опыт, его особая любовь к детям, подросткам, молодёжи, его преданность к искусству и к жизни!

В заключение можно привести известное высказывание замечательного человека Д.Б. Кабалевского: «Значение музыки в школе далеко выходит за пределы искусства. Так же как литература и изобразительное искусство, музыка решительно вторгается во все области воспитания и образования наших школьников, являясь могучим и ничем не заменимым средством формирования их духовного мира».

Список использованной литературы:

1. Адищев В.И. Музыкальное воспитание в кадетских корпусах России (конец XIX - начало XX века. М.: ТЦ «Сфера», 2000
2. Филаретова С.М. Музыка в повседневной жизни кадетских корпусов России: по архивным материалам 1830-1917 гг. Дисс. на соиск. уч. ст. канд. искусствовед. 185с. Петрозаводская гос. консерват. (академии) им. А.К. Глазунова. 2011.
3. Чесалина С.А. Развитие творческих способностей учащихся на уроках изобразительного искусства и музыки С.А.Чесалина, Е.Л.Матухин /Инновации и качество профессионального образования: Материалы 15-ой Международной научно-практической конференции (г. Казань, 21 мая 2021 г. / Под общей редакции д.п.н. Р.С.Сафина, к.п.н. И.Э. Вильданова.-Казань: РИЦ «Школа», 2021.- 448 с. –С.220-222
4. Методика работы с учебниками «Музыка» infourok.ru»Музыка
5. Кручевский В.В.«А что там за окном?» Москва. «Педагогика», 1985г.

## КОНСТАНТИН ЦИОЛКОВСКИЙ КАК ПИСАТЕЛЬ-ФАНТАСТ И ФИЛОСОФ

Солодухо Натан Моисеевич<sup>1</sup>, Солодухо Маргарита Натановна<sup>2</sup>

Аннотация. Анализируются литературные произведения Константина Циолковского, имеющие фантастический характер, среди которых: «На Луну», «Вне Земли» и другие. Основные положения космической философии К.Э. Циолковского отражены в книге «Приключение атома». Сочетание работы над техническими проектами и описанием картин будущего человечества за пределами Земли привело Циолковского к созданию философского учения, которое относят к направлению «Русский космизм».

*Ключевые слова: научная фантастика, русский космизм, монизм, панпсихизм*

### **KONSTANTIN TSIOLKOVSKY AS A FICTION WRITER AND PHILOSOPHER**

Solodukho Nathan Moiseevich, Solodukho Margarita Nathanovna

Abstract. Konstantin Tsiolkovsky's literary works of a fantastic nature are analyzed, including: "To the Moon", "Beyond the Earth" and others. The main provisions of K.E. Tsiolkovsky's space philosophy are reflected in the book "The Adventure of the Atom". The combination of work on technical projects and the description of pictures of the future of mankind beyond the Earth led Tsiolkovsky to create a philosophical doctrine, which is referred to the direction of "Russian cosmism".

*Keywords: science fiction, Russian cosmism, monism, panpsychism*

Целью статьи служит выявление взаимосвязи фантастических произведений К. Э. Циолковского с его философским учением.

Одно из первых фантастических потрясений у К. Э. Циолковского связано с представлением о существовании марсиан. В Европе во время противостояния Земли и Марса в 1877 году итальянский астроном Джованни Скиапарелли обнаружил на Марсе каналы – прямолинейные образования, меняющие сезонно свой цвет на фоне красноватой почвы планеты. Весной каналы становились зелеными, что интерпретировалось как растительность, и объяснялось это явление их

---

<sup>1</sup> Доктор философских наук, профессор, зав. кафедрой философии, Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева – КАИ, natsolod@bk.ru.

Doctor of Philosophical Sciences, Professor, Head of the Department of Philosophy, Kazan National Research Technical University named after A.N. Tupolev – KAI, natsolod@bk.ru.

<sup>2</sup> Кандидат философских наук, доцент кафедры философии, Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева – КАИ, margarita.nat@yandex.ru.

Ph.D., Assoc. Professor of the Department of Philosophy, Kazan National Research Technical University named after A.N. Tupolev – KAI, margarita.nat@yandex.ru.

искусственным происхождением. Отсюда следовал вывод о существовании марсиан. Появились фантастические романы Жюль Верна и Герберта Уэллса о полетах на Луну и нашествии марсиан на Землю, которыми зачитывался Константин Циолковский. Анализ фантастических произведений, написанных самим калужским учителем, можно найти у писателя Антона Первушина [1].

30 октября 1896 года узнав о том, что французские астрономы разглядели на Красной планете геометрически правильные фигуры, Константин Циолковский написал статью, в которой призвал калужан откликнуться на явный призыв «братьев по разуму». Он предложил на черноземном поле разложить белые щиты и, маневрируя ими, передавать сигналы марсианам.

Научная тематика в купе с фантастическими проектами находит выход в написании им фантастических произведений. Первый очерк Константина Циолковского «На Луне» был опубликован в 1893 году. Герой попадает во сне на Луну: «О ужас! Небо было чернее самых черных чернил!» [Циолковский] Небо на Луне всегда чёрное, даже днём, из-за отсутствия атмосферы. Там в содружестве с физиком герой произведения узнает, что поверхность на Луне каменистая, нет атмосферы, а сила тяжести в шесть раз меньше, чем на Земле. Герои наблюдают солнечное затмение Землей и другие интересные природные явления.

Через два года появляется другое фантастическое произведение «Грёзы о земле и небе и эффекты всемирного тяготения». В этом очерке Циолковский изобразил картину Вселенной и объяснил значение закона всемирного тяготения для жизни землян. Чтобы усилить впечатление, он описывал фантастическое явление – сила тяжести на Земле исчезла, что привело к страшному хаосу. Разрешение возникающих проблем осуществляется с помощью создания «искусственного спутника Земли». Так впервые появляется этот яркий космический термин, с описанием необходимых параметров, опередивший действительность на полстолетия.

Далее в 1916 году Циолковский пишет большую фантастическую повесть «Вне Земли», в которой утверждается необходимость и возможность создания звездных городов на орбите Земли. И опять фантаст опережает свое время – обитаемые орбитальные станции стали реальностью лишь во второй половине прошлого столетия. «Эфирные» города людей необходимы еще и потому, что Земля перенаселена человечеством. Действие происходит в XXI веке, когда, по мнению автора, войны между людьми прекратились. Показательно, что главными героями повести являются люди с именами великих ученых, представителями разных стран: из Франции Лаплас, из Англии Ньютон, из Германии Гельмгольц, из Италии Галилей, из Америки Франклин, из России Ломоносов (которого затем автор переименовал в Иванова). Именно представители науки создают дорогу в космос. Выполнив главную задачу – спасение человечества, снаряжаются экспедиции к Луне и Марсу.

В сочетании научных идей и фантастических образов рождается космическая философия Константина Циолковского. Цель космической философии – единой позиции изучить все в мире.

Части космической философии Циолковского таковы [2, С.3-11]:

1. Метафизика – высшая физика, которая состоит из:

- онтологии (учении о составе и строении мира) – это МОНИЗМ как единство материального и духовного;

- телеологии (учения о происхождении мира) – концепция о Боге как Первопричине Вселенной,

- идеи Любви и Президенте организации высших существ.

2. Гносеология – учение о способах познания, единстве опыта и разума, ценности знания.

3. Этика – научное обоснование нравственности.

Основные идеи космической философии имеют следующее содержание.

Теория «Панпсихизма» – вера в одухотворенность атома, который чувствует и радуется от красот мира и страдает от уродств. Отмеченные особенности философии Циолковского можно найти в книге, содержащей научно-философскую фантастическую повесть «Приключения атома» [2].

Калужский мечтатель выдвигает гипотезу о существовании во Вселенной цивилизаций, ушедших в эволюции дальше человечества [1]. Инопланетяне обрели совершенство и физическое бессмертие, отказавшись от телесных оболочек, и перешли в «лучистую форму». Более высокоразвитая цивилизация вправе уничтожить менее развитую, избавив ее от страдания, если не удастся направить ее на путь истинный. Циолковский выступает сторонником «евгеники», прогресс двигают гении, поэтому цель – усовершенствование человечества и его расселение по всему космосу. Эволюция – это преумножение красоты и уничтожение уродства.

В конечном счете, космическая философия Циолковского стала составной частью русского космизма, в котором разрабатывались идеи активной эволюции, сознательного развития мира, управления духом материи, одухотворения мира и человека. Центральной является проблема связи Человека с Космосом. К числу выдающихся русских космистов относят Николая Федорова, Владимира Соловьева, Павла Флоренского, Николая Бердяева, Константина Циолковского, Александра Чижевского, Владимира Вернадского, Льва Гумилева и др. [3].

«Земля – колыбель Человечества, но не может же оно все время находиться в колыбели. Космопланетарная цивилизация – наше общее будущее», – отсюда признание К.Э. Циолковским особой роли научного и технического знания в освоении космоса. Таким образом, научно-фантастические представления и космическая философия Циолковского подпитывали друг друга и создавали духовный базис, стимулирующий его научно-технические проекты.

#### Список литературы

1. Первушин Антон. Константин Циолковский: дедушка космонавтики // Мир Фантастики: Историческая личность. Космонавтика, 17.09.2017. – URL: <https://www.mirf.ru/science/konstantin-ciolkovskij/> (дата обращения 25.09. 2021).

2. Циолковский К.Э. Приключение атома: повесть. – М.: ООО «Луч», 2009. – 112с.

3. Солодухо Н.М. Идея освоения космоса как составная часть русского космизма //Вестник КГТУ им. А.Н.Туполева, 2014, № 2, С. 260-263.

## ИНФОРМАЦИОННЫЙ КЛАСТЕР ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Бикмухаметова Дильбар Наилевна<sup>1</sup>, Еникеева Светлана Рашидовна<sup>2</sup>,  
Миндубаева Алсу Рафаэлевна<sup>3</sup>

Аннотация. В современных условиях преподавание математических дисциплин в технологическом университете требует все более активного применения информационных технологий. Это приводит к необходимости усовершенствования информационного кластера дисциплины.

*Ключевые слова: информационный кластер в образовании, дистанционное обучение, электронное сопровождение.*

### INFORMATION CLUSTER IN THE STUDY OF MATHEMATICS AT THE UNIVERSITY

Bikmukhametova Dilbar Nailevna, Enikееva Svetlana Rashidovna,  
Mindubaeva Alsou Rafaelevna

Abstract. In modern conditions, the teaching of mathematical disciplines in a technological university requires more and more active use of information technology. This leads to the need to improve the information cluster of the discipline.

*Keywords: information cluster in education, distance learning, e-support*

В современных условиях преподавание математических дисциплин в технологическом университете требует все более активного применения информационных технологий. В связи с этим большую роль играет электронное учебно-методическое сопровождение дисциплин. Это приводит к необходимости усовершенствования информационного кластера дисциплины. Кластерный подход в профессиональном образовании занимает одну из лидирующих позиций.

---

<sup>1</sup> Кандидат технических наук, доцент, кафедра высшей математики, Казанский национальный исследовательский технологический университет, dilbarbik@yandex.ru.

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Department of Higher Mathematics, Kazan National Research Technological University.

<sup>2</sup> Кандидат физико-математических наук, доцент, кафедра высшей математики, Казанский национальный исследовательский технологический университет, enikeeva.svetlana@mail.ru.

Candidate of Physical Mathematics, Associate Professor, Department of Higher Mathematics, Kazan National Research Technological University.

<sup>3</sup> Кандидат педагогических наук, доцент, кафедра высшей математики, Казанский национальный исследовательский технологический университет, alsuha@mil.ru.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Higher Mathematics, Kazan National Research Technological University.

Те регионы, в которых складываются и функционируют кластеры, становятся лидерами экономического развития.

В современном понимании кластер – это платформа, площадка для инновационных идей. В кластере мы можем найти нужные сервисы, ресурсы, необходимые для изучения дисциплин. Образовательный кластер – система обучения, инструментов самообучения в инновационной цепочке наука-технологии-бизнес, основанная преимущественно на горизонтальных связях внутри цепочки [3]. Специфические черты кластеров: единые динамичные структуры; устойчивое ядро распространения новых знаний, технологий, продукции; инновационные центры; междисциплинарность; высокая степень информатизации; не имеют четких границ.

На кафедре высшей математики КНИТУ-КХТИ ведется последовательная работа над созданием электронного учебно-методического кластера всех читаемых курсов. Он включает в себя следующее:

- лабораторию педагогического мастерства (рабочие программы ФГОС, программы научных и олимпиадных студенческих кружков, развернутые планы занятий);

- мероприятия для студентов (проекты, олимпиады, конкурсы);

- регулярное повышение квалификации (участие в научных конференциях, посещение курсов повышения квалификации, проведение мастерклассов как внутри университета, так и в школах республики Татарстан, участие в вебинарах и тренингах);

- экспертиза качества образования (проведение консультаций, тестирований, диагностических работ);

- профориентационная работа (регулярно в школах города Казани и районах республики Татарстан проводятся курсы по подготовке к ЕГЭ, изучению дополнительных глав математики, методические семинары);

- новостная лента (все, что касается образовательного процесса в средней и высшей школах);

- обсуждение (проведение методических семинаров кафедры, внедрение новых идей, концепций, все инновации в нормативной базе);

- портфолио ППС кафедры (личный рейтинг каждого преподавателя кафедры высшей математики, его участие в научных исследованиях, грантах);

- связь с выпускающими кафедрами (построение целостной системы многоуровневой подготовки);

- связь с производственными предприятиями (планировать и разрабатывать образовательные программы с учетом требований производства, способствующих подготовке высококвалифицированных специалистов в соответствии с установленными индикаторами достижения компетенций).

Преподаватели кафедры ведут работу над кардинальным совершенствованием технологии, содержания и методов образовательной деятельности по программам бакалавриат - магистратура за счет внедрения:

- вариативных образовательных программ,

- технологий проектного обучения,

- формирования, развития и внедрения дистанционных образовательных технологий.



На кафедре работают Интернет-кабинеты всех преподавателей в moodle.kstu, с проведением контроля и представлением методической помощи студентам. За период дистанционного обучения студентов вуза для профилактики распространения коронавирусной инфекции, преподавателями кафедры было проведено, записано и размещено в moodle и YouTube более 130 видео лекций и видео уроков. Параллельно активно проводились онлайн – занятия на платформе zoom. Такой формат обучения показал, какие возникают проблемы, новые требования, задачи. Выявил необходимость создания и использования электронных учебников. Электронные учебники должны отличаться от традиционных наглядностью и возможностью создать яркий видеоряд, усиливающий эмоционально-личностное восприятие учащимися изучаемого материала. Кроме того, преподаватели применяли уже хорошо отработанные технологии для организации дистанционного обучения студентов. Например, проводили мониторинг усвоения материала в виде тестов или устного блиц-опроса. Для контроля широко использовался (и в настоящее время также используется) MOODLE – это инструментальная среда для разработки как отдельных онлайн курсов, так и образовательных веб-сайтов и тестов для контроля. [1,2].

В электронном кабинете MOODLE представлены учебные и методические пособия по дисциплинам «Математика» и «Высшая математика», а также по читаемым на кафедре спецкурсам. Разработаны и представлены как обучающие тесты, так и тесты для промежуточного и итогового контроля. К недоработкам системы на данный момент следует отнести то, что закрытые кабинеты не представляют возможности зайти студентам без логинов и паролей. Эта ситуация требует дальнейшей проработки. Электронное учебно-методическое сопровождение дисциплины требует постоянной доработки и обновления. Особенно это касается спецкурсов и дополнительных глав математики.

#### Список литературы

1. Бикмухаметова Д.Н. Детерминанта при организации дистанционного обучения математической подготовки в технологическом университете / Д.Н. Бикмухаметова, Н.Н. Газизова, Еникеева С.Р., Миндубаева А.Р., Никонова Н.В. Управление устойчивым развитием. 2021, т.33, в.2, с.78-83
2. Газизова Н.Н. Образовательные технологии в технологическом университете при дистанционном обучении / Газизова Н.Н., Еникеева С.Р., Никонова Н.В. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ. 2020, с.60-63
3. Смирнов А.В. Образовательные кластеры и инновационное обучение в вузе: монография. – Казань: Изд-во МОиН РТ, 2010. – 92 с.

## ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ ФИЛОСОФИИ УПРАВЛЕНИЯ

Отюцкий Геннадий Павлович<sup>1</sup>

Аннотация. Философия управления представляет собой мировоззренческий базис, способствующий целостному и системному осмыслению социального управления как общественного феномена. Проблемное поле философии управления раскрывается через компаративный анализ существующих подходов к пониманию объекта и предмета рассматриваемого философского направления.

*Ключевые слова: философия, философия управления, онтология управления*

### PROBLEM FIELD OF MANAGEMENT PHILOSOPHY

Otyutskiy Gennady Pavlovich

Abstract. The philosophy of governance is a worldview that promotes a holistic and systemic understanding of social governance as a social phenomenon. The problem field of the philosophy of management, as well as its ontological content, is revealed through a comparative analysis of existing approaches to understanding the object and subject of the philosophical direction under consideration.

*Keywords: philosophy, philosophy of management, ontology of management*

В современных публикациях характеристика философии управления размещается между предельно узким пониманием, как часть «философии организации» [8, с. 35]) и столь широким, что предмет исследования не фиксируется вообще [3; 5 и др.]. Поиски критерия «верного» понимания философии управления заставляют обратиться к специфике частнофилософского знания, каковым и является философия управления. Необходимость такого знания возникает в ситуациях отсутствия некоторого «среднего уровня» между конкретными мировоззренческими проблемами исследования морали, права, управления и др., с одной стороны, и философским мировоззрением – с другой.

Так, проблемы управления персоналом могут решаться с опорой на теорию социального управления, выступающую применительно к этим проблемам как методологическая концепция «среднего уровня». Но теория социального управления в качестве мировоззренческого основания не располагает никаким знанием, кроме философии управления.

---

<sup>1</sup> Доктор философских наук, профессор, гуманитарный факультет, Российский государственный социальный университет, Москва, [otiuzyki@mail.ru](mailto:otiuzyki@mail.ru).

Doctor of Philosophy, Professor, Faculty of Humanities, Russian State Social University, Moscow, [otiuzyki@mail.ru](mailto:otiuzyki@mail.ru).

Широкий подход к философии управления реализует В. С. Диев: это мышления «о предмете и методах управления, его месте в системе научного знания в целом, познавательной и социальной роли управления в современном обществе» [2, с. 63]. Аналогичны идеи О.Р. Сигнаевской [7, с. 134].

Узкие подходы либо выделяют лишь некоторые функции философии управления, либо заужают ее предмет. Так, Б.Н. Герасимов и М.В. Розин и выделяют её критическую функцию: [1, с. 15; 6, с. 8]. Р. В. Халеев и А. А. Рачковский главной задачей считают «исследование трудностей менеджмента» [9, с. 71]; заужая предмет философии управления.

Определяют предметное поле и через формирование философского знания об управлении: «пока философы не стали менеджерами, или же менеджеры не научились использовать мощь и очарование философии, до тех пор не будет сформулирована истинная философия управления» [10, с. 343]. Здесь показано: философия управления формируется, когда 1) философ-профессионал обращается к исследованию проблем управления; примеры: В.С. Диев, В.М. Розин, 2) специалист-управленец стремится выявить общеметодологическую и мировоззренческую проблематику этой сферы; пример: Ф. Тэйлор. В этом аспекте философия управления выступает как «метатеория менеджмента» [4, с. 17]

Таким образом, философия управления – такое знание, в котором совокупная философская методология направлена на мировоззренческое осмысление социального управления как конкретно-исторического феномена.

#### Список использованной литературы:

1. Герасимов Б. Н. Онтология науки управления: философия, основания, атрибуты // Основы экономики, управления и права. 2021. № 2. С. 13–20.
2. Диев В.С. Философия управления: область исследований и учебная дисциплина // Вестник Томского гос. ун-та. Философия. Социология. Политология. 2012. №2. С. 62–68.
3. Иванова Е.В. Философия управления в современном информационном пространстве: мифология экономической реальности // Проблемы совр. экономики. 2014. № 22–1. С. 163-168.
4. Кривовяз Н.В. Парадигмальная специфика философии управления: роль процессов теоретизации в становлении метатеории управления // *Gauadeamus Igitur*. 2019. № 3. С. 16-18.
5. Ломакина Н.Б. Место философии управления в динамике современного мира // VII декартовские чтения. Зеленоград, 2021. С. 86 – 932.
6. Розин В.М. Философия управления: основные направления, предмет, сущность управления // Философия управления: проблемы и стратегии. М.: ИФРАН, 2010. С. 3–45.
7. Сигнаевская О.Р. Философия управления в России: противостояние двух цивилизационных парадигм // Устойчивое развитие России: вызовы, риски, стратегии. Екатеринбург: Изд-во Гуманит. ун-та, 2016. Т. 1. С. 132–136.
8. Стороженко А., Бессонова А. Проблемы и особенности философии управления в России // Инновационное образование и экономика. 2014. №15. С. 35–38.

9. Халеев Р.В., Рачковский А.А. Философия управления как одно из перспективных направлений развития практической философии // Междунар. журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. № 4-5. С. 71-73.

10. Litzinger W.D., Schaefer T.E. Perspective: Management Philosophy Enigma // Journal of the Academy of Management. 1966. Vol. 9. № 4. P. 337–343.

## «БЛЕСК И НИЩЕТА» ДВУХУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ: ИДЕОЛОГИЯ И РЕАЛЬНОСТЬ

Райская Марина Вадимовна<sup>1</sup>

Аннотация. Рассмотрены истоки появления двухуровневой системы высшего образования на Западе и ее идеологические основы. Проанализировано состояние российского высшего образования в контексте его двухуровневого организационного формата. Сделан вывод о необходимости пересмотра идеологии организации и содержания высшего образования.

*Ключевые слова: высшее образование, Болонский процесс, Болонское соглашение, бакалавриат, магистратура*

### "GLITTER AND POVERTY" OF THE TWO-LEVEL EDUCATION SYSTEM: IDEOLOGY AND REALITY

Raiskaya Marina Vadimovna

Abstract. The article examines the origins of the emergence of a two-tier system of higher education in the West and its ideological foundations. The state of Russian higher education is analyzed in the context of its two-level organizational format. The conclusion is made about the need to revise the ideology of the organization and content of higher education.

*Keywords: higher education, Bologna process, Bologna agreement, bachelor's degree, master's degree*

Двухуровневая (двухцикловая) система высшего образования (ВО) распространена во многих странах мира, в том числе она характерна теперь и для России, начиная с 2003 года, будучи актуализированной в результате так называемого Болонского процесса и подписанной Болонской декларацией.

Начало Болонского процесса было положено в 1970-х гг., а официальной датой считается 19 июня 1999 г. Идеология и ранее существовавшей двухуровневой системы в общем-то понятна и достаточно проста, но не является универсальной для использующих ее стран и значительно варьируется по временным и содержательным характеристикам. Болонский процесс явился попыткой создания своеобразного Европейского пространства ВО, ключевыми целями которого

---

<sup>1</sup> Доктор экономических наук, профессор, кафедра бизнес-статистики и экономики, Казанский национальный исследовательский технологический университет, emma898@mail.ru.

Doctor of Economics, Professor, Department of Business Statistics and Economics, Kazan National Research Technological University.

стали «мобильность, признание и доступ к рынкам труда» [1] и «гармонизация национальных образовательных систем» [2].

Для российской системы образования Болонский процесс оказался «проклятьем». Конечно, появились возможности у вузов без проблем принимать иностранцев – в основном из стран СНГ и третьего мира (и, кстати, всегда было непонятно: зачем это нам?), а выпускники-россияне (причем, лучшие) теперь смогли беспрепятственно с российским дипломом выезжать на работу или для продолжения образования за рубеж. Вряд ли данная система образования в российских условиях обнаруживает другие «явные» достоинства.

Длительный период слома старой отточенной пятилетней системы специалитета, нескончаемая череда сменяющих друг друга ФГОСов и компетенций, отчаянная борьба вузов за получение, а затем заполнение бюджетных и внебюджетных мест в магистратуре – это только вершина айсберга, обрушившегося на высшую школу.

Проблемы появились не только у вузов, но и работодателей. Никто из них не знал, кто такой бакалавр, что он умеет, что с ним делать и в какой должности он сможет работать. Такая же ситуация и с магистрами.

Изучаемый бакалаврами объем предметов и отводимых на них часов значительно уменьшился. Соответственно ухудшился уровень экономической и технологической подготовки (если говорить об инженерном образовании). Магистратура, как вторая (и вроде бы логичная) ступень высшего образования, не оправдывает себя по всем параметрам, особенно в том «вульгарном» виде, в котором она существует в настоящее время. Ожидания, что она будет способствовать развитию уже приобретенных в бакалавриате навыков и знаний, оказались сильно завышенными. Основные проблемы магистратуры можно классифицировать следующим образом: 1) предполагается очное обучение, но большинство магистров уже работает и посещать занятия в полном объеме, тем более в дневное время, не в состоянии; 2) при наборе поощряется поступление после окончания бакалавриата в другом вузе и не по полученной там специальности; 3) набор ведется по принципу «берем всех, кого сможем уговорить», вплоть до обещания, что учиться не нужно, главное – поступить; как результат – 4) состав групп настолько «разношерстный» по образованию, что любой предмет приходится начинать объяснять практически с «нуля», а никак не на продвинутом уровне; в итоге – 5) уровень мотивации к обучению, с одной стороны, и преподаванию, с другой, безнадежно падает, 6) уровень подготовки магистров нещадно снижается; а главное – 7) никто – ни преподаватели, ни сами магистры – не понимают, для чего им нужно такое обучение.

Болонский процесс «не стал драйвером интеграции России в глобальный мир», а многие с ним связанные надежды оказались лишь «романтическими иллюзиями» [3].

Таким образом, до сих пор не удалось адаптировать к российским реалиям двухуровневую систему ВО, которая оказалась чуждой сложившимся общественно-экономическим отношениям в стране, при том, что старая система ВО на данный момент разрушена. Страна рискует уже в ближайшем будущем столкнуться с дефицитом квалифицированных специалистов, что говорит о

необходимости пересмотра государственных приоритетов в сфере подготовки кадров в рамках высшей школы.

#### Список литературы

1. Кислицын К.Н. Болонский процесс как проект для Европы и России // Знание. Понимание. Умение: информационный гуманитарный портал. 2010. № 1. URL: <http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2010/11/Kislitsyn/>
2. Парахонский А.П. Болонские соглашения и реальность // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2009. – № 4. – С. 74-0.
3. Кортунов А. Россия и Болонский процесс – 20 лет спустя // Российский совет по международным делам: официальный сайт. 2019. 23 июля. URL: <https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/rossiya-i-bolonskiy-protsess-20-let-spustya/>

# СЕКЦИЯ 1. НАУКА. ТЕХНОЛОГИИ. ЧЕЛОВЕК

УДК 1

## ТЕХНОГЕННАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ: ОТКРЫТИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ ИСКУССТВА

Арзуманян Светлана Суреновна<sup>1</sup>

Аннотация. В тезисах представлены два основных способа влияния техногенной цивилизации на искусство: предоставление технических средств для творчества, приводящее к формированию технических видов искусства и трансформация художественного сознания создателей и потребителей искусства, происходящая в условиях ориентации на новизну. Отмечены интерактивные возможности цифрового компьютерного искусства.

*Ключевые слова: техногенная цивилизация, технические виды искусства, интерактивность, экспериментальность*

## TECHNOGENIC CIVILIZATION: OPENING UP NEW OPPORTUNITIES FOR ART

Arzumanyan Svetlana Surenovna

Abstract. The theses present two main ways of the influence of technogenic civilization on art: the provision of technical means for creativity, leading to the formation of technical arts, and the transformation of the artistic consciousness of creators and consumers of art, taking place in the context of orientation towards novelty. The interactive possibilities of digital computer art are noted.

*Keywords: technogenic civilization, technical arts, interactivity, experimentation*

Начавшееся в XX веке поступательное движение науки и техники привело к формированию техногенной цивилизации. Ее характерным проявлением стал повышенный интерес к нововведениям в научной и технической сферах. Человечество оказалось в существенно измененной реальности, создало новый образ мира и сформировало новый образ мышления. Эти изменения распространились

---

<sup>1</sup> Кандидат философских наук, доцент, старший научный сотрудник, отдел «Теоретической философии», Институт философии, социологии и права НАН РА, s.arzumanyan@inbox.ru.

PhD in Philosophy, associate Professor, Senior Researcher, Department of "Theoretical Philosophy", Institute of Philosophy, Sociology and Law of the National Academy of Sciences of the Republic of Armenia, s.arzumanyan@inbox.ru.



и на сферу искусства, проявившись в неоднозначной трансформации художественного сознания творцов и потребителей искусства.

Как важнейшие составляющие культуры наука, техника и искусство во все времена вступали во взаимодействие друг с другом. Обычно наблюдалось взаимодействие искусством инновационных средств, разработанных в производственной сфере, о чем свидетельствует рождение фотографии, радио, кино, телевидения, ставших результатом настоящего прорыва в научно-технической сфере, а со временем приобретших и статус «технических» видов искусства. История их становления протекала по идентичной схеме: вначале появлялось техническое средство, наделяемое функциями, связанными с процессом передачи информации, чаще всего не претендующей на художественность, и лишь со временем начинались поиски по обнаружению собственно художественных возможностей этих средств, кульминацией которых становилось их признание в качестве новых видов искусства.

Другим результатом художественной реакции на научно-технический прогресс следует признать рождение различных художественных направлений, отказавшихся от традиционных средств художественного выражения и нацелившихся на поиск новых.

Выделим два основных способа, с помощью которых техногенная цивилизация влияет на художественный процесс. Во-первых, она предоставляет технические средства для создания художественных произведений, в итоге приводя к формированию новых видов искусства. Во-вторых, изменяет мышление художника, который нацеливается на поиск новых художественных форм и языковых средств для творчества, ибо в условиях «технизирующейся» художественной культуры творческая энергия создателей «нетехнических» видов искусства направляется на поиск новых возможностей, позволяющих сохранить их художественную специфику.

На рубеже XX – XXI веков, в связи с появлением интернета и возможностью выхода человека в виртуальное пространство, вновь активизировался поиск новых средств художественного выражения. Констатируя данный процесс, В.Бычков и Н.Маньковская указывают на ряд экспериментальных видов искусства, «возникающих в сети или использующих фрагменты виртуальности в традиционных искусствах» [1, с. 63]. Последние, подобно фото, кино и т.д., также стремятся занять существенное место в современном художественном процессе. Очевидна и схожесть в оценках, выражающих противоречивое отношение к протекающему процессу, касающегося «за и против» их восприятия в качестве художественных феноменов.

В условиях технического прогресса, приведшего к становлению цифрового компьютерного искусства, усилилось внимание к процессу вовлечения реципиента в творческий процесс, т.е. к интерактивности, реализуемой в условиях виртуальной реальности, преимуществом которой является то, что находящийся во всемирной сети эстетический объект, может быть преобразован любым потребителем интернета.

Заметим, что интерактивность может иметь и положительные, и отрицательные последствия. С одной стороны, эффект вовлечения может представлять реальную угрозу для субъекта в связи с возможностью его погружения в

бессознательное состояние и потери контроля над своими действиями. С другой стороны, вовлекая его в творческий процесс, тот же эффект может способствовать развертыванию его подлинно человеческих сущностных сил, предоставляя ему возможность свободно проявить свой творческий потенциал, принимая участие в создании компьютерных изображений, гипертекстов, мелодий и т.д.

Характеризуя результат использования цифровых компьютерных технологий для создания произведений изобразительного искусства, С.Ерохин отмечает, что оно позволило «отказаться от понимания произведения как материального объекта и от признания единичности непременным атрибутом оригинальности» [2], одновременно вернув художнику высокий статус мастера и профессионала в искусстве и наделив его новым типом алгоритмического мышления, а также установив новый характер взаимодействия с ним реципиента. В искусство возвратилась художественность «после относительно долгого периода её растворения и ликвидации в постмодернизме» [3, с.101]. Апологеты цифрового компьютерного искусства уверены в его безграничных возможностях, ибо искусственный интеллект все настойчивее вторгается в сферу художественного творчества, являющуюся сферой свободного проявления безграничных творческих возможностей человека.

#### Список литературы

1. Бычков В.В., Маньковская Н.Б. Искусство техногенной цивилизации в зеркале эстетики. //Вопросы философии. -2011. - №4. - С. 62-72.
2. Ерохин С.В. Эстетика цифрового компьютерного искусства. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора философских наук. Москва, 2010. Электронный ресурс. Режим доступа <https://textarchive.ru/c-1996890-pall.html> свободный, дата обращения 15.10.2021.
3. Мигунов А.С., Ерохин С.В. Два вектора обновления эстетики. Вестник Московского университета. - Сер.7. Философия. – 2016. - №5.- С. 87-107.

## КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ КАК ОБЪЕКТ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

Власов Максим Александрович<sup>1</sup>, Курашова Наталия Михайловна<sup>2</sup>

Аннотация. Рассматривается проблема правовой адаптации общества к информатизации всех областей жизни, новым отношениям и правилам в сфере распространения информационных продуктов

*Ключевые слова: компьютерные программы, интеллектуальная собственность, правовые нормы*

### COMPUTER PROGRAMS AS AN OBJECT OF INTELLECTUAL PROPERTY

Vlasov Maxim Aleksandrovich, Kurashova Nataliya Mikhailovna

Abstract. The problem of legal adaptation of society to informatization of all spheres of life, new relations and rules in the field of distribution of information products

*Keywords: computer programs, intellectual property, legal norms*

В последние десятилетия мировое развитие связано с распространением вычислительной техники и информационных технологий. Сегодня информационные технологии используются повсюду, но общество до сих пор не может полностью адаптироваться к ним. Информатизация является объектом рыночных отношений, и положение рынка информации среди традиционных рынков открытый вопрос экономической и правовой теории и практики. Использование компьютеров сводится к использованию компьютерных программ, однако, чем являются программы юридически не ясно. Если программы рассматривать как результат интеллектуальной деятельности, то можно ли применять к ним общие правила? Основная проблема заключается в том, что правовые нормы относительно интеллектуальной собственности рассчитаны в основном на представление результатов интеллектуальной деятельности в том или ином материальном виде. Это вызывает ряд проблем при создании, распространении и использовании информации в нематериальном виде посредством вычислительной техники и глобальных сетей.

---

<sup>1</sup> Студент группы 721-M2, Казанский национальный исследовательский технологический университет, vlasov.m559@gmail.com.

Student of group 721-M2, Kazan National Research Technological University, vlasov.m559@gmail.com.

<sup>2</sup> Кандидат исторических наук, доцент, кафедра Социальной работы, педагогики и психологии, Казанский национальный исследовательский технологический университет, nataliakurashova@mail.ru.

PhD in History, associate Professor, Department of Social Work, Psychology and Pedagogy, Kazan National Research Technological University, nataliakurashova@mail.ru.

Программное обеспечение создается в результате интеллектуальной деятельности отдельно взятого человека или группы людей, поэтому закономерно, что на программы распространяются права интеллектуальной собственности. Но при этом, из-за специфики использования программ, их невозможно поставить в один ряд с другими результатами интеллектуальной деятельности и применять к ним общие правила. Так, в статье 1259 ГК РФ указано, что авторские права программ ЭВМ охраняются как литературные произведения [1]. В этом и есть главная особенность применения правовых норм к программам: с одной стороны, они охраняются законом наравне с другими результатами интеллектуальной деятельности, но с другой - для части норм указывается уточнение их действия по отношению именно к программам, таким образом противореча этому равенству.

Одним из самых спорных моментов применения норм защиты интеллектуальной собственности при применении к программам является принцип исчерпания прав. Данный принцип изложен в статье 1272 ГК РФ и говорит о том, что если экземпляр произведения был правомерно введен в использование его продажей, то дальнейшее его распространение может осуществляться без ведома правообладателя [2, 3]. То есть, если кто-либо законно приобрел произведение, то он может далее эту копию перепродать или отдать по своему усмотрению, но ему по-прежнему запрещается копирование, так как он распоряжается лишь конкретной копией произведения. В случае программы экземпляром является программа, записанная на электронный носитель, в том числе и память ЭФМ [3]. В этом и проявляется проблема применения общих норм к программам, ведь в данном случае запись программы в память устройства является использованием, а такая же запись на несколько устройств уже копированием, что запрещено по общим правилам. На практике эту и многие другие проблемы решает заключение лицензионного договора, в котором прописываются все разрешенные и запрещенные способы взаимодействия с продуктом. Если для других объектов интеллектуальной собственности такой договор с конечным потребителем чаще всего не требуется, что подразумевает использование стандартных правил, то для программ составление лицензионного договора становится обязательным из-за невозможности применения стандартных правил [4].

Таким образом, в настоящий момент программы приписывают к объектам интеллектуальной собственности с множеством уточнений и дополнений, а недостаток правил регулирования относительно программ приходится компенсировать продуманными лицензионными договорами. Все это вызывает необходимость пересмотра отношения к программам и обособления их в отдельную категорию продуктов современного информационного мира.

Проблема интеллектуальной собственности в современном мире является частной по сравнению с информационными войнами, киберпреступностью, социальными и психологическими угрозами, связанными с неизбежным развитием информационного общества. Однако нормы цивилизации и правила корректного рыночного поведения на новом рынке информации могут придать прочности основам, на которых на наших глазах формируется информационное общество.

## Список литературы

1. Кияев, В.И. Открытые системы и интеллектуальная собственность в ИТ: учебное пособие / В.И. Кияев, О.Н. Граничин. — 2-е изд. — Москва: ИНТУИТ, 2016. — 152 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100355> (дата обращения: 15.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Пушин В., Серго А. Основы права интеллектуальной собственности для ИТ-специалистов. ИНТУИТ национальный открытый университет – URL: <https://intuit.ru/studies/courses/661/517/info> (дата обращения: 15.10.2021).

3. Иванова М.М. Исчерпание права при лицензировании контента онлайн / "Журнал Суда по интеллектуальным правам", № 21, сентябрь 2018 г., с. 96-100 [электронный ресурс] URL: <http://ipcmagazine.ru/asp/exhaustion-of-the-right-to-license-content-online> (дата обращения: 15.10.2021)

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПИФАГОРЕЙСКОЙ ОПТИКЕ

Волков Анатолий Владимирович<sup>1</sup>, Шляков Алексей Владимирович<sup>2</sup>

*Аннотация.* В статье производится анализ информационных технологий с позиции философии Пифагора. На базисе сравнения главных постулатов концепции и значимых частей технологии делается вывод о том, что ИТ есть воплощение человеком представлений пифагореизма. Статья предлагает основные принципы перехода идей от философской мысли до практического применения, которые могут быть использованы в следующих исследованиях.

*Ключевые слова:* информационные технологии, Пифагор, бытие, число

### INFORMATION TECHNOLOGIES IN PYTHAGOREAN OPTICS

Volkov Anatoly Vladimirovich, Shlyakov Alexey Vladimirovich

*Annotation.* The article analyzes information technologies from the perspective of Pythagorean philosophy. Based on the comparison of the main postulates of the concept and significant parts of the technology, it is concluded that IT is the embodiment of Pythagorean ideas by man. The article offers the basic principles of the transition of ideas from philosophical thought to practical application, which can be used in the following studies.

*Keywords:* information technologies, Pythagoras, genesis, number

Конец XX века знаменуется переходом в постиндустриальное общество, где главная ценность - информация, становятся повсеместными ИТ. Сегодня они - необходимое условие существования в постмодерне – представляют собой не только хранилище знаний, но и связь мира. Нет сферы, куда бы они ни проникли, даже в повседневности трудно представить отсутствие гаджетов.

Предпосылкой создания ИТ стало развитие представлений о числе, так основы технологий обнаруживаются в областях, связанных с числами, например, в пифагорейской философии. Информационную культуру можно считать возвратом в космоцентризм. Целью исследования стало рассмотрение компьютерных технологий как новой более качественной ступени развития бытия в пифагорейской концепции.

---

<sup>1</sup> Студент группы ПКТб-20-1, Тюменский индустриальный университет, av20021710@gmail.com.  
Student of PKTb-20-1 group, Tyumen Industrial University, av20021710@gmail.com.

<sup>2</sup> Доктор философских наук, доцент, кафедра Гуманитарных наук и технологий, Тюменский индустриальный университет, schafferhund@rambler.ru.

Doctor of Philosophy, associate Professor, Department of Humanities and Technologies, Tyumen Industrial University, schafferhund@rambler.ru.

Учение Пифагора опередило свое время – только в постмодерне можно говорить о справедливости его постулата вездесущности чисел. Взгляд на ИТ в аспекте этой философии поможет переосмыслить значимость числа и понять принципы воплощения концепции в жизнь.

Пифагореизм возник как решение проблемы поиска первоисточника бытия. Онтологическим началом в нем были числа, подчиняющие себе все законы природы. Они – эталон гармонии и порядка - представляют вселенский код. Число есть признак вечности и неделимости, с основой в единице, порождающей остальные числа [1].

Качественное свойство числа (мощь) более значимо, чем количественное, в котором его обычно используют [1]. Все в мире связано с числами, иногда косвенно. К примеру, вещество состоит из частиц определенной формы, отождествляемой с конкретным числом.

Инструменты пифагорейцев ограничивались уровнем знаний - использовались только натуральные числа. Но, например, диагональ квадрата по отношению к стороне иррациональна, её нельзя выразить через натуральный ряд. Это либо оставалось проблемой, либо не бралось во внимание [2].

Основой информационных технологий являются процессы с информацией или алгоритмы, понятие которых зародилось в математике, как последовательность вычислений, действий над числами. В сегодняшнем представлении определение алгоритма усложнилось, но числа в нем до сих пор играют ключевую роль.

Двоичный код, в котором представляется информация в компьютерах, есть сочетание двух возможных состояний, обозначаемых цифрами 0 и 1. Эти состояния описываются как количественным значением:  $1 > 0$ , так и качественным: 0 – отсутствие, 1 – существование [3], что позволяет утверждать тождество этих цифр и чисел.

Аналогично учению Пифагора, в основе ИТ находятся фундаментальные элементы алгоритмов - числа, порождаемые двумя состояниями: единицей существования и нулем отсутствия. Критерий, по которому такие технологии можно считать продолжением развития бытия в модели пифагореизма, есть первостепенность качества числа перед количеством. В оптике этого течения ИТ являются следованием человеком законам природы, симуляция.

В современном информационном поле числа напрямую являются первоисточником: любая информация, в конечном счете, раскладывается на простейшую числовую последовательность. В таком понимании реальности отсутствуют проблемы несоизмеримости – абсолютно все можно представить двоичным кодом.

Так, ИТ – не только новая и более качественная ступень развития бытия в оптике пифагореизма, но и совершенная – в ней нет проблем связи реальности и числа, поскольку числа и создают реальность.

Список использованной литературы:

1. Перчун, Ю. И. Пифагор и его учение о числах / Ю. И. Перчун, М. В. Дегтярева // Некоторые вопросы анализа, алгебры, геометрии и математического образования. 2016. № 5-2. С. 129-130.

2. Липов А. Н. О "несоизмеримых сущностях" в философии пифагорейцев. К философским основаниям иррациональных пропорций в науке и культуре // Философская мысль. 2018. №11.

3. Акулов, А. А. Кодирование и декодирование информации / А. А. Акулов, М. А. Ганжур, Н. Д. Панасенко // Экономическое просвещение. 2018. № 3(3). С. 60-63.



## ЦИФРОВОЙ ЧЕЛОВЕК

Галеева Венера Рафисовна<sup>1</sup>

Аннотация. В статье рассматриваются основные аспекты актуализации цифровых технологий. Отражены основные этапы эволюции цифровой эпохи. Выделены элементы цифровой трансформации.

*Ключевые слова: цифровая эпоха, цифровая трансформация, цифровые технологии, эволюция, развитие*

### DIGITAL MAN

Galeeva Venera Rafisovna

Abstract. The article discusses the main aspects of the implementation of digital technologies. The main stages of the evolution of the digital age are reflected. The elements of digital transformation are highlighted.

*Keywords: digital age, digital transformation, digital technologies, evolution, development*

Четвертая революция в истории человечества затрагивает каждого участника любого процесса в современном ритме жизни. Цифровая эпоха перекроила абсолютно все процессы и инструменты коммуникации в социуме. Новейшие технологии трансформировали способы взаимодействия и общения людей, ведения торговых операций и заключения контрактов. Компаниям реального сектора экономики, стремясь сохранять конкурентоспособность, приходится маневрировать очень оперативно, осваивая новые возможности, включая цифровые рынки. Для тех, кто будет заинтересован и сможет принять новые правила игры и новый мир, появятся другие возможности открыть для себя совершенно новые роли и найти место на рынке.

Высокие темпы роста и развития открытых рынков сопровождается созданием и использованием различных платформ. Компании, работающие в интернете и предоставляющие площадки, где предоставляется возможность взаимодействовать в процессе удовлетворения различных потребностей, в настоящее время имеют большую стоимость и более высоко ценятся, чем промышленные компании предшествующей индустриальной эпохи.

Картина однозначная: в период развития промышленности господствовали крупные фирмы, в период стремительного развития цифровых технологий мы

---

<sup>1</sup> Кандидат экономических наук, кафедра «Бизнес-статистики и экономики», Казанский национальный исследовательский технологический университет, galeeva\_vr@mail.ru.

In Economics, Department of Business Statistics and Economics, Kazan National Research Technological University, galeeva\_vr@mail.ru.

можем наблюдать эффективное развитие платформенных компаний. Кроме того, обратим внимание насколько изменился акцент. Бизнес промышленной эры как правило представляет собой весомые материальные активы; в свою очередь, платформенные компании создают открытые рынки. Поэтому в эпоху индустриализации крупный бизнес с целью высокой капитализации вынужден был привлекать сотни тысяч сотрудников, а онлайн-платформы имеют возможность обеспечивать сопоставимую капитализацию только с численностью сотрудников в несколько тысяч человек. [1] В конце концов, на открытом рынке тысячи людей заняты куплей-продажей – и именно на платформе. Напротив, компании-монолиты всю работу делают сами.

Цифровая эпоха в своем эволюционном развитии прошла определенные этапы. Первый этап характерен приходом компьютерных технологий и развитием Всемирной паутины. Первоисточники Всемирной паутины лежат во времена конструирования первых компьютеров. Вторая мировая поспособствовала и развитию вычислительной техники.

Второй этап WEB 1.0. зарождение сети. Примерно за полвека становления технологии появилась хорошо известная всем Всемирная паутина, базирующаяся на подробных описаниях HTML и URL-адресов, составленных Тимом Бернерсом-Ли. Было это в 1990 году, причем с того времени интернет преобразался каждые 10 лет.

Третий этап – WEB 2.0. Возникновение социальных сетей. Вследствие образования электронного бизнеса и появления множественных сервисов оплаты и сайтов электронной коммерции был выполнен дальнейший важный шаг (то есть ближе к концу первого десятилетия Интернета).

Таким образом, в эпохе Web 2.0 успешно сошлись сразу несколько факторов: смартфоны, телефоны с камерой, мобильный интернет, мобильные приложения ради коммуникации в социальных сетях. В связи с этим, Web 3.0 развился, когда пользователи генерируют собственные сетевые структуры с большой ценностью. [2]

#### Список литературы

1. Курегян С.В. Электронная экономика, искусственный интеллект и экономическая теория / С.В. Курегян // Экономическая наука сегодня. – 2019. – №10. – С. 41-46
2. Скиннер Крис Человек цифровой. Четвертая революция в истории человечества, которая затронет каждого / Крис Скиннер; пер. с англ. О. Сивченко; [науч. ред. К. Щеглова]. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 304 с.

## ИДЕНТИЧНОСТЬ В ПОТОКЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Галмагова Гезаль Мамедрасуловна<sup>1</sup>

Аннотация. Облик мира в последней четверти XX столетия стал радикальным образом меняться, интенсивность трансформационных процессов в различных областях жизни достигла очень высоких темпов, что не может не отражаться на современной культуре.

*Ключевые слова: идентичность, глобализация, культура, современность*

### IDENTITY IN THE GLOBALIZED WORLD

Galmagova Gezal Mamedrasulovna

Abstract. The image of the world in the last quarter of the XX century began to change radically, the intensity of transformational processes in various areas of life has reached a very high pace, which cannot but affect modern culture.

*Keywords: identity, globalization, culture, modernity*

Автор предлагает вектор развития идентичности в форме полилога и преемственности культур, хотя они затруднены в сложившихся условиях. Однако вызовы современной эпохи побуждают к конструированию новых идентичностей применительно к условиям стремительно меняющегося мира.

Вектор развития культурной идентичности в контексте глобальных вызовов современности: необходимо сохранять языки, песни, танцы, обычаи, обряды и все те уникальные особенности каждой культуры, которые делают нас отличными друг от друга. Это не значит, что все это посеет рознь между индивидуумами, напротив, народ должен создать глобальную культуру. В глобальной культуре люди будут сильны только тогда, когда каждый сохранит уникальные черты национального характера [1]. Роза глобальной культуры должна состоять из тысячи лепестков, и она должна иметь тысячи оттенков. Не стоит бояться этой разности, потому что национальные традиции каждого народа глубоко позитивны, гуманистичны, все они несут добро и воспитывают только лучшие нравственные ценности, поэтому в условиях глобализации главное для народа — сохранение традиций народного творчества.

---

<sup>1</sup> Старший преподаватель, кафедра «Иностранные языки», Томский государственный архитектурно-строительный университет, институт международных связей и интернационализации образования, gmg21@bk.ru.

Senior Teacher, Department of «Foreign Languages», Tomsk State University of Architecture and Building, Institute of International Relations and Internationalization of Education, gmg21@bk.ru.

## Список литературы

1. Зайцева А.С. Проблема идентичности в эпоху глобализации: социально-философский аспект [Электронный ресурс] А. С. Зайцева / Режим доступа: <https> (дата обращения 15.09.2021г.).

## НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЧЕЛОВЕЧЕСТВО

Гарифзянова Диляра Сагитовна<sup>1</sup>

Аннотация. Ретроспективный взгляд на исторический процесс может показать точный вектор развития научно-технического прогресса. Используя наши знания о некоторых его аспектах, мы можем наблюдать, как он влияет на существующие фундаментальные человеческие ценности.

*Ключевые слова: научный прогресс, вектор развития человечества, информатизация общества, мораль*

### **SOME ASPECTS OF SCIENTIFIC AND TECHNOLOGICAL PROGRESS AND ITS IMPACT ON HUMANITY**

Garifzyanova Dilyara Sagitovna

Abstract. A retrospective view of the historical process can show the exact vector of scientific and technological progress. Using our knowledge about some of its aspects, we can observe how it affects currently existing fundamental human values.

*Keywords: scientific progress, the vector of human development, informatization of society, morality*

Научно-технический прогресс приводит к существенному изменению условий жизни человека. Если в 1100 году можно было предсказать, как будет выглядеть мир через 50 лет, то в наше время, быстро меняющихся технологий, долгосрочные прогнозы обречены на провал. Мартин Рис в своей книге «Наше последнее столетие» приходит к выводу, что шансы цивилизации пережить двадцатое столетие составляли всего 50%. [1, с. 10]. Поэтому, вопрос о том, будет ли научный прогресс бесконечным движением к лучшему или наоборот к катастрофе, остается открытым.

Многообразие и необходимость поиска быстрого решения возникающих проблем снижает уровень рефлексии. Закономерным итогом становится поверхностное отношение к миру в целом. Мы — есть продукт общества, его неотъемлемая часть. Оно создало нас, сделало такими, какие мы есть и продиктовало условия всей нашей жизни. Научно-техническое видение реальности

---

<sup>1</sup> Студентка группы 13.1-110а Казанского (Приволжского) федерального университета, dilyara.garifzyanova@yandex.ru.

Научный руководитель Кондратьев Константин Владимирович.

Student of group 13.1-110a of Kazan (Volga Region) Federal University, dilyara.garifzyanova@yandex.ru.

Scientific Supervisor Kondratyev Konstantin Vladimirovich.

повсеместно вводит в отношения между людьми сугубо технические критерии, сводя все к формализации. Техницизм в понимании человека выражается в сведении его природы исключительно к производственной эффективности и экономической выгоде.

Влияние цифровизации и других инновационных процессов на развитие экономических, социальных, образовательных процессов и направленность ее на ближайшую перспективу, транслирует мнимые ценности. Интернет и социальные сети создают некий суррогат общения, заменяя личностные взаимоотношения индивидуумов и, тем самым, ставя в приоритет такие качества как: строгая направленность своей деятельности на успех, сетевой диалог, как поиск других людей для обмена информацией и подчеркивание значимости своего «Я».

В настоящее время интернет-зависимость и всеобщая цифровизация стала закономерностью. С одной стороны, можно отметить положительное влияние цифровизации в получении новой ценной информации, приобретении товаров и услуг, работе и общении. С другой стороны, негативное воздействие на личность неконтролируемого потока знаний и навыков, приводят к зависимости от виртуального пространства.

В условиях повсеместного применения информационно-коммуникационных технологий мы сами превращаемся в средство для производителей игр, товаров и информации, теряя свою свободу и превращаясь лишь в объект манипулирования. Стоит ли нам идти на поводу у бездушных алгоритмов, знающих лучше нас самих, кем нам стать, что нам желать и во что нам верить?

Научная революция транслирует нам — мы можем изменить мир и обрести могущество невиданное прежде, реализуя наши желания и потребности. Однако, мы должны подчинить развитие новых технологий строгому анализу возможных рисков, к которым может привести повсеместное внедрение их в социум. Поскольку научная деятельность — есть род деятельности человечества, она в своей основе должна опираться на положения: связывать выбор пути научного прогресса не только с собственным благосостоянием и выгодой от заключения успешных сделок, но и признавать основанием социальной координации понятие благоразумия.

Если мы позиционируем человека как потребителя, то духовное измерение его бытия рассматривается формально и низводится к функциональной полезности. Мы становимся заложниками материальных условий своего существования и воспринимаем время как нечто, что нужно заполнить событиями и развлечениями. Научно-технический прогресс становится неким глобальным феноменом, главенствующим фокусом ожиданий, надежд и страхов, средством мышления и бытия — чем-то привычным и обыденным. Фридрих Юнгер формулирует это так: «техника окружает нас до такой степени плотно, что мы даже затрудняемся сказать, что не относиться к ней и где ее нет» [2, с. 534].

Таким образом, отдельный человек, в силу своей интеграции в общество, становится зависимым от новых научно-технических достижений. С одной стороны, они дают нам новые возможности и ресурсы для улучшения условий жизни. С другой стороны, человек, осознавая ценность своего внутреннего и внешнего социокультурного бытия, сталкивается с этической и нравственной дилеммой. Следовательно, проблема заключается в выборе самого человечества.

Не мир делает нас такими — мы сами создаем мир, в котором нам предстоит жить.

Список литературы

1. Рис Мартин Наше последнее столетие, 2018. - С. 10
2. Юнгер Фридрих Совершенство техники. Машина и собственность, 2002. - С. 534-535.

## ЭПИСТЕМОЛОГИЧЕСКИЙ ПЕРСПЕКТИВИЗМ ИСКУССТВЕННОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛИЗАЦИИ

Двуреченская Татьяна Алексеевна<sup>1</sup>

Аннотация. Автор обращает внимание на непосредственную связь языка и идеи посредством материализации мысли. Особенности материализации – составная часть процесса создания искусственного интеллекта. Автор предлагает для размышления различные вопросы, непосредственно связанные с созданием ИИ. Выражается уверенность, что решение подобных вопросов поможет избежать экзистенциальных рисков при создании ИИ.

*Ключевые слова: искусственный интеллект, универсальный язык, экзистенциальные риски*

### EPISTEMOLOGICAL PROSPECTIVISM OF ARTIFICIAL INTELLECTUALIZATION

Tatyana A. Dvurechenskaya

Abstract. The author draws attention to the direct connection of language and idea through the materialization of thought. Materialization features are an integral part of the process of creating artificial intelligence. The author suggests for reflection various issues directly related to the creation of AI. It is expressed confidence that solving such issues will help to avoid existential risks when creating AI.

*Keywords: artificial intelligence, universal language, existential risks.*

Актуальность создания искусственного интеллекта (ИИ) предусматривает решение множества вопросов сопутствующих проблем. Например, проблемы языка в разных своих проявлениях.

Возможность ИИ находится в непосредственной зависимости от взаимосвязи языка и идеи через процесс материализации мысли. ИИ как итоговый результат всегда будет возвращать нас к пониманию первоначального единства в его нравственно-познавательном аспекте.

Язык – материализация мысли. Идеи таят в себе необходимость быть представленными в своем - ином. Поскольку каждый человек по-разному материализует идею, следовательно, процесс материализации – это возможность показать многообразие идеи. Рассел и Витгенштейн были уверены, что логическая структура языка более устойчива, чем семантическая. Если так, то есть возможность создать универсальный язык как основополагающий, сущностный. А это, в свою

---

<sup>1</sup> Национальный Исследовательский Ядерный Университет (МИФИ), кафедра философии, доцент, к.ф.н., [dta2009@bk.ru](mailto:dta2009@bk.ru).

National Research Nuclear University (MEPHI), PhD in Philosophy, [dta2009@bk.ru](mailto:dta2009@bk.ru).



очередь, преумножает возможность создания ИИ в своем наилучшем варианте - схожести, подобии натуральному (живому) интеллекту.

Универсальный язык как стремление к полному (истинному) отражению мысли – это возможность онтологического единения. Создание ИИ, обладающего таким языком, можно рассматривать как путь к всеобщему взаимопониманию и противостояние всеобщей разобщенности, столь популярной в современном мире.

Таким образом, разрешается не только сугубо научная проблематика, но и социальная. Все это, конечно, должно работать на развитие науки, и улучшение качества жизни человека.

Все научные области вовлечены в процесс создания ИИ. Это необходимая интеграция научного знания для достижения глобальной цели. В авангарде наук – математика, как одна из наиболее абстрактных наук: «Развитие человеческой цивилизации, усложнение общества, развитие науки тесно связаны с развитием понятия абстракции» [1]. Математизация мышления – это еще и непосредственное воздействие на эмоциональную сферу человека, духовное его развитие и обогащение гуманитарной культуры.

Создание ИИ несет в себе различные экзистенциальные риски. Среди этого многообразия особую значимость имеет, например, решение вопроса о многообразии реальности, проявляющей себя в субъективности мышления. Значит ли, что создание ИИ поставит под угрозу индивидуальность? Может ли создание ИИ привести к восстанию машин, как предвещали исследователи подобных проблем?

Создание ИИ процесс, который предусматривает одновременное решение всех подобных вопросов. Поэтапное решение, вряд ли, приведет к лучшему результату.

Существует много проблем трансцендентного характера которые не разрешены еще живым интеллектом. Соперничество натурального и искусственного интеллектов будет продолжаться вечно, т.к. познание самого себя человеком – процесс бесконечный. Такие размышления порождают еще ряд важных вопросов:

На сколько богаче, во всех проявлениях, живой интеллект? И как отразить это многообразие в искусственной форме? Вполне возможно, в этом нет необходимости и в ИИ будет заложена универсальная возможность – развиваться по мере познавательной потребности. Поможет ли такая особенность ИИ избежать этих экзистенциальных рисков и тотального разочарования человечества в содеянном?

Время как поезд, в котором мы мчимся до конечной остановки, не успевая оценить какие-либо события-полустанки своей жизни. Чем ближе конечная станция, тем быстрее протекает жизнь. Мы спешим все успеть в этой жизни до конечной остановки, чтобы уйти в безвременное состояние. В этой связи, каждое мгновение пути необходимо наполнить смыслом. Мы вступаем в неминуемое состояние оценивания прожитого. Придется сдавать экзамены, и, конечно, каждый из нас мечтает сдать этот экзамен на отлично, прибыть на конечную станцию с чувством прекрасно проведенного времени и добрых попутчиков.

#### Список литературы

1. Двуреченская Т.А. Представление о числе как выражение способности к абстрактному мышлению // European Socialscience Journal. - 2013. - Т.1. - С.21.

## **МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ КАК ВЗАИМОСВЯЗЬ ФИЛОСОФИИ И МАТЕМАТИКИ**

Дмитриева Оксана Сергеевна<sup>1</sup>

Аннотация. Моделирование является эффективным инструментом получения новых знаний при реализации технологических процессов в различных отраслях промышленности, обладает высоким потенциалом в сфере вычислительных технологий. Основной задачей настоящей работы является подчеркнуть важную роль изучения вычислительных технологий математического моделирования в подготовке кадров для промышленного сектора экономики.

*Ключевые слова: модель, математическое моделирование, исследование, вычислительные технологии*

### **MATHEMATICAL MODELING OF TECHNOLOGICAL PROCESSES AS A RELATIONSHIP OF PHILOSOPHY AND MATHEMATICS**

Dmitrieva Oksana Sergeevna

Abstract. Modeling is an effective tool for obtaining new knowledge in the implementation of technological processes in various industries, has a high potential in the field of computing technologies. The main task of this work is to emphasize the important role of studying computational technologies of mathematical modeling in training personnel for the industrial sector of the economy.

*Keywords: model, mathematical modeling, research, computing technologies*

Метод моделирования является одним из способов научного познания. При этом философия науки и техники сочетает в себе не только исторически сложившиеся категории, но и современные актуальные гносеологические методы. Тонкости метода моделирования, классификация, реализация в научной и образовательной деятельности во многом отражены в исследованиях ученых Кузанский, Бугаев, Налимов, Флоренский и др. [1]. Появление новейших научно-технических средств способствует созданию современных методов исследования. В настоящее время моделирование представляет собой важнейший инструмент решения задач, стоящих перед научным сообществом, охватывая целый ряд проблем, имеющих значение для развития соответствующих отраслей промышленности [2].

---

<sup>1</sup> Кандидат технических наук, доцент, кафедра «Оборудование пищевых производств», Казанский национальный исследовательский технологический университет, ja\_deva@mail.ru.

PhD in Engineering, associate Professor, Department of Food Production Equipment, Kazan National Research Technological University, ja\_deva@mail.ru.

Использование моделей для выявления закономерностей развития объекта исследований содержит в себе огромный потенциал научно-технологического прогресса. Модели отображают реальность путем описания наиболее существенных характеристик оригинала путем задания количественных характеристик, уточнения специфики проведения технологического процесса, свойств среды [3]. Тенденция использования математического моделирования в последние годы такова, что многие натурные испытания полностью заменены на вычислительные эксперименты на суперкомпьютерах [4].

В существующих реалиях научные исследования постепенно будут дополняться новыми, выполненными учеными, объединившимися вокруг новой парадигмы. Происходят глубокие изменения в содержании технологии, науки и практики в условиях поиска решения возникающих проблем в конкретной области деятельности. К примеру, трехмерное моделирование процесса при использовании наиболее распространенных моделей турбулентности дает сведения о структуре потока, а также позволяет получить значения эффективности улавливания дисперсных частиц с достаточной для инженерных расчетов точностью. Однако, для построения модели, необходимо знать конструктивные размеры промышленных устройств, технологические схемы, модели процессов. В зависимости от сложности процесса используются разные подходы при создании модели с использованием численных методов расчета.

Таким образом, для формирования современного инженерного подхода в решении задач выбора численных методов, создания математической модели необходимо осуществлять новые принципы и методы в организации учебного процесса. Необходима подготовка новых кадров и переподготовка существующих, созданию условий обучения, новых курсов, при которых возможна работа с высокопроизводительной вычислительной техникой при освоении дисциплин технического профиля, рост уровня автоматизации в построении математических моделей. Такой комплексный подход в познании новых знаний принесет практическую пользу в подготовке инженерно-технического персонала.

Работа выполнена в рамках гранта Президента РФ № МК-616.2020.8.

#### Список литературы

1. Мороз В. В. Математическое моделирование в философии: возможности и перспективы / В. В. Мороз // Ученые записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2013. – № 2 (26). – С. 138-143.
2. Иванова М. И. Методологические принципы современного моделирования социальных процессов / М. И. Иванова // Социально-гуманитарные знания. – 2016. – № 11. – С. 187-192.
3. Пономарева А. И. Моделирование как метод научного познания: содержание и типология / А. И. Пономарева, А. В. Суворова // Journal of Economy and Business. – 2020. – Vol. 12-2 (70). – P. 233-237.
4. Ильин В. П. Математическое моделирование и философия науки / В. П. Ильин // Вестник Российской Академии наук. – 2018. – Т. 88. – № 1. – С. 58-66.

# **РАЗЛИЧИЯ В ВОСПРИЯТИИ НАРОДАМИ ПОГРАНИЧНЫХ СТРАН ИСТОРИИ, КУЛЬТУРЫ И ГЕОГРАФИИ ДРУГ ДРУГА – ЭТО РАЗЛИЧИЯ В ВОСПРИЯТИИ ИМИ СТАНДАРТОВ И ПАРАМЕТРОВ САМОГО ОКРУЖАЮЩЕГО ИХ МИРА (НА ПРИМЕРЕ РОССИЙСКО-КИТАЙСКИХ ОТНОШЕНИЙ). ЧАСТЬ ПЕРВАЯ**

Затрускин Павел Викторович<sup>1</sup>

Аннотация. Работа рассматривает причины возникновения некоторых моментов разно видения и понимания окружающего нас мира народами приграничных стран и их последствий на примере российско-китайских отношений.

*Ключевые слова: разно видение окружающего нас мира, пограничные конфликты, русско-китайские отношения*

**DIFFERENCES IN THE PERCEPTION OF THE PEOPLES OF THE BORDER COUNTRIES OF EACH OTHER'S HISTORY, CULTURE AND GEOGRAPHY ARE DIFFERENCES IN THEIR PERCEPTIONS OF THE STANDARDS AND PARAMETERS OF THE WORLD AROUND THEM (ON THE EXAMPLE OF RUSSIAN-CHINESE RELATIONS). PART ONE**

Zatruskin Pavel Viktorovich

Abstract. This report examines the causes of some aspects of the different visions of the world around us by the peoples of the border countries and their consequences on the example of Russian-Chinese relations.

*Keywords: different vision of the world around us, border conflicts, Russian-Chinese relations*

## **I. Вступление**

Проблема разно видения и понимания окружающего нас мира не нова. На протяжении всей истории человечества эта проблема сопровождает людей всю их жизнь и в определенные моменты очень остро встает на повестку дня и требует своего безотлагательного решения. Если же данную проблему не удастся решить за столом переговоров, то мирные переговоры всегда переходят в горячую стадию, то есть – в военную. И люди пытаются уже с оружием в руках отстаивать свою точку зрения на основополагающие вопросы их бытия.

---

<sup>1</sup> Старший преподаватель Московского педагогического государственного университета, г. Москва, pavel.pie@yandex.ru.

Senior Lecturer at the Moscow State Pedagogical University.

Когда люди находятся далеко друг от друга и не вступают в контакт друг с другом, проблема разно видения ими окружающей их действительности не очень остра. Но как только возникает необходимость их контакта, эта проблема вырастает во весь свой огромный рост.

И как раз между пограничными странами и народами эта проблема острее всего и проявляется. То есть между теми, кому просто объективно необходимо вступать в торговый, хозяйственный, политические и другие контакты, чтобы осуществлять свою жизнедеятельность.

И именно поэтому любая граница – это всегда зона острого противостояния и острого противоборства обеих приграничных стран и пристального внимания их властей. Потому что это противостояние в виртуальном поле неких виртуальных знаний об окружающем нас мире в итоге приводит к тому, что обе страны так и не могут поделить между собой одну и ту же культуру, одну и ту же историю, один и тот же язык, и что самое страшное – не могут поделить одну и ту же территорию.

Граница никогда не бывает таковой, чтобы жители приграничных стран могли бы совершенно свободно перемещаться из одной страны в другую. Иначе просто не было бы необходимости проводить эту границу между ними. Граница и приграничная территория – это всегда территория с особым статусом управления и проживания на ней, с расположенными на ней пограничными войсками, военными и пограничными комендатурами, жизнь которых, как и всех остальных людей, проживающих там, регламентируется Уставами военной и караульной служб.

Вопросы - почему же так происходит, и какие следствия это имеет, как раз и рассматриваются в данной работе на примере России и Китая.

История контактов и взаимоотношений обеих пограничных стран очень давняя. И не всегда она была мирной и добрососедской. Конечно, простой обыватель с той и другой стороны границы не всегда и задумывается об этом, занимаясь своими повседневными делами. Но именно это невнимание и приводило к таким конфликтам между обеими странами, как:

1. Албазинская война в конце 17 века при Петре Первом, известная в Китае как 雅克萨战役, и которая закончилась подписанием Нерченского договора в 1689 году. И которую сами китайцы рассматривают как победу над русскими.

2. Первая и Вторые Опиумные войны в Китае в середине 19 века, известные в Китае как 鸦片战争, когда союзные войска западных держав (в том числе и Россия по версии китайцев), разгромили Цинскую империю и расчленили Китай, заключив с ним так называемые «Неравноправные концессионные договора». По которым именно к России (по мнению китайцев) отошли огромные территории Синьцзяна, Монголии и Маньчжурии на основании Айгунского и Пекинского договоров от 1858 и 1860 годов.

3. Самый крупный советско-китайский конфликт современной истории на Даманском в 1969 году, который в Китае известен под названием 中苏边界冲突. Который едва не привёл не только к полномасштабной войне между СССР и КНР, но и поставил весь мир на грань ядерной войны. Так как Китай во время того конфликта пригрозил СССР применением своего атомного оружия, обладателем которого он стал уже в 1955 году.

В основе всех тех конфликтов как раз и лежали те самые территориальные споры, которые постоянно портили российско-китайские отношения вплоть до начала 90-х годов 20 века. И которые сегодня опять же очень остро встают на повестку дня отношений между обоими государствами.

Чтобы понять, почему конфликты между нашими государствами не могут утихнуть вплоть до сегодняшнего дня, мы должны повнимательнее взглянуть в наше общее прошлое.

И первым вопросом необходимо рассмотреть ситуацию, сложившуюся в Восточной Азии к концу 16 века, которая как раз и вылилась в военное противостояние двух стран в Албазинской войне, закончившейся подписанием Нерченского договора в 1689 году. Потому что как раз именно в той ситуации наиболее ярко и проявилось все разное видение окружающего нас мира в понимании русских и китайцев.

И здесь необходимо помнить, что на это время приходится максимальное ослабление правящей в то время в Китае Минской династии (明朝), когда минские императоры стали утрачивать контроль над своими исконно-китайскими территориями. И Китай подвергся вторжению с севера многочисленных войск маньчжуров во главе с их предводителем Нурхаци (努尔哈赤). В результате чего Минская династия пала, и в Китае на 300 лет воцарилась последняя императорская династия - маньчжурская династия Великих Цинов (大清 или 清朝), которая до самого своего падения в 1912 году в результате Синхайской революции (辛亥革命) всегда воспринималась самими китайцами, как абсолютно им враждебная и чужеродная. Потому что маньчжуров они всегда считали агрессорами, захватившими их страну.

Но когда учителя в наших школах рассказывают своим ученикам эту «внешне политическую» историю, они забывают о самом главном – о своей собственной - «внутренней» истории. И совершенно напрасно. Потому что только при параллельном рассмотрении обоих вопросов, можно понять истинные причины возникновения данного противостояния России и Китая в тот исторический период. Так как именно в конце 16 – начале 17 века в России начался очень важный момент российской истории – завоевание Сибири Ермаком.

#### Список литературы:

1. Всемирная история. (VI – X тома), под редакцией Ю.П. Францевича, В.В. Струве, И.М. Дьяконова, Г.Ф. Ильина, С.В. Киселёва; 1955 г., Москва, Государственное издательство политической литературы, том VI главы 13, 14 – стр. 291-313, главы 19 -22, стр. 419-444, глава 24 стр. 477-506; том VII, главы 15-16, стр. 248-279, глава 20, стр. 360-369, глава 22, стр. 446-453, глава 25, стр. 491-508; том VIII, главы 23, 14 стр. 395-472; том IX глава 5 стр. 110-126, глава 11 стр. 249-255, глава 21 стр. 425-439; том X, глава 5 стр. 154-157, глава 15 стр. 502-596.

2. История XIX века. (IV - VIII тома), под редакцией Лависса и Рамбо, 1938 г., Москва, Государственное социально-экономическое издательство. Том IV, глава 13, 364-379, глава 14, стр. 379-404; том V глава 6, стр. 211-230; том VI глава 9, стр. 278-330, том VII глава 11 стр.402-412; том VIII глава 11 стр.296-308, глава 12 стр. 309-338

3. 世界历史地图集 (Картография всемирной истории), 王编, 张芝联, 刘学荣, 2016 年, 北京 (Пекин), 中国地图出版社 (Всекитайское картографическое издательство) . Стр.59, 70-73, 76-77, 87-88, 97, 110-111, 133, 158, 162.

4. 中国历史常识 (中俄对照), (Общие знания по истории Китая) , 2006 年, Пекин, 国务院侨务办公室 (Государственный Всекитайский комитет по международным делам, языка и культуры), 国家汉语国际推广领导小组办公室. Стр. 177-178, 199-244.

5. 中国地图常识 (中俄对照), (Общие знания по географии Китая, 2006 年, Пекин,国务院侨务办公室 (Государственный Всекитайский комитет по международным делам, языка и культуры) , 国家汉语国际推广领导小组办公室.

6. The Times Atlas of the World, Times Books a Division of HarperCollinsPublishers.

## **РАЗЛИЧИЯ В ВОСПРИЯТИИ НАРОДАМИ ПОГРАНИЧНЫХ СТРАНИСТОРИИ, КУЛЬТУРЫ И ГЕОГРАФИИ ДРУГ ДРУГА – ЭТО РАЗЛИЧИЯ В ВОСПРИЯТИИ ИМИ СТАНДАРТОВ И ПАРАМЕТРОВ САМОГО ОКРУЖАЮЩЕГО ИХ МИРА (НА ПРИМЕРЕ РОССИЙСКО-КИТАЙСКИХ ОТНОШЕНИЙ). ЧАСТЬ ВТОРАЯ**

Затрускин Павел Викторович<sup>1</sup>

Аннотация. Работа рассматривает причины возникновения некоторых моментов разно видения и понимания окружающего нас мира народами приграничных стран и их последствий на примере российско-китайских отношений.

*Ключевые слова: разно видение окружающего нас мира, пограничные конфликты, российско-китайские отношения*

**DIFFERENCES IN THE PERCEPTION OF THE PEOPLES OF THE BORDER COUNTRIES OF EACH OTHER'S HISTORY, CULTURE, AND GEOGRAPHY ARE DIFFERENCES IN THEIR PERCEPTION OF THE STANDARDS AND PARAMETERS OF THE WORLD AROUND THEM (ON THE EXAMPLE OF RUSSIAN-CHINESE RELATIONS). PART TWO**

Zatruskin Pavel Viktorovich

Abstract. This report examines the causes of some aspects of the different visions of the world around us by the peoples of the border countries and their consequences on the example of Russian-Chinese relations.

*Keywords: different visions of the world around us, border conflicts, Russian-Chinese relations*

Это было началом того самого завоевания, которое уже впоследствии было успешно продолжено Хабаровым, Головиным, Дежневым и другими известными личностями российской истории. То есть то самое завоевание, по результатам которого были разбиты войска местных народов - остяков, вогулов, которые сегодня именуется также как ханты и манси, а также - эвенков, якутов, нанайцев и многих других, и к ногам «белого» царя Ивана IV Грозного легло завоеванное крупнейшее Сибирское ханство, из которого впоследствии – уже при императоре Петре Первом - была сформирована самая большая из восьми других самых

---

<sup>1</sup> Старший преподаватель Московского педагогического государственного университета, г. Москва, pavel.pie@yandex.ru.

Senior Lecturer at the Moscow State Pedagogical University.



первых российских губерний – Сибирская губерния. Территории которой простирались от Урала до самого Тихого океана.

Так вот только при очень внимательном взгляде на обе те исторические ситуации и можно понять их абсолютную идентичность. То есть понять, что завоевание Ермаком, Хабаровым, Головиным, Дежневым и другими Сибири, как раз и было тем же самым вторжением иностранных агрессоров в Китай, которое как раз и закончилось установлением в Китае в 40-х годах 17 века Цинской династии.

## I. Географический аспект данного разно видения. (тезисно)

То, что россияне считают своими сибирскими и дальневосточными территориями, оканчивающимися Чукоткой, Камчаткой, Охотским морем, Сахалином и Дальневосточным краем, именуемым российской Маньчжурией, которые были присоединены к России в результате военных походов Ермака, Хабарова, Дежнева и Головина, китайцы считают своими северными территориями – Кореей, Ляодунским полуостровом, Жёлтым морем и территориями Дунбэй, именуемыми Китайской Маньчжурией, которые были потеряны Минской династией в результате вторжения на их территорию огромных полчищ маньчжур под предводительством их императора Нурхацы.

## II. Исторический аспект данного разно видения. (тезисно)

1. Разгром китайскими войсками под руководством самого выдающегося императора цинской династии Кан Си (康熙) русских армий под Албазино – это абсолютная калька разбития в это же самое время русскими войсками под руководством самого выдающегося императора романовской династии Петра Первого турок в Крыму.

2. Разгром союзными войсками по окончании Опиумных войн Цинской империи в середине 19 века, в результате которого Китай вынужден был открыть свою страну для иностранной торговли, позволить иностранным государствам брать в концессию китайские территории и открывать на них фабрики, заводы, мануфактуры, а также принять стандарты западного летоисчисления, стандарты западных наук и западного миропонимания, - это абсолютная калька поражения России в Крымской войне в середине 19 века от союзных войск западных держав. В результате чего Россия была вынуждена открыть свои порты на Черном, Балтийском и Северном морях для иностранных купцов, была вынуждена разрешить иностранцам строить на своей территории фабрики и заводы, а также была вынуждена принять западные стандарты миропонимания, науки и администрирования своих территорий.

3. Разгром в 1904 – 1905 годах армий Российской империи на Дальнем востоке и в Маньчжурии японскими армиями, как и разгром мощнейшего броненосного флота России броненосным флотом Японии, приведших к потере Россией Маньчжурии, Ляодунского полуострова с находящимися на его окончании городов-крепостей Порт-Артура и Даляня, а также острова Сахалин и южной гряды Курильских островов, - это абсолютная калька разгрома в 1894 – 1895 годах армий Цинской империи на Дальнем востоке и в Маньчжурии японскими

армиями и разгромом мощнейшего броненосного флота Китая броненосным флотом Японии, приведшему к потере Китаем той же самой Маньчжурии, того же самого Ляодунского полуострова с находящимися на его окончании городами-крепостями Люшенкоу, который мы называем Порт-Артуром, и Даляня, а также острова Тайвань и южной гряды архипелага Рю-Кю – Островов Пэнху.

4. Разгром советскими войсками СССР Квантунской армии Японии (关东军) в Маньчжурии в августе 1945 года (по версии СССР), приведшего к победе над Японией и её капитуляции во Второй мировой войне – это абсолютная калька разгрома Освободительной армии Китая Квантунской армии Японии в августе 1945 года (по версии Китая), приведшего к победе над Японией и её капитуляции во Второй японо-китайской войне.

5. Пограничные конфликты в марте-июне 1969 года на острове Даманский на реке Уссури, под Черниговкой, под Хабаровском, под Благовещенском, под Шимановском на Дальнем востоке, а также в августе 1969 года у озера Жаланашколь на участке границы Казахской ССР (СССР) с Синьцзян-Уйгурским автономным округом (Китай), которые СССР считал «успешным» отражением попыток китайских вооруженных сил вторгнуться на территорию СССР, сами китайцы считали «успешным» отражением попыток вооруженных сил СССР вторгнуться на территории Китая.

### III. Заключение. (тезисно)

Для того, чтобы в будущем не повторялись все вышеперечисленные пограничные конфликты, обеим приграничным странам и их народам необходимо:

1. Максимально внимательно учитывать точку зрения своих соседей на культуру, историю и мировоззрение друг друга.

2. Максимально корректнее относиться ко всем имеющимся различиям в вопросах истории, культуры и языка.

3. Максимально глубже и эффективнее использовать моменты взаимовыгодного сотрудничества.

4. Максимально глубже и внимательно изучать и преподавать свою собственную историю.

### Список литературы:

1. Всемирная история. (VI – X тома), под редакцией Ю.П. Францевича, В.В. Струве, И.М. Дьяконова, Г.Ф. Ильина, С.В. Киселёва; 1955 г., Москва, Государственное издательство политической литературы, том VI главы 13, 14 – стр. 291-313, главы 19 -22, стр. 419-444, глава 24 стр. 477-506; том VII, главы 15-16, стр. 248-279, глава 20, стр. 360-369, глава 22, стр. 446-453, глава 25, стр. 491-508; том VIII, главы 23, 14 стр. 395-472; том IX глава 5 стр. 110-126, глава 11 стр. 249-255, глава 21 стр. 425-439; том X, глава 5 стр. 154-157, глава 15 стр. 502-596.

2. История XIX века. (IV - VIII тома), под редакцией Лависса и Рамбо, 1938 г., Москва, Государственное социально-экономическое издательство. Том IV, глава 13, 364-379, глава 14, стр. 379-404; том V глава 6, стр. 211-230; том VI глава 9, стр. 278-330, том VII глава 11 стр.402-412; том VIII глава 11 стр.296-308, глава 12 стр. 309-338

3. 世界历史地图集 (Картография всемирной истории), 王编, 张芝联, 刘学荣, 2016 年, 北京 ( Пекин ), 中国地图出版社 (Всекитайское картографическое издательство) . Стр.59, 70-73, 76-77, 87-88, 97, 110-111, 133, 158, 162.

4. 中国历史常识 (中俄对照), (Общие знания по истории Китая), 2006 年, 国务院侨务办公室 (Государственный Всекитайский комитет по международным делам, языка и культуры), 国家汉语国际推广领导小组办公室. Стр. 177-178, 199-244.

5. 中国地图常识 (中俄对照), (Общие знания по географии Китая, 2006 年, Пекин,国务院侨务办公室 (Государственный Всекитайский комитет по международным делам, языка и культуры), 国家汉语国际推广领导小组办公室

6. The Times Atlas of the World, Times Books a Division of HarperCollinsPublishers

## УСТНОЕ ПРАВО В ЛАБИРИНТЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Курбанова Лидия Увайсовна<sup>1</sup>, Ахмадова Зарина Руслановна<sup>2</sup>

Аннотация. Глобализация повлекла за собой трансформацию всех систем, механизмов, спектры и уровни коммуникаций общественных структур наций и континентов. Наличие разных стартовых возможностей государств в технологической, социокультурной, образовательной сферах и различных способов включения в этот процесс народов этих стран, способствовали формированию двух противоположных векторов социокультурной динамики. С одной стороны, проблемы глобализации имеют своим следствием формирование обезличенности социокультурных систем и институтов. С другой стороны, защитной реакцией на обезличивающий характер глобализации выступают процессы этнизации социокультурных систем современных обществ, обращение народов к основам собственных традиционных этнокультур и религиозности, ключевым фактором, которой является устное право. Теоретическое осмысление данного процесса даст возможность снизить накал претензий сторонников европейской модели, как универсальной модели развития цивилизации.

*Ключевые слова:* социокультурная система, глобализация, этнизация; традиционная культура

### ETHNIZATION OF SOCIOCULTURAL SYSTEMS IN THE AGE OF GLOBALIZATION

Kurbanova Lidiya Uvaysovna, Akhmadova Zarina Ruslanovna

Abstract. Globalization has brought with it a reformatting of all systems, mechanisms, spectra and levels of communication of social structures of nations and continents. Different technological, sociocultural, educational starting capabilities of states and ways inclusion in this process of the peoples of these countries, contributed to the formation of two opposite vectors of socio-cultural dynamics. On the one hand, the problems of globalization have as their consequence the formation of impersonal sociocultural systems and institutions. On the other hand, the processes of ethnization of the socio-cultural systems of modern societies, the appeal of peoples to the foundations of their own traditional ethnocultures and religiosity,

---

<sup>1</sup> Доктор социологических наук, профессор, кафедра «Теория и технология социальной работы», Чеченский государственный университет им. А.Х.Кадырова, medna59@mail.ru.

Doctor of Sociological Sciences, Professor, Department of Theory and Technology of Social Work, Chechen State University. A.Kh. Kadyrov, medna59@mail.ru.

<sup>2</sup> Сотрудник отдела аспирантуры Грозненский государственный нефтяной университет им. М.Д. Миллионщикова.

Employee of the postgraduate study department of the Grozny State Oil University named after V.I. M.D. Millionshchikova.

the key factor, which is oral law, act as a defensive reaction to the depersonalizing nature of globalization. A theoretical understanding of this process will make it possible to reduce the intensity of the claims of the supporters of the European model as a universal model of the development of civilization.

*Keywords: socio-cultural system, globalization, ethnization; traditional culture*

Один из факторов процесса глобализации – это формирование универсальных стандартизированных нормативных систем коммуникации в социуме, нивелирующие прежние традиционные социокультурные системы. В силу своей очевидности процесс нередко рассматривался исследователями как неизбежный и несущий экономическим, политическим и социальным сферам государств массу конструктивных и прогрессивных изменений: единый рынок, интеграцию банковской системы, транснациональные объединения в праве и политике.

Миграционные потоки людей между континентами создали необходимость в идеологии мультикультуризма, а также разработку проблемы толерантности как способа существования этнических сообществ в местах вселения. Все названные теоретические дискурсы органично встраивались в парадигму европейской теоретической мысли, которая во многом обосновала модель необходимости и целесообразности унифицированного мира как в политических системах (европейские демократические институты), так и в социальной и культурной жизни стран. Протестом такому процессу глобального нивелирования стал процесс локализации- возвращение к своим этническим и религиозным корням, возрождение национальной идентичности.

Противоречия сосуществования процессов модернизации, глобализация и этнизация в современном мире продиктованы необходимостью в создании новых теоретических концептов с целью преодоления односторонности теоретических рамок прямолинейного евроцентризма как парадигмы, с его нигилистическим отношением к ценностям и традициям неевропейских народов, обществ и государств. В этом процессе видится необходимость их философско-теоретического осмысления, а именно: анализ правовых отношений в традиционных культурах, которые во многом остаются и сегодня важным механизмом нормативного регулирования отношений внутри этнической среды, осмысление которых поможет процессу интеграции культурных сообществ в условиях глобализации.

Право и правовая культура всегда символизируют господствующее отношение к праву как институту в том или ином обществе. Уровень развития правовой системы детерминирован социокультурным сознанием общества, А.Я. Гуревич считал ее как одну из «форм человеческого самосознания»[1]. Будучи ядром культуры, механизмом функционирования ее этических и морально-нравственных форм, устное право в традиционных обществах граничит с обычаем. Обычай и устное право несут в себе моральный остракизм при нарушении, границы их расплывчаты. При этом все-таки кара при нарушении права всегда существовала. Например, в локальных обществах (например, чеченское) помощь вдове с детьми считалось обычаем, но не наказывался человек, если игнорировал этот обычай. Но если член сообщества был уличен в воровстве вещи у женщины, воспитывающей сирот, он изгонялся из общины публично с оповещением других

родов о невозможности его принять к себе и приютить. Проклятье его поступка передавалось из поколения в поколение.

Право и обычай имеют единую культурологическую платформу представляя собой приемлемую и адекватную социокультурному уровню форму социального регулирования в обществе. Анализ правовой системы истории человеческих сообществ привел исследователей к выводу, что признаки таких правовых форм, как судебный прецедент или нормативный договор уже существовали на ранней стадии.[2]. Их формирование происходило на базе бесписьменных культур в тесном переплетении с обычаями и традициями или непосредственно на их основе.

Возникновение правового обычая свидетельствует о генезисе обычая как социальной формы регулирования нормы в примитивных обществах, при этом такой обычай не всегда был правом в том формальном понимании, каким сегодня мы себе представляем этот институт. При этом он мог выступать конструктивным элементом формирования других нормативных регуляторов – этикета, политики и так далее.

Таким образом, устное традиционное право являлось первоначальным социальным регулятором нормативной базы общества по формированию первых навыков правового сознания любого народа и его институциональных возможностей как социокультурного сообщества.

#### Список литературы

1. См: Шевцов С.П. Метаморфозы права: право и правовая традиция. М: Издательский дом Высшей школы экономики. 2014.- С.- 23.408с.
2. Маркова-Мурашова С.А., Н.М. Михайленко Правовой обычай как социокультурный феномен. // Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки. - 2014 - №3.- С. - 24.

## РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ К ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМ ИННОВАЦИЯМ

Лежебоков Андрей Александрович<sup>1</sup>, Макаров Иван Леонидович<sup>2</sup>

Аннотация. Показана необходимость учета региональной специфики процессов модернизации, которая проявляется как через особенности адаптации к инновациям и фиксируется на уровне повседневных практик. Подчеркивается, что доминирующий в регионе тип хозяйствования, например в Карачаево-Черкесской Республике, и мировоззренческие установки населения оказывают определяющее воздействие на характер и масштаб адаптации.

*Ключевые слова: социокультурная адаптация, технологии, инновации, регион, социальная модернизация, архаизация, Карачаево-Черкессия*

### REGIONAL ASPECTS OF SOCIO-CULTURAL ADAPTATION TO TECHNOLOGICAL INNOVATIONS

Lezhebokov Andrey Aleksandrovich, Makarov Ivan Leonidovich

Abstract. The need to take into account the regional specifics of modernization processes, which manifests itself both through the features of adaptation to innovations and is fixed at the level of everyday practices, is shown. It is emphasized that the dominant type of management in the region, for example, in the Karachay-Cherkess Republic, and the worldview of the population have a decisive impact on the nature and scale of adaptation.

*Keywords: socio-cultural adaptation, technologies, innovations, region, social modernization, archaization, Karachay-Cherkessia.*

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 20-011-00260 «Перспективы социокультурного развития Карачаево-Черкесской Республики».*

Модернизация в современном обществе становится поистине глобальным процессом, поэтому успешность адаптации к стремительным изменениям

---

<sup>1</sup> Доктор социологических наук, профессор, кафедра социологии, Северо-Кавказский федеральный университет, leghebokov@yandex.ru.

Doctor of Sociology, Professor, Department of Sociology, North Caucasus Federal University, leghebokov@yandex.ru.

<sup>2</sup> Студент группы ФЛФ-м-о-21-1, Северо-Кавказский федеральный университет, vvmvdtambov@mail.ru.

Student groups ФЛФ-м-о-21-1, North Caucasus Federal University, vvmvdtambov@mail.ru.

в различных сферах становится маркером жизнеспособности социальной системы. При этом важен вопрос о том, какие именно компоненты общественной жизни должны быть преобразованы, а какие должны остаться неизменными в целях сохранения собственной идентичности.

Особый интерес в этом плане представляет адаптация к технологическим инновациям, которые в настоящее время затрагивают практически все сферы социальной жизни, создают условия для эффективного развития и позволяют занять приоритетные позиции в национальном или мировом общественном пространстве. Важно при этом, что последствия этих инноваций проявляются не только в социальных, экономических и политических макроструктурах, но существенным образом преобразуют повседневные практики человека, трансформируя их культурные основания [1].

Важным фактором для современного российского общества, существенным образом определяющим готовность и способность к социокультурной адаптации, является региональная специфика. По результатам исследований значимыми характеристиками потенциала адаптации являются диверсификация экономической деятельности в регионе, человеческий капитал и развитая коммуникационная структура [2].

Однако региональное сопротивление глобализационным трендам, к которым относятся и технологические инновации, может сопровождаться тенденциями архаизации, которая является ни чем иным как побочным продуктом самосохранения в условиях современной социокультурной адаптации [3].

Аграрная направленность региона, как например в Карачаево-Черкесской Республике, может существенным образом повлиять на характер социокультурных процессов. Учитывая традиционные в целом мировоззренческие настроения населения, модернизационные изменения будут находиться под большим вопросом. Вместе с тем, задачами современности является учет локальных особенностей территории в рамках общероссийских тенденций развития.

Социальная архаизация, при всех ее негативных интенциях, является практически неизбежной. Проблема архаизации состоит скорее в правильном управлении ею, способном смягчить ее деструктивные проявления, что одновременно позволит выстроить эффективную адаптацию, не сводимую исключительно к выживанию или обогащению.

#### Список литературы

1. Лебедев С. А., Ковылин Ю. А. Философия научно-инновационной деятельности / С.А. Лебедев, Ю.А. Ковылин. – М.: «Академический проект», 2012. – 184 с.
2. Zemtsov S., Barinova V., Semenova R. The Risks of Digitalization and the Adaptation of Regional Labor Markets in Russia / S. Zemtsov, V. Barinova, R. Semenova // Foresight and STI Governance. – 2019. – Vol. 1. – No 2. – PP. 84–96.
3. Делягин М. Архаизация как основная тенденция современности [Электронный ресурс] // Сетевой журнал «Переправа». Режим доступа: <http://www.pereprava.org/>, свободный (дата обращения 11.10.2021)



## САМООРГАНИЗАЦИЯ И АНТИХРУПКОСТЬ СИСТЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Лещев Сергей Валерьевич<sup>1</sup>

Аннотация. Наукоёмкость современных технологических решений определяет риски устойчивого развития интеллектуальных технологий. Необходима проработка «антихрупкости» модельного окружения для когнитивного, интеллектуального агента -умной волатильной среды, провоцирующей агента к эволюционной адаптации, флексичности, мобильности. Подобный подход предполагает подталкивание агента (объекта, среды) к самоорганизационным процессам, мир-системному синергетическому метаболизму агента и среды.

*Ключевые слова: искусственный интеллект, конвергентные технологии, антихрупкость, синергетика*

### SELFORGANIZATION AND ANTIFRAGILITY OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE SYSTEMS

Leshchev Sergey V.

Abstract. The science intensity of modern technological solutions determines the risks of sustainable development of intelligent technologies. It is necessary to study the “antifragility” of the model environment for a cognitive, intelligent agent, i.e. a smart volatile environment that provokes the agent to evolutionary adaptation, flexibility, and mobility. This approach involves pushing the agent (object, environment) to self-organizing processes, world-system synergistic metabolism of the agent and the environment.

*Keywords: artificial general intelligence, convergent technologies, antifragility, synergetics*

Четвёртая промышленная революция обозначает сегодня не только новый технонаучный фронт, но и очерчивает колоссальный трансформативный потенциал социополитического пространства [1], что, в свою очередь порождает вопросы об устойчивом инновационном развитии социальности как таковой. Наукоёмкость современных технологических решений определяет риски интеллектуальных технологий не только прямыми параметрами, подобными минитюаризации, платформенной гибридизации, но и непрогнозируемыми, в некотором смысле эмерджентными режимами своего функционирования и существования,

---

<sup>1</sup> Доктор философских наук, доцент, кафедра «Философии», Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», [leshev.sergey@yandex.ru](mailto:leshev.sergey@yandex.ru).

PhD in Philosophy, associate Professor, Department of Philosophy, National Research Nuclear University “МЕРНИ”, [leshev.sergey@yandex.ru](mailto:leshev.sergey@yandex.ru).

затрагивающими как технонаучные, социоинженерные, когнитивные, так и эпистемические [2] источники рискогенности. Так, в робототехнике известны примеры выработки незапрограммированных паттернов походки, в нейросетях программирование сводится к задаче оптимизации, без проникновения в «когнитивное пространство» сети, порождающей «решение». В подобных случаях было бы затруднительно оценить производимую сложность, исходя из входных данных и настроечных параметров робототехнической системы или когнитивного агента. Определяющими принципами работы искусственно-интеллектуальных систем являются уже не столько теоретические обоснования, сколько эвристические методы, агрегирующие имеющиеся практики в конкурентных средах. Подобными конкурентными средами могут являться как абстрактные идеализированные онтологии действий, разработанные под конкретику когнитивных агентов, так и в более общем смысле контрфактические модельные миры, не поддающиеся прямому учёту в рамках теории или симуляции поведения среды.

Вышеизложенное подводит нас к представлению о необходимости проработки прикладной версии попперовского критерия фальсифицируемости. По своей сути, данный критерий является принципом «селекции разумности» теории, т. е. тестом Тьюринга, проверяющим, насколько гибко («разумно») соотносится теория с подверженным её воздействию (описанию) миром. Эпистемологическое всемогущество представляется Попперу антинаучным по сути, поскольку оно преодолевает границы тех систем, в рамках которых наблюдатель, учёный способен действовать как конечный агент, что, впрочем, предполагает и более строгое понимание эпистемологии в научно-философском дискурсе [3].

В этом отношении концепция антихрупкости экономиста Нассима Талеба [4] развивает попперианский подход, предлагая подвергать изучаемые модели, конструкты, стратегии «стрессорам», т. е., по сути, фальсифицирующим воздействиям, активно выискивающим «хрупкость» эвристических оснований и заложенных алгоритмов. Подобная проработка создаёт эффект умной волатильной среды, провоцирующей объект к эволюционной адаптации, флексичности, мобильности. Речь в таком случае идёт о подталкивании к самоорганизационным процессам, мир-системному синергетическому метаболизму агента и среды.

Сравнение подобного провоцируемого синергетического метаболизма системы и окружающей среды с тестом Тьюринга не случайно и может быть рассмотрено как основание искусственно-интеллектуальной методологии сложных информационных и когнитивных систем. Основаниями для подобного подхода в, например, мультиагентных средах, могли бы служить автоматизированные циклы подбора гиперпараметров симуляции, позволяющие изыскать лучшие «симуляционные практики» функционирования агентов. Критерием правильности в таких симуляциях мог бы служить переход к самоорганизационным процессам при данных гиперпараметрах.

#### Список литературы

1. Шедько Ю.Н. Трансформации власти, общества и бизнеса в условиях четвертой промышленной революции / Ю.Н. Шедько // Экономика и предпринимательство. – 2019. – № 8 (109). – С. 263-267.

2. Лещев С.В. Эпистемическая делокализация информации в технологиях искусственного интеллекта / С.В. Лещев // В книге: Философия в системе "НТПО": наука, технология, производство, образование. Сборник материалов II Всероссийской научной конференции с международным участием. В.А. Ахтямова. – Казань, 2020. – С. 78-79.

3. Ахтямова В.А., Ефанова Э.А., Ахтямов А.М. Эпистемология в дисциплинарной системе наук / В.А. Ахтямова, Э.А. Ефанова, А.М. Ахтямов // Вестник Казанского технологического университета. – 2012. – Т. 15. – № 10. – С. 329-333.

4. Taleb N. N., Douady R., “Mathematical definition, mapping, and detection of (anti) fragility”, Quantitative Finance. Vol. 13, no. 11, pp. 1677–1689, 2013.

## ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА: БЛОКЧЕЙН, СМАРТ-ЭКОЛОГИЯ И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

Лещев Сергей Валерьевич<sup>1</sup>

Аннотация. В статье рассмотрены последствия введения технологий блокчейн и искусственного интеллекта в виртуальную экономику.

*Ключевые слова:* искусственный интеллект, цифровая экономика, блокчейн, умный город

### **DIGITAL ECONOMY: BLOCKCHAIN, SMART-ECOLOGY AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE**

Leshchev Sergey V.

Abstract. The article discusses the consequences of the introduction of blockchain technologies and artificial intelligence into the virtual economy.

*Keywords:* artificial general intelligence, digital economy, blockchain, smart city

Современный этап цифровой трансформации интенсифицирует глобализационные процессы, формируя новый облик социальной реальности. Наблюдаемые сегодня коммуникационные преобразования столь велики, что говорить о цифровой экономике, цифровой науке или цифровом искусстве было бы существенным ограничением. Электронная культура, расширенная киберфизическими коммуникационными форматами четвёртой промышленной революции, прорастает не только актуальными модусами социальности, но и заявляет по-новому осмысляемую экологическую связанность виртуальных и реальных, искусственных и естественных, субъектных и объектных форм.

Виртуальная экономика, особенно динамично вбирающая инновации электронной культуры, во многом становится прообразом, либо необходимым сопровождающим звеном интеллектуальных решений, таких как киберфизика промышленности 4.0, управленческие системы умных городов [см., н-р, 1], интернет вещей и умные дома.

До последней декады смарт-технологии аккумулировались в относительно локальных, случайных частных решениях, позволяющих «оразумнивать» определённые средовые окружения [2]. Однако, постепенно, стандартизация, выработка спецификаций и протоколов позволила говорить о глобальной цифровой

---

<sup>1</sup> Доктор философских наук, доцент, кафедра «Философии», Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», leshev.sergey@yandex.ru.

PhD in Philosophy, associate Professor, Department of Philosophy, National Research Nuclear University “МЕРНИ”, leshev.sergey@yandex.ru.

экологии, порождающей известные «риски глобальности» – подверженность широкомасштабному воздействию, идущему как от сверхсложной инфраструктуры, так и от высокой сквозной прозрачности систем.

Техническое решение, обнаруживающее, с одной стороны, необходимую защищённость, и, с другой стороны, предполагающее глобальную доступность, сегодня представлено технологией блокчейн – и в виде конкретных реализованных криптовалютных решений (биткойн, эфириум), и в независимом исполнении. Благодаря этой технологии становится не просто возможно передоверить экономическую деятельность умным решениям (таким, например, как смарт-контракты), но и создать новый замкнутый экономический кластер.

Особое звучание подобное развитие приобретает в случае внедрения искусственно-интеллектуальных технологий. Качественный скачок, в данном случае, заключается в том, что экономическая реальность полностью виртуализируется. Подобные моменты случились и ранее: деривативы (опционы и фьючерсы), например, уходят от конкретики экономических сделок (с выданным по достижении срока экспирации активом) в, скорее, юридическое согласование обязательств (фьючерс) и прав (опцион). Экономическое сменяет «домен» реализации, но всё ещё акцентировано на «пользователях». В случае же экономических решений, принимаемых искусственным интеллектом, в виртуальную сторону перетягивается сама «агентность» решения. Встают вопросы о том, кто определяет фокус интереса «пользователя» – особенно в связи с необходимостью защищать «идентичность» от подделки. Это такие вопросы как: кто является подлинным владельцем данных, была ли изменена информация и т. п. Блокчейн становится опорной технологией и здесь: помимо защищённой истории объекта (транзакции, контракта, «умной вещи»), он также является их принципом индивидуации – свидетельством их идентичности.

Ещё более фундаментальные последствия порождаются собственной природой искусственного интеллекта и блокчейна: экология становится онтологией в том отношении, что все, когда-либо реализованные транзакции вписываются в историю виртуального мира как её действительное, постоянно доступное содержание, и, таким образом, искусственно-интеллектуальные конструкции, решения, алгоритмические особенности «прописываются» в профиле транзакционного мира «навсегда». Подобное историческое содержание отнюдь не эфемерно, как это происходит с историей реального мира. Оно неизменно и доступно участникам. Таким образом, экология электронной экономики становится новым онтологическим измерением искусственно-интеллектуальных агентов, отсчитывающим своё существование от изначальных интенций экономических агентов, но адаптирующихся к самоорганизационным коммуникационным процессам виртуального мира.

#### Список литературы

1. Шедько Ю.Н. Моделирование в управлении развитием "умных" городов / Ю.Н. Шедько // Самоуправление. – 2018. – № S1. – С. 172-174.
2. Лещев С.В. Информационный энвайронментализм мегаполиса / С.В. Лещев // В сборнике: Проблемы и тенденции развития социокультурного пространства России: история и современность. Материалы III международной научно-практической конференции. Брянский государственный инженерно-технологический университет; под редакцией Т.И. Рябовой. – 2016. – С. 198-201.

## СПЕКТРОСКОПИЯ ЯДЕРНОГО КВАДРУПОЛЬНОГО РЕЗОНАНСА В КАЗАНИ

Матухин Вадим Леонидович<sup>1</sup>, Шмидт Екатерина Вадимовна<sup>2</sup>

Аннотация. В работе рассмотрено развитие спектроскопии ядерного квадрупольного резонанса (ЯКР) в Казани. Даны сведения о руководителе казанской школы ЯКР и основных направлениях исследований в ЯКР.

*Ключевые слова: ядерный квадрупольный резонанс, спиновое эхо, импульсная методика*

### NUCLEAR SQUARE RESONANCE SPECTROSCOPY IN KAZAN

Matukhin Vadim Leonidovich, Schmidt Ekaterina Vadimovna

Abstract. The paper considers the development of nuclear quadrupole resonance (NQR) spectroscopy in Kazan. Information about the head of the Kazan school of NQR and the main directions of research in NQR is given.

*Keywords: nuclear quadrupole resonance, spin echo, pulse technique*

Явление ядерного квадрупольного резонанса (ЯКР) заключается в резонансном поглощении электромагнитной энергии в кристаллах, обусловленном переходами между энергетическими уровнями, образующимися в результате взаимодействия электрического квадрупольного момента ядра с градиентами электрического поля в месте расположения атомных ядер. ЯКР был впервые обнаружен Г.Демельтом и Г.Крюгером в 1950 г.[1], т.е. на пять лет позже открытия ЯМР. Как известно ЯМР открыт в США научными группами во главе с Ф.Блохом и Э.Перселлом на рубеже 1945–1946 годов. В отечественной науке самые первые работы по исследованиям в области ЯКР относятся к 1958-1960 гг., они были выполнены в трех лабораториях под руководством И.А. Сафина (КФТИ КНЦ, Казань), Г.К. Семина (ИНЭОС РАН, Москва) и В.С. Гречишкина (ПГУ, Пермь).

Развитие спектроскопии ЯКР в Казани неразрывно связано с именем члена-корреспондента Академии наук Республики Татарстан Ибрагима Абзаловича Сафина. Он родился 4 сентября 1927 года в Перми и после окончания школы поступил в 1945 году в Казанский государственный университет, где только что

---

<sup>1</sup> Доктор физико-математических наук, профессор, кафедра «Физика», Казанский государственный энергетический университет, matukhinvl@mail.ru.

Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Professor, Department of Physics, Kazan State Power Engineering University, matukhinvl@mail.ru.

<sup>2</sup> Кандидат физико-математических наук, доцент, кафедра «Физика», Казанский государственный энергетический университет, ev-shmidt@mail.ru.

PhD in Physics and Mathematics, Associate Professor, Department of Physics, Kazan State Power Engineering University, ev-shmidt@mail.ru.

Е.К. Завойский сделал выдающееся открытие - впервые в мире экспериментально наблюдал электронный парамагнитный резонанс (1944 г.) Лекции по физике на физмате КГУ студенту Сафину И.А. читал доцент Завойский Е.К. Эти занятия несомненно способствовали приобщению будущего ученого к экспериментальной физике. После окончания университета и нескольких лет работы на различных инженерных должностях на казанском заводе “Радиоприбор” Сафин И.А. в сентябре 1954 г. поступает в аспирантуру физико-технического института Казанского филиала АН СССР к Б.М. Козыреву. С этого времени и до конца своей жизни (1997 г.) Ибрагим Абзалович интенсивно и плодотворно работал в этом институте. Как известно, метод ЯКР весьма чувствителен к ближайшему электронному окружению квадрупольных ядер. В силу этих обстоятельств спектр ЯКР – это своеобразный «паспорт» изучаемого соединения. И.А. Сафин впервые в мире приступил к осуществлению поиска и регистрации сигналов ЯКР в импульсном режиме (в режиме спинового ЯКР эха)[1]. Им была поставлена и решена очень трудная задача, так как сигналы ЯКР даже для ядер определенного сорта наблюдаются в разных веществах в широком диапазоне частот. Среди направлений в ЯКР исследованиях можно выделить: изучение азотсодержащих соединений совместно с его учеником д.ф.-м.н. Д.Я. Осокиным; исследования свойств природных и искусственных минералов совместно с группой Казанского государственного университета (руководитель - проф. И.Н. Пеньков); исследования химических соединений, проводимые совместно с сотрудниками ИОФХ РАН; исследования электронных и магнитных свойств сверхпроводников, а впоследствии и высокотемпературных сверхпроводников. При выполнении ЯКР исследований обязательно учитывались современные технологии и разрабатывались новые оригинальные методики. Так, в частности, был разработан метод определения параметра асимметрии тензора градиента электрического поля у соединений, содержащих ядра со спином  $I = 3/2$  – метод модуляции огибающей сигналов спинового ЯКР эха.

Можно с полным основанием утверждать, что И.А.Сафиным в Казани была создана школа ЯКР-спектроскопии. Некоторые его ученики до сих пор работают в этой области, имея уже своих учеников [2].

#### Список литературы

1. Сафин И.А., Осокин Д.Я. Ядерный квадрупольный резонанс в соединениях азота. – М.: Наука, 1977. -256с.
2. Матухин В.Л., Мозжухин Г.В., Хабибуллин И.Х., Шмидт Е.В. Ядерный квадрупольный резонанс.- Казань: Казан. гос. энерг. ун-т, 2014. -72 с.

## ТЕХНОНАУЧНЫЙ ЛАНДШАФТ СОВРЕМЕННОСТИ: ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ИНФО-БИО-КОГНИТИВНЫЕ РИСКИ

Миронова Наталия Борисовна<sup>1</sup>

Аннотация. В статье демонстрируется, каким образом современный этап развития технонауки, связанный с грандиозной НБИКС трансформацией и развитием искусственного интеллекта, порождает новую дилемму возникающих возможностей и рисков.

*Ключевые слова: искусственный интеллект, технонаука, конвергентные технологии, экзистенциальные риски*

### AN ACTUAL TECHNOSCIENTIFIC LANDSCAPE: ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND NBICS' RISCS

Mironova Natalia Borisovna

Abstract. The article demonstrates how the current stage in the development of technoscience, associated with the grandiose NBICS transformation and development of artificial intelligence, generates a new dilemma of emerging opportunities and risks.

*Keywords: artificial intelligence, technoscience, NBICS-technologies, existential risks*

Наука в XXI веке качественно изменила общественный ландшафт. Поразительны успехи науки в направлениях, определяющих развитие общества в ближайшей перспективе: в генетике, энергетике, материаловедении, познании мозга человека, информатике, экологии, в создании искусственного интеллекта. Произошли глубинные информационные и технологические преобразования, осуществившие прорыв в технологиях передачи и хранения информации и знаний. Человек оказывается встроенным в сложнейшую систему глобальных трансформаций, в которой особую ценность приобретают научно-технические знания. Современное познание формирует новую парадигму нано-био-информационных и когнитивных технологий (NBIC-конвергенцию).

Важнейшей особенностью современного этапа развития знания становится высокий уровень подготовки профессионалов, обладающих социальными и

---

<sup>1</sup> Кандидат философских наук, доцент, кафедра «Философии», Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», nb.mironova@yandex.ru.

PhD in Philosophy, associate Professor, Department of Philosophy, National Research Nuclear University "MEPHI", nb.mironova@yandex.ru.



технологическими возможностями реализации знаний. Развитие новых информационных технологий предъявляют особые требования к образовательному уровню человека и к ускоренному внедрению современных инновационных технологий, среди которых лидирующая роль принадлежит цифровой технике. Появляются новые формы сотрудничества, виртуальных общностей. Информационно-коммуникационный кластер порождает технологию, несущую колоссальные возможности и риски: искусственный интеллект. Несмотря на то, что на данный момент технологии искусственного интеллекта разрабатываются в качестве технических решений конкретных задач, будущее искусственной когнитивности, искусственного разума, искусственных сообществ уже обретает свои контуры. Инновационные методы стартапов практически любой «инженерной природы» вынуждены сегодня ориентироваться на машинное обучение, глубокое обучение, нейронные сети, поскольку конкурентная среда предполагает всё большее вытеснение аналитической работы с данными в пользу компьютерных мощностей.

Возрастает роль биотехнологий, оказывающих влияние на важнейшие сферы человеческой деятельности для решения экологических проблем, изготовления новых материалов, в компьютерной технике, медицине и других областях. В ближайшей перспективе станет возможным использование медицинских препаратов, блокирующих передачу генной информации, влияющей на возникновение заболеваний.

Развитие столь привлекательных новых технологий одновременно открывает пространство потенциальных рисков [1]. Возможный разрушительный потенциал порой трудно поддается контролю. Достижения генной инженерии таят в себе опасность появления (случайного или намеренного) непредвиденных опасных заболеваний или экологических катастроф. Зависимость человека от программного обеспечения компьютерной техники делает непредсказуемо уязвимыми различные области жизни общества и человека. Возрастает возможность технических рисков, связанных с усложнением самих технологий, в первую очередь, главенствование искусственно-интеллектуальных агентов принятия решений в областях «потенциально опасных» для человека – военные действия, обслуживание ядерных объектов, разработка химических и медицинских субстанций, и, что сегодня выглядит особенно опасным, разработка и применение биологического оружия.

При многообразном спектре различных рисков, хотелось бы подчеркнуть особое значение рисков, связанных с этическими аспектами, затрагивающих, систему ценностей человека [2]. Клонирование человека, создание искусственного интеллекта может привести к неприемлемым результатам, если исходить из устоявшихся этических норм, что в свою очередь, может сопровождаться значительными социальными потрясениями. И, наоборот, блокировка или разрушение информационного пространства могут породить техногенные катастрофы и значительно затормозить технологическое развитие.

Потенциальные риски новейших технологий и научных открытий должны быть сопряжены с политическими и социальными факторами, определяющими условия реализации возможностей науки.

### Список литературы

1. Sharkey A. 'Autonomous weapons systems, killer robots and human dignity'. *Ethics of Information Technology*. – 2019 – 21: 75–87.
2. Миронова Н.Б. Экзистенциальные риски современных технологий / Н.Б.Миронова // В книге: *Философия в системе "НТПО": наука, технология, производство, образование. Сборник материалов II Всероссийской научной конференции с международным участием. В.А. Ахтямова*. – Казань, 2020. – С. 39-40.

## ОКНА ОВЕРТОНА В МИРОВОЙ КЛАССИКЕ: «ВИЗИТ СТАРОЙ ДАМЫ» ФРИДРИХА ДЮРРЕНМАТТА

Настина Анастасия Дмитриевна<sup>1</sup>

Аннотация. Статья посвящена разбору пьесы «Визит старой дамы» как описанию технологии разрушения общественного мнения.

*Ключевые слова:* окно Овертона, понятия добра и зла, мировая классика

### THE OVERTON WINDOWS IN THE WORLD CLASSICS: "THE VISIT OF THE OLD LADY" BY FRIEDRICH DÜRRENMATT

Nastina Anastasia Dmitrievna

Abstract. The article is devoted to analysis of the play "The Visit of the old lady" as a description of the technology of destroying public opinion.

*Keywords:* Overton window, concepts "Goodness" and "Evil", world classics

Литература – одно из высших проявлений человеческих возможностей в изучении самого себя. Цель её – выявлять законы человеческой природы, мотивы поступков, тайные мысли и принципы действий человека в различных жизненных ситуациях, с тем чтобы еще полнее и плодотворнее использовать их для блага самого человека. Мировая классика – это произведения о вечности и неизменности человеческой природы, именно поэтому классика остается актуальна в любые времена и при любых мировых порядках. Попытки запретить книги дают временный эффект, а затем все возвращается на круги своя. Среди множества произведений мировой классики есть одно, на наш взгляд, наиболее точно выражающее, а точнее, описывающее технологию разрушения общественного мнения, известное как окно Овертона [1, с. 37]. Это пьеса швейцарского драматурга Фридриха Дюрренматта «Визит старой дамы».

Не останавливаясь подробно на пересказе текста, мы, тем не менее, воспроизведем его ключевые моменты [2]. Действие пьесы происходит в ранее богатом, но ныне разорившемся городе Гюллене. События разворачиваются с момента

---

<sup>1</sup> Студент гр. 7201-61, Казанский национальный исследовательский технологический университет, anastasia.nastyonastina@yandex.ru.

Научный руководитель Левашева Евгения Владимировна, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и истории науки, Казанский национальный исследовательский технологический университет, lev2501@mail.ru.

Student of gr. 7201-61, Kazan National Research Technological University, anastasia.nastyonastina@yandex.ru.

Scientific supervisor Levasheva E.V., PhD in Philosophy, associate Professor, Department of Philosophy and History of Science, Kazan National Research Technological University, lev2501@mail.ru.

приезда Клары Цаханассьян, ранее жившей в этом городе, но потом вынужденной уехать. Клара – мультимиллионерша, и жители города надеются, что с ее приездом жизнь изменится к лучшему. Дама обзавелась экстравагантными, если не сказать шокирующими привычками, но согласилась помочь жителям города, правда, с одним условием: она потребовала жизнь одного из жителей, Альфреда Илла. Сначала предложение дамы было с негодованием отвергнуто, но вскоре жители города пересмотрели свое решение и на закрытом собрании вынесли Альфреду Иллу смертный приговор и тут же его исполнили. После этого Клара Цаханассьян вручает бургомистру чек и отбывает из города.

Автор полагает, что у Фридриха Дюрренматта как раз и описаны все этапы целенаправленного и настойчивого изменения мировоззрения людей, т.е. суть окна Овертона.

Этап первый «отторжение». Основная задача в этот период – убрать запрет на иную точку зрения и предложить альтернативную.

В пьесе мы читаем, как Клара Цаханассьян заявляет, что теперь правосудие ей по карману и обещает, что «город Гюллен получит миллиард, если кто-нибудь убьет Альфреда Илла» [2, с. 6].

Цель и способ ее достижения озвучены и теперь мы можем видеть, как начинается в человеческом сознании работа по принятию нужного решения.

Итак, первая реакция всех присутствующих категорический отказ. И в ответ спокойное: «Я подожду» от Клары [2, с. 6].

Этап второй «кардинальность». Основная задача – обсуждение, проведение экспериментов о возможности существования альтернативной реальности.

От зрителя этот этап скрыт. Понять, что он уже осуществлен, можно только по действию других участников событий: Альфред Илл, заметив, что его покупатели стали выбирать из имеющегося товара лучший и записывают это в счет долга, начинает выяснять, как они намерены расплачиваться, и в ответ слышит только, что это их личное дело.

Этап четвертый «клеймение». Общество делят на «своих» и «чужих». «Свои» – это те, кто поддерживает, пусть и негласно, внедряющиеся тенденции, а «чужие» – те, кто выступает против таких действий.

В пьесе чужой – только один, Учитель, а все остальные – свои: «Сограждане! Я хочу сказать правду, даже если из-за этого мы навсегда останемся нищими!». Но Учителя заставили замолчать [2, с. 13].

Этап пятый «популяризация». Целью данного этапа является закрепление нужной идеи в умах людей, т.е. бесперспективность иного выбора.

В пьесе эту идею выражают приехавшие взять интервью у жителей Гюллена журналисты: «Нам необходимо сделать несколько снимков. Мы снимем, как вы продаете топор. Мяснику. Чем естественней, тем лучше. Дайте-ка сюда это оружие убийства. ... А теперь, прошу вас, сияйте от счастья, сияйте, сияйте, радостно, изнутри, от всей души, сияйте» [2, с. 13].

Этап шестой «законодательство». Целью является написание и принятие законов, обязательных к исполнению каждым членом общества, в котором они были приняты.

Реплика Учителя: «Если вы действительно ненавидите зло, если вы не желаете жить в мире несправедливости, то тогда вы имеете право принять миллиард

госпожи Клары Цаханассьян и выполнить условие, которое она нам поставила. Прошу вас трезво взвесить все за и против» [2, с.16]. Голосовали «за» единогласно. Альфред Илл был умерщвлен. Диагноз, поставленный врачом, – паралич сердца.

Технология манипулирования общественным сознанием – это тонкая грань между приемлемым и неприемлемым, стирание грани между добром и злом. Единственным способом защиты от возможных манипуляций служит твердая уверенность каждого из нас, что есть добро и что есть зло.

#### Список литературы

1. Миассарова Д.М., Ахтямова В.А. Окно Овертона как технология разрушения общественного мнения / Д.М. Миассарова, В.А. Ахтямова // «Философия в системе НТПО: наука, технология, производство, образование»: материалы II Всероссийской научной конференции с международным участием. – Казань, изд-во КНИТУ, 2020. – С. 37-38;

2. Дюрренматт Фридрих Визит старой дамы. [Электронный ресурс]. Режим доступа [https://mir-knig.com/read\\_232841-1](https://mir-knig.com/read_232841-1) , свободный. Дата обращения 27.09.2021г.

## **OPEN SOURCE BIOLOGY: ПЕРСПЕКТИВЫ И РИСКИ БИОЛОГИИ «DO IT YOURSELF»**

Николаева Евгения Михайловна<sup>1</sup>, Хузиахметов Владислав Анварович<sup>2</sup>

Аннотация. Проект «Открытая биология», предусматривающий стимулирование независимых биологических исследований, обеспечение свободного доступа к научной информации для всех, кто готов заниматься инновационными исследованиями, связан с целым комплексом проблем эпистемологического, онтологического, этического характера. В данной работе предпринята попытка осмысления перспектив проекта и рисков, связанных с допущением потребителя научного знания к процессу его производства.

*Ключевые слова: синтетическая биология, «открытая биология», биохакинг, безобъектная онтология, «do it yourself»*

### **OPEN SOURCE BIOLOGY: PROSPECTS AND RISKS OF BIOLOGY «DO IT YOURSELF»**

Nikolaeva Evgeniya Mikhailovna, Khuziakhmetov Vladislav Anvarovich

Annotation. The Open Biology project, which provides stimulation of independent biological research, ensuring free access to scientific information for everyone who is ready to engage in innovative research, associated with a whole range of epistemological, ontological, ethical problems. In this paper, an attempt is made to comprehend the prospects of the project and the risks associated with the admission of the consumer of scientific knowledge to the process of its production.

*Keywords: synthetic biology, «open biology», biohacking, object-free ontology, «do it yourself»*

Синтетическая биология – одно из направлений технонауки, которая во многом определяет лицо современного постнеклассического естествознания, и от которого исходит претензия на создание природных сущностей с заранее заданными свойствами, определяемыми самими учеными. Здесь легко читается редукционистский посыл – лишить природу ее фундаментального свойства – нести

---

<sup>1</sup> Доктор философских наук, профессор кафедры общей философии Казанского (Приволжского) федерального университета, [kaisa1011@rambler.ru](mailto:kaisa1011@rambler.ru).

Doctor of Philosophy, Professor of Department of General Philosophy, Institute of Philosophy, Social Sciences and Mass Communication, Kazan Federal University, [kaisa1011@rambler.ru](mailto:kaisa1011@rambler.ru).

<sup>2</sup> Магистрант кафедры общей философии, [vakhuziakhmetov@stud.kpfu.ru](mailto:vakhuziakhmetov@stud.kpfu.ru).

Master's student of the Department of General Philosophy, Institute of Philosophy, Social Sciences and Mass Communication, Kazan Federal University, [vakhuziakhmetov@stud.kpfu.ru](mailto:vakhuziakhmetov@stud.kpfu.ru).

в самой себе свои причины и свой закон. И этот редукционизм имеет как онтологические, так и эпистемологические основания.

Программа «Открытая биология», особенно ее радикальное направление, связанное с именем Р.Карлсона, отстаивает идею освобождения синтетической биологии от контроля государства и общества, стимулирования независимых биологических исследований, осуществляемых различными по уровню профессиональной компетентности акторами. «Радикальная открытость науки о живом – именно такая модель науки, доступная максимальному количеству разных акторов, способна быстро развиваться» [1, с.1067].

Каковы перспективы подобного видения науки о живом, которая все больше дрейфует в направлении технознания. Отметим некоторые из них. Приобщение «потребителя науки» к процессу её создания предполагает синкретизм теории и практики, при этом статусом «истинного» наделяется любое знание, позволяющее удовлетворять сиюминутные запросы потребителя.

Освобождение от контроля государства и общества позволяет освободиться от насилия дискурса «знание-власть» и запустить производство и циркуляцию знания во всех слоях общества. В таких условиях нивелируются любые иерархии, а значит, - утрачивается привязка «знание-власть».

Низкий профессиональный порог вхождения, большое число ресурсов, в том числе и человеческих, которые можно задействовать в процессе производства биотехнологий позволяют обеспечить рост количества открытий, при этом последует падение их качества. Здесь весьма вероятна ситуация преобладания множества небольших кустарных «фабрик» биохакеров над серьезными исследованиями, требующими значительных капиталовложений.

Цели исследования определяются интересом самого исследователя, который теоретически непредвзят и максимально открыт всевозможным новациям. Новация в знании против её возможной консервации государством также позволяет говорить о преодолении отношения «знание-власть».

Среди рисков, которые несет в себе проект «Открытая биология» можно отметить следующие. Снижение профессионального порога вхождения для проведения исследований приводит к девальвации научного знания. Вряд ли можно ждать значительных открытий от людей, у которых нет научного бэкграунда, весьма сомнительным выглядит и их научное будущее. Возникает ряд вопросов, какие именно последствия будут даже у самых невинных экспериментов, которые ради забавы или выгоды «взламывают жизнь»? Наука, «освобожденная от государства и общества», тем не менее, вряд ли освобождается от экономических и политических интересов: целью получения знания является удовлетворение спроса, возникающего на широком рынке; как можно в таком случае говорить об открытости в науке?

Восприятие природы в качестве арены для бесконтрольного экспериментирования задает новую онтологию, которая уже не является объектно-ориентированной, где природа предстает как нечто самотождественное, самому себе равное начало. В новой онтологии у природы как особого рода объекта нет собственного содержания, нет своей тайны, все ее смыслы пребывают в пределах её называющего, трансформирующего, наполняющего новыми феноменами субъекта.

## Список литературы

1. Evans, N.G., Selgelid, M.J. Biosecurity and Open-Source Biology: The Promise and Peril of Distributed Synthetic Biological Technologies. 2015, № 21, p. 1067-1083.



## НАУКА В СТАНОВЛЕНИИ МИРОВОЗЗРЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА

Обухов Вадим Сергеевич<sup>1</sup>, Степанов Алексей Георгиевич<sup>2</sup>

Аннотация. Актуальность статьи, заключается в распространении в современном обществе различного рода иррациональных видов знания, что вызвано рядом социально-экономических, ментальных и культурно-исторических причин. При этом, что достижения науки являются неотъемлемой частью культуры. Знания оснований научных теорий, фактов и гипотез формируют адекватное отношение человека к миру.

*Ключевые слова:* наука, мировоззрение, культура, общество

### SCIENCE IN THE FORMATION OF THE WORLDVIEW OF MODERN MAN

Obukhov Vadim Sergeevich, Stepanov Alexey Georgievich

Abstract. The relevance of the article lies in the spread of various kinds of irrational types of knowledge in modern society, which is caused by a number of socio-economic, mental and cultural-historical reasons. Despite the fact that the achievements of science are an integral part of culture. Knowledge of the foundations of scientific theories, facts and hypotheses form an adequate attitude of a person to the world.

*Keywords:* science, worldview, culture, society

В предельно общем смысле мировоззрение – это совокупность общих представлений субъекта о мироздании, его форме, сущности и собственном самоопределении. Понятие научное мировоззрение включает в свою структуру комплекс представлений, создающих определенный (научный) образ реальности. Научное мировоззрение представляет собой систему конкретных знаний о свойствах, уровнях, сферах, принципах организации и функционирования реальности возникающую в результате их намеренного производства [1, с. 122]. Цель науки – постижение объективных законов существования конкретных сторон бытия, выяснение их количественных и качественных характеристик. Достижение поставленной цели возможно лишь при условии безусловного прогресса когнитивно-эвристической культуры освоения реальности [2, с. 204].

---

<sup>1</sup> Студент факультета философии гр. № 3, Белорусский государственный университет, stalex73@bk.ru.

Student of the faculty of philosophy gr. No. 3, Belarusian State University, stalex73@bk.ru.

<sup>2</sup> Доцент, канд. филос. наук, Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, stalex73@bk.ru.

Associate professor, candidate of philos sciences, I. N. Ulyanov Chuvash State University, stalex73@bk.ru.

Однако, именно рационально-интеллектуальная среда переживает в современных условиях серьезный кризис доверия, который связан с глубоким разрывом, возникшим между гуманитарной и естественнонаучной культурой, жизненным опытом повседневности и идеалами академических теорий, паритетом религиозно-мистических и научно-теоретических программ освоения реальности. Вместе с тем, уровень развития цивилизации требует от ее членов способности, во-первых, к перманентному совершенствованию квалификации (профессиональной, гендерной, общекультурной) социальной экзистенции, во-вторых, принимать самостоятельные и ответственные решения, что, невозможно без целостного, рационально обоснованного мировоззрения, базирующегося на интеграции достижений естественнонаучного и социогуманитарного знания [2, с. 204]. Укоренение аксиологической парадигмы научного/философского мировоззрения в общественном сознании является необходимой предпосылкой организации цивилизации ноосферного характера.

Препятствием на этом пути является культивирование различного рода иррациональных форм освоения реальности в виде систем мистических учений. Популярность такого рода взглядов неслучайна, она обусловлена целым рядом социальных причин и проблем гносеологического характера. Достижения науки за последнее столетие открыли многое выходящее за пределы повседневного и даже жизненного субъекта, иногда даже противоречащего здравому смыслу, что в купе с возросшей интенсивностью жизни лишила человека возможности «трезво» отслеживать причинно-следственную связь событий и инициировала попытки их объяснения при помощи мистических программ. Прямым следствием таких обстоятельств является все более укрепляющиеся в обществе убеждения в том, что статус знаний, характеризующихся как мистические, вполне сопоставим с научным знанием.

Подобное сопоставление очевидно недопустимо, так как только научное знание однозначно доказало свою практическую состоятельность и гуманистическую ориентированность. Непрерывное производство и применение научных знаний обеспечивает не только дальнейший рост качества жизни человека, но и является атрибутом поддержания современного уровня защиты человечества от природной стихии. Кардинальные позитивные изменения в жизни человеческой популяции в XX-XXI веках стали возможным только в результате стремительного превращения науки в непосредственную производительную силу. Этот факт связан с тем, что 90 % всех ученых, когда-либо существовавших на земле, жили именно в XX веке и ими было совершено 90 % всех научных открытий. Достижения науки являются неотъемлемой частью культуры. Знания основных научных теорий, фактов и гипотез формируют адекватное отношение человека к миру [1, с. 121]. Безнравственно насаждать тот или иной тип мировоззрения, но любому человеку необходимо предоставить возможность знать, что мир познаваем рационально, что все подсистемы бытия подчинены действиям объективных законов, которые невозможно не отменить, не обойти при помощи иррационально-мистических положений.

Таким образом, значение научного мировоззрения в формировании адекватной, целостной, логически обоснованной и антропоцентрической картины мира в сознании современного человека трудно переоценить. Только с помощью

науки можно разрешить если не все, то подавляющее большинство экзистенциальных проблем человека.

#### Список литературы

1. Степанов А. Г. Категория «объект познания» в контексте социально-философского анализа // Вестник чувашского университета. 2010. № 2. С. 117-123.
2. Чеснокова Н. П., Степанов А. Г. Естественно-научное и гуманитарное знание в структуре информационного социума // В сборнике: Идеи В.А. Сухомлинского в теории и практике (к 100-летию со дня рождения выдающегося педагога-гуманиста В.А. Сухомлинского). Сборник трудов Международной научно-практической конференции. ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова». 2018. С. 204-206.

## УГРОЗА ЛЖЕНАУКИ В ОБЩЕСТВЕ

Панченко Владислав Петрович<sup>1</sup>

*Аннотация.* Лженаука – это фальсификация научных данных в политических, религиозных, экономических или личных целях. Данная работа рассмотрит лженауку в целом, а также основные популярные направления с точки зрения науки и здравого смысла, а также выделит стратегию по противодействию лженаучным заблуждениям.

*Ключевые слова:* фальсификация науки, ошибочные доктрины, заблуждения, наука, лженаука, секты, экстрасенсорика, психология, мошенничество, манипуляции, гомеопатия

### THE THREAT OF PALSE SCIENCE IN SOCIETY

Panchenko Vladislav Petrovich

*Abstract.* Pseudoscience is the falsification of scientific data for political, religious, economic or personal purposes. This work will consider pseudoscience as a whole, as well as the main popular directions from the point of view of science and common sense, and also highlight a strategy for countering pseudoscientific delusions.

*Keywords:* falsification of science, erroneous doctrines, misconceptions. science, pseudoscience, sects, extrasensory perception, psychology, fraud, manipulation, homeopathy

Причиной, по которой выбрана данная тема, является не только ее недостаточная освещенность в обществе, но и растущие предрассудки, которые вызывают опасение. На момент 2021 года наиболее актуальный опрос предоставила Левада центр, в 2020 году половина россиян верят в сглаз и порчу [1]. Аналогичный результат выдают опросы ВЦИОМ: каждый пятый россиянин не считает ВИЧ опасным заболеванием [2].

Был составлен перечень, самых популярных и деструктивных лженаучных учений, но перед тем, как переходить к перейти к списку, следует провести критерии того, какие определения и критерии являются научными.

---

<sup>1</sup> Студент группы 3201-65, Казанский национальный исследовательский технологический университет, vladpanchenko@gmail.com.

Научный руководитель: Свергузов Анвер Тяфикович, кандидат философских наук, доцент кафедры Философии и истории науки, Казанский национальный исследовательский технологический университет, atsverguzov@mail.ru.

Student groups 3201-65 of the Kazan national research technological university, vladpanchenko@gmail.com.

Scientific supervisor Sverguzov Andrey Tafikovich, Associate Professor of the Department of Philosophy and history of science, Kazan national research technological university, atsverguzov@mail.ru.

1) Наличие предмета. Под предметом понимается наличие исследуемого объекта.

2) Фальсифицируемость. Под ним понимается возможность опровергнуть данное учение экспериментальным путем.

3) Верифицируемость – наличие самих экспериментальных данных, эмпирического опыта. Так же в данный пункт входит повторяемость проведения результата.

4) Этот пункт относится к преэминентности науки, он относится к тому, насколько человек или учение котируются в научной среде, к уровню профессионализма и образованности. Он определяет авторитет личности, что внес вклад в науку, а также развитие учения в целом.

Благодаря такому каналу как Рен ТВ, в российской среде стал популярен миф об опасности ГМО. Что ГМ-продукты оказывают негативное последствие на человека. В ходе множества независимых исследований, было выявлено, что ГМ-продукция не несет в себе серьезной опасности, более того, данные продукты безопаснее продукции, что была получена путем селекции. Похожего мнения придерживается и ВОЗ, считая, что ГМ-продукция не несет в себе опасности [3].

Гомеопатия — вид альтернативной медицины, предполагающий использование сильно разведённых препаратов, которые предположительно вызывают у здоровых людей симптомы, подобные симптомам болезни пациента.

В России есть множество подобных препаратов, часть из них входит в «Перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов», как, например, Кагоцел. По эффективности гомеопатия находится на месте с эффектом Плацебо. Комиссия по борьбе с лженаукой и фальсификацией научных исследований при президиуме РАН и ВОЗ предостерегают от гомеопатии, признавая оную лженаукой, занимающуюся шарлатанством и мошенничеством [4].

Перед тем, как перейти к тройке наиболее деструктивных направлений, следует выделить некоторые особенности, которые создают иллюзию научности.

1 – непротиворечивость. Она зачастую используется в своеобразном каргокульте, чтобы копировать некоторые элементы науки, чтобы подвести лженаучное учение к научной форме.

2 – универсальность. Зачастую этот пункт используется как маркетинговый ход. Учение пытается объяснить множество явлений.

Лжепсихология – это набор связанных или бессвязных представлений, которые, не имея научного обоснования, описывают человеческую психику и способности воздействия на нее.

Данный пункт объединяет в себе множество различных лженаучных направлений: психоанализ, НЛП, соционика, дианетика и т.д. В России данное направление само по себе существует только в околонуучных кругах, часть направлений может преподаваться в университетах, часть даже входит в блок психологии.

В большинстве своем лжепсихологии используют 5 эффектов: эффект Барнума-Форера, эффект Пигмалиона, эффект ореола, эффект подтверждения убеждений и эффект умного Ганса или холодное чтение.

Секты зачастую имеют локальный характер и не имеют огромного числа последователей. Однако они деструктивно влияют на психику человека,

особенно это относится к тоталитарным сектам. Совсем недавно был лишен свободы глава секты бога Кузи, что смог за счет своей мошеннической деятельности собрать колоссальное состояние и собирался податься в политику, получив место в государственной думе РФ, однако на данный момент глава деструктивного культа находится на свободе.

Однако это лишь наглядный пример, неизвестно, сколько подобного рода сект функционирует в России, тем более в пределах СНГ.

О научности сект речи быть не может. Зачастую секты прибегают к лжепсихологии и универсальности или решению всех насущных проблем за счет тайных знаний. В тоталитарных сектах действует строгая иерархия и делится она по тому, насколько член секты приближен к главе. Наиболее показательный пример деструктивного развития сект является секта бога Ошо, что занималась биотерроризмом. Кроме того, крайне негативно воздействует на психику, побуждая к девиантному поведению.

Огромную популярность имеют экстрасенсы на территории СНГ. Рупором всего выступает передача Битва экстрасенсов, которой была вручена антипремия за распространение лженауки. По своей деструктивности уступает только сектам, при этом различные мошенники и шарлатаны получают огромную прибыль за счет своих жертв.

Нет смысла говорить о научности откровенно антинаучных личностей, ведь экстрасенсы используют лжепсихологию. Зачастую экстрасенсы используют эффект холодного чтения и эффект Барнума-Форера.

Лженауки плотно закоренились в российском обществе, и лишь сейчас проводятся попытки что-то изменить к лучшему.

Однако главным инструментом, которым возможно побороть заблуждение – отъем последователей лженаук, это делает не только научное сообщество, но и обычный человек, повышая свой уровень знаний. Так, человек, что занимается фармакологией, не будет увлекаться различными целебными зельями, или человек, что знает квантовую физику, не будет верить в торсионные поля.

#### Список литературы

1. <http://klran.ru/> [Электронный ресурс] // КОМИССИЯ ПО БОРЬБЕ С ЛЖЕНАУКОЙ при Президиуме Российской академии наук URL: <http://klran.ru/2017/02/memorandum02-homeopathy/>
2. <http://www.cbio.ru> [Электронный ресурс] // Интернет-журнал "Коммерческая биотехнология" URL: <http://www.cbio.ru/modules/news/article.php?storyid=1011>
3. <https://wciom.ru> [Электронный ресурс] Всероссийский центр изучения общественного мнения URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/teorii-zagovora-i-chto-lyudi-o-nikh-dumayut>
4. <https://www.levada.ru> [Электронные ресурсы] // Российское-интернет издание URL: <https://www.levada.ru/2020/10/28/vera-v-sverhestestvennoe/>

## О ПОЯВЛЕНИИ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Попкова Оксана Сергеевна<sup>1</sup>

Аннотация. Проведение исследований и появление новых технологий связано с организацией взаимодействия между исследовательскими университетами, промышленностью и управляющими организациями. Правильно поставленные и достижимые цели на каждом уровне взаимно влияют друг на друга в ходе изобретений, инноваций и этапах реализации и внедрения.

*Ключевые слова: новые исследования, взаимодействие*

### TECHNOLOGICAL DEVELOPMENT OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Popkova Oksana Sergeevna

Abstract. Technological development of the educational process means the organization of an effective didactic process in accordance with the set educational goals. The development of professional and pedagogical skills of teachers requires the organization of their educational and cognitive activities based on a technological approach. The purpose of this work is to identify opportunities for improving the quality of lessons using advanced pedagogical technologies and their effective use in the upbringing of the younger generation on the basis of an integrated approach.

*Keywords: technological process, educational technologies*

Новые комбинации и рекомбинации технологических и организационных инноваций возникают в результате взаимодействия между университетами и технологическими системами. Хотя ранее изобретения появлялись в результате слияния военных, промышленных и академических интересов. Многие изобретения, например компьютер, получили распространения в послевоенное время, когда стало возможным полностью реализовать потенциал устройства. Новая область возникла в результате синтеза элементов различных дисциплин, включая прикладную математику, электротехнику, психологию и философию. Совсем недавно были созданы новые рекомбинации между информатикой и молекулярной биологией, а также между аспектами электротехники, информатики и машиностроения.

Социально-технические миры: индустриальная, постиндустриальная и информационная эпохи сменяют друг друга во все более быстром прогрессе,

---

<sup>1</sup> К.т.н., доцент, кафедра «Теоретические основы теплотехники», Казанский государственный энергетический университет, oksiniy@mail.ru.

PhD of Technical Sciences, Associate Professor, Department of «Theoretical Foundations of Heat Engineering», Kazan State Power Engineering University, oksiniy@mail.ru.

который становится все более нелинейным, поскольку возможности для пересечения и рекомбинации быстро растут.

Тройное взаимодействие приводит к развитию инноваций в результате одновременного взаимодействия между тремя областями. Различные партнеры участвуют в сотрудничестве и конкуренции, определяя свое стратегическое направление развития.

Сильные и слабые стороны взаимодействия между сторонами можно улучшить, сделав их также предметом систематических исследований. Исследования инноваций и управления исследованиями, а также технические исследования и разработки позволяют постоянно обновлять информацию о сильных и слабых сторонах сторон взаимодействия и о соответствующей среде. Таким образом, ожидания и их взаимодействие все чаще становятся основой развития, основанной на знаниях. Это развитие меняет форму отношений между университетами и промышленностью, поскольку новые технологические и научные возможности часто требуют инноваций в механизмах университета и дополнительного согласования.

Модель тройного взаимодействия включает динамические элементы межведомственной деятельности. Сферы государственного управления, университета и промышленности раньше были отдельными образованиями, которые взаимодействовали через строго охраняемые границы. Все чаще отдельные лица и организации берут на себя роли, отличные от тех, которые им традиционно отводились. Например, некоторые ученые стали предпринимателями, создав свои собственные фирмы. Это приводит к стиранию границ между академическим сообществом и промышленностью и дублированию институциональных сфер. Аналогичные двусторонние процессы могут быть выявлены между отраслью и правительством, а также между трио университета, промышленности и правительства.

Расширение взаимодействия в институциональных сферах также открывает большие возможности для конфликта интересов. Университет может даже стать партнером в этом бизнесе путем инвестирования, что еще больше усложняет картину. Это, безусловно, конфликты, которые возникнут по поводу того, как эти отношения должны быть построены.

В самом деле, некоторые аналитики и политики рассматривают созданные сферы промышленности, правительства и университета как имеющие отдельную и уникальную конфигурацию с небольшим или отсутствующим дублированием деятельности. Крупные организации иногда скептически относятся к более непосредственной роли университета в инновациях как создателя новых технологий. Неудивительно, что хорошо зарекомендовавшие себя организации выступают против поощрения создания потенциальных конкурентов, по крайней мере, до тех пор, пока они не обнаружат, что могут установить продуктивные отношения по передаче технологий с этими новыми организациями, вплоть до слияний и поглощений. Нормативные и организационные изменения не всегда происходят одновременно. Возможно даже изменение направления на одном уровне в качестве компенсации за принятие изменений на другом.

Список литературы

1. Овчинникова Н.Э. взаимодействие университета с индустрией 2.0. Университетское управление: практика и анализ – 2018. – Т. 23, №3. – С. 61–72.



## ГЕРОИЗМ ШЕСТИЛЕТНЕГО ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Сабирзянова Алина Азатовна<sup>1</sup>

Аннотация. Статья посвящена биографии самого юного участника Великой Отечественной войны. Приведено изучение и осмысление истории героизма Сергея Андреевича Алёшкова.

*Ключевые слова:* Сергей Алёшков, Великая Отечественная война, героизм, командование, война, адъютант, полк

### HEROISM OF THE SIX-YEAR DEFENDER OF THE FATHERLAND DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR

Sabirzyanova Alina Azatovna

Abstract. The article is devoted to the biography of the youngest participant of the Great Patriotic War. The study and understanding of the history of heroism of Sergei Andreevich Aleshkov is given.

*Keywords:* Sergey Aleshkov, Great Patriotic War, heroism, command, war, adjutant, regiment

31 января 1936 года родился Сергей Андреевич Алёшков, ставший самым юным участником Великой Отечественной войны.

Осенью 1941 года захваченная гитлеровцами территория Калужской области, в том числе родная деревня Алёшкова, Грынё, была взята под строгий контроль в целях обеспечения порядка [1]. Вследствие несоблюдения установленных немецкой оккупационной властью норм были захвачены и казнены его мать и десятилетний брат.

Шестилетний Сережа в августе 1942 года спасся бегством в ходе атаки на деревню карательными батальонами, особыми подразделениями полиции, действовавшими под командованием немцев. Убежав в чащу леса, мальчик подвергся суровым испытаниям; терпя боль, голод, погодные условия, низкую температуру и измождение в течение нескольких дней. Позже на психически и

---

<sup>1</sup> Студент группы 7201-73, Казанский национальный исследовательский технологический университет, s.alina0306@yandex.ru.

Научный руководитель Ахтямова Вера Алексеевна, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и истории науки, Казанский национальный исследовательский технологический университет, [ahtyamova.1983@mail.ru](mailto:ahtyamova.1983@mail.ru).

Student of group 7201-73, Kazan National Research Technological University, s.alina0306@yandex.ru.

Scientific supervisor Akhtyamova Vera Alekseevna. PhD in philosophy, Associate Professor, Department Philosophy and history of science, Kazan National Research Technological University, [ahtyamova.1983@mail.ru](mailto:ahtyamova.1983@mail.ru).

физически измученного ребенка натыкаются разведчики 142-го гвардейского стрелкового полка, и под командованием майора Воробьева его переводят через линию фронта, позволив остаться в полку [2].

Несмотря на события, произошедшие на пути маленького сироты, Алёшков с удовольствием помогал солдатам, разнося почту и патроны; отличался спокойным характером, трудолюбием и бодрой жизнерадостностью, которая воодушевляла однополчан. Считая себя полноправным адъютантом, мальчик потребовал для себя офицерское звание.

“Сын полка” 47-й гвардейской стрелковой дивизии не раз попадал в опасные ситуации, требующие отвагу и недюжинную смелость. В 1942 году при выполнении поручений Сережу сильно ранило в ногу во время бомбежки, а 7 ноября, торопясь к офицерам, он заметил скрывающихся в сене немецких солдат и поспособствовал их поимке, доложив об этом командиру разведки. Его внимательность и бойкость была высоко оценена командованием.

Сергей Алёшков также принимал участие в самом кровопролитном сражении в истории человечества, которое имело большое влияние на войну в целом. Попав под Сталинградом под артиллерийский обстрел, шестилетний мальчик не растерялся, когда укрытие, в котором остался командир, его приемный отец, начали бомбардировать. Под непрекращающимся артобстрелом он старался вытащить Митрофана Даниловича и других, оставшихся под завалами. И спас их, вовремя найдя помощь в лице солдат-саперов, за что приказом от 26 апреля 1943 года получил медаль “За боевые заслуги”.

В мае 1943 года в возрасте семи лет Алёшков едва не погиб во время боевых действий в Северном Донце, участвуя с полком в наступлении. Взрывной волной мальчик угодил в водоем и чуть не утонул. Спасенный не прервал свою деятельность и после следующего происшествия, когда он с командиром задел мину колесом машины, снаряд тут же взорвался, не принеся урона адъютанту.

Маленького солдата после очередного ранения направили Тульское военное суворовское училище, где он узнал о своих проблемах со здоровьем, которые были обусловлены войной и службой. Однако это не остановило его обучение в училище.

В 1945 году в девять лет Сергей Андреевич Алёшков был удостоен второй медали – “За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.”. Следующей наградой стал орден Отечественной войны I степени, полученный им в 1985 году. Героя Советского Союза настиг сердечный приступ 1 февраля 1990 года, который унес жизнь сильного духом человека и храброго дитя войны.

#### Список литературы

1. Карательные действия нацистов в оккупированных районах Калужского края в период 1941-1943 гг / А. Д. Полугодин. – Текст : электронный // Вестник Костромского государственного университета. – 2019. – №3. – С. 44.
2. Рядовой Серёженька / А. Кочарян, В. Соковец. – Текст : непосредственный // Мой народ. – 2020. – №1 (19). – С.4.
3. Шестилетний гвардеец Сергей Алёшков – Алёшкин [Электронный ресурс]. – Код доступа: <https://proza.ru/editor/2020/10/14/248> (дата обращения 12.10.2020).

## ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ИДЕОЛОГИЙ В РЕГИОНАЛЬНОМ КОММУНИКАТИВНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Сергодеева Елена Александровна<sup>1</sup>, Атрощенко Дмитрий Дмитриевич<sup>2</sup>

Аннотация. Обоснована роль сетевых технологий и социальных медиа для интерпретации и конструирования современных идеологий. На примере Карачаево-Черкесской республики выявлена значимость этноэлит и религиозных объединений для формирования регионального идеологического пространства.

*Ключевые слова: идеологии, региональное коммуникативное пространство, коммуникативные технологии, этноэлиты, религиозность*

### INTERPRETATION OF IDEOLOGIES IN THE REGIONAL COMMUNICATIVE SPACE

Sergodeeva Elena Aleksandrovna, Atroschenkov Dmitry Dmitrievich

Abstract. The role of network technologies and social media for the interpretation and construction of modern ideologies is substantiated. On the example of the Karachay-Cherkess Republic, the importance of ethno-elites and religious associations for the formation of a regional ideological space is revealed.

*Keywords: ideologies, regional communicative space, communicative technologies, ethno-elitism, religiosity*

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 20-011-00260 «Перспективы социокультурного развития Карачаево-Черкесской Республики».

Современное общество, под влиянием интенсивного развития инфокоммуникативных технологий, претерпевает значительные системные и структурные изменения. Возникновение принципиально иных типов общественных коммуникаций и социальных общностей порождает потребность в осознании и репрезентации их интересов, в создании идеологических конструктов, выражающих новые и модифицирующих старые идеи и смыслы.

---

<sup>1</sup> Доктор философских наук, профессор, кафедра философии, Северо-Кавказский федеральный университет, sergodeewa2014@yandex.ru.

Doctor of Philosophy, Professor, Department of Philosophy, North Caucasus Federal University, sergodeewa2014@yandex.ru.

<sup>2</sup> Аспирант кафедры философии, Северо-Кавказский федеральный университет, atroschenkov@gmail.com.

Postgraduate student of the Department of Philosophy, North Caucasus Federal University, atroschenkov@gmail.com.

Для корректного рассмотрения феномена идеологии целесообразно объединение генетического аспекта ее рассмотрения (связи с потребностями, интересами и ценностями определенных социальных общностей) с функциональным (эффективная организация социума, обеспечение и поддержание социального порядка) [1].

В современном обществе наблюдаются процессы генезиса новых и маргинализации прежних идеологических конструктов, что обусловлено, с одной стороны их функциональностью, а с другой – мерой принятия или неприятия идеологием массами. При этом в качестве наиболее общих трендов трансформации идеологий можно выделить следующие:

- смещение идеологического фокуса с количественного измерения экономических достижений к проблемам качества жизни;
- идеалы культурного и ценностного релятивизма и мультикультурализма;
- возрастание интереса к смысложизненным темам;
- акцентуация возможностей сочетания гражданских идеологий и религиозных учений.

Значительное воздействие на конструирование новых и переинтерпретацию прежних идеологий оказывает распространение сетевых коммуникативных технологий. Сетевые сообщества и социальные медиа становятся площадками делиберативной демократии. Они содействуют вовлечению широких масс в политический дискурс и способствуют активному обсуждению актуальных социально-политических проблем, повышают роль публичной дискуссии в принятии решений, затрагивающих интересы сообщества.

Однако функционирование таких площадок имеет и отрицательные стороны. Становясь своеобразными экспертными сообществами, такие площадки могут использовать свои ресурсы для создания мифологий, манипуляции общественным сознанием в целях формирования необходимых установок и моделей поведения.

Своеобразие социокультурных характеристик региона также накладывает отпечаток на интерпретацию и конструирование идеологий. В Карачаево-Черкесской республике можно выделить два культурно значимых фактора, внутренне взаимосвязанных определяющих специфику идеологического пространства: региональные элиты и религиозные (конфессиональные) идентичности.

Региональные элиты, во многом совпадающие с этноэлитами, в достаточной степени курируют сетевое коммуникативное пространство, цензурируя его контент и создавая условия для стабилизации своего статуса [2].

Не менее значимой для КЧР является и религиозная составляющая [3]. При этом в поликонфессиональном пространстве идеологическая коммуникация на современных идеологических площадках может осуществляться как по линии общество-религия, так и по линии религия-религия.

#### Список литературы

1. Сирота Н.М. Идеология в современном мире / Н.М. Сирота. – М: Изд-во: Dictus Publishing, 2013. – 224 с.
2. Рязанов А.В. Региональное коммуникативное пространство и местные элиты / А.В. Рязанов // Регионология. – 2007. – № 1 (58). – С. 27-34.

3. Лежебоков А.А. Влияние религиозных установок населения на социокультурные особенности региона / А.А. Лежебоков, Е.А. Сергодеева // Богослужбные практики и культовые искусства в современном мире: Сборник материалов международной научной конференции. – Ставрополь: СКФУ, 2020. – С. 582-589.

## ДИАЛЕКТИКА РАЗВИТИЯ БЕЗГРАДИЕНТНОГО МЕТАТЕЛЬНОГО ЗАРЯДА В УСЛОВИЯХ КРАЙНЕГО СЕВЕРА И ЗАПОЛЯРЬЯ

Староверов Виталий Александрович<sup>1</sup>

Аннотация. В статье рассматривается разработка безградиентного метательного заряда под спортивно-охотничий патрон .338LM с массой пули 250 Gr. Изучены факторы, влияющие на стабильность баллистических характеристик при отрицательных температурах. Разработана рецептура безградиентного метательного заряда.

*Ключевые слова: метательный заряд, патрон, пуля, скорость, давление*

### THE DIALECTICS OF THE DEVELOPMENT OF A GRADIENT-FREE PROJECTIVE CHARGE IN THE CONDITIONS OF THE EXTREME NORTH AND ZAPOLARS

Staroverov Vitaly Aleksandrovich

Abstract. The article discusses the development of a gradientless propellant charge for a sports and hunting cartridge .338LM with a bullet weight of 250 Gr. The factors affecting the stability of ballistic characteristics at negative temperatures are studied. The formulation of a gradientless propellant charge has been developed.

*Keywords: propellant charge, cartridge, bullet, velocity, pressure*

Производители порохов испытывают свои пороха в идеальных условиях, при температуре близкой к температуре окружающей среды 210С и относительной влажности 55%, в закрытых помещениях, где нет ветра и большого перепада разницы температур ни зимой ни летом. При разнице температур от исходных во время стрельбы вводятся температурные поправки при баллистических испытаниях, которые влияют на скорость как в положительную сторону, так и в отрицательную.

Но вы живете в реальном мире, где идеальные условия испытания у изготовителей порохов никогда не совпадут с реальными условиями стрельбы на охоте. Там, где вы стреляете либо ледяной холод, либо палящий зной. Вы не сможете создать идеальные условия стрельбы для своей винтовки. Охотник или спортсмен заинтересован, что бы его винтовка так же хорошо стреляла как при +500С как и при – 170С. Поэтому когда вы прицелились своей винтовкой летом, вы рассчитывайте на непревзойденную точность и зимой.

---

<sup>1</sup> Доктор технических наук, профессор, кафедра «Менеджмент», ЧОУ ВО «АСО», biserton@mail.ru.  
Doctor of Technical Sciences, Professor, Department of Management, Private Educational Institution of Higher Education "ASO", biserton@mail.ru.

Температура окружающего воздуха при стрельбе актуальна и у арктической группировки вооруженных сил России, где температура окружающей среды редко поднимается выше 00С. А большие перепады температуры днем и ночью являются обычным явлением.

В декабре 2014 года сформирована отдельная арктическая мотострелковая бригада Северного флота, дислоцированная в поселке Алакургти Мурманской области. Вторая арктическая бригада в 2015 году размещается в Ямало-Ненецком автономном округе.

В 2015 году, по словам начальника российского Генштаба Валерия Герасимова, начинает работу специальный центр для подготовки военных, проходящих службу в Арктике. Одна из главных составляющих этой подготовки - умение обращаться с новой техникой. Российские ученые и инженеры предлагают военным новые разработки, приспособленные к условиям Заполярья.

В состав арктической группировки войск России входят 6 регионов: Температура воздуха в регионах арктической группировки представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Температура воздуха в месте расположения арктической группировки России.

	Средняя годовая температура, 0С	Средняя годовая температура июля, 0С	Средняя годовая температура января, 0С	Минимальная температура зимой, 0С
земля Франца-Иосифа	- 12	- 1,2	- 24	- 52
мыс Отто Шмидта	- 10,8	+ 4,8	- 25,6	- 46,1
остров Врангеля	- 9,1	+ 4,2	- 21,2	- 37,5
Новосибирские острова	- 14,3	+ 3,0	- 28	- 49,9
Северная земля	- 14	+ 2,0	- 28	- 47
Новая Земля	+4,3	+ 7,8	- 15,6	- 40

Во время стрельбы при отрицательных температурах скорость полета пули падает на 7 – 9 % от скорости полета пули при нормальных условиях (твоз - 210С, относительная влажность - 55%). Падение скорости полета пули приводит к таким отрицательным факторам, как:

- уменьшение дальности полета пули;
- уменьшение дальность прямого выстрела;
- увеличение разброса кучности.

Винтовка с кучностью меньше 1 МОА (т.е. с кучностью менее 3 см на 100 метров) считается хорошим оружием.

МОА (Minute Of Angle) - угловая минута. Применяют эту угловую величину для оценки кучности попаданий, поправок при стрельбе и т.д. Т.е. угол в 1 МОА на 100 метрах дистанции дает диаметр окружности 2,9089 см. (грубо 3 см. на дальности 100 метров) (1ярд = 0,9144метра) Поэтому 1 МОА на 100 метрах в окружности будет чуть больше чем 1 МОА на 100 ярдах.

При стрельбе на дистанции 300 метров если кучность составляет 3 МОА, то изменение скорости полета пули при отрицательных температурах кучность составляет 3,87 МОА.

Разработка отечественного безградиентного метательного заряда под спортивно-охотничьи патроны является актуальной.

К безградиентным или термостабильным порохам можно отнести пороха, которые при перепадах температуры показывают одинаково стабильную скорость полета пули. Порохов, которые не реагируют на перепад температуры не существует. На мировом рынке появились малоградиентные пороха. У которых при перепаде температуры скорость полета пули меняется на 1%. К таким порохам можно отнести порох HODGDON H 1000.

Целью работы было разработать отечественный безградиентный метательный заряд для патрона .338LM с массой пули 16,2 грамма (250 Gr) с баллистическими характеристиками V25 – не менее 835 м/с при давлении, не более 4200 бар и изменением скорости полета пули при -500С не более 2%.

В результате проведенной работы:

1. Изучены факторы, влияющие на стабильность баллистических характеристик при отрицательных температурах.
2. Разработана рецептура пороха, позволяющая при отрицательных температурах обеспечивать стабильные баллистические характеристики.
3. Разработаны режимы изготовления безградиентного пороха, при температуре – 500С скорость полета пули снижается не более чем на 2% [1].
4. Впервые разработан отечественный безградиентный спортивно-охотничий порох под патрон .338LM с массой пули 250 Gr (16,2 г.), по баллистическим характеристикам не уступающий лучшие мировые аналоги[2,3].

Список литературы

1. Гиндич В.И. Технология пироксилиновых порохов. Производство порохов. – Казань: ГосНИИХП, 1995. – 396 с.
2. Староверов В.А. Математическое моделирование оптимизации геометрии молекулярных систем с помощью программного комплекса ACCELRYIS / «Вестник Казанского технологического университета» Казань 2013 том 16 № 10 с.306-310
3. Гиниятов Х.З., Староверов В.А., Матухин Е.Л., Самитов И.М. и др. Разработка математической модели процесса прессования при получении порохов на спирто-эфирном растворителе. «Боеприпасы». 2014. - №2. – с. 50-53.



## ТЕХНОЛОГИИ В РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Сунгуров Максим Сергеевич<sup>1</sup>, Хворова Екатерина Валерьевна<sup>2</sup>

Аннотация. Все участники образовательного процесса обеспокоены не только вопросом формата процесса обучения, но и сохранением качества и эффективности образования. Дистанционное обучение предполагает использование различных средств коммуникаций, при котором субъекты, удаленные друг от друга, ведут образовательный процесс, который сопровождается возникновением образовательной продукции.

*Ключевые слова: дистанционное образование, интерактивность, методики обучения, системы диагностики, формы*

### TECHNOLOGIES IN DIFFERENT FORMS OF DISTANCE EDUCATION: THEORY AND PRACTICE

Sungurov Maxim Sergeevich, Khvorova Ekaterina Valeryevna

Abstract. All participants in the educational process are concerned not only with the format of the learning process, but also with the preservation of the quality and effectiveness of education. Distance learning involves the use of various means of communication, in which subjects, remote from each other, conduct the educational process, which is accompanied by the emergence of educational products.

*Keywords: distance education, interactivity, teaching methods, diagnostic systems, forms*

Технологии дистанционного образования развивались и входили в нашу жизнь постепенно, разбавляя традиционные методы обучения. В последние же десять лет мы замечаем, как с каждым новым учебным годом потребление технологий дистанционного значения увеличивается в алгебраической прогрессии. Сейчас повсеместно используются интерактивные доски, презентации, проекторы, видеоуроки, различные платформы, такие как Moodle, ЯКласс, сетевой город (электронный дневник) и другие компоненты. В связи с переходом весной 2020 года на дистанционное обучение потребление этого контента возросло уже

---

<sup>1</sup> Студент группы 4191-44, Казанский национальный исследовательский технологический университет, sungurov20@mail.ru.

Student of group 4191-44, Kazan national research technological university, sungurov20@mail.ru.

<sup>2</sup> Кандидат экономических наук, доцент, кафедра «Бизнес-статистики и экономики», Казанский национальный исследовательский технологический университет, evh0504@gmail.com.

PhD in Philosophy, associate Professor, Department of Business Statistics and Economics, Kazan national research technological university, evh0504@gmail.com.

в геометрической прогрессии[1]. Важно подчеркнуть, что правильным будет сказать «дистанционное обучение», а не «дистанционное образование», так как содержание образования при этом не меняется, а изменяется лишь формат передачи знаний.

Для многих студентов переход на дистанционное образование («на удалёнку») оказался возможностью для большей свободы и саморазвития. Применение в данных условиях навыков тайм-менеджмента помогло многим из них быстрее адаптироваться к новым реалиям этого времени. В первую очередь, следует отметить такой положительный эффект дистанта, связанный экономией как времени, так и финансов из-за того, что и у студентов, и у преподавателей исчезла необходимость ежедневно добираться до университета и обратно. Кроме того, использование в процессе обучения интерактивных образовательных платформ, сервисов для видеоконференций, специализированных коммуникационных программ (Whatsapp, Skype, Zoom, Googlemeet и пр.) способствовали распространению их применения и в других сферах жизни: проводить командные проектные работы и деловые встречи, разбирать бизнес-кейсы, не покидая стен собственного дома.

Несмотря на кажущуюся легкость данного формата обучения, сначала наблюдалась неопытность всех сторон данного действия. Со стороны обучающихся наблюдалась и нехватка времени и пересмотр времени, отводимого на конкретный вид учебной работы. Задания поступали ежедневно, а для их выполнения необходимо было, зачастую, не только прочитать и понять само задание, но и изучить теоретический материал. Непосредственное изучение лекционного материала у студентов стало занимать значительно больше времени, чем при очном обучении, в том числе из-за того, что записи в формате видео не позволяют задать вопросы сразу. Возникающие вопросы приходилось обсуждать и в различных мессенджерах, что увеличивало время ответа, и количество задаваемых вопросов, так как, получив ответ на один вопрос, спустя какое-то время, у учащихся возникал уже новый, и эта цепь не прекращалась несколько дней.

Начало третьего тысячелетия называют веком высоких информационных технологий, в котором общество активно использует технологии на всех уровнях современного образования. К тому же, все больше людей становятся нацеленными не только на развитие в образовательной среде в рамках школьной или университетской программы, но и на личностное развитие и освоение новых для себя, не имеющих ранее навыков, в совершенно разных областях: психология, тайм-менеджмент, рисунок и живопись, графический дизайн, программирование, шитье и конструирование одежды, фотография, кулинария, резьба по дереву, игра на музыкальных инструментах и много другое. Теперь всему этому при желании можно научиться не выходя из дома. Особый интерес также вызывают набирающие обороты образовательные порталы, функционирующие и помогающие в дистанционном формате освоить различные профессии с нуля, такие как: GeekBrains, Skillbox, Skillfactory, Laba, Яндекс.Практикум. У людей появилась возможность самим выбирать интересующий их формат обучения и все-сторонне развиваться с минимальными вложениями ресурсов благодаря информационным технологиям. В конечном итоге эти процессы затрагивают не только процесс обучения, но и процессы саморазвития, применения технологий

в личных целях, поиска и анализа любой информации, и, обуславливают соответствующие изменения в личностном восприятии и поведении, а также изменения в обществе в целом.

#### Список литературы

1. Крылова Е.Б., Симакина М.А., Тарасова Г.В. Проблемы использования основных доступных образовательных платформ необходимых для организации учебного процесса в дистанционной форме в условиях COVID -2019 // Знание. Понимание. Умение. 2021. №1. С.35-39.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ АСПЕКТЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО СУБЪЕКТА ПОСТПРАВДЫ

Харитонов Эдуард Александрович<sup>1</sup>, Сапрыкина Екатерина Владимировна<sup>2</sup>

Аннотация. Выдвинут тезис об информационной гегемонии либерального мира. Предложена трактовка причин трансляции общества постправды в современной России.

*Ключевые слова: коммуникация, либерализм, политический субъект, виртуальная реальность, постправда*

### COMMUNICATIVE ASPECTS OF THE POST-TRUTH POLITICAL SUBJECT

Kharitonov Eduard Alexandrovich, Saprykina Yekaterina Vladimirovna

Abstract. The thesis about the information hegemony of the liberal world is put forward. The interpretation of the reasons for the translation of the post-truth society in modern Russia is proposed.

*Keywords: communication, liberalism, political subject, virtual reality, post-truth*

В современном обществе быстрый рост населения и «неумолимая» урбанизация сформировали облик человека, что был оторван от замкнутых сельских сообществ. Политический модус стал смещаться в сторону псевдоэголитарности, основанной на главных политических теориях XIX-XX веков, каждая из них предлагала свой подход к восприятию действительности и построению картины мира у отдельного субъекта, а также претендовала на гегемонию своего представления о переустройстве мира.

В рамках последующей геополитической борьбы либерализм оказался победителем в борьбе за умы, что обусловило его гегемонию с 1991 по 2001 год. Десять лет однополярного мира, превалирования экономических ценностей, отсутствия политики в глобальном ее понимании, породили новые формы межгосударственного конфликта и политического протеста [1].

Поскольку информационный диктат современного либерального мира определяет общемировую повестку, используя инструменты мягкой силы – интернет, кинематограф, СМИ – борьба за умы населения стала определяющей задачей любого государства, которое претендует на предоставление иного политического

---

<sup>1</sup> Студент группы ФЛФ-м-о-20-1, Северо-Кавказский федеральный университет, e.haritonow2013@yandex.ru.

Student groups ФЛФ-м-о-20-1, North Caucasus Federal University, e.haritonow2013@yandex.ru.

<sup>2</sup> Кандидат философских наук, доцент, кафедра философии, Северо-Кавказский федеральный университет, evsaprykina79@gmail.com.

PhD of Philosophy, associate Professor, Department of Philosophy, North Caucasus Federal University, evsaprykina79@gmail.com.

пути. Ввиду нарастающего потока информации, достоверность и возможность контроля над ней со стороны такого государства кажется невозможной. Кроме того, наблюдая за неудачами стран, проигравших в гонке за информационный суверенитет своей страны: оранжевая революция, тюльпановая революция, васьковская революция, революция роз, евромайдан и так далее – можно заметить, что участь проигравшего государства будет определена в качестве периферии и местом для проведения прокси войн с иными претендентами на формирование многополярного мира [2, с. 17-19].

Информационно-тактическая концепция либерализма представляет собой форму коммуникации, описанную Стивом Тесичем в эссе «О войне в Персидском заливе» [3, с 6-13] в котором рассматривается процесс замещения истины неким симулякр, имеющем целью конструировать новую реальность, или гиперреальность. Эта практика радикально проявляется в вопросе политической криптоборьбы в России на микрополитическом уровне.

Гиперреальность в этом случае имеет пагубный характер, поскольку замещает ценностные, этические основы русского человека. Это некий миф Платона о пещере наоборот, где наблюдающего за солнцем – за истиной, стремиться погрузить во мрак пещеры, принимая формальные блага в виде заковывания в цепь невежества. Гиперреальность провоцирует разрушение всякой иерархии, всякого порядка обусловленного природой человека, неким виртуальным миром. Искажение реальности ведет к формированию виртуальной картины мира или крайней формы солипсизма, где игнорируется всякая объективность и в расчет берется лишь симулякр фактов и построенная виртуальность.

Эта ситуация приводит к формированию у подобного субъекта ресентимента к любому, что соотносится с реальным. В рамках коммуникации, а тем более политической коммуникации, информация, что производит подобный субъект лишается главного качества – достоверности. Человек более не анализирует позиции всех оппонентов, поскольку либерализм предлагает ему принятие его индивидуально виртуального мира, требуя взамен лишь политической верности. Качество всякой формы коммуникации здесь уже не поддается какой-либо оценке, она невозможна.

Ресентимент данного субъекта находит свое выражение в протестных действиях и чем обширнее виртуальный мир, тем радикальней позиция субъекта, сильнее его желание превратить свою позицию в нечто реальное путем подмены истины на ее симулякр. Любая медийная сфера в этой ситуации становится оружием, способным сформулировать реальность, необходимую подобному субъекту. Таким образом, коммуникация теряет свою изначальную цель, в ней происходит замещение объективного знания на эмоциональное, а целью становится трансляция своей «правды» для признания ее объективной истиной.

#### Список литературы

1. Тертеров Г. «Цветные революции» / Г Тертеров // 21-й век. – 2016. – №3 (40). – С. 16-26.
2. Дугин А.Г. Четвертая политическая теория. Россия и политические идеи XXI века. / А.Г Дугин. – СПб.: Амфора, 2009. – 343 с.
3. Tesich S. A Government of Lies / S. Tesich // The Nation. – January. – 1992. – P. 6-13.

## РАЗВИТИЕ НАУКИ И ТЕХНИКИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЧЕЛОВЕЧЕСТВО

Холод Павел Викторович<sup>1</sup>

Аннотация. В данной работе рассматривается влияние современных технологий на различные сферы деятельности современного человека. Описываются специфика внедрения технических решений в жизнь человека, положительные и отрицательные результаты взаимодействия человека с техникой, делаются выводы.

*Ключевые слова: развитие техники, экономика, промышленность, автоматизация*

### THE DEVELOPMENT OF SCIENCE AND TECHNOLOGY AND THEIR INFLUENCE ON HUMANITY

Kholod Pavel Viktorovich

Abstract. In this text the attention pays to the influence of modern technologies on various spheres of modern human activity. The specifics of the implementation of technical solutions in human life, the positive and negative results of this interaction are described.

*Keywords: technical development, enocomics, industry, automation*

Современный мир уже нельзя представить без множества технических новшеств, ставших неотъемлемой частью быта в результате ускоренных темпов развития науки и техники. Данное развитие наблюдалось всегда, однако с конца XIX – начала XX вв. его темпы существенно возросли. Темпы развития настолько высоки, что вполне нормальной ситуацией является то, когда представители двух смежных поколений (разница порядка 20 лет) не могут или зачастую даже не хотят управиться и разобраться с техническими средствами друг друга, так как в современном мире необходимо постоянно переучиваться, ведь даже техника, реализующая одинаковые функции, с разницей в несколько лет может управляться совершенно по-разному.

Технический прогресс на данный момент непрерывен и необратим. Рассмотрим различные стороны влияния технического прогресса на жизнь людей [1].

---

<sup>1</sup> Магистрант группы 50730021, Белорусский национальный технический университет, pasha1798@mail.ru.

Научный руководитель Булыго Елена Казимировна, кандидат философских наук, доцент кафедры философских учений, Белорусский национальный технический университет, prokop\_by@mail.ru.

Master student of 50730021 group of the Belarussian national technical university, pasha1798@mail.ru.

Scientific supervisor Bulygo Elena Kazimirovna, candidate of philosophical sciences, associate professor of the department of philosophical studies, Belarusian national technical university, prokop\_by@mail.ru.

В социальной сфере технические средства кардинально изменили взаимодействие между людьми. Это и общение посредством телефонных звонков, текстовых чатов и видеозвонков. И изменение всей системы документооборота, когда многие документы пересылаются посредством факса или и вовсе ведётся электронный документооборот с электронными подписями, когда людям иной раз даже не нужно непосредственно контактировать друг с другом для решения различных задач. Также хорошим примером является современная тенденция дистанционного обучения, позволяющая осваивать множество навыков, не выходя из дома. С одной стороны, всё это формирует пространство с постоянной возможностью взаимодействовать с интересными человеку людьми. С другой стороны, это ведёт к тому, что многие люди перестают искать возможности для реального общения и взаимодействия в угоду онлайн способам. Также некоторые люди склонны по этой причине замыкаться в себе и переставать чувствовать себя комфортно и уверенно при взаимодействии в реальном, а не искусственном мире. Большая увлечённость онлайн активностям зачастую ведёт к ухудшению зрения, осанки и нарушению многих естественных биологических процессов в организме человека. Поэтому в данной сфере необходимо сохранять баланс, отдавая приоритет реальному взаимодействию, и пользуясь онлайн способами лишь тогда, когда реальное затруднено или невозможно вовсе, не забывая и о поддержании комфортной физической формы [2].

В экономической и промышленной сферах развитие техники приводит к постепенному вытеснению человека из многих производственно-экономических процессов. Это и автоматизация промышленных предприятий, идущая по пути сокращения количества рабочих мест в пользу огромного числа технических комплексов с небольшим количеством операторов и инженеров, контролирующих их. Также автоматизируются и экономические процессы, сокращая число работников в данной сфере. В результате это приводит к существенному росту темпов производства и доходов, вытеснению человека из монотонных, однотипных, вредных и опасных видов работ, повышению развитости населённых пунктов с улучшением качества жизни в них. Негативной же стороной данных процессов является то, что многие люди не могут найти себя в других сферах ввиду нехватки профессиональных или умственных способностей, отсутствия желания и др. и попросту остаются без работы. Также повышается разница между бедными и богатыми слоями населения, так как богатые имеют контроль и доступ к технологиям и активно этим пользуются, приумножая свои доходы, в то время как для бедной части населения технические средства являются не способом дохода, а целью заработка для комфортной жизни.

В военной сфере внедрение новых технологий и техники повышает количество потенциальных жертв, делает локальные конфликты намного более опасными и разрушительными. Также оно упрощает и моральную сторону ведения боевых действий. Ведь намного легче нажать кнопку или и вовсе запустить беспилотный аппарат, особо не думая о последствиях, о том, что по другую сторону тоже живые люди. И самым страшным, но всё же неоднозначным примером внедрения технологий в военную сферу, является атомная бомба. Одновременно она является и возможным концом всей человеческой цивилизации и

сдерживающим фактором, который пока позволяет в течение долгого времени избежать глобальных военных конфликтов.

Одной из немногих сфер, где количество положительных моментов тотально преобладает над количеством отрицательных, является медицина. Современные препараты, технические средства и технологии в медицине позволяют существенно повысить продолжительность и качество жизни человека.

#### Список литературы

1. Пузакова, А. А. Влияние развития техники и технологий на жизнь людей / А. А. Пузакова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 20 (100). — С. 635-640.

2. Баева Л.В. Информационная эпоха: метаморфозы классических ценностей: моногр. Астрахань, 2008. С. 182–196.



## ТЕХНОЭТИКА КАК ВИД ЭТИКИ НАУКИ

Хотеева Маргарита Сергеевна<sup>1</sup>

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с задачами такой философской дисциплины как техноэтика. Анализируется влияние техники на развитие современной культурной среды. Оценивается роль технологий в жизни общества, регуляции общественных отношений. Затрагиваются вопросы оценки позитивного и негативного влияния технических устройств на человека и формирования его отношения к окружающему миру.

*Ключевые слова: техноэтика, техника, технологии, общество, человек, общение*

### TECHNOETHICS AS A TYPE OF ETHICS OF SCIENCE

Khoteeva Margarita

Annotation. The article discusses issues related to the questions of a philosophical discipline called technoethics. It analyzes the influence of technology on the development of the modern cultural environment, as well as gives an assessment on the role of technology in the life of society and the regulation of social relations. The article also touches upon issues of assessing the positive and the negative impacts of technical devices on a person and the formation of the person's attitude to the world around him.

*Keywords: technoethics, technics, technology, society, individual, communication*

Задачей философии всегда являлось осмысление и объяснение окружающего мира. Одним из важных направлений современной философии стала проблема понимания роли техники в жизни человека и общества. В философской литературе появилось понятие техноэтика. Она исследует проблемы, связанные с влиянием техники и техносферы на общественную жизнь. Так, например, появление новейших систем связи привело к резким изменениям в сфере общения людей. В современном мире человек постоянно, не зависимо от времени суток, социальной ситуации окружен техническими устройствами, которые делают общение доступным и быстрым. С одной стороны, это позволяет оперативно принимать решения, быть в курсе событий, но с другой стороны от общения невозможно дистанцироваться – человек всегда должен быть готов ответить на звонок или письменное сообщение.

---

<sup>1</sup> Кандидат философских наук, доцент, Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», РФ, г. Москва, mskhoteyeva@mephi.ru.

PhD in Philosophy, National Research Nuclear University (MEPhI), Moscow, Russia, mskhoteyeva@mephi.ru.

Быстрое развитие технических устройств привело к тому, что культурная среда, в которой существует современный человек, не успевает адаптироваться к научно-техническим изменениям, происходящим в обществе. Требуется выработать нормы и правила использования новых технологий в жизни человека. Н. А. Бердяев отмечал: «Самый дух, создавший технику и машину, не может быть технизирован и машинизирован без остатка, в нем всегда останется иррациональное начало. Но техника хочет овладеть духом и рационализировать его, превратить в автомат, поработить его. И это есть титаническая борьба человека и технизирваемой им природы». [1, с. 5].

Можно сказать, что техника превратилась в сферу общественной жизни. Развитие техники, например, военной, регулирует государственные отношения. Наличие развитых технических средств связи и коммуникаций способствует развитию регионов. Умение владеть техникой во многом определяет место человека в обществе, его востребованность.

Философии необходимо не просто давать оценку событиям, происходящим в области развития техники, но и анализировать изменения во взаимоотношениях между людьми, между человеком и обществом, между представителями различных этнических групп, религиозных сообществ и т. д., которые связаны с быстрой технической эволюцией. Все эти вопросы относятся к области техноэтики. «Основная задача философии техники – исследовать техническое отношение человека к миру, т. е. техническое мировоззрение». [2, с.75]

Постоянно нарастающая связь с техникой, наряду с позитивным влиянием, может стать угрозой для человека. «Принятие решений об использовании новых видов техники должно учитывать не только непосредственный результат в краткосрочной перспективе, но и последствия, которые могут проявиться в будущем». [3, с.65]

Зависимость человека от техники проявляется в страхе перед ней, поскольку технические устройства выходят из строя, в преклонении перед техникой, поскольку наличие или отсутствие у человека тех или иных гаджетов говорит о его общественном статусе. Зависимость от техники проявляется также в том, что техника превращается из посредника общения в объект или субъект общения. Она как объект общения выполняет поручения, как субъект общения ставит задачи, обучает.

Уже не первое десятилетие техника играет значительную роль в жизни человека. В условиях быстро развивающегося мира техника диктует необходимость постоянного изменения общества, получая таким образом власть над обществом. Техноэтика как отрасль философского знания, может помочь найти баланс между возможностями техники сделать жизнь человека более безопасной и ослабить зависимость человека от технических устройств и технологий. Трудно себе представить, что общество когда-нибудь сможет полностью избавиться от технической власти в психологическом плане, речь идет о контроле и самоконтроле, также об общественном противодействии негативным сторонам технического развития.

Существует и другой аспект влияния техники на общественную жизнь. С развитием технологий у человека появляется возможность все больше влиять на окружающую среду, в том числе на природу. Наличие техники многократно увеличивает такую возможность. Опять же возникает дилемма – комфортное

существование общества в условиях неограниченного потребления природы или сокращение общественных потребностей с целью ослабления нагрузки на природную среду. Современная наука создает сложные технологии для освоения природы, благодаря новым технологическим возможностям становятся доступны такие свойства природных материалов, которые раньше трудно было представить. Например, с помощью порошковой металлургии можно создавать биосовместимые материалы, которые могут быть использованы в протезах. На данный момент эта технология активно разрабатывается, она не сильно распространена, но возможно в будущем она сможет положительно повлиять на нашу жизнь. Использование металлического порошка – это новое направление в металлургии. Оно позволяет экономить металл, создаются новейшие предприятия для производства порошка с определенными свойствами, а, следовательно, и рабочие места. Но производство порошков, особенно если это порошки химических соединений, оказывает неблагоприятное влияние на окружающую среду. При их производстве, как побочный эффект, могут оставаться продукты различных химических реакций. Спекание порошков и получение изделий из них, в итоге, приведет к увеличению количества углекислого газа в атмосфере, так как при нагреве сжигается органическое топливо. Развитие технологий порошковой металлургии безусловно технический прорыв, но в процессе их применения возможны неблагоприятные экологические последствия.

Еще одна проблема, решение которой возможно в рамках технoэтики, это оценка псевдокритических направлений в обществе. В настоящее время существуют движения, которые противостоят развитию тех или иных технологий. При этом данные движения заинтересованы в существовании критикуемых технологий, поскольку без них смысл движения утрачивается. Цель вышеупомянутой философской дисциплины заключается в том, чтобы оценить взвешенность подхода оппонентов, аргументированность и доказательность их возражений.

Так, например, критики атомной энергетики, часто не имеющие сколько-нибудь серьезной научно-технической подготовки, определяют, какой быть энергетике завтра. Их усилиями конструируется некий общественный интеллектуальный барьер, препятствующий критическому восприятию голословных популистских заявлений. Подтверждением может служить пиар зеленой энергетики как замены традиционной углеводородной. Возможно, общество не прислушалось к аргументам и доводам этико-философской мысли или аргументы технoэтики были достаточно слабы.

Таким образом, задачи этической философии, связанные с осмыслением развития современных технологий, особенно актуальны в настоящее время, так как от их решения зависят политические действия правительств разных стран.

#### Список литературы

1. Бердяев Н. А. Человек и машина. (Проблема социологии и метафизики техники). Ж-л. Путь, 1938. №38. С.3-38.
2. Котлярова А. С., Илющихин К. Д. Международный журнал гуманитарных и естественных наук. № 6-2. 2021. С. 73-75.
3. Хотеева М. С. Философское осмысление техники как явления общественной жизни. Сб. Философия в системе «НТПО»: наука, технология, производство, образование. Казань, 2020. С. 65.

## РАЗВИТИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19

Цыбина Юлия Владимировна<sup>1</sup>, Сергодеева Елена Александровна<sup>2</sup>

Аннотация. Пандемия коронавирусной инфекции COVID-19 рассмотрена как ключевой фактор разработки и введения системы онлайн-образования во многих образовательных учреждениях. Определены сложности такого перехода, обозначены возможные способы повышения эффективности онлайн-образования, указаны некоторые возможности и перспективы его развития.

*Ключевые слова: пандемия COVID-19, дистанционное образование, цифровая трансформация*

### DEVELOPMENT OF DISTANCE EDUCATION UNDER THE CONDITIONS OF COVID-19 PANDEMIC

Tsybina Yulia Vladimirovna, Sergodeeva Elena Aleksandrovna

Abstract. The COVID-19 coronavirus pandemic is considered a key factor in the development and implementation of an online education system in many educational institutions. The difficulties of such transition are identified, possible ways to improve the efficiency of online education as well as some opportunities and prospects for its development are indicated.

*Keywords: COVID-19 pandemic, distance education, digital transformation*

Всемирная организация здравоохранения объявила Covid-19 пандемией, представляющей угрозу человечеству, что привело к введению ограничений на определенные виды деятельности по всему миру, включая сферу образования. В связи с введением ограничений многие образовательные учреждения были вынуждены перейти на систему дистанционного обучения с использованием различных онлайн платформ. По данным ЮНЕСКО ограничения затронули более 60 % учащихся по всему миру [1].

Пандемия Covid-19 показала, что система образования восприимчива к внешним опасностям, кроме того, что цифровая трансформация обучения

---

<sup>1</sup> Студент группы ФЛФ-м-о-21-1, Северо-Кавказский федеральный университет, landish230@mail.ru.

Master's student of the Department of Philosophy, North Caucasus Federal University, landish230@mail.ru.

<sup>2</sup> Доктор философских наук, профессор, кафедра философии, Северо-Кавказский федеральный университет, sergodeewa2014@yandex.ru.

Doctor of Philosophy, Professor, Department of Philosophy, North Caucasus Federal University, sergodeewa2014@yandex.ru.

сопряжена с рядом логистических проблем и необходимостью изменения отношения к дистанционному образованию и использованию онлайн-технологий.

Переход к онлайн-обучению был сопряжен с рядом трудностей, как для студентов, так и для сотрудников образовательных учреждений [2, 3], к которым, помимо прочих относятся: (1) негативное влияние на успеваемость учащихся тревоги, связанной с пандемией, и необходимости быстрой адаптации к нововведениям; (2) повышение влияния экономических различий и неравного доступа к ресурсам на успеваемость учащихся; (3) неготовность значительной части преподавательского состава обеспечить высокое качество дистанционного обучения.

Учеными и специалистами в области образования были предложены возможные методы решения указанных проблем и повышения качества дистанционного образования [1]. К таким методам относятся, в частности: (1) внесение изменений в учебные программы; (2) необходимость уделять приоритетное внимание решению практических задач из реальной жизни; (3) максимальное использование возможностей внеклассного обучения; (4) поддержка самостоятельного обучения студентов; (5) повышение квалификации учителей в области цифровых технологий.

Для онлайн-образования характерны такие преимущества, как гибкость, интерактивность, возможность обучаться в индивидуальном темпе. Университеты и другие образовательные учреждения отреагировали на пандемию быстрой цифровой трансформацией своей образовательной деятельности. Некоторые эксперты высказывают предположения, что чем дольше продлится пандемия, тем более вероятно, что онлайн-обучение станет общепринятым способом обучения [2]. Если проблемы, с которыми столкнулись образовательные учреждения на данном этапе, будут хорошо изучены и решены, развитие онлайн-образования может открыть новые возможности как для студентов, так и для преподавателей.

#### Список литературы

1. Deslandes-Martineau M., Charland P., Arvisais O., Vinuesa V. Education and COVID-19: challenges and opportunities. [Electronic resource]. – URL: <https://en.ccunesco.ca/idealab/education-and-covid-19-challenges-and-opportunities>, свободный (дата обращения 11.10.2021)

2. Adedoyin O.B., Soykan E. Covid-19 pandemic and online learning: the challenges and opportunities. [Electronic resource]. – URL: <https://doi.org/10.1080/10494820.2020.1813180>, свободный (дата обращения 11.10.2021)

3. Maatuk A.M., Elberkawi E. K., Aljawarneh S., Rashaideh H., Alharbi H. The COVID 19 pandemic and E learning: challenges and opportunities from the perspective of students and instructors. [Electronic resource]. – URL: <https://link.springer.com/article/10.1007/s12528-021-09274-2>, свободный (дата обращения 11.10.2021).

## ИЗМЕНЕНИЕ МЕЖПОКОЛЕНЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

Черномазова Юлия Александровна<sup>1</sup>, Сергодеева Елена Александровна<sup>2</sup>

Аннотация. Выдвинута идея о том, что изменение механизмов и практик общения в информационном обществе увеличивает дистанцию между поколениями и обостряет проблемы их коммуникации. Выявлены внутренние возможности культуры современного общества для достижения консенсуса в межпоколенческой коммуникации.

*Ключевые слова: информационное общество, поколения, межпоколенческая коммуникация, интернет-коммуникация, виртуализация*

### CHANGING INTERGENERATIONAL COMMUNICATION IN THE INFORMATION SOCIETY

Chernomazova Julia Aleksandrovna, Sergodeeva Elena Aleksandrovna

Abstract. The idea is put forward that changing the mechanisms and practices of communication in the information society increases the distance between generations and exacerbates the problems of their communication. The internal possibilities of the culture of modern society for achieving consensus in intergenerational communication are revealed.

*Keywords: information society, generations, intergenerational communication, internet communication, virtualization*

Межпоколенческую коммуникацию можно охарактеризовать в качестве значимого механизма социального и культурного развития любого общества, поскольку в ходе нее происходит трансляция нормативно-ценностных систем и традиций, формируется преемственность общественной жизни и закрепление ее значимых компонентов. Она является одним из источников культурной трансмиссии, обеспечивающей непрерывность социокультурных процессов и сохранение идентичности культур и сообществ.

---

<sup>1</sup> Аспирантка кафедры философии, Северо-Кавказский федеральный университет, yutchernomazova@yandex.ru.

Postgraduate student of the Department of Philosophy, North Caucasus Federal University, yutchernomazova@yandex.ru.

<sup>2</sup> Доктор философских наук, профессор, кафедра философии, Северо-Кавказский федеральный университет, sergodeewa2014@yandex.ru.

Doctor of Philosophy, Professor, Department of Philosophy, North Caucasus Federal University, sergodeewa2014@yandex.ru.

Еще в середине XX столетия Маргарет Мид, вводя различия постфигуративной, конфигуративной и префигуративной культур, выдвинула идею о нарастающем разрыве поколений, приводящем к качественному изменению межпоколенческой коммуникации в современном обществе, где передача опыта происходит снизу вверх, то есть от детей к взрослым [1].

Усугубляет эту ситуацию социальная информатизация, которая способствует изменению способов и свойств коммуникации. Распространение интернет-коммуникации приводит к появлению виртуального пространства общения, изменяет векторы социальной активности и сложившиеся повседневные практики. Помимо неоспоримых достоинств, виртуализация общения порождает и достаточно серьезные проблемы, к которым можно отнести новые правила самоидентификации и формирования доверия, трудности адаптации к изменившейся реальности, неравные возможности доступа и использования информационных ресурсов [2].

Информатизация увеличивает разрыв прежних форм межпоколенческой коммуникации по целому ряду направлений. Во-первых, активное использование новых средств общения способствует формированию у молодого поколения так называемого клипового мышления, которое, способствуя быстрой адаптации в виртуальной среде, качественно отличается от традиционных структур мировосприятия, свойственного их «отцам». Во-вторых, поколенческий фактор «накладывается» на существующие проблемы информационного неравенства. Еще Эстер Дайсон отмечала, что помимо макропризнаков информационного неравенства между странами можно заметить микронеравенство между более информированным молодым поколением и менее информированным пожилым, причем это касается не качества информированности, а ее объема [3, с. 124]. В-третьих, общение в виртуальном пространстве востребует новый уровень навыков информационной культуры. При этом старшее поколение, процесс социализации которого проходил вне информационного общества зачастую использует достижение современных технологий на достаточно примитивном уровне, с трудом воспринимая социальные и технологические инновации [4].

Таким образом, в информационном обществе наблюдаются тенденции увеличения взаимного отчуждения жизненных миров поколений и, как следствие, увеличение дистанции межпоколенческого взаимодействия. Тем не менее, некоторые возможности сокращения этой дистанции связаны с характеристиками самой культуры информационного общества. Ее плюрализм и полифоничность потенциально могут быть основаниями совмещения жизненных миров различных поколений на условиях достижения их консенсуса.

#### Список литературы

1. Мид М. Культура и мир детства / М. Мид. – М.: Наука, 1988. – 429 с.
2. Вайнштейн Г. Интернет как фактор общественных трансформаций / Г. Вайнштейн // Мировая экономика и международные отношения. – 2002. – № 7. – С. 16-27.
3. Дайсон Э. Жизнь в эпоху интернета. Release 2.0 / Э. Дайсон. – М.: Бизнес и компьютер, 1998. – 397 с.

4. Прокудин Д.Е. Формирование готовности человека к использованию информационно-коммуникационных технологий в своей жизнедеятельности как одного из компонентов информационной культуры / Д.Е. Прокудин // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2010. – № 2 (6). – С. 64-68.



## СПЕЦИФИКА ВЛИЯНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ФАКТОРА НА НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Шаехова Лэйла Разиловна<sup>1</sup>, Пантелеева Юлия Владимировна<sup>2</sup>

Аннотация. Рассмотрено воздействие человеческого фактора на развитие техники и науки. Выявлены положительные и отрицательные аспекты влияния человеческого фактора в сфере научно-технологического развития, а также способы уменьшения негативных последствий такого влияния.

*Ключевые слова: человеческий фактор, научно-техническое развитие*

### **SPECIFICITY OF THE INFLUENCE OF THE HUMAN FACTOR ON SCIENTIFIC AND TECHNOLOGICAL DEVELOPMENT**

Shaehova Leyla Razilovna, Panteleeva Yulia Vladimirovna

Abstract. The article considers the impact of the human factor on the development of technology and science. The positive and negative aspects of the influence of the human factor in the field of scientific and technological development, as well as ways to reduce the negative consequences of such influence, are revealed.

*Keywords: human factor, scientific and technical development*

Человеческий фактор – это понятие, характеризующее поведение человека при его взаимодействии с техникой, людьми и другими составляющими окружающего мира. Наука развивается, технологии подвергаются изменениям, усовершенствованию, и человеческий фактор имеет непосредственное влияние на развитие тех или иных сфер жизни.

Положительные человеческие черты и характеристики, такие как: интерес, мотивация, высокая концентрация внимания – способствуют технологическому прогрессу, поэтому нуждаются в бережном отношении, наращивании и сохранении. Отрицательные же человеческие качества (забывчивость, ошибки, неаккуратность и т. п.) замедляют научно-техническое развитие, поскольку для устранения возникающих из-за них ошибок (которые могут также повлечь за собой и

---

<sup>1</sup> Студентка группы 4191-44, Казанский национальный исследовательский технологический университет, l.shaehova.19@fnnh.ru.

Student of group 4191-44, Kazan National Research Technological University, l.shaehova.19@fnnh.ru.

<sup>2</sup> Кандидат экономических наук, доцент, кафедра «Бизнес-статистики и экономики», Казанский национальный исследовательский технологический университет, zlprepod@mail.ru.

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of Business Statistics and Economics, Kazan National Research Technological University, zlprepod@mail.ru.

человеческие жертвы) приходится останавливать процессы исследований, разработок, расчетов.

С другой точки зрения, трагические исходы непреднамеренных человеческих оплошностей могут привести к появлению идей, а в дальнейшем – и разработок новых технологий или, например, оборудования, позволяющих избегать таких последствий. Однако это трудно назвать развитием.

Устранить полностью человеческий фактор невозможно, но уменьшить его пагубное влияние вполне достижимая цель. Автоматизация процессов, использование роботов или других видов оборудования с четкими алгоритмами действий способствуют большему порядку и безопасности из-за снижения доля участия человека и уменьшения, соответственно, вероятности допущения им ошибок [1]. К тому же одна из задач инженеров-конструкторов состоит в необходимости предусмотреть возможные варианты человеческого поведения и минимизировать его негативные последствия. Следует отметить, что работа в команде с активным обсуждением возникающих проблем и вопросов, выявление и оспаривание ошибочных мнений способно снижать риск принятия неверных технических и управленческих решений [2].

Подводя итоги, можно сделать вывод о том, что человеческий фактор оказывает как положительное, так и отрицательное воздействие на научно-технологическое развитие, поэтому при попытках снижения или устранения влияния человеческого фактора в той или иной сфере деятельности, имеет смысл проанализировать его действие и учесть возможные положительные аспекты его проявления.

#### Список литературы

1. «Человеческий фактор» на складе. Как бороться с ошибками персонала? [Электронный ресурс]. URL: <https://www.aviant.ru/about/articles/chelovecheskij-faktor-na-sklade-kak-borotsya-s-oshibkami-personala/> (дата обращения 25.09.2021).

2. Как устранить человеческий фактор [Электронный ресурс] / The Conversation: Онлайн-издание. URL: <https://nplus1.ru/blog/2017/02/25/wrong-man-on-tv> (дата обращения 25.09.2021).

## КОНСТРУИРОВАНИЕ РЕАЛЬНОСТИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

Штанько Марина Александровна<sup>1</sup>

Аннотация. Статья посвящена характеристике значения концепции конструирования реальности в процессе развития научного знания.

*Ключевые слова: научное знание, концепция, конструирование реальности*

### CONSTRUCT REALITY AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF SCIENTIFIC KNOWLEDGE

Shtanko Marina Alexandrovna

Abstract. The article is devoted to the characterization of the meaning of the concept of constructing reality in the development of scientific knowledge

*Keywords: scientific knowledge, concept, reality construction*

Развитие научного знания всегда было одним из сложнейших и содержательно насыщенных процессов культуры. Особую остроту ему придавал тот факт, что «отрицательный результат – тоже результат». Готовность исследователей не отказаться от выбранного научного пути развития, несмотря на отсутствие желаемого результата – является той самой «ахиллесовой пятой», которая у многих оказывалась под ударом. Думается, что чаще всего эта проблема связана не столько с психологической неготовностью ученого идти дальше, сколько с изначально неправильным видением избранного процесса. Понимание научного исследования как процесса, подтверждающего выбранные позиции, должно быть заменено на понимание научного исследования как способа формирования представления о мире через собственный опыт [2, 68]. С данной позиции, научный процесс выходит на прямую корреляцию с концепцией конструирования реальности, которая до сих пор вызывает неослабевающий интерес среди представителей научного сообщества.

Понимание реальности как представления того, что соотносится в сознании с опытом человека – открывает безграничные возможности для использования данной концепции в процессе развития научного знания. В первую очередь эти процессы роднит зависимость от условий, в которых они протекают. Как процесс

---

<sup>1</sup> Кандидат философских наук, доцент, кафедра Гуманитарных дисциплин, Таганрогский институт управления и экономики, m.shtanko@tmei.ru.

PhD in Philosophy, Associate Professor, Department of Humanities, Taganrog Institute of Management and Economics, m.shtanko@tmei.ru.

научного развития, так и процесс конструирования реальности неотделимы от конкретно – исторического контекста. Невозможность обособиться от способа объяснения мира, преобладающего на том или ином этапе исторического развития, приводит к тому, что научное знание и картина мира «вбирают» в себя элементы мифа, религии или науки.

Еще одним сопутствующим обстоятельством для указанных процессов является их структурированность и содержательная тождественность этапов. Как для процесса конструирования, так и для научного исследования важен начальный этап сбора информации, последующий этап анализа данной информации (в том числе, с учетом уже имеющегося опыта) и заключительный этап формирования научных выводов / картины мира. На каждом из обозначенных этапов человек отталкивается, во – первых, уже от имеющихся научных достижений, во-вторых, - от доступного научного инструментария и, в-третьих, - от возможностей, которые продиктованы пространственно – временными особенностями. Именно в последовательной и целенаправленной реализации каждого из этапов формируется удовлетворенность научным трудом, которая является важным фактором эффективности управления [1, 84]

Таким образом, в процессе научного исследования формируется картина мира, отражающая максимальные возможности человеческого разума на данном этапе общественно – исторического развития. Впоследствии, отталкиваясь от этой картины, человек может ставить перед собой новые научные задачи, которые, в свою очередь, будут стимулировать научную мысль.

#### Список литературы

1. Балина Т.Н., Теплякова Л.Ю. Формирование удовлетворенности трудом у работников производственного департамента в организации промышленного типа. Вестник Таганрогского института управления и экономики. 2020. №2 (32). С. 84 – 90.
2. Штанько М.А. Конструирование политической реальности: основные элементы и символическая характеристика. Конструирование политической реальности: основные элементы и символическая характеристика. Томск: Изд-во «ТМЛ – Пресс», 2007. 104 с.

## СЕКЦИЯ 2. ФИЛОСОФСКИЕ ВОПРОСЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

УДК 179.7(17.02)(57.024)

### ЭВТАНАЗИЯ С ФИЛОСОФСКОЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ

Ахметова Алия Айдаровна<sup>1</sup>, Левашева Евгения Владимировна<sup>2</sup>

Аннотация. Проблема эвтанази, или добровольного ухода из жизни в случае тяжелого (смертельного) заболевания, была легализована в конце XX века. Однако моральные (и, шире, социальные) аспекты эвтанази не позволяют рассматривать эту проблему однозначно и вызывают полемику как в медицинском сообществе, так и в обществе в целом

*Ключевые слова: эвтаназия, смерть, выбор, свобода выбора*

### EUTHANASIA FROM A PHILOSOPHICAL POINT OF VIEW

Ahmetova Aliya Aydarovna, Levasheva E.V.

Abstract. The problem of euthanasia, or voluntary death in the case of a serious (fatal) disease, was legalized at the end of the twentieth century. However, the moral (and, more broadly, social) aspects of euthanasia do not allow us to consider this problem unambiguously and cause controversy both in the medical community and in society as a whole.

*Keywords: euthanasia, death, choice, freedom of choice*

Эвтаназия с греческого языка означает "хорошая смерть". Несмотря на долгое существование этого термина, эвтаназия приобретает легальный характер относительно недавно: вектор движения по ее принятию поменялся лишь в 70-х годах, а официально она узаконена в 1992 г. в Голландии. В современной интерпретации данное понятие означает лишение жизни по собственному желанию в ситуации, когда человек в силу тех или иных причин не может это сделать

---

<sup>1</sup> Студентка группы 1191-54, Казанский национальный исследовательский технологический университет, ahmetova2001@mail.ru.

Student of group 1191-54, Kazan national research technological university, ahmetova2001@mail.ru.

<sup>2</sup> Кандидат философских наук, доцент каф. философии и истории науки, Казанский национальный исследовательский технологический университет, lev2501@mail.ru.

PhD in Philosophy, associate Professor, Department of Philosophy and History of Science, Kazan National Research Technological University.

самостоятельно. Прежде чем высказывать своё мнение об эвтаназии, хочется отметить, что действия людей и их решения нельзя подвергать осуждению, каждый имеет право на своё мнение и на принятие собственных решений.

Эвтаназия, на сегодняшний день, привела людей к сложнейшей моральной проблеме: гуманно ли для медработника провести эвтаназию по отношению к тяжелобольному человеку. Стоит отметить, что та же самая клятва Гиппократов запрещает содействовать в таких ситуациях. Однако, согласно социальным опросам, большинство медработников одобряет эвтаназию, но провести её не осмеливаются. Это именно тот вопрос, по поводу которого невозможно дать быстрого ответа. При этом особого внимания заслуживают обстоятельства, при которых принимаются такого рода решения. Жизнь человека, сама по себе, очень ценна, несмотря на испытания, которые сопровождают её. Часто люди не способны принять действительность, где они не способны ходить или "вот-вот умрут", и в этом случае важно понимать, что таково мышление человека и нет смысла его переубеждать в обратном. Он в любом случае будет видеть свою действительность, где его жизнь стала "жалким подобием утраченной свободы". В таких случаях, наверное, правильнее всего дать человеку то, чего он хочет, даже если это будет смерть – ведь он будет страдать, если принуждать его к жизни; он не будет жить, он будет "существовать".

С другой стороны, стоит принимать во внимание и позицию тех, кто окружает человека: зачастую рядом с тяжелобольными находятся его родственники, мужья или жены и близкие друзья. Близким людям тяжело в подобных ситуациях, поскольку непередаваемы ощущения, которые они испытывают. Это и любовь, и надежда на выздоровление, страх потерять любимого человека, сочувствие и боль – при виде того, как страдает и "увядает" важный для тебя человек, и ожидание смерти... Однако к возможности проведения эвтаназии над тяжелобольным близкие чаще всего относятся негативно. Люди, находящиеся «вне» ситуации, могут считать, что лучше всего в таком случае – это чувство облегчения для больного человека. Однако, когда они оказываются «внутри», очень немногие из них смогут одобрить эвтаназию.

Если задуматься над легализацией эвтаназии, то это определенно большой шаг с точки зрения свободы выбора. Он будет иметь как положительные стороны, так и отрицательные. Возможно, внедрение данной процедуры является не самым лучшим решением. Во-первых, в нашей жизни всегда будет существовать человеческий фактор: как бы ни были профессиональны врачи, они всегда будут людьми, а людям свойственно ошибаться. Поэтому при постановке смертельного диагноза и проведения эвтаназии не всегда можно гарантировать безошибочность подхода или даже меркантильную заинтересованность разного рода. Поэтому, для объективности постановки диагноза, как пишет А.Гусейнов, «в реальном опыте современной медицины в странах, где практика эвтаназии имеет легально упорядоченные формы, соответствующие решения принимаются коллегиально, коллективно — специально предназначенными для этой цели комитетами, которые называются этическими. Туда входят лечащий врач, представители медицинского персонала и администрации больницы, священник, философ-этик, юрист, работник службы социального страхования и др.» [1, с.345].

Во-вторых, решающим фактором является само эмоциональное состояние человека. Тяжелобольной не может проявлять безразличие к ситуации, когда знает, что в скором времени покинет этот мир. Подобный стресс очень сильно влияет как на самого человека, так и на его окружение. Ощущая давление от сложившейся ситуации, понимая, что является "балластом" для родных, человек может согласиться добровольно уйти из жизни. И в некоторых случаях подобное решение не будет его собственным, так как в его принятии определенную роль сыграли разного рода факторы. При этом не стоит забывать, что он остается тяжелобольным и не всегда может отдавать отчет в своих действиях, поэтому иногда эвтаназия приобретает вынужденный, а не добровольный характер.

Подводя итоги, я повторяюсь о том, что ни одно мнение и ни одно действие не может подвергаться осуждению. Одобрять эвтаназию, а возможно, прибегать к ней – это выбор человека и только его, пытаться как-то повлиять на него не будет правильным решением, даже если этот человек занимает важное место в жизни. Тем не менее, само понятие является спорным, хотя постепенно принимается обществом

#### Список литературы

1. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика: Учебник. – М.: Гардарики, 2000. – 472 с.

## ЭВОЛЮЦИЯ ЗНАКОВЫХ МОДЕЛЕЙ И СТРУКТУРНОЙ ТЕОРИИ В РАЗВИТИИ ХИМИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ

Ахтямова Вера Алексеевна<sup>1</sup>

Аннотация. Статья содержит анализ отражения эволюции структурных химических представлений в химических формулах как знаковых моделях.

*Ключевые слова: эволюция, химическая формула, знаковая модель*

### THE EVOLUTION OF SIGN MODELS AND STRUCTURAL THEORY IN THE DEVELOPMENT OF CHEMICAL COGNITION

Akhtyamova Vera Alekseevna

Abstract. The article contains an analysis of the reflection of the evolution of structural chemical representations in chemical formulas as sign models.

*Keywords: evolution, chemical formula, iconic model*

Начав исследование эволюции химических знаковых моделей на примере изучения понятия «революция в естествознании» Бонифатий Михайлович Кедров высказал мысль о том, что в процессе движения знания «видимое сменяется невидимым, осязаемое – неосязаемым, непосредственное – опосредованным, чувственное – абстрактным» [1, с. 38]. Этот постулат, сформулированный в общем виде, был выведен путем выделения ряда ключевых моментов, дающих представление о том, какие познавательные и методологические проблемы стояли перед учеными на каждом из этапов пути познания. Также Б.М. Кедров указывает, что эволюция этих этапов связана с движением в познании от первых хрестоматийных и наглядных моделей действительности к моделям, построенным с помощью теоретических средств и отражающих глубинную сущность исследуемых объектов.

Это положение, относящееся к моделям вообще, может быть применено и к химическим моделям. С одной стороны, модель выступает как средство выражения и развития научного знания, являясь важным средством раскрытия его поведения, предсказания свойств, а также отражением сущности объекта. С другой стороны, содержание самой модели создает базис научного теоретического

---

<sup>1</sup> Кандидат философских наук, доцент, кафедра философии и истории науки, Казанский национальный исследовательский технологический университет, [ahtyamova.1983@mail.ru](mailto:ahtyamova.1983@mail.ru).

PhD in Philosophy, associate Professor, Department of Philosophy and history of science, Kazan National Research Technological University, [ahtyamova.1983@mail.ru](mailto:ahtyamova.1983@mail.ru).



знания – в том понимании, что новая теория строится на выводах, полученных с помощью модели.

Процесс развития химических формул и их взаимосвязи с развитием теории может быть исследован по двум направлениям: во-первых, как создание моделей, отражающих в познании определенные фрагменты и связи изучаемой действительности; во-вторых, как акцентирование с помощью знаковой системы структурных представлений соответствующих теорий, которые сформировались в процессе познания химической организации вещества.

Эти два направления существуют в единстве и характеризуют этапы движения познания. Однако для исследования взаимосвязи теории и модели необходимо учитывать, главным образом, второе направление.

Химические формулы, как знаковые системы, состоят из особых знаков, которыми изображают фрагменты структуры реального соединения. Исследователь, конструируя знаковые системы и «расшифровывая» их содержание, постоянно взаимодействует с ним, как с объектом, «изучая» его свойства, функции и поведение.

Формирование знаний о химических моделях имеет свои особенности, напрямую связанные с историческим развитием теоретических представлений науки. Если, например, модели времен алхимии носили чисто субъективный характер, то со второй половины XVIII в. в химии получают распространение знаки, которые имели уже большую аналогию с реальным веществом. Применявшиеся в этот период знаки являлись средством обозначения реальных характеристик вещества, они служили для описания свойств соединений. Присутствие одинаковых элементов в веществе выражалось при помощи тождественных знаков:

,где  $\text{Ⓞ}$  - знак азота,



Эта форма обозначения получила свое обоснование в работах Дж. Дальтона. Применение подобных знаков как средств обозначения, согласно Дальтону, заключалось в том, что «элементы или атомы таких тел, которые рассматриваются в настоящее время как простые, обозначаются маленьким кружком с каким-либо отличительным знаком» [2, с. 92-93]. Таким образом, применение химической символики позволило с помощью определенных знаковых систем представлять такие особенности вещества как атомный вес, постоянство состава, усложненный характер соединения атомов и др. [3]. Эти представления легли в основу символической модели так называемого «сложного атома».

Формулы Дальтона являются уже научными моделями, хотя и в них расположение атомов носит еще механический характер. Они создаются уже не на основе простого созерцания окружающего мира, а на фундаменте соответствующей теории и научных фактов.

### Список литературы

1. Кедров Б.М. Ленин и революция в естествознании XX века: Философия и естествознание / Б.М. Кедров. – М: «Наука», 1969. - 394 с.
2. Дж. Дальтон Сборник избранных работ по атомистике 1802-1810: Приложение Б.М. Кедров «Джон Дальтон – отец современной химии» / Дж. Дальтон. – Л.: Госхимиздат, 1940. – 243с.
3. Ахтямов А.М. Идеализация в естественнонаучном познании / А.М. Ахтямов. – Казань, изд-во Казан. ун-та, 1988. – 191с.

## СЦИЕНТИЗМ И АНТИСЦИЕНТИЗМ: РОЛЬ В РАЗВИТИИ НАУКИ И КУЛЬТУРЫ

Белданова Камиля Рамилевна<sup>1</sup>, Галеева Венера Рафисовна<sup>2</sup>

Аннотация. В статье рассматриваются основные аспекты противоречий о роли науки в развитии общества и его культуры. Выделены подходы учений сциентизма и антисциентизма. Приводятся основные спорные положения.

*Ключевые слова: философия, сциентизм, антисциентизм, противоречия, развитие, наука, культура*

### SCIENTISM AND ANTISCIENTISM: ROLE IN THE DEVELOPMENT OF SCIENCE AND CULTURE

Beldanova Kamilya Ramilevna, Galeeva Venera Rafisovna

Abstract. The article examines the main aspects of the contradictions about the role of science in the development of society and its culture. The approaches of the teachings of scientism and anti-scientism are highlighted. The main controversial provisions are presented.

*Keywords: philosophy, scientism, anti-scientism, contradictions, development, science, culture*

В конце XX века мнение о роли науки в развитии общества и его культуры разделилось. Одни были сторонниками сциентизма, а другие - антисциентизма. Первые были приверженцами научно-технической революции и утверждали о положительном влиянии науки на природу. С другой стороны, антисциентисты считали, что она оказывает пагубное влияние на окружающую среду и все сферы жизни общества. Их различие состояло в том, что одни превозносили гуманитарные науки, а другие – технические. Однако, их сходство состояло в том, что обе эти стороны отдавали ветви первенства в развитии общества философии. [2]

Одними из главных проблем, выделяемых в философии, являются аксиологические и нравственные проблемы. Главным аргументом антисциентистов было то, что философские проблемы неотделимы от такого понятия как этика, которая изучает моральные нормы, так как социально-этические проблемы

---

<sup>1</sup> Студентка группы 4191-44, Казанский национальный исследовательский технологический университет, [beldanova00@mail.ru](mailto:beldanova00@mail.ru).

Student of group 4191-44, Kazan National Research Technological University, [beldanova00@mail.ru](mailto:beldanova00@mail.ru).

<sup>2</sup> Кандидат экономических наук, кафедра «Бизнес-статистики и экономики», Казанский национальный исследовательский технологический университет, [galeeva\\_vr@mail.ru](mailto:galeeva_vr@mail.ru).

In Economics, Department of Business Statistics and Economics, Kazan National Research Technological University, [galeeva\\_vr@mail.ru](mailto:galeeva_vr@mail.ru).

возникают вследствие взаимодействия общества и науки. Помимо этики, следует отдельно отметить понятие гуманизма. Получение новых результатов научной деятельности должны быть основаны на нем, ведь многие ученые в прошлом опирались на мнение о том, что знания могут быть получены любым путем, независимо от количества нанесенного ущерба, также важное место в социально-этических проблемах занимает социальная ответственность каждого представителя науки. Если в ходе проведенных экспериментов произошла авария, в ходе которой пострадали люди, то это вина непосредственно научного сотрудника [1].

Главным аргументом сциентистов является важность природы для философии, потому как деятельность человека не ограничивается только лишь восприятием человека. Сторонники данных мнений считают, что природа неотделима от технического прогресса, так как для получения знаний о нашем мире необходимо использовать современное оборудование [3].

Подводя итог, можно сделать вывод, что главной проблемой философии в естествознании является противостояние двух сторон - сциентистов и антисциентистов. В результате этого в обществе назревают конфликты, которые приводят к мировому кризису. Для того, чтобы этого избежать необходимо переосмыслить взгляды на развитие жизни и общества, а также устранить огромный разрыв между биологической и культурной революцией. И только тогда философия в естествознании станет полноценным разделом, не провоцирующим разделение общества на сциентистов и антисциентистов.

#### Список литературы

1. Блащенко А.Н. Сциентизм и антисциентизм как ценностно-мировоззренческие ориентации / А.Н. Блащенко // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2012. №1-2. [Электронный ресурс / Режим доступа] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stsientizm-i-antistsientizm-kak-tsennostno-mirovozzrencheskie-orientatsii>, свободный. Дата обращения 30.09.2021
2. Ворона В.А. Роль сциентизма в культуре XX века [Электронный ресурс / Режим доступа] [https://spravochnick.ru/filosofiya/rol\\_scientizma\\_v\\_kulture\\_xx\\_veka](https://spravochnick.ru/filosofiya/rol_scientizma_v_kulture_xx_veka), свободный. Дата обращения 30.09.2021
3. Гусев Д.А., Потатуров В.А. Сциентизм и антисциентизм как два образа философии науки, два мировоззрения и две системы жизненной навигации человека (историко-философский и общетеоретический аспекты) // Философская мысль. – 2020. – № 1. – С. 32-51. [Электронный ресурс / Режим доступа] [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=31925](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=31925), свободный. Дата обращения 30.09.2021.

## БИОЭТИКА КЛОНИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА

Власичева Вероника Владимировна<sup>1</sup>, Левашева Евгения Владимировна<sup>2</sup>

Аннотация. Проблема клонирования инициирует ряд этических вопросов, как в рамках атеистических представлений, так и с религиозной точки зрения. Этические проблемы касаются и человека-донора, и человека-клона. Клон, являясь биологическим «двойником» своего донора, фактически становится новым человеком, статус которого, однако, непонятен. Вследствие подобных проблем биоэтические вопросы, связанные с клонированием, требуют осмысления до момента возможного биологического создания человеческих клонов.

*Ключевые слова: клонирование, биоэтика, душа, сознание*

## BIOETHICS OF HUMAN CLONING

Vlasicheva Veronika Vladimirovna, Levasheva E. V.

Abstract. The problem of cloning initiates a number of ethical issues, both within the framework of atheistic ideas and from a religious point of view. Ethical issues concern both the human donor and the human clone. The clone, which is the biological "double" of its donor, actually becomes a new person, whose status, however, is unclear. As a result of such problems, bioethical issues related to cloning require reflection before the possible biological creation of human clones.

*Keywords: cloning, bioethics, soul, consciousness.*

Со времён первого клонирования прошло почти 25 лет, но по сей день в большинстве странах клонирование человека запрещено на законодательном уровне. Считается, что именно из-за защиты личности и уважения ее ценностей вводится закон, запрещающий клонирование человека. Но в течение этого времени вопрос клонирования не оставался без внимания. В данной работе хотелось бы затронуть вопросы, касающиеся биоэтики клонирования: что будет происходить с душой/сознанием человека, биоматериал которого берётся для клонирования; возможно ли в принципе клонирование души/сознания; будут ли сходны особенности поведения человека и клона; нарушаем ли мы права человека, когда совершаем его клонирование, и пр.?

---

<sup>1</sup> Студент группы 1191-54, Казанский национальный исследовательский технологический университет, v.vlasicheva20012@mail.ru.

Student of group 1191-54, Kazan national research technological university, v.vlasicheva20012@mail.ru.

<sup>2</sup> Кандидат философских наук, доцент кафедры Философии и истории науки, Казанский национальный исследовательский технологический университет, lev2501@mail.ru.

PhD in Philosophy, associate Professor, Department of Philosophy and History of Science, Kazan National Research Technological University.

Рассматривая клонирование с философской точки зрения, можно отметить, что еще Гёте в «Фаусте» говорит о создании доктором Вагнером гомункула, или искусственного человека. Значит, люди задумывались о клонировании, как о способе продления жизни, ещё в XIX веке. На сегодняшний день клонирование человека – это метод генетики, который позволяет получить эмбрион, в дальнейшем выращенный и имеющий генотип человека, биоматериал которого подвергли клонированию. Однако что же происходит с нашей душой (или, с атеистической позиции, с нашим сознанием) при клонировании?

В качестве наиболее распространенных рассматривают две версии, что происходит с человеком после смерти, – атеистическую (умереть и стать ничем) и религиозную (перейти из нашего мира в другой) [см. об этом – 1]. Если брать во внимание последний подход, получается, что если после смерти человека его донорские клетки использовать в бесполом размножении, то душа не только не станет ничем, она будет существовать между двумя мирами, пока не появится клон. Ведь, как мы знаем, религиозные и идеалистические учения говорят нам о том, что душа после смерти тела существует в духовном мире. Исходя из выше представленных рассуждений, можно сделать предположение о «переселении» души из человека в его клон. Но так как душа – нечто индивидуальное, то она не может быть клонирована, а это значит, что душа умирает и становится ничем после смерти человека, а клон обретает «собственную» душу.

Клон, безусловно, внешне и генетически идентичен своему «прообразу», но поведение, характер и его самоощущение будут отличаться. Это значит, на свет появится другая личность с внешностью человека, который уже был рожден. Подобную проблему рассматривает Б.Флигауф в своем фильме «Чрево», где рассматривается ситуация, когда женщина решается на серьезный шаг – вынашивать клона своего умершего возлюбленного. Мальчик-клон не помнил ничего, что было в жизни человека, чей материал взяли для клонирования. Да, были схожи линии жизни, но ребенок проживал жизнь как в первый раз, с ее взлётами и падениями.

Если рассматривать клонирование при жизни человека, то в большинстве случаев клон будет использоваться в корыстных целях, что является аморальным по отношению к клону, поскольку нельзя допускать, чтобы его права как человека были ущемлены. Клон не должен страдать из-за того, что он – «копия» другого человека, решать его проблемы, делать за него грязную работу.

Однако иная ситуация возникает, если человек сам захотел, чтоб его клонировали после его смерти. Но ведь если брать биоматериал уже мертвого человека, то маловероятно, что клон будут воспринимать аналогичным образом. Но даже если человек сам дал согласие на клонирование, то даже здесь, безусловно, возникает нарушение прав – но в данном случае речь идет о правах человека-клона. Как ему жить? Кто для него будет мама? Кто будет считаться отцом? Нет ответов на эти вопросы. На наш взгляд, в данном случае происходим издевательство над человеком-клоном, а он является таким же человеком, как и мы с вами.

В связи с приведенными примерами и на основе рассуждений, построенных на рассмотрении разного рода позиций, мы можем сделать вывод, что клонирование человека является неэтичным. Душа человека (или его сознание) есть то единственное, что не поддается копированию и клонированию. По нашему мнению,

необходимо придерживаться позиции, что закон о запрете клонировании должен продолжать действовать, чтобы не возникало возможности разрушать жизни людей. Человечество должно осознать, что кроме нас самих никто не может решить проблемы, никто не проживет жизнь и клоны не заменят дорогих и любимых нами людей. Нужно учиться принимать смерть, потерю, расставание, это жизненные испытания, которые каждый должен научиться переживать.

#### Список литературы

1. Курашов, В.И. История и Философия медицины в контексте проблем антропологии: учебное пособие / В. И. Курашов. – М.: КДУ, 2012. – 368с.

## ХИМЕРИЗИМ ИЛИ ДЕЛЕЦИЯ В МИТОХОНДРИАЛЬНОЙ ДНК?

Грибков Эдуард Евгеньевич<sup>1</sup>, Мельникова Милана Сергеевна<sup>2</sup>

Аннотация. В нашей статье будет затронут вопрос лечения митохондриальных мутаций и соответственно последующий статус химеры. Разобрано этико-социальное восприятие химер в современном обществе.

*Ключевые слова: митохондриальная ДНК, химера, этика, философия*

### CHIMERIZIME OR DELETION IN MITOCHONDRIAL DNA?

Gribkov Eduard Evgenevich, Melnikova Milana Sergeevna

Abstract. Our article will touch upon the treatment of mitochondrial mutations and, accordingly, the subsequent status of the chimera. The ethical and social perception of chimeras in modern society is analyzed.

*Keywords: mitochondrial DNA, chimera, ethics, philosophy*

Генетическая коррекция ядерной ДНК и митохондриальной ДНК (мтДНК), является одним из значимых прорывов в медицине XXI столетия. Благодаря новым инструментам редактирования ДНК, мы можем менять как как моногенные, так и полигенные болезни. Одним из интереснейших подходов в медицине, является трансплантация здоровых митохондрий при экстракорпоральном оплодотворении (ЭКО). Суть метода заключается в том, что используется химерная яйцеклетка, в которой объединены донорская оболочка яйцеклетки с здоровыми митохондриями и ядро пациентки с больными митохондриями. После трансплантации, яйцеклетка оплодотворяется здоровым сперматозоидом. Возможность использования данной технологии приводит к тому, что ребенок рождается от «трех родителей» и является не генетически модифицированным, а химерным организмом [1].

Химерный организм избавляется от хронических болезней локализирующихся в мтДНК, но при этом имеет статус химеры, который отпечатывается на

---

<sup>1</sup> Студент группы 01806, Национальный исследовательский Томский государственный университет, [astratys@gmail.com](mailto:astratys@gmail.com).

Student groups 01806, National Research Tomsk State University, [astratys@gmail.com](mailto:astratys@gmail.com).

Научный руководитель Герасимова Ольга Владимировна, старший преподаватель, кафедра философии с курсами культурологии, биоэтики и отечественной истории, Сибирский государственный медицинский университет, [okamastro@mail.ru](mailto:okamastro@mail.ru).

Supervisor Gerasimova Olga Vladimirovna, Senior Lecturer, Department of Philosophy with Courses of Culturology, Bioethics and Russian History, Siberian State Medical University, [okamastro@mail.ru](mailto:okamastro@mail.ru).

<sup>2</sup> Студентка группы Фс-б-о-181, Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского, [milana.melnikova00@mail.ru](mailto:milana.melnikova00@mail.ru).

Student groups Ph-b-ft of the V.I. Vernadsky Crimean Federal University, [milana.melnikova00@mail.ru](mailto:milana.melnikova00@mail.ru).



всю дальнейшей жизнь человека. Человек с химеризмом будет находиться в большом эксперименте, где у него будут собирать данные о физиологическом, биохимическом и генетическом состоянии организма. Такое положение приводит к тому, что человек теряет базовые человеческие права: право на свободу и личную неприкосновенность, право на неприкосновенность частной жизни, право на свободу передвижения [2]. В таком случае мы сталкиваемся с серьезным биоэтическим дискурсом: лечение хронической делеции в мтДНК или большой эксперимент над химерами, который нарушает общечеловеческие права?

Проблема затрагивает социальные аспекты жизни химеры. Нет регламента с распространением информации о наличии данной особенности у человека. Социально человек может подвергаться всяческой травле со стороны общества, которое будет знать о такой «особенности». Стоит заметить, что хоть и происходят случаи рождения [3,4] подобных детей, но правительства этих стран никак не защищает их юридически, что говорит о том, что действительно существует опасность потери статуса «свободного человека».

Таким образом стоит отметить, что проблема актуальность проблемы поднимается как никогда. Единственный способ регулирования – это привлечение биоэтических комиссий, способных регламентировать подобные эксперименты, и прописывать условия их реализации в современном обществе.

#### Список литературы

1. Lee H. S. Rapid mitochondrial DNA segregation in primate preimplantation embryos precedes somatic and germline bottleneck / H. S. Lee, H. Ma, R. C. Juanes, M. Tachibana, M. Sparman, J. Woodward, C. Ramsey, J. Xu, E. J. Kang, P. Amato, G. Mair, R. Steinborn, S. Mitalipov // Cell reports. – 2012. Vol. 1(5). – P. 506–15.

2. Всеобщая декларация прав человека Электронный ресурс / [Режим доступа] <https://www.un.org/ru/about-us/universal-declaration-of-human-rights> , свободный. Дата обращения 20. 10. 2021.

3. В Греции родился ребенок от трех родителей Электронный ресурс / [Режим доступа] <https://nplus1.ru/news/2019/04/11/another-three-parents-baby>, свободный. Дата обращения 20. 10. 2021.

4. Первый ребенок от трех родителей появился на свет в Мексике Электронный ресурс / [Режим доступа] <https://lenta.ru/news/2016/09/27/birth/> свободный. Дата обращения 20. 10. 2021.

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ ФИЛОСОФИИ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ КАК ПРЕДМЕТ ПОЗНАНИЯ**

Дибеева Римма Марисовна<sup>1</sup>, Галеева Венера Рафисовна<sup>2</sup>

Аннотация. В статье рассматриваются основные аспекты взаимосвязи философии и естествознания. Материализм как первостепенное становление философии. Приводятся примеры понимания великих философов для осуществления научного познания.

*Ключевые слова: философия, естествознание, материализм, взаимосвязь*

### **RELATIONSHIP OF PHILOSOPHY AND NATURAL KNOWLEDGE AS A SUBJECT OF KNOWLEDGE**

Dibaeva Rimma Marisovna, Galeeva Venera Rafisovna

Abstract. The article discusses the main aspects of the relationship between philosophy and natural science. Materialism as the primary formation of philosophy. Examples of understanding of great philosophers for the implementation of scientific knowledge are given.

*Keywords: philosophy, natural science, materialism, interconnection*

В современном мире нельзя переоценить взаимосвязь философии и естествознания. Возникает задача осмысления механизмов взаимодействия философии и естествознания, потребности применения когнитивного ресурса философии и естествознания с целью результативного функционирования и становления каждого из них.

Мы живем в период бурного развития, какого не знала наша история. Но согласитесь, каким бы был мир не будь сейчас мыслей Аристотеля, Сократа, Платона? Великие мыслители заложили основу объективности мира, сущности естества, открыли для нас науку как свет пути познания и преобразования мира. Естественные школы учения принимали участие в дискуссиях и предлагали свои идеи, однако вследствие того, как школы становились дифференцированными и

---

<sup>1</sup> Студентка группы 4191-44, Казанский национальный исследовательский технологический университет, dibaeva2010@mail.ru.

Student of group 4191-44, Kazan National Research Technological University, dibaeva2010@mail.ru.

<sup>2</sup> Кандидат экономических наук, кафедра «Бизнес-статистики и экономики», Казанский национальный исследовательский технологический университет, galeeva\_vr@mail.ru.

In Economics, Department of Business Statistics and Economics, Kazan National Research Technological University, galeeva\_vr@mail.ru.

их предмет определялся сильнее, сфера научных исследований в каждой из школ стала ограничиваться больше конкретностью и специфичностью в вопросах.

Материализм - первичность материи, своя несотворяемость и неразрушимость. Современное естествознание свидетельствует о позиции диалектического материализма относительно мышления как деятельности разума, сознания – как качества материи. Благодаря тесному взаимодействию философии природы с наукой открытия получают особое наполнение относительно материального единства мира, об изменчивости всевозможных форм материи также движения ее, относительно безграничности вещества извне, про объективность правил переменчивого мира. Движущаяся материя во всех ее различных явлениях и ничто другое, к подобному умозаключению и необходимо прийти каждому ученому-естествоиспытателю. [1] Космонавтика, современная физика, математика и множество других наук подтверждают положения диалектического материализма о вечности, бесконечности и безграничности мира. Взаимопреобразование материи и света, реакция химических элементов, так же, как и трансформация элементарных частиц вещества друг в друга служит доказательством тому, почему закон сохранения материи и перемещения носит универсальный характер.

Нельзя не подчеркнуть большого влияния философского наследия Ленина на развитие современной физики. В своем докладе М.Е. Омеляновский делает акцент на вопросе почему развитие физики передовыми отечественными и зарубежными научными исследователями ведется под эффективным воздействием соображений диалектико-материалистической философии. Вопросы реальной действительности, причинно-следственной взаимосвязи, корреляции статистических и динамических принципов подробно освещены в работах ученого. [2]

Непрерывное взаимодействие, контакт философии и естественных наук даёт соответствующее знание философского материализма и диалектического понимания природы в целом. Г.В. Лейбниц интерпретировал все природные явления как формы реализации некой мудрой цели, определенной создателем, сотворившим лучший из всех возможных миров. И. Кант развил динамическую теорию материи как одной из форм воплощения активной энергии. Одновременно с этим осуществлялось действительное самоопределение философии.

В заключении, необходимо отметить, о значимости усовершенствовать свою идею и отношение человека к окружающему миру на модели, построенной на общих принципах материализма и становлении естественных наук.

#### Список литературы

1. Гусейханов М. К. Концепции современного естествознания : учебник и практикум для вузов / М. К. Гусейханов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 442 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-6772-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/468548>

2. Смирнова О.В. Философские проблемы современного естествознания / О.В.Смирнова // Философия науки. – 2018. – №1. – С. 5-8.

## СОВРЕМЕННЫЕ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И РЕЛИГИЯ

Меньшиков Владимир Владимирович<sup>1</sup>, Садыкова Асия Юсуфовна<sup>2</sup>,  
Фаттахов Данил Альбертович<sup>3</sup>

Аннотация. Рассмотрены некоторые совпадения в религиозных и естественно-научных утверждениях.

*Ключевые слова:* Наука, эмпирика, Коран, Библия

### MODERN PHYSICO-CHEMICAL CONCEPTS AND RELIGION

Menshikov Vladimir Vladimirovitch, Sadykova Asiya Yusufovna,  
Fattahov Danil Albertovitch

Abstract. Some of the coinciding facts from natural sciences and religion are discussed.

*Keywords:* Science, empiricism, the Koran, the Bible

История развития человечества показывает, что начальные научные и религиозные представления о материальном мире у разных народов формировались практически одновременно, носили эмпирический характер, что исключало научно-религиозный антагонизм.

Научные исследования – это систематизация либо определенных представлений о явлении или совокупности явлений, либо опытных данных, подтверждающих совокупность физических характеристик. Данные представления своим базисом являют то положение, что Вселенная упорядочена. Иначе научные знания теряют свой смысл. Поэтому эмпирические данные имеют устойчивую экспериментальную основу и подчиняются законам Вселенной. Однако, приведенные доводы требуют от ученых сделать выбор в пользу веры. Ученые этот довод игнорируют, хотя, например, П. Энгельмейер утверждал, что наука основывается

---

<sup>1</sup> Старший преподаватель, кафедра «Химии, экологии и методики обучения химии», Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, menshikoff@mail.ru.

Senior lecturer, Department of Chemistry, Ecology and methodic of chemistry teaching, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, menshikoff@mail.ru.

<sup>2</sup> Кандидат физико-математических наук, доцент, кафедра физики, Казанский национальный исследовательский технологический университет, tjsakura@mail.ru.

PhD in Physics and math, Associate Professor, Department of Physics, Kazan National Research Technological University, tjsakura@mail.ru.

<sup>3</sup> Студент гр. 4101-44, Казанский национальный исследовательский технологический университет, 9123250551@mail.ru.

Student gr.4101-44, Kazan National Research Technological University, 9123250551@mail.ru.

на вере и без нее не работает [1]. Сама наука без элемента веры не сможет существовать как совокупность знаний, и в этом есть философский дуализм.

Свидетельства о Христе или о пророке Мухаммеде пришли к человечеству через Ветхий, Новый заветы и Коран, которые в современном научном представлении подвергались сомнениям с материалистической позиции. Это реальность социума и современного общественного мнения.

Считается, что Библия и Коран непогрешимы в вопросах религии и морали, и от этих первоисточников не требуются сведения по вопросам естественных наук и истории, так как не имеют детального технического и математического описания природных явлений.

Сегодня, когда в России возродился неожиданный для социума интерес к религиозным представлениям, имеет смысл изучить вопрос о связи религиозных и научных материалистических представлений.

Исторически ученые стран мира: Иоганн Кеплер, Исмаил аль-Джазари, Исаак Ньютон, Джабир ибн Хайян, Роберт Бойль, Ибн Байтар, Джон Дальтон, Майкл Фарадей, Уильям Томпсон (лорд Кельвин) и т.д. верили в частное сотворение мира и во всемогущего Бога, как и Библии и Корану.

Ряд современных ученых принадлежат к креационистам (сторонникам божественного начала в мироздании). Наверное, следует к таким ученым отнести и Д. И. Менделеева, создателя периодической системы, который был погружен в веру, а в конце жизни думал о философских вопросах жизни и науки, выделяя при этом, три фундаментальных понятия: материю, силу и дух. Неспроста существует легенда о том, что периодическая таблица приснилась ему во сне. Никто не может отрицать факта, что Вселенная состоит из элементов и история Вселенной – это история элементов. Земля состоит из 89 элементов, и именно они классифицированы Менделеевым. История Вселенной – это история происхождения и существования элементов, описанные иным языком в Библии в последовательности групп периодической таблицы. Как это ни парадоксально, но описание Библии совпадает на 100% с природой и наукой.

В отличие от Библии, в Коране довольно мало косвенных элементов, касающихся его связи с Периодической системой. Однако, выступая в Москве на международной конференции по научным знакам Корана, учёный – шейх Зиндани обратил внимание на то, атомный вес железа 56 совпадает с номером суры «аль-Хадид» (что с арабского означает «Железо») – 56, а номер железа 26 в периодической системе химических элементов Менделеева совпадает с номером аята о железе 26. В Коране много сведений о железе «...также Мы низвели железо, в котором заключается смертельное зло в войне и польза для людей ...» [2]. Согласно последним научным предположениям появление железа на Земле имеет космическое происхождение.

Эта информация полностью отличалась от исторических европейских представлений людей о происхождении металлов, согласно которым четыре элемента-стихии: вода, воздух, земля и огонь, сочетаясь в разных пропорциях, порождают другие элементы.

О неожиданной точности описания железа в Коране говорил и доктор Эстрох, известный учёный американского космического агентства НАСА, на конференции научных чудес Священного Корана: «Мы провели много исследований

недр Земли. Но одно ископаемое до сих пор поражает учёных – это железо. Электроны и протоны железа, чтобы объединиться, нуждаются в энергии, которая превышает энергию, существующую в Солнечной системе в четыре раза! Поэтому невозможно формирование железа на Земле. Это чужой, посланный на Землю элемент». И – также чудо, что утверждает коранический аят, в котором говорится: «Мы низвели железо». Это доказывает космическое происхождение железа на Земле. Однако наука заговорила об этом только во второй половине двадцатого столетия.

Со времен философа Демокрита, который ввел атомную теорию вещества, только в наши дни выдвинуто положение о делимости атома. Этот научный факт отражен в Коране 1400 лет назад в суре “Саба”. Кроме того, в аятах, упоминающих о мельчайших частицах, акцент на физическом смысле веса, которое в арабском тексте часто трактуется как «вес молекулы».

21 век стал веком научного информационного мировоззрения, поэтому можно предположить, что современное изучение религиозных первоисточников обязательно принесет новые неожиданные свидетельства научных фактов в естественных дисциплинах.

#### Список литературы

1. Бурас Александрас У истоков русского авангарда: общая теория творчества в трудах П.К. Энгельмейера [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/u-istokov-russkogo-avangarda-obschaya-teoriya-tvorchestva-v-trudah-p-k-engelmeuera> , режим доступа свободный. Дата обращения 29.09.2021г.

2. Гусейнов М. Железо не земной металл [Электронный ресурс] <https://islamdag.ru/vse-ob-islame/24873> , режим доступа свободный. Дата обращения 29.09.2021

## ОТСУТСТВИЕ ВЗАИМОПОНИМАНИЯ КАК ПРИЧИНА РАСПАДА ИНСТИТУТА СЕМЬИ

Мухаметшина Яна Ренатовна<sup>1</sup>, Свергузов Анвер Тяфикович<sup>2</sup>

Аннотация. В настоящее время возрастает количество разводов. Одной из ключевых причин распада института семьи по статистическим данным является отсутствие взаимопонимания. Поэтому были рассмотрены способы избегания недопонимания в семье и способы преодоления конфликтов.

*Ключевые слова: семья, взаимопонимание, взаимоотношения*

### LACK OF MUTUAL UNDERSTANDING AS THE REASON FOR THE COLLAPSE OF THE FAMILY INSTITUTION

Mykhametshina Yana Renatovna, Sverguzov Anver Tyafikovich

Abstract. The number of divorces is currently increasing. One of the key reasons for the disintegration of the institution of the family according to statistics is the lack of mutual understanding. Therefore, ways to avoid misunderstanding in the family and ways to overcome conflicts were considered.

*Keywords: family, Mutual understanding, relationships*

В 2019 году ВЦИОМ опубликовал результаты опроса граждан на тему «причины разводов», где 3 место (уступая лишь бедности и измене) заняла причина отсутствие взаимопонимания в семье, а именно, эту причину отметили 21 % опрошенных [1].

Семья – это исконно традиционная ячейка общества выполняющая определённые социальнозначимые функции. Например, экономические, репродуктивные и другие. Но в сознании каждого человека семья – это то место, где он получает поддержку, чувствует себя в безопасности и ощущает себя самим собой. Именно наличие семьи мотивирует человека на карьерный рост развитие, учебу и направляет в нужное русло. Отсутствие взаимопонимания в семье – отсутствие морального спокойствия человека.

Почему возникает недопонимание? Мужчины и женщины имеют различия между собой не только в физическом, но и духовном плане. У женщин и мужчин

---

<sup>1</sup> Студентка группы 3201-65, Казанский национальный исследовательский технологический университет, yancikk8@gmail.com.

Student groups 3201-65 of the Kazan national research technological university, yancikk8@gmail.com.

<sup>2</sup> Кандидат философских наук, доцент, кафедра «Философии и истории науки», Казанский национальный исследовательский технологический университет, sverguzov1968@mail.ru.

PhD in Philosophy, associate Professor, Department of Philosophy and History of Science, Kazan National Research Technological University, sverguzov1968@mail.ru.

существуют различные особенности восприятия, логика и интуиция, темперамент, нервная система, наблюдательность, приспособляемость, организация мышления и многое другое. Например у мужчин более развита логика, а у женщин интуиция, у мужчин склонность к новаторству, а женщинам привычнее следовать правилам. Такие особенности сразу же ведут за собой разногласия, если не уметь правильно их обходить. С детства мужчин учат быть сдержанными, сильными и независимыми, а женщина нуждается в показе своих чувств и раскрывающимся в своих слабостях. Зачастую партнеры не знают как понимать друг друга, потому что они не знают мужских и женских особенностей. Мужчины любят краткие разговоры, а женщине необходимо выговориться, поэтому когда мужчина не хочет слушать женщину, потому что не любит «болтать попросту», она думает, что он не любит ее.

Каждый случай индивидуален и необходимо изучать именно своего партнера, больше разговаривать и слушать его. Я приведу лишь некоторые универсальные советы о том, как наладить взаимопонимание в семье.

1. Мужчине необходимо, чтобы их восхищало, каждую его заслугу он хочет подчеркнуть. От самого близкого человека, он ждет поддержки, восхищения, каждый день он старается, чтобы удивить свою женщину своими результатами. Необходимо подчеркивать лишь победы своего избранника, а недочётам не нужно выделять много внимания.

2. Мужчина любит организовывать, командовать, говорить последнее слово и принимать ответственные решения. Если женщина даст ему это право, то сразу увидит насколько он станет счастлив, что стал вашим ориентиром. С женских плеч сразу упадет гора ответственности, и обоим партнерам станет легче.

3. Для женщины нет ничего страшнее, чем, если отрицательно оценят ее внешность. Женщина с болью в сердце обнаруживает каждый свой недостаток, поэтому от своего партнера ей необходимы комплименты и ни в коем случае нельзя осуждать ее внешность. Женщина становится неуверенной в себе, что порождает агрессию, которая распространится на ее партнера.

Различий между женщинами и мужчинами довольно много и если их знать, можно избежать множество конфликтов.

Существует много тестов на познание себя и своего партнера, многие из них парные. Проходя такие практики, партнеры лучше узнают друг друга, что поможет им сохранить взаимопонимание в семье.

Многие люди, вступившие в брак, считают, что они достигли конечной цели и перестают следить за собой, духовно обогащаться. Это очень ошибочно, ведь вы женились именно на том человеке, который был до свадьбы. Духовный рост, уход за собой - необходимо для поддержания семьи.

Подводя итоги, хочется подчеркнуть, что построить качественные взаимоотношения - это огромный труд, но качественно проработать эти постулаты, значит сохранить семью.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Отношение к бракам и разводам: мониторинг [Электронный ресурс] <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/otnoshenie-k-brakam-i-razvodam-monitoring> Режим доступа свободный. Дата обращения 06.10.2021г.



## ФИЛОСОФСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ТЕОРИИ ЭВОЛЮЦИИ

Рюмин Егор Викторович<sup>1</sup>

Аннотация. В статье обосновывается положение, согласно которому в современных реалиях теория эволюции может являться не столько научной истиной, сколько социальным конструктом. Исходя из этого, именно социальные факторы играют определяющую роль в развитии известной нам науки.

*Ключевые слова: теория эволюции, дарвинизм, социальные факторы, наука, научное знание*

### PHILOSOPHICAL AND SOCIAL FOUNDATIONS OF THE THEORY OF EVOLUTION

Riumin Egor Viktorovitch

Abstract. The article substantiates the position according to which, in modern realities, the theory of evolution can be not so much a scientific truth as a social construct. Based on this, it is social factors that play a decisive role in the development of the science we know.

*Keywords: Theory of evolution, Darwinism, social factors, science, scientific knowledge*

В истории развития теории эволюции и дарвинизма можно увидеть, что данное учение планомерно формировало из себя догму. Данный процесс происходил в силу того, что любые попытки опровержения данной теории не выдерживали критики и в свою очередь сама теория ловко адаптировалась под сложившиеся обстоятельства. К примеру, Альфред Рассел Уоллес, известный антрополог, последователь френологии и миметизма, пишет работу «Изложение теории естественного отбора с некоторыми её приложениями», в которой адаптирует теорию под тогдашние тенденции. Или другой пример, Рональд Эйлмер Фишер в своей работе «Генетическая теория естественного отбора» синтезирует дарвинизм и законы Менделя. Очевидно, что креационистская точка зрения не принималась в научной среде, и научное повествование в целом шло одним

---

<sup>1</sup> Студент группы ФИЛ-0-Д-2018-1, Российский Государственный Социальный Университет, RiumEgor@gmail.com.

Научный руководитель Меликов Ибрагим Мустафа Оглы, доктор философских наук, профессор, кафедра «социальной философии», «религиоведения и теологии», Российский государственный социальный университет, [Immelikov@gmail.com](mailto:Immelikov@gmail.com).

Student of the group FIL-0-D-2018-1, Russian State Social University, RiumEgor@gmail.com.

Scientific supervisor Melikov Ibrahim Mustafa Ogly, Doctor of Philosophy, Professor, Department of «Social Philosophy», «Religious Studies and Theology», Russian State Social University, [Immelikov@gmail.com](mailto:Immelikov@gmail.com).

конкретным путём, итогом которого, на данный момент, стало сохранение аксиом дарвинизма в естествознании. Так в статье «Ризома жизни: семь аргументов Дидье Рауля» подчёркнуто, что такой путь ведёт к последующему социальному давлению на науку: «Образ Дарвина Рауль называет иконой, выставленной наукой против религиозных креационистов, а массовую поддержку дарвинизма среди ученых считает вынужденной внешними причинами (главным образом той же борьбой с креационизмом)» [2, с.12]. Исходя из доминирования исключительно одного рассмотрения научной истины в естествознании, со временем социальный контекст выстраивает нарратив, в виде дарвинистического догматизма и оппозиции креационизму, который играет более значимую роль в вопросе научности знания, чем эмпирические факты. Так высказать положение о необходимости переосмысления аксиом в сложившейся иерархии является скорее безумием, чем попыткой добиться корректности научного знания.

Таким образом, социальные факторы играют скорее большую роль в развитии известной нам науки, чем эмпирические. Из этого исходит, что проблемы науки следует искать скорее в социальной среде, в свою очередь сформированной множеством других элементов, одним из которых является философия, а конкретнее проблематика вопроса истины.

Если проследить эпистемологическую тенденцию, то можно выделить два характерных признака истины, релевантных для эпохи традиции и модерна: истина одна и истина нам доступна. В таком случае всё, что не соответствует, принятой за истину, заданной научной парадигме – то ложь. Ярко это видно на примере одного из величайших биологов Грегора Йоганна Менделя, которого научное сообщество не оценило, но, тем не менее, «открыло» заново его же законы уже после смерти биолога.

Данное положение в сфере науки ну уж слишком сильно напоминает философию Бодрийяра, а точнее сформулированную им идею о «гиперреальности» и «состоянию после оргии». В случае теории эволюции и дарвинизма видно, что сам дарвинизм является как бы той самой «оргией», результат, который ну не полностью себя оправдал. То есть, очевидно, что теория эволюции не могла и не может многое объяснить, уже упомянутый Мендель это показал это в своё время. Сейчас для опровержения выдвигаются всё новые и новые аргументы, тем не менее данная теория продвигалась как бы уже в силу необходимости её симулирования, иначе креационисты будут правы. Сам Бодрийяр пишет: «Симулировать значит делать вид, что имеешь то, чего нет на самом деле» [1, с.12], в таком рассмотрении учёное сообщество как бы симулирует наличие истины, которой на самом деле у неё нет. Соответственно, такое симулирование создаёт гиперреальность, в которой человек, не поддающийся симуляции, выглядит как сумасшедший и попросту необразованный. Опасность такого развития заключается не только в вопросе научной истины, но и в том, что такая наука влияет на дальнейшее развитие социума, государств и т. д. Характерным примером стоит вспомнить евгенику, доминирование которой привело к легитимизации человеконенавистнических законов во многих странах мира.

Список литературы

1. Бодрийяр Ж. Симулякры и симуляции // Перевод О.А. Печенкина. Тула, 2013.
2. Ястребов С.А. Ризома жизни: семь аргументов Дидье Рауля //Химия и жизнь, 2015, №10.

## КОСМОГЕНЕЗ В РЕЛИГИИ И НАУЧНАЯ КОСМОЛОГИЯ

Серёгин Алексей Анатольевич<sup>1</sup>

Аннотация. Тезисы содержат основные понятия о сотворении мира в представлении шумеров и древних египтян. Дано краткое изложение современной космологии, в частности научное представление о зарождении Вселенной от состояния сингулярности до момента начального расширения. Проведён сравнительный анализ современного научного знания о проблеме сингулярности и начального становления Вселенной на основе теории Большого взрыва, теории стадии инфляции и модели расширения Фридмана и представлений древних цивилизаций о рождении мира в их религиях и мифах. Дана философская оценка схожести некоторых элементов древней космогонии и современной космологии. Цель данной работы – показать кажущуюся на первый взгляд противоречивой связь между религией и наукой.

*Ключевые слова: космогония, космология, философия религии, сингулярность*

### COSMOGENESIS IN RELIGION AND SCIENTIFIC COSMOLOGY

Alexey A. Seregin

Abstract. The theses contain the basic concepts of the creation of the world in the view of the Sumerians and ancient Egyptians. A brief summary of modern cosmology is given, in particular, a scientific idea of the origin of the Universe from the state of singularity to the moment of initial expansion. A comparative analysis of modern scientific knowledge about the problem of singularity and the initial formation of the Universe based on the Big Bang theory, the theory of the inflation stage and the Friedman expansion model, the ideas of ancient civilizations about the birth of the world in their religions and myths is carried out. A philosophical assessment of the similarity of some elements of ancient cosmogony and modern cosmology is given. The purpose of this work is to show the seeming contradictory connection between religion and science.

*Keywords: cosmogony, cosmology, philosophy of religion, singularity*

В основе современного научного представления о происхождении нашей Вселенной лежит теория Большого взрыва. Она описывает начальную стадию

---

<sup>1</sup> Аспирант, гуманитарный факультет, Российский государственный социальный университет, alexsereginrgsu@yandex.ru.

Postgraduate student, Faculty of Humanities, Russian state social University, Moscow, alexsereginrgsu@yandex.ru.

развития Вселенной – от её сингулярного состояния до этапа раннего расширения. На основе комплекса моделей, таких как общая теория относительности Эйнштейна, теория стадии инфляции, модель расширения Фридмана, учёные довольно достоверно описывают космогонию – процесс рождения и развития Вселенной.

Однако современная физика не может объяснить стадию сингулярного состояния Вселенной. Здесь нельзя применить формулы классической ньютоновской физики, не работает релятивистская теория Эйнштейна, а также квантовая реальность. Стивен Хокинг, который в 1967 году доказал неизбежность возникновения сингулярности, экстраполируя расширение вселенной назад во времени, в то же время писал: «Результаты наших наблюдений подтверждают предположение о том, что Вселенная возникла в определённый момент времени. Однако сам момент начала творения, сингулярность, не подчиняется ни одному из известных законов физики» [1].

Наше понимание о начале, становлении, развитии и бытия Вселенной было постепенным и последовательным, а главное, всегда зависело от исторического периода, в той точке в пути истории над которым пролетала стрела времени.

На рубеже XX века учёный мир был уверен, что познаны все секреты Вселенной. Так английский физик лорд Кельвин сказал, что «всё, что остаётся – это определить некоторые числа с большим числом знаков после запятой» [2, с. 23]. Спустя 11 лет релятивистская революция Эйнштейна предъявила первые претензии абсолютному позитивизму Ньютона-Максвелла.

Ещё дольше, примерно 14 столетий, была незыблема геоцентрическая космология Птолемея (II век н. э.). Однако задумываться с чего началось и как устроено всё сущее, человечество начало гораздо раньше. Уже в древнем Египте (с сер. 4 тыс. до н. э.) и древней Месопотамии (время тоже) на религиозной почве зародились первые космогонии и космологии.

Космогония по представлениям шумеров выглядит следующим образом: небо мужского рода и землю – женского породил «первичный океан», который олицетворяла богиня Намму. Плодом союза неба и земли стал Энлиль – бог воздуха.

Земля и небо для шумерских мудрецов были основой мироздания. Они так и называли вселенную – ан-ки (небо-земля). Земля, плоский диск, окруженный горами, плавает на поверхности Мирового океана. Небесный свод, опирающийся на горы – это полушарие, а точнее семь полушарий, по которым движутся Солнце и Луна, а также планеты и звёзды. Второе полушарие расположено под землёй. Это потусторонний мир, мир душ умерших людей. Таким образом вселенная по представлениям месопотамских философов – это огромный шар, окружённый первичным океаном.

Древние египтяне связывают сотворение мира с возникновением света, который олицетворяло солнце. Ему предшествовал погружённый в вечную тьму хаос воды. Это общее в разрозненных египетских мифах о космогонических представлениях древних египтян.

В сотворении мира участвуют (воплощённые в богах) природные основы: вода (Нун), земля (Геб), небо (Нут), воздух (Шу), солнце (Ату, Ра, и др.), тьма (Кук и Каукет). Здесь более чем очевидна параллель с натурфилософией древних

греков милетской школы. «Фалес из города Милета, первый из натурфилософов, считал, например, началом всего воду. Учение Фалеса о воде как начале всего сущего, перекликается с представлением египтян о первобытном океане Нуне» [3, с. 63].

Хотя и древнеегипетское, и шумерское представление о сотворении мира и его устройстве основано на мифологии и религии, мы можем без труда заметить некоторые совпадения не только с представлениями о вселенной античных философов, но и найти что-то общее с современной космологией. Особенно если идеи древних трактовать метафорически. И в такой трактовке нет противоречий. Ведь научный мир – это, прежде всего, мир природы, мир материальный. Мир идей же – это мир абстрактный, трансцендентный. Метафора позволяет лучше понять то, что нельзя увидеть, услышать, осязать – мир идей.

Так, например, у шумеров и египтян мир пребывал в хаосе – первичном океане. Вселенная была сотворена богами, богами же и управляется. С научной точки зрения нет никаких эмпирических доказательств существования тех богов, что сотворили мир и им правят. В то же время, что касается сингулярного состояния Вселенной в современном космологическом понимании – метафоры первичного океана у древних египтян и шумеров, ни классическая физика Ньютона, ни теория относительности Эйнштейна, ни квантовая механика не могут эту сингулярность хоть как-то объяснить. Её также не могут описать законы теории суперструн. Вот что пишет о проблеме сингулярности знаменитый современный физик, один из наиболее известных струнных теоретиков Брайан Грин: «...в космологии всё ещё остаётся проблема сингулярного начала – будь это «настоящее» начало Вселенной или начало нашего текущего цикла» [4, с. 415].

В контексте данных тезисов было бы уместно привести ещё одну цитату. Цитату великого физика-теоретика Стивена Хокинга: «Представление о Вселенной как о бесконечной башне из черепашьих панцирей большинству из нас покажется смешным, но почему мы думаем, что всё знаем лучше?» [5, с. 11].

Как реликтовое излучение, приходящее на землю с расстояния Большого взрыва, мифы и религии древних цивилизаций находят своё отражение в современной науке.

#### Список литературы

1. Hawking S. W., The occurrence of singularities in cosmology, III. Causality and singularities, Proc. Roy. Soc. London, A300, 1967. P.187-201.
2. Грин Брайан Ткань космоса: Пространство, время и текстура реальности. Пер. с англ. / Под ред. В. О. Малышенко и А. Д. Панова. Изд. 3-е. – М.: УРСС: ЛЕНАНД. 2015. – 608 с.
3. Коростовцев М. А. Религия Древнего Египта / СПб.: «Журнал Нева»; «Летний Сад», 2000. – 464 с.
4. Грин Брайан Ткань космоса: Пространство, время и текстура реальности. Пер. с англ. / Под ред. В. О. Малышенко и А. Д. Панова. Изд. 3-е. – М.: УРСС: ЛЕНАНД. 2015. – 608 с.
5. Хокинг С. Краткая история времени: От Большого взрыва до черных дыр / Стивен Хокинг [пер. с англ. Н. Смородиной]. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 232 с.

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ ФИЛОСОФИИ С ЕСТЕСТВЕННЫМИ НАУКАМИ: ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ И МЕТОДОЛОГИИ НАУКИ**

Фазылова Альмира Мухарамовна<sup>1</sup>

Аннотация. Философия как научное знание тесно переплетается с естественными науками. Они сочетают в себе стремление к теоретической форме знаний и логическое доказательство ее результата.

*Ключевые слова: философия, наука, знание, познание, естественные науки, мир, проблема*

### **THE RELATIONSHIP OF PHILOSOPHY WITH THE NATURAL SCIENCES: PROBLEMS OF PHILOSOPHY AND METHODOLOGY OF SCIENCE**

Fazylova Almira Muharamovna

Abstract. Philosophy as a scientific knowledge is closely intertwined with the natural sciences. They combine the desire for a theoretical form of knowledge and a logical proof of its result.

*Keywords: philosophy, science, knowledge, cognition, natural sciences, world, problem*

Философия – это, прежде всего, особый метод познания мира через объектив человеческого сознания. Как философия связана с естествознанием? И в чем заключается эта связь? Как устроен этот мир? Каков его смысл? И философия пытается ответить на некоторые другие вопросы. Он пытается выработать общую систему взглядов на мир и место внутри человека. Философия как научное знание тесно переплетается с естественными науками. Их отношения связаны с предметом познания, например, методом познания естествознания являются особые законы природы, а для философии или диалектического материализма, для направления философии, изучающего закономерности развития природы, метод познания лежит в его универсальных законах. Кроме того, философия и естественные науки сочетают в себе стремление к теоретической форме знаний и логическое доказательство ее результата. Философские мировоззрения влияют на

---

<sup>1</sup> Студентка группы 3201-63, Казанский национальный исследовательский технологический университет, [almira13@inbox.ru](mailto:almira13@inbox.ru).

Научный руководитель Свергузов Андрей Тафикович, доцент, кандидат философских наук, кафедры «Философии и истории науки», Казанский национальный исследовательский технологический университет, [atsverguzov@mail.ru](mailto:atsverguzov@mail.ru).

Student groups 3201-63 of the Kazan national research technological university, [almira13@inbox.ru](mailto:almira13@inbox.ru).

Scientific supervisor Sverguzov Andrey Tafikovich, Associate Professor of the Department of Philosophy, [atsverguzov@mail.ru](mailto:atsverguzov@mail.ru).

результаты и достижения естественных наук, теории и экспериментальные части. Исходя из цели знания, подбираются некоторые факты, а это значит, что на экспериментальном этапе научных исследований влияет влияние философии. Основными понятиями взаимосвязи между философией и естественными науками являются: метафизический, позитивистский, антиинтеракционистская (дуалистический) и диалектический. Таким образом, он различает метафизическую философию как ведущую к определенным наукам, является "королевой всех наук". Во-вторых, позитивистская предполагает недопустимость философии в науке. Дуалистическая основа на равенстве философии и науки, каждый из них имеет право на самостоятельное существование. Последняя, диалектическая концепция доказывает внутреннюю взаимосвязь философии и науки на теоретическом уровне.

С развитием естественных наук разрабатывается все больше и больше новых теорий и разрабатываются открытия, позволяющие более глубоко изучить объект познания, что приводит к синтезу полученных знаний. Однако количество философских вопросов от этого не уменьшилось, они изменились с развитием истории, но на место вопроса, на который был получен ответ, пришел новый, то есть появились новые философские проблемы в естествознании. Предмет философских проблем можно определить в определенном виде списка. Во-первых, это исследование и объяснение общих черт и закономерностей, характеризующих материальный мир в целом или как определенную часть, анализирующих известную природную информацию и интерпретирующих области, не изученные природной наукой. Во-вторых, это изучение наиболее распространенных закономерностей естественного познания с учетом разработанных в естественных науках исследовательских подходов и методов философского анализа. В-третьих, определить закономерности процесса развития естествознания. В-четвертых, это философское обоснование теорий естествознания. В-пятых, изучение социальных аспектов реализации достижений естествознания. Наконец, аксиологическая и эстетическая оценка достижений естествознания и этическая оценка деятельности ученых в этой области.

Таким образом, можно сделать вывод, что философские проблемы естествознания имеют общий характер, который затрагивает вопросы мировоззрения, методологии, изучающей методы и способы познания, социологии естественных наук и дает ценностную, эстетическую и этическую оценку наукам. Естествознание и философия тесно взаимосвязаны между собой, давая толчок в познании материального мира.

#### Список литературы

1. Бондарев В. П. Б81 Концепции современного естествознания: Учебное пособие для студентов вузов. - М.: Альфа-М, 2003. - 464 с.: ил.
2. Жарков В.М., Жарков Р.В. «Концепция современного естествознания», Тула, 1999.
3. Объект, предметы и задачи современной философии естествознания. Взаимосвязь философии с естествознанием. [Электронный ресурс].
4. Спиринов А.Г. «Основы философии», М., 1988.



## ЭКСПЕРИМЕНТ И ТЕОРИЯ – ФИЛОСОФСКИЙ АСПЕКТ

Хотеева Маргарита Сергеевна<sup>1</sup>

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с раскрытием сущности эксперимента и теории. Анализируется взаимовлияние эксперимента и теории для понимания картины мира. Оценивается роль обеих сторон познания как самостоятельных явлений в науке. Затрагиваются вопросы о разнообразных видах эксперимента в зависимости от изучаемых сторон действительности. Показываются некоторые функции и структура научных теорий.

*Ключевые слова: эксперимент, теория, функции, структура, наука, моделирование*

### EXPERIMENT AND THEORY – PHILOSOPHICAL ASPECT

Khoteeva Margarita

Annotation. The article explores issues related to the disclosure of the essence of experiment and theory. The article analyses mutual influence of experiment and theory in order to understand the picture of the world. It also evaluates the role of both sides of cognition as independent phenomena in science. The article touches upon the questions about various types of experiment depending on the studied aspects of reality, as well as shows certain functions and structure of scientific theories.

*Keywords: experiment, theory, functions, structure, science, modelling*

Каждая наука определяется не только предметом изучения, но и методами, которые она использует. На современном этапе научного развития эксперимент и теория тесно связаны друг с другом. Классические методы исследования – индукция и дедукция были разработаны в 17 веке Ф. Бэконом и Р. Декартом. Оба метода широко используются в наши дни. Чаще всего эксперимент служит для проверки теории. Но, с другой стороны, современные теории в редких случаях могут быть выведены непосредственно из накопленных фактов, полученных путем наблюдений. Эксперимент также может предшествовать теории как проверка первоначальной гипотезы. А на основе гипотезы возникает теория, которая требует фактического подтверждения.

В науке невозможно отрицать творчество. Творчество – это всегда создание чего-то нового, не существовавшего ранее. Примером творческой научной

---

<sup>1</sup> Кандидат философских наук, доцент, Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», РФ, г. Москва, mskhoteyeva@mephi.ru.

PhD in Philosophy, National Research Nuclear University (MEPhI), Moscow, Russia, mskhoteyeva@mephi.ru.

мысли может служить атомистическая теория. Она возникла как идея, а была подтверждена экспериментально намного позже.

Одной из функций науки является предсказание. Но научное предвидение вытекает из эксперимента и обосновывается экспериментом. Этим наука отличается от других видов духовной деятельности человека.

Эксперимент – это активное воздействие на изучаемый объект с целью выявления его существенных характеристик и установления связей с другими объектами. Обычно, когда речь идет об эксперименте, возникает представление о физическом опыте, исследующим природу. Это наиболее распространенное понимание эксперимента. И это действительно так. Главным критерием жизнеспособности физической теории является проверка экспериментом. «С помощью экспериментальных данных, получаемых непосредственно от изучаемых объектов, проверяется истинность теоретических предпосылок». [2, с.178] В науке имеет место мысленный эксперимент. При его осуществлении проводится критический анализ, который выявляет внутренние противоречия модели. В целом эксперимент может предшествовать теории и способствовать ее возникновению, а может проводиться для ее подтверждения.

Особое место занимает социальный эксперимент. Он имеет свои специфические особенности. Его специфика заключается в том, что в социальном эксперименте участвуют люди, т. е. объект и субъект познания совпадают. Поэтому возможности социального эксперимента ограничены. Наиболее часто в социологии используют метод социального моделирования. «Социальное моделирование - метод исследования общественных явлений и процессов посредством их воспроизведения в менее сложных формах и проведения необходимых операций с полученными таким образом аналогами или моделями реальных отношений в обществе». [1, с.187] По мере совершенствования электронной техники этот метод становится наиболее эффективным в социологии. Также он позволяет математически обосновать развитие общественных процессов (например, в экономике). В политологии социальное моделирование обеспечивает прогнозирование наиболее вероятного развития социальной ситуации.

Теория (рассмотрение, исследование – греч.) – это особая организация научного знания, дающая представление об определенной области действительности, ее внутренних связях, закономерностях, объясняющая взаимодействие и совокупность некоторой группы явлений. Теория – это всегда системное знание. Она соединяет в себе суждения, умозаключения, логические выводы, систематизацию понятий в пределах данной области. Теория образует раздел какой-либо науки или целую науку. Положения научной теории тесно взаимосвязаны, они могут не иметь смысла вне рамок данной теории. Теория имеет дело с идеализированными объектами. «Существование абстрактных объектов, свидетельствует, что абстрактные объекты теории не могут быть простым конгломератом не связанных между собой элементов. Они всегда образуют целостную систему. Взаимосвязь элементов в этой системе обусловлена прежде всего тем, что развертывание теории сопряжено с введением одних объектов на базе других». [3, с.108]

Ключевой элемент теории – это закон. Теорию можно рассматривать как систему законов.

Стандартным методом проверки теории является эксперимент. Не каждую теорию возможно проверить с помощью эксперимента. Умозрительные теории существуют продолжительное время, дожидаясь своих обоснований.

В науке можно выделить следующие основные элементы структуры теории:

- 1) Исходные основания – фундаментальные понятия, принципы, законы, уравнения, аксиомы.
- 2) Идеализированный объект - абстрактная модель существенных свойств.
- 3) Методологические и логические основания теории – совокупность приемов, правил и способов доказательств, которыми оперирует данная наука.
- 4) Социокультурные установки, философские оценки, социальные факторы.
- 5) Совокупность утверждений и выводов, сформулированных как необходимые следствия существования теории.

Взаимосвязь теории и эксперимента рассматривается как философская проблема. Согласно К. Попперу любая теория должна удовлетворять следующим требованиям: непротиворечивости, т. е. не нарушать законы формальной логики; фальсифицируемости, т. е. опровержимости положений теории; экспериментальной проверяемости. Теории, как и практические способы проверки видоизменяются со временем. Однако существует историческая преэминентность теорий. Смена теории происходит тогда, когда новая теория позволяет объяснить более широкий класс явлений, и когда ее предсказания количественно согласуются с экспериментом лучше, чем в прежней теории.

По мере развития науки, вопрос о взаимодействии эксперимента и теории не теряет своей актуальности.

#### Список литературы

1. Изюмова В. С., Чуркина О. Ю., Антонов А. Н. / Конструкции и осуществление социального эксперимента // Сб. Современные технологии: актуальные вопросы, достижения и инновации - Пенза, - 2017. - С. 186–188.
2. Рубанова Н. П., Чернышева Е. В. / Применение планирования эксперимента в различных областях науки и техники // Сб. Актуальные проблемы менеджмента и сертификации - Белгород, - 2016. - С. 177–179.
3. Степин В. С. Теоретическое знание. - М. - 2003. – 744 с.

## МЕТОД МОДЕЛИРОВАНИЯ В ХИМИИ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ РЕШЕНИЯХ (НА ПРИМЕРЕ ХИМИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ)

Чечеткина Ирина Игоревна<sup>1</sup>

Аннотация. Рассматривается история метода моделирования в химической технологии от лаборатории до промышленного масштаба. Показан переход от эмпирического моделирования к математическому, способы построения и роль математических моделей в познании химико-технологических процессов.

*Ключевые слова: моделирование, химическая технология, математическая модель, химико-технологические процессы*

### MODELING METHOD IN CHEMISTRY AND TECHNOLOGICAL SOLUTIONS (USING THE EXAMPLE OF CHEMICAL TECHNOLOGY)

Chechetkina Irina Igorevna

Abstract. the history of the modeling method in chemical technology from laboratory to industrial scale is considered. The transition from empirical to mathematical modeling, methods of construction and the role of mathematical models in the knowledge of chemical technological processes are shown.

*Keywords: modelling, chemical technology, mathematical model, chemical processes*

С начала XX в. технология химических веществ, полученных с помощью синтеза в лаборатории, начинает постепенно применяться в промышленности. В основе перехода от колбы к производству лежит принцип моделирования, который в своем развитии прошел три этапа: 1) эмпирическое моделирование (с 1925 г. по 1930 г., закончившийся строительством крупных химических предприятий (производство аммиака, серной кислоты, крекинг-заводы), 2) моделирование на основе теории подобия (с 1930 г. по 1960 г.) и 3) математическое моделирование (с 1960 г. по настоящий день) [1].

Развитие моделирования химико-технологических процессов позволило перейти от техники лабораторной к технике крупнотоннажной промышленности.

Эмпирическое моделирование процессов заключалось в постепенном переходе от лабораторного эксперимента (выявление общей схемы реакции, ее условий протекания и стадий) к моделированию химического процесса на пилотных и полупромышленных установках, которые постепенно укрупнялись и процесс

---

<sup>1</sup> Кандидат химических наук, доцент, кафедра «Философии и истории науки», Казанский национальный исследовательский технологический университет, iralena@mail.ru.

PhD in Philosophy, associate Professor, Department of Philosophy and History of Science, Kazan National Research Technological University, iralena@mail.ru.

окончательно дорабатывался непосредственно на промышленной установке. Сначала модель процесса строилась на основе лабораторных данных, в ее основе лежала идеализация процесса, поскольку она описывала взаимодействие реагентов без участия влияния среды. Затем она по аналогии переносилась на более крупную химическую технику – различные пилотные и полупромышленные установки. При этом на каждом последующем этапе исходили из опыта предыдущего, вносили конструктивные и технологические изменения. Т. о., процесс перехода от лаборатории к производству был многостадийным, длительным, дорогим и трудоемким, требовал постоянной доработки.

Для сокращения сроков масштабного перехода от лаборатории к производству стал применяться метод планирования эксперимента. Многостадийный традиционный эксперимент был заменен на математический эксперимент, который заключается в одновременном варьировании всех или основных параметров процесса с последующим выбором функциональной зависимости, наилучшим образом описывающей опытные данные для выявления оптимальных условий протекания процесса. Этот подход был основан на внедрении методов математической статистики для обработки экспериментальных данных и их оценки. Так появился математический эксперимент в эмпирическом моделировании, что вывело его на более высокую ступень познания.

Следующая ступень в развитии эмпирического моделирования связана с началом теоретических работ в области макрокинетики [2]. До появления макрокинетики для описания процессов применялись классические молекулярные кинетические уравнения для замкнутых систем, которые выступали в качестве моделей. В них стали вводить корректирующие коэффициенты, как бы «исправляющие» эти уравнения, это было связано с тем, что в химической технологии использовались открытые проточные системы, в которых потоки реагентов вносили искажения. Но реальные химические процессы не находили адекватного описания в этих моделях. Нужно было учитывать реальные изменения в химико-технологической системе, которые вносят такие макрофакторы, как транспорт вещества и тепла. Т.е. кинетические модели должны были учитывать физические факторы, сопровождающиеся выделением и переносом тепла во время реакции.

В макрокинетике было выявлено, что законы элементарных актов химических реакций зависят от масштаба техники эксперимента, и кинетические модели нельзя просто так переносить на любую установку. Перенос их из лаборатории в промышленность связан в первую очередь с изменением физических характеристик химического процесса и через действие физических факторов меняется скорость химического превращения. Например, в каждом реакторе в зависимости от его формы и размеров устанавливается разная интенсивность потоков массы и энергии и имеется свой масштаб распределения концентраций и температур, в результате чего меняется скорость и селективность процесса.

Несмотря на теоретические успехи макрокинетики, перенос химического процесса из лаборатории в промышленность считался трудным делом, и выход был в постепенной эмпирической доводке процесса, в обязательном проведении экспериментов на ряде опытных установок постепенно увеличивающихся размеров.

Макрокинетика выявила также ключевую роль физических факторов в моделировании химико-технологических процессов и это обстоятельство привело к его дальнейшему развитию с помощью теории подобия.

В теории подобия при масштабном перенесении процессов из одного аппарата в другой существовало три вида аналогии: 1) геометрическое – между геометрическими контурами аппаратов, 2) физическое – между физическими явлениями, например, между диффузией и теплопередачей, 3) химическое – между кинетическими областями явлений в условиях материального и теплового обмена. Учитывалась также аналогия между начальными и граничными условиями переноса.

Подобные физические процессы могут распространяться на механические, тепловые и химические явления. Если раньше все эти явления изучались изолированно и выражались в виде математических законов сохранения массы, импульса и энергии, то в теории подобия существует положение о том, что скорость химического процесса не зависит от природы взаимодействующих веществ, а зависит от процессов переноса вещества и энергии, это показал Дьяконов Г.К. [3]. Основой теории подобия является система дифференциальных уравнений, выражающих законы: 1) химического превращения, 2) материального обмена, 3) теплового обмена и 4) движения реагирующих веществ. Из анализа этих уравнений были получены безразмерные инвариантные критерии, которые выражают подобие между механическими, тепловыми и химическими явлениями. Они называются именами известных ученых, которые изучали эти частные явления, это критерии (числа) Рейнольдса, Нуссельта, Пекле, Прандтля, Эйлера и других ученых. На основе этих критериев проводится моделирование процессов при переносе их из одного аппарата в другой.

Дьяконов Г. С. показал, что условия химического подобия являются главными и возможно получить кинетические уравнения, описывающие суммарный эффект всех воздействий на реакцию. Он же вывел критерии химического подобия: кинетический, пропорциональности температур и концентраций и другие.

Однако, даже при учете всех критериев подобия многие факторы моделируемого процесса остаются «в тени». Например, поведение многофазных систем, структура гетерогенных систем. Включение термодинамической составляющей процесса также не приводит к успеху, поскольку она применяется для реакций с известным механизмом. Поэтому полное подобие не может быть достигнуто и поэтому перенести процесс в другой масштаб не всегда оказывается невозможным, и теория подобия в настоящий день имеет локальное применение.

Теория подобия имела важное практическое применение, на ее основе учение о процессах и аппаратах химической промышленности превратилось в науку. Она способствовала разработке научных основ явлений массопередачи с учетом гидродинамики процесса (исследования В.В. Кафарова) [4]. Теория подобия сохраняла свою связь с экспериментом, но решение дифференциальных уравнений в теории подобия проводилось в самом общем виде, эксперимент же приводил к установлению зависимостей для частных процессов в различных аппаратах.

Моделирование процессов на основе теории подобия имело ряд важных недостатков: были громоздкие вычисления параметров процесса, не учитывало все

сложности процесса и было во многих случаях локальным и явилось необходимым переходным звеном на пути к математическому моделированию.

Эмпирическое моделирование и моделирование на основе теории подобия относятся к физическому моделированию.

При физическом моделировании изучение данного явления происходит на нем самом при его воспроизведении в разных масштабах. Анализируется влияние физических и линейных размеров. Эксперимент проводят непосредственно на изучаемом физическом процессе. Опытные данные обрабатывают представлением их в форме зависимостей безразмерных комплексов (критериев подобия), составленных комбинацией различных физических величин и линейных размеров.

Таким образом, изучение физической модели производится непосредственно на самом объекте, где протекает физический процесс. Этот подход требует воспроизведения процесса во все больших масштабах, вплоть до заводских.

В качестве материальных моделей выступают физические процессы, протекающие в химических аппаратах разных масштабах, идеальными моделями выступают их математические описания. В качестве материальных моделей могут выступать также проектируемые химические аппараты: различные диффузоры, химические реакторы на основе идеальных моделей аппаратов. Идеальными моделями в этом случае выступают модели аппаратов, в которых протекают идеальные процессы. Например, существуют аппараты идеального смешения или идеального вытеснения.

Для сравнительно простых систем (например, гидравлических или тепловых с одно фазным потоком) принцип подобия и физическое моделирование оправдывают себя, поскольку приходится оперировать ограниченным числом критериев. Однако для сложных систем и процессов использование физического подобия практически невозможно или затруднительно.

Поэтому основным методом расчета сложных процессов химической технологии стал метод математического моделирования в сочетании с ЭВМ, позволяющий оценивать оптимальные режимы проведения процессов и условия управления ими.

При математическом моделировании модель процесса изучается не на физической модели, как при физическом моделировании, а непосредственно на самой математической модели при помощи ЭВМ [5].

Математическое моделирование устраняет ограничения в реализации масштабного перехода от лаборатории к промышленному производству. Суть моделирования заключается в осуществлении следующих этапов системного подхода:

1. дифференциация сложного химико-технологического процесса на самостоятельные, но находящиеся в отношениях субординации разнородные явления, к которым относятся все химические процессы, описываемые средствами кинетики, и все физические процессы – перенос массы, тепла, движение потоков;
2. выявление «первичных закономерностей» процесса путем отдельного изучения скоростей реакций и физических факторов;
3. установление их взаимосвязей и элементов на каждом уровне;

4. построение математической модели методом синтеза, когда целое (модель) строится по иерархическому принципу из моделей отдельных частей сложного процесса.

Математическое моделирование заключается в многоуровневом исследовании процесса методом анализа его разнородных частей, но находящихся в отношениях субординации друг с другом, с последующим синтезом всей информации в модели.

При таком подходе нет необходимости воспроизводить в лаборатории условия будущей промышленной установки. Эксперименты ставятся так, чтобы можно было вывести закономерности физических и химических этапов процесса. Например, исследование закономерностей химических превращений надо проводить при полном отсутствии явлений переноса. Последние учитываются только при переходе к аппаратам больших размеров математическим путем при решении уравнений, описывающих отдельные стадии и объединенных в общую математическую модель.

Таким образом, идеальная модель, отражающая соответствующий физико-химический процесс, представляется в виде определенной математической записи, объединяет опытные факты и устанавливает взаимосвязь между параметрами исследуемого процесса. При этом используются теоретические методы и необходимые экспериментальные данные. Конечной целью разработки математических моделей является прогноз результатов проведения процесса и выработка рекомендаций по возможным воздействиям на его ход.

Математическая модель может строиться двумя путями: 1) на основании заводских данных, которые представляют собой полуэмпирические модели, полученных в результате многолетней практики, но этот путь не всегда ведет к успеху, и 2) на детальном изучении о всех составляющих данных физико-химического процесса, главным образом – на изучении кинетики процесса. Математические описания сводятся в модель и процесс исследуют, изменяя различные параметры, на ЭВМ. Это позволяет быстро получать сведения о различных вариантах влияния различных факторов на процесс. Математическое моделирование возможно в широком интервале режимных показателей процесса, но может выходить за пределы подобия опытной лабораторной и промышленной установок и осуществлять выбор аппарата.

Современный этап развития технологий характеризуется глубинными изменениями в объектах и методах исследования, основной чертой является сдвиг от макропроцессов к микропроцессам, протекающим на наноуровне. Уменьшение размеров частиц приводит к квантовым эффектам, и фактор размерности сказывается на физико-химических свойствах системы [6]. Задача стоит в управлении новыми свойствами микроструктуры, для этого используется математическое моделирование механизма реакций с помощью методов квантовой химии [7], при этом учитываются явления переноса и гидродинамические факторы, поэтому на помощь приходит вычислительный аппарат гидромеханики, связывающий кинетику и гидродинамические условия, что позволяет совмещать и разделять реакцию в одном аппарате в оптимальных условиях. Часто такие процессы не являются хорошо изученными, в этом случае моделирование в



промышленном масштабе затруднено, и моделирование ведут от упрощенной модели к ее проверке на пилотной установке

Сегодня развитый математический аппарат позволяет создавать наукоемкие технологии, происходит внедрение различных разделов математики (качественная теория дифференциальных уравнений, теория множеств, топология) в математические модели, использующие уравнения химической термодинамики, кинетики, катализа, что позволяет описывать межмолекулярные взаимодействия на языке статистики. Расчет моделей ведется с использованием современной вычислительной техники, с помощью методов автоматизированного проектирования и автоматизации научных исследований. На основе первичной информации о процессе сразу создают технологическую схему, а потом уже приступают к расчету оптимальной работы отдельных аппаратов с помощью математических методов. Изменился способ разработки химической технологии: от схемы к аппарату, а не наоборот, как было раньше, что повышает эффективность технологии, поскольку производство отдельных продуктов объединяется в комплексы с едиными материальными и энергетическими потоками. Метод математического моделирования является очень важным сегодня, поскольку решает главную задачу химической технологии – обеспечивает «технологический дизайн процесса, его оптимизацию и масштабирование, высокую безопасность и экологическую чистоту» [8].

#### Список литературы

1. Кузнецов В.И., Зайцева З.А. Химия и химическая технология. Эволюция взаимосвязей. М.: Наука, 1984. 295 с.;
2. Кафаров В.В. Макрокинетика химических процессов // Усп. хим., 1967. Т. 36. №2. С. 329–361;
3. Дьяконов Г.К. Вопросы теории подобия в области физико-химических процессов. М.: изд-во АН СССР. 1956. 206 с.;
4. Кафаров В.В. Основы массопередачи. Учебник для студентов ВУЗов. 3 изд., перераб. и доп. М.: Высшая школа. 1979. 439 с.;
5. Шемелова О. В. Математическое моделирование в процессах химической технологии // Бюллетень науки и практики. 2018. Т. 4. №12. С. 20-23. Режим доступа: <http://www.bulletennauki.com/12-84> (дата обращения 15.10.2021);
6. Уолвертон, М. Большая проблема малого // В мире науки и техники. 2009. №2. С. 14 – 15;
7. Ахтямов Э.К., Шаммазов А.М., Гусейнова С.Н., Шемяков А.О. Математическое моделирование в химико-технологических процессах и подготовке инженеров: история и современность // История и педагогика естествознания. 2021. № 1-2. С. 14 –17;
8. Бучаченко А.Л. Химия на рубеже веков: свершения и прогнозы // Усп. хим., 1999. Т. 68. №2. С. 99 – 1181.

# СЕКЦИЯ 3. ФИЛОСОФСКИЕ ВОПРОСЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И ТЕХНИКИ В ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ КОСМОНАВТИКИ

УДК 613.94:92

## МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КОНСТАНТИНА ЭДУАРДОВИЧА ЦИОЛКОВСКОГО

Васильева Виктория Александровна<sup>1</sup>, Ахтямова Вера Алексеевна<sup>2</sup>

Аннотация. Циолковский внес значительный вклад в сферу образования. Преподавание в его жизни имело большой вес. Он умел доходчиво и понятно излагать материал, часто сложные вещи объяснял на простых примерах и опытах. Изучал детскую психологию и умел заинтересовывать учеников.

*Ключевые слова: образование, подходы к обучению, учебные опыты*

## METHODS OF TEACHING KONSTANTIN EDUARDOVICH TSIOLKOVSKY

Vasileva Victoria, Akhtyamova Vera Alekseevna

Abstract. Tsiolkovsky made a significant contribution to the field of education. Teaching carried a lot of weight in his life. He was able to present material in a lucid and understandable way, often explaining complex things using simple examples and experiments. He studied child psychology and was able to motivate students.

*Keywords: Education, learning approaches, learning experiences*

Константин Эдуардович Циолковский (1857-1935гг.) родившийся в селе Ижевское знаменит больше как выдающийся исследователь, экспериментатор и новатор, заложивший основы теоретической и современной космонавтики. Но, не менее важной частью его жизни было преподавание. В сентябре 1879 года,

---

<sup>1</sup> Студент группы 7201-61, Казанский национальный исследовательский технологический университет, vikulya.vasileva99@mail.ru.

Student of group 7201-61, Department of Philosophy and History of Science, Kazan National Research Technological University, vikulya.vasileva99@mail.ru.

<sup>2</sup> Кандидат философских наук, доцент, кафедра философии и истории науки, Казанский национальный исследовательский технологический университет, ahtyamova.1983@mail.ru.

PhD in Philosophy, associate Professor, Department of Philosophy and history of science, Kazan National Research Technological University, ahtyamova.1983@mail.ru.

К. Э. Циолковский заочно сдал экзамены и получил звание учителя математики, с дальнейшим назначением в Боровское уездное училище. О нем сохранилось большое количество информации, позволяющее составить довольно полное представление об учителе и о методах его преподавания. Он, считал, что нужно отказаться от механического способа обучения и зубрёжки, что нужно развивать пытливость ума и интерес к учёбе. К концу урока он всегда говорил ученикам помнить о своем рассудке и при решении каких-либо задач задавать себе вопросы: зачем? почему? какая причина?

Константин Эдуардович организовал физический кабинет, многие приборы для которого он изготавливал самостоятельно из подручных средств и неисправной техники. За его старания он был награждён орденами св. Станислава и св. Анны 3-й степени.

У него были свои доводы и рассуждения по поводу образования и методов воспитания молодежи, которые он изложил в своих статьях: «Знание и его распространение», «Какой тип школ желателен», «Мысли о лучшем доступном устройстве человечества» и многих других. Циолковский считал, что дети - будущее страны и знания они должны получать верные и научно обоснованные».

Перед школой стоит цель - научить жить, т.е. научить человека самостоятельно добывать знания для жизни, понимать устройство общества и уметь с ним взаимодействовать, быть гражданином. Остальные знания должны усваиваться по желанию и силам каждого.

Он подмечал особенности в детской психологии и делал по этому поводу свои заключения, что судить о знаниях класса лучше всего по ответам самых слабых учеников. Что стоит уделять время всем ученикам и каждому дать возможность высказаться, дать возможность удовлетворить эту потребность человеческой души.

Циолковский на обычных примерах мог объяснить движение Земли вокруг своей оси и Солнца, как сменяются времена года, дни и ночи. С помощью свечи и черного шарика объяснял движение Земли вокруг Солнца. Для объяснения дроби он разрезал яблоко. Подобная наглядность помогала лучше уяснить задачу, придавала сил и оживляла класс.

В учебном заведении, где легко дается преподавание, порой бывает очень сложно заинтересовать своим предметом. В подобной ситуации оказался Циолковский. Потребовалась смекалка учителя, чтобы сложные математические формулы и физические законы приблизить к пониманию учеников, ему это удалось. Для детей большое значение имеют внутренние качества преподавателя. По глазам Константина Эдуардовича дети сразу понимали, что перед ними человек чрезмерно добрый.

Разумеется, не всегда все было гладко, бывали и двойки, и слезы. В таких случаях Циолковский отстающего ученика прикреплял к одной из преуспевающих учениц и давал задания, с целью получения хорошего результата.

У Циолковского большое количество работ по социологии и философии, аэродинамике и космонавтике, он стал основателем различных научных теорий, писал научно-фантастические произведения, переработал Евангелие, опровергал теории Альберта Эйнштейна.

Большое количество учениц Константина Эдуардовича последовали его примеру стали учителями. Таков был завет епархиального училища. Став преподавателями, девушки старались брать пример в работе именно с этого человека.

#### Список литературы

1. Циолковский К.Э. Грезы о Земле и небе. – Тула: Приокское книжное издательство, 1986. – С.385 – 418.
2. Циолковский К.Э. Документы и материалы 1879 – 1966 гг. – Калуга: 1968.
3. К.Э. Циолковский в воспоминаниях современников. – Тула: Приокское книжное издательство, 1971. – С.129 – 160.
4. Коллекция воспоминаний о К.Э. Циолковском. — Научный архив ГМИК им. К.Э. Циолковского. Ф.1. Оп.4. Д. 32, 86, 105, 112, 140, 179.
5. Сергиевская С.А. Воспоминания о К.Э. Циолковском. 24 февраля 1967. – Архив Народного музея К.Э. Циолковского школы-гимназии № 9 г. Калуги

## ИСТОКИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ В РУССКОМ КОСМИЗМЕ

Валиуллин Булат Маратович<sup>1</sup>, Гимазетдинова Алия Хазиахметовна<sup>2</sup>

*Аннотация.* В настоящее время процесс экологизации сознания затрагивает различные стороны духовной сферы общества. Социокультурные концепции русских космистов XIX - XX вв. рассматриваются как теоретическая и практическая основа в осмыслении всего круга экологических задач, стоящих перед человечеством и формирование нового экологического сознания и экологического мировоззрения.

*Ключевые слова:* экологическое сознание, русский космизм, экологизация, экологическая культура, экологическое мировоззрение

### ORIGINS OF ECOLOGICAL CONSCIOUSNESS IN RUSSIAN COSMISM

Valiullin Bulat Maratovich, Gimazetdinova Aliya Haziahmetovna

*Abstract.* Actually, the formation of ecological consciousness includes all spheres of society. It is knowledge about the state of nature; understanding of ways to solve environmental problems; awareness of the need to prevent further disturbance of the ecological balance in nature in order to preserve the natural and spiritual components of human life. Sociocultural concepts by Russian cosmists of the 19th - 20th centuries are considered as a theoretical and practical basis in comprehending the entire range of environmental challenges facing humanity and the formation of a new environmental consciousness and ecological worldview.

*Keywords:* ecological consciousness, Russian cosmism, environmentalism, ecological culture, ecological worldview

Интенсивное развитие науки и техники, которое привело к увеличению потребления природных ресурсов и появлению ряда глобальных проблем современности, ставит вопрос о возможной необратимости нанесенного ущерба планете в целом. По мнению В.И.Вернадского, деятельность нашего общества становится главным фактором в развитии биосферы, то есть геологической силой планеты. В современных условиях, когда взаимодействие между человеком и природой столь противоречиво, возникает потребность в формировании нового

---

<sup>1</sup> Студент группы 3177, Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н.Туполева, [aliya.gim@gmail.com](mailto:aliya.gim@gmail.com).

Student groups 3177 of the Kazan National Research Technical University named after A. N. Tupolev – KAI, [aliya.gim@gmail.com](mailto:aliya.gim@gmail.com).

<sup>2</sup> Кандидат философских наук, доцент, кафедра «Философии», Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н.Туполева, [aliya.gim@gmail.com](mailto:aliya.gim@gmail.com).

PhD in Philosophy, associate Professor, Department of Philosophy, Kazan National Research Technical University named after A. N. Tupolev – KAI, [aliya.gim@gmail.com](mailto:aliya.gim@gmail.com).

стиля мышления, нового экологического мировоззрения и новой культуры, в основе которой находится экологическое сознание. В настоящее время процесс экологизации сознания уже распространяется на все стороны духовной жизни общества.

Ряд социокультурных концепций, которые были выдвинуты русскими космистами в XIX-XX вв., можно считать основой и методологическим ресурсом для решения поставленных экологических задач. Русский космизм будем рассматривать как осознание неизбежности преобразования мира с целью установления гармонии и единства между космосом и человеком. Содержание экологического сознания включает: знания о состоянии природы; понимание способов решения экологических проблем; осознание необходимости предотвращения дальнейшего нарушения экологического равновесия в природе для сохранения природных и духовных компонентов жизни человека. Так, в трудах Н.А.Бердяева, В. С. Соловьева, Н. Ф. Федорова, П.А. Флоренского находим обоснование необходимости смены принципов развития общества и формирование новых моральных установок. В работах К.Э.Циолковского проведена оценка экологической ситуации, выдвинуты положения идеальной организации Вселенной, разработана программа реконструкции поверхности земли и совершенствованию природы человека. В учении В.И.Вернадского о ноосфере реализуются идеи единства и взаимосвязи природы и человека.

Таким образом, течение русского космизма дает фундаментальную теоретическую основу для формирования экологического сознания, экологического мировоззрения и экологической культуры в целом [3]. Экологические идеи русских космистов имеют большое значение как в философско-теоретическом, так и в практическом отношении.

#### Список литературы

1. Платонова Д.В. Экологические идеи в русском космизме: Дис...канд. культ. – М.: РГГУ, 2004. – 155 с.
2. Ханаху Р.А., Ашхамаф А.Р. Русский космизм: формирование нового экологического сознания // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология – 2010. – № 3. – С. 7–10.
3. Кувшинов Ю.А. Русский космизм и проблемы экологии // Материалы XLVIII Научных чтений памяти К.Э.Циолковского. – 2013. - С.178-179.

## РОЛЬ ЛУННЫХ СТАНЦИЙ В РЕАЛИЗАЦИИ КОСМИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ

Залялетдинов Даниил Айдарович<sup>1</sup>, Петрова Наталья Николаевна<sup>2</sup>

Аннотация. В данной статье рассмотрены вопросы значения лунных планетарных и орбитальных станций, их взаимодействие между собой и с космическими аппаратами.

*Ключевые слова: космические станции, планетарные станции, орбитальные станции*

### ROLE OF LUNAR STATIONS IN IMPLEMENTATION OF SPACE PROJECTS

Zalyaletdinov Daniil Aidarovich, Petrova Natalia Nikolaevna

Abstract. This article discusses the importance of lunar planetary and orbital stations, their interaction with each other and with spacecraft.

*Keywords: space stations, planetary stations, orbital stations*

Решение задач по переходу от земных запусков к запускам с лунных станций путем оптимизации экономической и технологической составляющих значительно повысит эффективность космической промышленности.

Планетарная станция представляет собой комплекс сооружений и отдельных взаимосвязанных модулей, расположенных на поверхности космического тела и предоставляющих возможность осуществлять запуск с этой станции космических аппаратов. Пример – Байконур. Орбитальная станция отличается от планетарной тем, что является неразрывным комплексом взаимосвязанных модулей и располагается на естественной или искусственной орбите относительно какого-либо космического тела. Пример – МКС.

Проект лунных станций имеет множество преимуществ для реализации большинства действующих космических проектов. В частности, при переносе запуска космического аппарата с земной поверхности или с земной орбиты на любой тип лунных станций не возникает требование учета преодоления сопротивления атмосферы и силы притяжения Земли. Это даст возможность

---

<sup>1</sup> Студент группы 8321, Казанский национальный исследовательский технологический университет – КАИ, den.zali@mail.ru.

Student of group 8321, Kazan National Research Technological University – KAI, den.zali@mail.ru.

<sup>2</sup> Кандидат философских наук, доцент, кафедра «Философии», Казанский национальный исследовательский технологический университет – КАИ, natnic18@yandex.ru.

PhD in Philosophy, Associate Professor, Department of Philosophy, Kazan National Research Technological University – KAI, natnic18@yandex.ru.

исключить из расчетов ступени ракеты с рабочим телом (топливом) необходимым для преодоления вышеперечисленных факторов, при условии, что полезная нагрузка (капсула с программой) останется неизменной. При этом решаются и другие задачи, например, полезная нагрузка и общая масса ракеты могут быть увеличены в разы.

Одна из наиболее универсальных версий лунной орбитальной станции была выдвинута Левантовским В. И. [1]. Она заключается в расположении многомодульной станции за обратной стороной Луны. Станция будет иметь дополнительную собственную орбиту, по диаметру превышающую диаметр Луны (см. рис 1). Это позволит передавать информационный сигнал всей поверхности Луны, что создаст дополнительные возможности ее исследования.

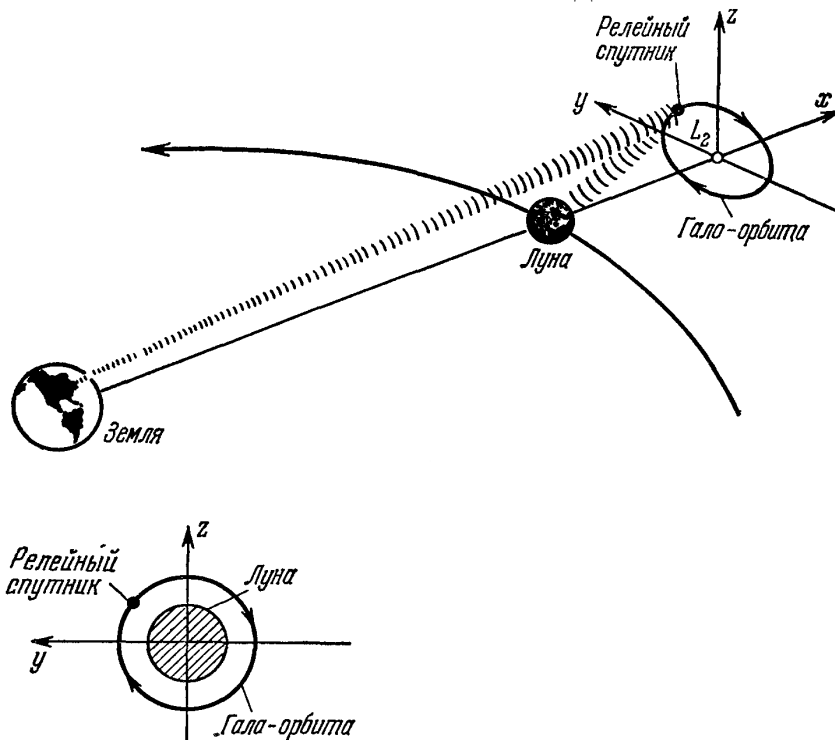


Рис. 1. Станция на искусственной (гало) орбите вокруг автономной точки  $L_2$

Один из основных вопросов реализации проекта лунных станций заключается в организации строительства этих станций, а в дальнейшем и космических аппаратов в зоне действия этих станций.

Очевидно, на первом этапе будут построены планетарные станции на видимой стороне луны, это обеспечит их лучшее управление. Для транспортировки строительных материалов потребуются множественные беспилотные полеты к орбите Луны. Для оптимизации экономической составляющей проекта лучше использовать многоразовую космическую технику, возвращающуюся на Землю и повторяющую цикл транспортировки. Далее готовится и отправляется пилотируемая планетарная экспедиция, ее участники монтируют модули станции и налаживают связь с Землей. Далее, на Луну отправляются компоненты для запуска космического аппарата. В лунных условиях запуск будет иметь большую полезную нагрузку и, следовательно, будет более экономичным. С Луны запускается основной центральный модуль орбитальной станции, а в ближайшем



будущем и остальные модули. В дальнейшем аналогичным способом может быть построена вторая планетарная станция, на обратной стороне луны.

Для дальних планетарных экспедиций, например на Марс, необходимы тяжелые космические корабли. Для оптимизации запуска необходимо строить аппарат в пределах лунной орбитальной станции. Постройка аппарата будет проведена путем последовательной транспортировки отдельных его частей с поверхности Луны к зоне действия орбитальной лунной станции. Без учета действия земных сил огромное количество рабочего тела и целостность корабля будут сохранены.

Решение вышеперечисленных задач позволит создать экономически реалистичную и универсальную, взаимодействующую между собой сеть беспилотных и пилотируемых аппаратов для реализации космических проектов.

#### Список литературы

1. Левантовский В. И. Механика космического полета в элементарном изложении // Наука. – 1980. – С. 290-301.

## ОТРАЖЕНИЕ ДРЕВНЕСЛАВЯНСКОЙ КАРТИНЫ МИРА В СОВЕТСКОЙ КОСМОНАВТИКЕ

Сабирзянов Азат Маннурович<sup>1</sup>

Аннотация. Представлена базовая модель древнеславянской картины мира. Дается идея об особой биологической и социальной активности и цикличности. Устанавливается связь между древними знаниями о ритмах и развитием советской космонавтики.

*Ключевые слова: природа, фазы, циклы, взаимодействие противоположностей, световая активность*

### REFLECTION OF ANCIENT SLAVIC PICTURE WORLD IN SOVIET COSMONAUTICS

Sabirzyanov Azat Mannurovich

Abstract. The basic model of the ancient Slavic worldview is presented. The idea of a special biological and social activity and cyclicity is given. A connection is established between the ancient knowledge of rhythms and the development of Soviet cosmonautics.

*Keywords: nature, phases, cycles, interaction of opposites, light activity*

В последнее время в сфере социальных наук появляется интерес в изучении древних цивилизаций, древних культур и разных древних этнических групп. Это Шумерская цивилизация, племена Инков и Ацтеков, культура Майя, древнеиндийская культура, которой предшествовала более древняя Харабская цивилизация, древнекитайская культура и т.д. Всех их связывает одно: они точно знали астрономические циклы, движение небесных тел, влияние Солнца и Луны на рост урожая, строили жилища, храмы и улицы, ориентированные по четырем сторонам света и многое другое. Не исключением стало и изучение протославянской и древнеславянской культуры. В этой сфере отличились такие ученые и исследователи как Жарникова С.В., Зданович Г.Б., Сундаков В.В., Чудинов В.А. и др.

Исследуя древнеславянскую культуру, Сундаков В.В. основал русскую школу «Ясна», в которой он и его последователи собирают утраченные знания о русском языке, культуре, мировоззрении славянского народа и т.д. Так, в древнеславянской культуре, предки жили в тесной связи с природой, в которой базовым

---

<sup>1</sup> Кандидат философских наук, доцент кафедры философии, Казанский национальный исследовательский технический университет, КНИТУ-КАИ им. А.Н.Туполева, azzat@bk.ru.

PhD in Philosophy, Associate Professor of the Department of Philosophy, Kazan National Research Technical University KNITU-KAI them. A.N. Tupolev, azzat@bk.ru.

являлись ритмы световой, солнечной активности. Сутки делились, на светлую (дневную или видимую) часть и темную (ночную или скрытую) часть. Полный оборот солнца по небесному своду (видимой и невидимой части) отмечается 12-тью фазовыми точками, в которых 6 долгих и 6 коротких периодов, каждая имеющая свои названия и свои особые характеристики. Так, полная тьма находится в нулевой точке. Первая точка называется искра, вторая – рассвет или утренняя заря, третья – восток или утро, четвертая – восход, пятая – утренний салют, шестая – день, седьмая точка – обед, восьмая – закат или вечерняя заря, девятая – запад или вечер, десятая – сумерки, одиннадцатая – вечерний салют.

Опорный крест разделяет фазы по вертикали и горизонтали, тем самым выявляет характерные особенности данных точек. Вертикаль (столб суток) разделяет фазы на угасание и нарастание света или тьмы, где в пиковых точках в древних обществах совершались разные союзы. В шестой – явный союз, в нулевой – тайный союз. Противопоставление света и тьмы, добра – зла, активности – пассивности и т.д. в диалектике отразилось в законе о единстве и борьбы противоположностей. Горизонталь (линия горизонта) выявляет третью крайнюю фазовую точку, которая обозначается как Война, когда всё начитает «бурлить» и «кипеть». Девятая обозначается как Мир, когда все успокаивается и утихает. В рамках данной статьи следует отметить первую точку, которой характерно начало энергетической активности, т.к. за ночь идет восстановление и накопление сил, а так же седьмую точку, которой характерен прогресс, т.к. вся накопленная энергия максимально эффективно реализуется в этой точке. Так же всем 12-ти фазам присваивается характер четырёх природных стихий, которые находятся в единстве и противодействии между собой: вода – огонь; воздух – земля [1, 24-57].

Такая модель может отразить многие сферы человеческой деятельности: периоды жизни одного человека, общества, семьи, хозяйственная деятельность, бытовая жизнь, пространство, время и т.д. Но весьма любопытно данная модель отразилась в советской космонавтике. Так, школа «Ясна» отмечает, что нулевой точкой является творчество Циолковского, когда он ночью, проектировал свои летательные аппараты. Воплощать его идеи стал Королёв, создавший НПО «Искра», сегодня это название «Энергия», что соответствует названию и характеру 1-ой фазы. Далее центр управления «Заря» – 2 ф., корабль «Восток» - 3 ф., корабль «Восход» – 4 ф., «Салют» – 5 ф., «Союз» – 6 ф., грузовик «Прогресс» – 7 ф., «Буран» – 8 ф.. Станция «Мир» – 9 ф., которой соответствует стихия воды. Впоследствии «Мир» был затоплен. Далее пошло сворачивание советской космонавтики – 10 ф. (сумерки). В 11 ф. произошло завершение программы. Но, далее начинается новый виток в космонавтике, которой соответствует нулевой фазе. Создается МКС, что характерно международному союзу.

Таким образом, знание предков о природных и космических циклах позволяло жить в ладу с природой. Их образ жизни соответствовал биологическим ритмам организма человека, а так же определял особый тип мировоззрения, миропонимания и мироощущения, который соответствовал идеям гармонии и баланса различных процессов протекающих в микро и макрокосмосе.

#### Список литературы

1. Сундаков В.В. Сокрытые тайны золотого языка: конспект лекций Русской Школы Русского языка / Сундаков В.В. – Москва: Издательство АСТ, 2020. - 240 с.

## ОТ ЖИВОЙ ВСЕЛЕННОЙ К. Э. ЦИОЛКОВСКОГО ДО ИДЕЙ СОВРЕМЕННОЙ ФИЗИКИ

Степанов Михаил Александрович<sup>1</sup>, Солодухо Натан Моисеевич<sup>2</sup>

Аннотация. Анализируется космическая философия К.Э. Циолковского, изложенная в его научно-фантастической повести «Приключение атома». Показывается, что идею «Монизма Вселенной» К. Э. Циолковский излагает, опираясь на научно-философские представления рубежа XIX-XX века. И хотя он и называет духовные причины возникновения материального мира, его представления о пространственно-временной структуре Вселенной в целом согласуются с современной научной картиной мира. Вскрывается, что идея Циолковского об одухотворенности атомов, из которых состоит вещество, перекликается с содержанием дискуссий творцов квантовой механики.

*Ключевые слова: монизм, атом, картина мира, панпсихизм, структура Вселенной, корпускулярно-волновой дуализм*

### FROM THE LIVING UNIVERSE BY K. E. TSIOLKOVSKY TO THE IDEAS OF MODERN PHYSICS

Stepanov Mihail Aleksandrovich, Solodukho Nathan Moiseevich

Abstract. The space philosophy of K.E. Tsiolkovsky stated in his science-fiction story "Adventure of the Atom" is analyzed. It is shown that the idea of "Monism of the Universe" by K.E. Tsiolkovsky is stated on the basis of scientific-philosophical ideas of the turn of the XIX-XX centuries. Although he mentions spiritual reasons of material world origin, his ideas about spatial and temporal structure of the Universe in general are in accordance with the modern scientific picture of the world. It is shown that Tsiolkovsky's idea of spirituality of atoms, which make up the substance, echoes the content of discussions of the creators of quantum mechanics.

*Keywords: monism, atom, world picture, panpsychism, structure of the universe, corpuscular-wave dualism*

---

<sup>1</sup> Аспирант, Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н.Туполева – КАИ, stark276@yandex.ru.

Aspirant of the Kazan National Research Technical University named after A.N. Tupolev – KAI, stark276@yandex.ru.

<sup>2</sup> Доктор философских наук, профессор, зав. кафедрой философии, Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева – КАИ, natsolod@bk.ru.

Doctor of Philosophical Sciences, Professor, Head of the Department of Philosophy, Kazan National Research Technical University named after A.N. Tupolev – KAI, natsolod@bk.ru.

Учитывая, что философско-космические идеи К.Э. Циолковского служили мировоззренческой основой его трудов по ракетодинамике, ракетной технике и теоретической космонавтике, целью данной работы является привлечение внимания к космической философии К. Э. Циолковского. И неслучайно: научно-философские представления предшествовали разработке его научно-технических замыслов. Однако обстоятельства сложились так, что философские и научно-фантастические работы стали известны широкому кругу читателей значительно позже, чем труды по ракетно-космической тематике. Между тем еще при жизни К. Э. Циолковский издал две работы философского характера «Монизм вселенной» (1925, 1931) и «Причина космоса» (1928). Правда, многие иные произведения, а это порядка 150 рукописей, начали издаваться уже в наше время. И среди них научно-фантастическая повесть «Приключение атома», написанная в начале XX века, в которой кратко изложены его философские, физические, астрономические, научно-фантастические и теологические представления. Космическая философия К.Э. Циолковского содержательна и разнообразна по своей направленности [1, С.3-11].

Если попытаться кратко сформулировать основные идеи космизма К.Э. Циолковского, то следует начать с «Монизма Вселенной», согласно которому мир един в своем единстве материального и духовного. Это единство составляет Онтологию Циолковского – она же высшая физика, а точнее Метафизика. Согласно этой Метафизике складывается грандиозная картина многоуровневого сверхмира. Вещество Вселенной состоит из атомов, но атомы обладают психикой – духовной энергией и волей. А в силу этого разрабатывается концепция бессмертия, которым обладает и каждый атом. Воля присуще основам материи, воля носит космический характер, это воля Вселенной и главное – воля ее духовной Первопричины. Особые нетрадиционные религиозные представления, положенные в основу понимания Первопричины, были изложены им в ранней работе «Научные основания религии» (1998).

Наряду с Онтологией космическая философия Циолковского включает в себя Гносеологию как способ познания мира. В этом учении он говорит о двух основных познавательных способностях – разуме и опыте, находящихся в единстве. Из монистической концепции вытекает и этика с принципами, определяющими будущее общественное устройство человеческого общества. По замыслу Циолковского новая этика должна служить основой для развивающегося естествознания.

К. Э. Циолковский в своей книге «Приключение атома» изложил своеобразную космогонию, в которой взаимодействие атомов, порождающих многообразие материальной Вселенной, объясняется психической энергией исходных точек пространства и духовными силами Первопричины.

«Бесконечное время тому назад, в бесконечном пространстве, появилось бесчисленное множество точек. Но они не были мертвы: каждая точка влияла на все остальные, как бы не были они далеки от нее. Между ними были силы, которые заставляли их двигаться. Чем меньше между ними было расстояние, тем взаимное влияние их было сильнее. Каждая из них ещё обладала способностью чувствовать приятное и неприятное, в зависимости от влияния окружающих её других живых точек. Сила этого ощущения изменялась от нуля до положительной и

отрицательной бесконечности, т. е. в зависимости от окружающих условий, ощущение могло быть очень мало и велико, хорошо и дурно, приятно и неприятно в самой разнообразной степени. Так произошло начало мира, который весь состоял из бесчисленного множества живых атомов. Кроме них ничего не было. Была ещё причина их появления – Первопричина» [1, с.14]. Происхождение мира из великого небытия трудно доказуемо, но Циолковский дает нам понять, что все существующее в мире неотделимо от Первоначала и есть частичка Божественной энергии, которая происходит из мира идей, где обычные понятия материи, пространства, времени не работают, а каждый атом обладает своеобразной формой сознания – психикой, являясь живым подобием этого мира. Это напоминает античных философов: все, что мы видим, лишь слабое отражение реального идеального мира, - так говорил еще Платон.

«Всё живо, всё сообщается, т. е. материя переносится от мира к миру...

Все атомы, из которых состоит небесное тело (таких размеров, как планеты или солнца), соединены также общею судьбою. Им трудно разойтись, уйти с планеты. Этому мешает их взаимное притяжение. Но в виду радиоактивности многих веществ, т. е. способности их разлагать свои атомы на мельчайшие части и выбрасывать эти продукты со скоростью одного порядка скорости света, – и эта связь не может считаться надёжной – даже для масс, больших во много раз нашего Солнца. Как ни могущественно его притяжение, но громадная скорость вылетающих частиц преодолевает её также легко, как рука мальчика, перебрасывающего через забор мячик: не надёжно пребывание атомов и на самых громадных небесных телах. Сон атомов и их жизнь. Живое существо есть гостиница атомов» [1, с. 17].

В наше время исследования космоса опираются на фундаментальные законы природы. Эксперимент корпускулярно-волнового дуализма дает представление о важных процессах при исследовании материи, которые приводят нас к мысли, что электрон обладает подобием сознания. В этом эксперименте было показано, что электрон может знать, что за ним наблюдают, и тогда он становится корпускулой, то есть частицей, а если наблюдателя нет, то превращается в волну. Также интересные процессы происходят при получении новых свойств материи: если ядро атома притягивает один электрон, получается атом водорода, а если два, то атом гелия. Поразительно, как меняются свойства вещества. Исследования этих процессов и особенно того, что фотон не имеет массы и на микроуровне свойства частиц не согласуются с теорией относительности, заставляют нас задуматься о фундаментальных законах Вселенной – тем самым наталкивая на поиск новых законов. Современные методы исследования строения атома показали новые удивительные свойства материи. Как из ничего происходит нечто. Ведь деление ядра, нарушая принцип закона сохранения энергии, порождает новые частицы – новые формы материи, то есть новую материю. С точки зрения современной физики, вся Вселенная – это различные волновые процессы, скрытые от наблюдателя. «С этой целью мы произведем сравнение эмпирических данных об оболочке атома с соответствующими данными о ядре и будем искать своего рода аналогию, в духе принципа соответствия между уже известными законами атомной оболочки и еще неизвестными законами ядра» [2].

Современные данные показывают, что элементарные частицы суть волновые процессы. Современные модели атома, например, говорят о том, что фотон – это волновой процесс движения по прямой, а электрон – волновой процесс движения по круговым орбитам, протоны и нейтроны – волновые процессы движения в разнонаправленные стороны. А по существу все это есть совокупность волновых процессов, составляющих не достаточно изученную нами Вселенную. Меняя направление движения, теоретически можно изменять материю, практически это можно использовать для создания новых видов материалов с уникальными свойствами. Изучая взаимодействия между ними, открывается возможность создавать новые источники энергии. «Нельзя утверждать, что частицы элементарны по определению и нельзя исключать, что последовательность структурных составляющих материи бесконечна» [3]. Например, изучение свойств резонаторов даст нам знания о возможности создания новых типов двигателей на новых физических принципах. Также важную сторону в понимании микромира нам открывает представление о единстве материи и сознания, объясняющее, как фактически из ничего появляется нечто – такое, которое мы можем ощутить, проверить, использовать. Будущее только начинается.

#### Список литературы

1. Циолковский К.Э. Приключение атома: повесть. – М.: ООО «Луч», 2009. – 112 с.
2. Гейзенберг В. Замечания к теории атомного ядра // Успехи физических наук. – Российская академия наук, 1936. — Т. 16, вып. 1. – С. 1—7.
3. Проскуракова Е.А. Физика элементарных частиц. – С-Пб.: «Лань», 2016 – 104 с.

## НАУЧНЫЙ КОСМИЗМ К. Э. ЦИОЛКОВСКОГО

Фоминых Юлия Сергеевна<sup>1</sup>, Ахтямова Вера Алексеевна<sup>2</sup>

Аннотация. Философия Циолковского о космической экспансии заставляет задуматься о возможности прогрессировать в совершенствовании мироздания и направлении пути человечества.

*Ключевые слова:* Научный космизм, панпсихизм, цивилизация, труды, заслуги.

### SCIENTIFIC COSMISM K. E. TSIOLKOVSKY

Fominykh Yulia Sergeevna, Akhtyamova Vera Alekseevna

Abstract. Tsiolkovsky's philosophy of space expansion makes one think about the possibility of progressing in improving the universe and directing the path of mankind.

*Keywords:* Scientific cosmism, panpsychism, civilization, works, merits

Константин Циолковский был знаком с классической философией, а к религии относился скептически. В 1903 году он приступил к созданию своей философской системы о идее космической экспансии. Система было построена на основании его научных гипотез, которые в последующем были часто критикуемы.

Философ полагал, что каждая частица мироздания стремится к эволюции. По его мнению, эволюция – это стремление к совершенствованию красоты и искоренению уродства через исключения вероятности. В основе философии положен панпсихизм, то есть, что атом может радоваться и страдать в зависимости от влияния пространства. Все атомы не хотят страдать.

Циолковский предполагал существование более развитых цивилизаций, достигших своего величия и перешедших в более совершенную форму реальности. Такие цивилизации определили своей миссией спасение других менее развитых миров, путем направления их к более высокому уровню развития. Если же мир не стремится развиваться, то он подлежит уничтожению, чтобы прекратить их мучения. Ученый считал, что такую процедуру пройдет и Земля, если население мира не одумается и не пойдет по космическому пути развития.

---

<sup>1</sup> Студент группы 7201-6, Казанский национальный исследовательский технологический университет, [coste.milan97@gmail.com](mailto:coste.milan97@gmail.com).

Student of group 7201-61, Department of Philosophy and History of Science, Kazan National Research Technological University, [coste.milan97@gmail.com](mailto:coste.milan97@gmail.com).

<sup>2</sup> Кандидат философских наук, доцент, кафедра философии и истории науки, Казанский национальный исследовательский технологический университет, [ahtyamova.1983@mail.ru](mailto:ahtyamova.1983@mail.ru).

PhD in Philosophy, associate Professor, Department of Philosophy and history of science, Kazan National Research Technological University, [ahtyamova.1983@mail.ru](mailto:ahtyamova.1983@mail.ru).



Под космическим путем развития ученый понимал движение в несколько этапов. На первом необходимо признать *образование* основополагающим фактором, т.к. весь путь развития Земли двигали высшие умы – гении. Все социальные институты должны их выявлять и обучать. Продвижение и высокое образование гениев приведет их прогрессирующему пониманию, что цель всего человечества – экспансия по всему обозримому космосу.

Работы Циолковского расходились с идеологией советского пространства, поэтому много лет они были запрещены для официального распространения. Однако, люди, увлеченные темой космизма, переносили идеи Циолковского в фантастические книги, которые впоследствии были опубликованы.

В начале XX века Константин Эдуардович был удостоен пенсии за заслуги в мировой науке. После его смерти имя Константина Циолковского стало олицетворением советской космонавтики и ракетостроения. Его имя – гордость советской и российской науки – было увековечено в названиях улиц множества городов Советского Союза, высших учебных заведений, музеев. В русской истории «калужский мечтатель» навсегда остался не только философом и, отчасти, фантастом, но и предвестником освоения космоса.

#### Список литературы

1. <https://topwar.ru/125057-kosmicheskij-geniy-ciolkovskiy-uchenyu-i-filosof-vselennoy.html>
2. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Русский\\_космизм](https://ru.wikipedia.org/wiki/Русский_космизм)
3. Горфункель, А. Х. Джордано Бруно [Текст] / А. Х. Горфункель. М.: Мысль, 1973. 175с.
4. Циолковский К. Э. Монизм Вселенной. Космическая философия, Русский космизм. С. 274-275.
5. Циолковский К.Э. Исследование мировых пространств реактивными приборами (1926 г.) // Избранные труды. - М., 1962.
6. Казютинский В.В. Космическая философия К.Э. Циолковского в контексте русского космизма // К.Э. Циолковский: космическая философия / под ред. В.С. Авдуевского. М.: Эдиториал УРСС, 2001.

## СЕКЦИЯ 4. ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ, РИСКИ

УДК 122

### ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПОТРЕБНОСТИ МОЛОДЕЖИ В ПРОСТРАНСТВЕ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Бархозов Марат Германович<sup>1</sup>, Каширина Ольга Валерьевна<sup>2</sup>

Аннотация. Глобализация, которая в настоящее время происходит в культуре, влияет как на культуру времени, так и на культуру временных отношений: она меняется с огромной скоростью. Это формирует ценностные ориентации и потребности цивилизационных субъектов. Во-первых, этот эффект можно проследить на уровне поколений. В этой статье анализируются ценности и потребности молодых людей, которые завтра будут активно влиять на социальную реальность.

*Ключевые слова: современная молодёжь, ценности, ориентир, общество, события, цивилизация*

### VALUE ORIENTATIONS AND NEEDS OF YOUTH IN THE SPACE OF RUSSIAN CIVILIZATION

Barkhozov Marat Germanovich, Kashirina Olga Valeryevna

Abstract. The globalization, which is currently taking place in culture, affects both the culture of time and the culture of temporary relations: it is changing at a tremendous rate. This forms the value orientations and needs of civilizational subjects. Firstly, this effect can be traced at the generational level. This article analyzes the values and needs of young people who will actively influence social reality tomorrow.

*Keywords: modern youth, values, landmark, society, events, civilization*

---

<sup>1</sup> Студент группы ЮРП-б-о-20-3, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский Федеральный Университет», [marat3932@mail.ru](mailto:marat3932@mail.ru).

Student of the JURP-b-o-20-3 group, Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "North Caucasus Federal University", [marat3932@mail.ru](mailto:marat3932@mail.ru).

<sup>2</sup> Доктор философских наук, доцент, кафедра философии, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский Федеральный Университет», [okashirina@mail.ru](mailto:okashirina@mail.ru).

Doctor of Philosophy, Associate Professor, Department of Philosophy, Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "North Caucasus Federal University", [okashirina@mail.ru](mailto:okashirina@mail.ru).

Современное российское общество в последние годы претерпело ряд важных социально-экономических и политических изменений. Трансформация российского общества не могла не повлиять на систему ценностей и ценностей россиян, но и повлиять на нее она не могла.

Ценностные ориентации молодежи в пространстве русской цивилизации показывают, что молодежь стремится приобретать новые знания и обрабатывать полученную информацию. Ей не нужны комфортные условия и стабильность, ее тянет к новому и неизвестному. Это поколение, которое будет активно влиять на социальную реальность завтрашнего дня. Поэтому давайте рассмотрим потребности, восприятие времени и культуру самосознания молодых людей.

Говоря о потребностях современного поколения, прежде всего нужно сказать о необходимости интеллектуального накопления. Чтобы удовлетворить потребность в интеллектуальном накоплении, цивилизационный субъект должен не только адаптироваться к прогрессу, но и участвовать в профессиональной мобильности. Потребность в общественном признании. Одним из наиболее важных для молодых людей является потребность в общественном признании, что говорит о том, что молодые люди склонны отождествлять себя с обществом, в котором они живут. Такая динамика может быть изучена с помощью культурно-временного подхода, который позволяет нам исследовать идентичность в целом. Такая целостность может быть достигнута благодаря тому, что субъект ориентируется на пространственно-временное событие и может анализировать свои потребности, ценности и цели в соответствии с требованиями времени[1].

Необходимость цивилизационного выбора. Эта потребность развивается для того, чтобы осуществлять контроль над будущим временем. Каждый молодой человек сталкивается с выбором того или иного темпомира. Благодаря временному способу мышления человек имеет возможность выбирать ту или иную форму времени, фигуру и образцы культуры времени. Выбор формы времени, фигур и закономерностей указывает на то, на каком уровне культура самосознания доминирует в культуре поведения цивилизационного субъекта. "Бессмертное прошлое" хранится в культуре того времени. Культура времени определяет то, что не является необходимым для непрерывности в конкретной пространственно-временной ситуации. Здесь также определяется будущее - жизненные стратегии цивилизационного субъекта, которые определяют действия, которые человек совершает сегодня, чтобы приблизиться к завтрашнему дню [2].

Описанные тенденции также определяют требования современной молодежи к определенному типу патриотизма. Ученые, которые сегодня изучают патриотические практики среди молодежи, говорят, что у этого поколения есть просьба о просвещенном патриотизме. Сегодня у молодых людей особенно острая тяга к справедливости и равенству. Они больше не хотят быть объектом педагогического влияния. Их интерес проявляется в тех случаях, когда институциональная и культурная среда дает им возможность самостоятельно инициировать патриотические проекты, выбирать формы их реализации, место и время [3].

Таким образом, картина социальной жизни, научная картина мира, имеет немаловажное значение для формирования потребностей подрастающего поколения. Для них характерна идеология просвещенного патриотизма, при которой сами молодые люди проявляют субъективность в реализации патриотических

практик. Эти параметры позволяют молодым людям выработать новый способ мышления, основанный на следующем принципе: "Обгонять, не догоня!".

Список использованной литературы:

1. Пузанова Ж.В., Седнева М.В., Филоненко М.В. Теоретические подходы и методологическая специфика исследования феномена социальной идентичности в эмпирической социологии // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. 2013. №. 3. С. 14-242.

2. Каширин В.И., Каширина О.В., Информационное поле культуры: информационный отбор - цивилизационный выбор. М.: Макс-пресс, 2008.

3. Каширина О.В. Управление событийными коммуникациями. М.: Знание-М, 2021.

## **СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ПРОБЛЕМА ИЗВЕСТНАЯ МНОГИМ**

Галеева Аделина Айратовна<sup>1</sup>, Свергузов Андрей Тафикович<sup>2</sup>

Аннотация. В современном мире люди часто сталкиваются с такой проблемой, как синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности. В данной статье я рассмотрю причины возникновения данного синдрома, и пути решения столкновения с данной проблемой. Дам определение термину «эмоциональное выгорание».

*Ключевые слова: эмоциональное выгорание, профессиональная деятельность, человек*

### **THE SYNDROME OF EMOTIONAL BURNOUT IN PROFESSIONAL ACTIVITY IS A PROBLEM KNOWN TO MANY**

Galeeva Adelina Ayratovna, Sverguzov Andrey Tafikovich

Abstract. In the modern world, people often face such a problem as the syndrome of emotional burnout in professional activity. In this article, I will consider the causes of this syndrome, and ways to solve the collision with this problem. I will define the term "emotional burnout".

*Keywords: emotional burnout, professional activity, person*

Эмоциональное выгорание – это состояние эмоционального, физического, умственного истощения. Данное состояние называют механизмом психологической защиты, представленным в виде полного или частичного исключения эмоций на психологически тяжелые взаимодействия для человека.

Профессиональная деятельность – это не только основной источник дохода и вид трудовой деятельности человека, также это часть его жизни, которая очень значимо влияет на его внутреннее и физическое состояние.

Каждый человек сам выбирает свой жизненный путь. Выбор работы, окружения, поведение человека на то или иное событие, атмосфера в доме,

---

<sup>1</sup> Студентка группы 3201-121, Казанский национальный исследовательский технологический университет, adelina.galeeva00@mail.ru.

Student of group 3201-121, Kazan National Research Technological University, adelina.galeeva00@mail.ru.

<sup>2</sup> Доцент, кандидат философских наук, кафедра «Философии и истории науки», Казанский национальный исследовательский технологический университет, atsverguzov@mail.ru.

Associate Professor of the Department of Philosophy and history of science, Kazan National Research Technological University, atsverguzov@mail.ru.

коллективе и в обществе в целом. Часто бывает так, что человек сам не замечает, как его настигает эмоциональное выгорание. Состояние равное полному духовному опустошению.

Существуют внешние и внутренние факторы, которые могут привести к выгоранию.

К внешним факторам можно отнести условия работы.

Внутренние факторы — это установки, поведение, черты характера, ценности и убеждения, которым человек руководствуется в принятии каких-либо решений.

Внешние условия способны повлиять, только, если у человека уже есть внутренние предпосылки для выгорания.

К Внешним факторам можно отнести [1]:

- Напряжённый график работы, нагрузки сверх нормы; нелюбимая, и неинтересная работа; рабочие конфликты, нездоровая атмосфера, давление со стороны коллектива; отсутствие удовлетворяющей оплаты труда; отвлекающие факторы, при которых, невозможно погрузиться в работу, все время что-то мешает процессу.

Стремление к постоянной идеализации и успешности, приводят человека к стрессу, впоследствии к отсутствию работоспособности.

К внутренним факторам можно отнести:

- Гиперответственность.
- Давление со стороны работодателя.
- Внутренние убеждения человека, что он обязательно должен много работать, иначе останется без дома, еды и возможности хорошо жить.
- Ощущение, что работа и карьерный рост - это самое главное в жизни, и стоит на первом месте.
- Желание доказать свою успешность и совершенство.
- Страх подвести кого-либо.

Как же понять, что человека поглощает эмоциональное выгорание?

На самом деле, уловить наступление данной проблемы очень сложно.

Выгорание имеет свойство постепенного приближения, что усложняет задачу анализирования его первых признаков.

Первые действия на пути к выгоранию - отказ от каких-либо прежних действий, физическое утомления, проблемы в сферах жизни человека, как личных так и общественных.

Чаще всего с эмоциональным выгоранием сталкивались те, кто работает в сферах, где приходится много общаться с людьми.

Но в наше время выгорание может наступить и у домохозяйек.

Эмоциональное выгорание содержит в себе беспокойные мысли, дурное предчувствие, страх, что, что-то не получится. Тем самым человек теряет интерес ко всему, что его окружает.

Апатия, раздражительность, физическая усталость - все это также является последствием выгорания. Человек перестаёт получать удовольствие от общения с другими людьми, и теряет энергию в период общения с ними.

Наступает недовольство и осуждения собственного - Я. Человек начинает погружаться в свои мысли, рассуждать о своей бесполезности и ненужности.

Эмоциональное выгорание-это не так страшно, как кажется. Важно вовремя заметить изменения своего состояния, и помочь самому себе решить эту проблему. Если самостоятельно решить данный вопрос не получается, всегда можно обратиться к специалисту, который направит вас в нужное русло.

Будь внимателен к своим близким людям, возможно, твоя помощь будет решением их проблемы эмоционального выгорания в профессиональной деятельности, и стресса в целом [2].

Выгорание - это время принятия серьезных решений, для изменения своей жизни в лучшую сторону. Помните, как важно любить себя, радоваться жизни, и с удовольствием проводить каждый прожитый день, в счастливом для вас месте.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Сусеева Д. Эмоциональное выгорание: что это такое и как с ним справиться <https://trends.rbc.ru/trends/social/5f579bf89a7947f37c2be752> [Электронный ресурс] Режим доступа свободный. Дата обращения 06.10.2021г.

2. Умняшкина С.В. Синдром эмоционального выгорания как проблема самоактуализации личности (в сфере помогающих профессий). Дисс. на соиск. уч. ст. канд. психол. наук: 19.00.04 – Медицинская психология /С.В. Умняшкина. - Томск, 2001. – 162с.

## ОБРАЗОВАНИЕ В ЭПОХУ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ

Джиджян Роберт Залибекович<sup>1</sup>, Кузанын Сатеник Арменовна<sup>2</sup>

Аннотация. В данной исследовательской работе рассмотрены проблемы высшего образования в эпоху онлайн образования. Обсуждаются преимущества онлайн образования и трудность обеспечения объективности оценки знаний студентов. Обосновывается мнение, согласно которому основной задачей высшего образования должна стать работа по формированию компетенций студента и его способности самостоятельного мышления.

*Ключевые слова: онлайн обучение, компетенции, самостоятельное мышление*

### EDUCATION IN THE AGE OF ONLINE LEARNING

Djidjian Robert Zalibek, Kuzanyan Satenik Armen

Abstract. This research paper examines the problems of higher education in the era of online education. The advantages of online education and the difficulty of ensuring the objectivity of students' knowledge assessment are discussed. The opinion is substantiated according which the main task of higher education should be the work on the formation of the student's competencies and his ability to think independently.

*Keywords: online learning, competencies, independent thinking*

1. Два принципиальных преимущества онлайн обучения было трудно не заметить. Это общедоступность столичного образования и независимость от проблемы количества учебных аудиторий. Онлайн обучение позволяет охватить все необозримые пространства России. Не менее важно, что сводится к нулю острая проблема обеспечения необходимым количеством технически оснащённых учебных аудиторий. Но и проблемы онлайн обучения достаточно очевидны. Как обеспечить объективность оценки знаний при онлайн организации экзаменов? Как обеспечить эффективность восприятия преподаваемого материала без

---

<sup>1</sup> Доктор философских наук, профессор кафедры философии и логики, Армянский государственный педагогический университет им. Х.Абовяна, r.djidjian@gmail.com.

Dr. of Philosophy, Professor, Department of Philosophy and Logic, Khachatur Abovyan Armenian State Pedagogical University, r.djidjian@gmail.com.

<sup>2</sup> Старший специалист кафедры философии и логики, Армянский государственный педагогический университет им. Х.Абовяна, satikkuzanyan@gmail.com.

Senior Specialist, Department of Philosophy and Logic, Khachatur Abovyan Armenian State Pedagogical University, satikkuzanyan@gmail.com.



живого контакта с обучаемыми? Как быть с лабораторными занятиями и учебной практикой студентов? Ответ один: жизнь подскажет.

2. Не нужно студентам давать знания, которые они могут скачать всего за несколько минут. Университетское образование нацелено на подготовку специалистов с широким научным и мировоззренческим кругозором. Поэтому было бы правильно основной целью общеобразовательных университетских курсов считать формирование глубокого интереса аудитории к освещаемым вопросам. Именно этот интерес должен сопровождать выпускника во все годы его пост-университетской деятельности, благодаря ему он должен стремиться постоянно повышать свой мировоззренческий уровень.

3. Для официоза высшего образования онлайн обучение олицетворяется с трудностью объективной оценки знаний студента. Нам представляется, что концентрация внимания современного школьного и вузовского образования на контроле уровня приобретённого обучаемыми знания крайне гипертрофировано. Ни один ответ на экзаменационные вопросы никогда не пригодится в будущей работе студента по специальности.

4. То, что действительно важно в высшем образовании – это обеспечение необходимого уровня компетенций по избранной специальности. Компетенция – это совокупность навыков по осуществлению требуемых действий. Эффективная система выработки навыков требует установления соответствующего комплекса действий и систематических упражнений по их выработке со стороны обучаемых. Универсальным средством выработки навыков и формирования компетенций служат тесты. Именно разработка качественных тестов и их постоянное обновление должно стать главной задачей выпускающих кафедр вузов.

5. Самая главная компетенция, которой вуз должен обеспечить своего выпускника, – это навыки самостоятельного мышления в избранной специальности. Для решения этой задачи весьма полезной может оказаться аналитико-синтетическая концепция поиска решения исследуемых задач [1]. Согласно этой концепции, весь процесс решения интеллектуальных задач разделяется на две фазы – аналитическую, подготовительную, и синтетическую, завершающую. Тщательный и глубокий анализ служит плодотворной почвой для синтеза гипотетических идей решения исследуемых задач.

6. Выдвижение научной идеи – это лишь половина дела. Для включения научной идеи в сокровищницу научного знания эту идею нужно обосновать, желательно, предоставить его логическое доказательство. В аспекте общественной жизни и деятельности, молодому специалисту оказывается нужным освоить так же методы убеждения в истинности избранного направления реализации разработанной концепции. Единство способов и методов доказательства, обоснования и убеждения образуют предмет теории аргументации [2].

7. Очень важна роль аргументации в образовательном процессе. Правильное, аргументированное мышление и умозаключения могут служить базой для самостоятельного, критического мышления и «решения проблем» (problem solving) [3] возникающих при задачах, требующих творческий, критический, самостоятельный подход, что особенно подчеркнуто при дистанционном, онлайн обучении.

Список литературы

1. Djidjian, R. (2004). Getting ready for great discoveries. Yerevan: YSU publ.
2. Hovhannisyan, H. (2015, July). Meta-Argumentation as an Argumentation Metatheory. // *Metaphilosophy*, 479-487. USA.
3. KUZANYAN, S.A. (2017). Philosophy of Education and Argumentation. // *WISDOM*, 8(1), 107-115.

## **ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФСКИХ ДИСЦИПЛИН**

Егорова Ольга Георгиевна<sup>1</sup>

Аннотация. Все большую значимость в современном образовательном процессе приобретают элективные философские спецкурсы, которые становятся одним из основных факторов формирования культурной среды вуза. Именно они обеспечивают всестороннее развитие личности будущего специалиста, его нравственно-духовных, языковых, коммуникативных качеств и гражданского самосознания.

*Ключевые слова: культурная среда, техническое образование, философские дисциплины, мировоззрение, ценности*

### **THE PROBLEM OF FORMING A CULTURAL ENVIRONMENT IN A TECHNICAL UNIVERSITY IN THE PROCESS OF TEACHING PHILOSOPHICAL DISCIPLINES**

Egorova Olga Georgievna

Abstract. Elective philosophical special courses are becoming increasingly important in the modern educational process, which are becoming one of the main factors in the formation of the cultural environment of the university. It is they who ensure the comprehensive development of the personality of the future specialist, his moral and spiritual, linguistic, communicative qualities and civic consciousness.

*Keywords: cultural environment, technical education, philosophical disciplines, worldview, values*

Активное внедрение технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс вывело современные философские дисциплины на новые рубежи развития. В последние годы, в условиях нарастающей информатизации общества, они становятся важнейшим инструментом формирования этико-эстетической, речевой, коммуникативной, духовной среды в техническом вузе. Исходя из важности становления всесторонней и универсальной культуры современного специалиста, его первостепенной ценностной ориентации, разумно рассматривать цикл философских дисциплин в качестве неперемennого фактора

---

<sup>1</sup> Кандидат философских наук, доцент, кафедра «Философии», Поволжский государственный технологический университет, EgorovaOG.yo@yandex.ru.

Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor, Department of "Philosophy", Volga State Technological University, EgorovaOG.yo@yandex.ru.

эстетического и языкового развития, коммуникативных компетенций, этического сознания, социокультурной идентичности, творческой индивидуальности будущих специалистов.

Исключительная роль философской составляющей в современном образовании обуславливается тем, что в условиях всеобщей погруженности в виртуальное пространство становится особенно важным умение молодого человека рационально и объективно оценивать информацию, поступающую из различных источников, противостоять манипулятивному воздействию, речевой агрессии, эмоционализации, характерной для современной общественной жизни, выстраивать свой жизненный сценарий в постоянно изменяющемся мире. В Поволжском государственном технологическом университете задача формирования культурной среды, в которой студенты овладевают вышеперечисленными компетенциями, решается в процессе преподавания основного курса философии и преемственно связанных с ним элективных курсов, таких как «Этика и профессиональные ценности», «Этика и культура управления», «Практическая риторика», «Культура коммуникации в академической и профессиональной среде», «Инженерная этика», «Русская философия» и др. Философские спецкурсы имеют выраженную прикладную и профессиональную направленность, что позволяет обучающимся смоделировать применение получаемых навыков в будущей профессиональной деятельности и способствует их профессиональной и личностной успешности.

Роль гуманитарного компонента в техническом образовании подробно освещена в современной учебно-методической и педагогической мысли. Цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин государственного образовательного стандарта реализует важные функции образовательного и воспитательного характера. Отметим, что дисциплины философской направленности (основной курс философии и элективные спецкурсы) как факторы формирования культурной среды вуза до сих пор не были предметом специального исследования и остаются актуальным направлением теоретических и научно-методических поисков.

Многие философские курсы представляют собой сравнительно «молодые» дисциплины, находящиеся в процессе становления, поэтому существует ряд проблем при их преподавании: не разработаны четкие методические рекомендации, классический базовый курс, на который мог бы ориентироваться преподаватель, разрабатывая собственную концепцию философского спецкурса; отсутствие регулярных площадок для их обсуждения и обмена опытом, четкой логики в механизме встраивания этих дисциплин в учебный процесс, частая смена образовательных программ, сокращение зачетных единиц и аудиторной работы. Представляется необходимым комплексный анализ существующего в настоящий момент цикла философских дисциплин, а также методик, подходов и качества их преподавания как одного из ключевых элементов формирования культурной среды в техническом образовании.

#### Список литературы

1. Розин В.М., Пурынычева Г.М., Овсяницкая Е.А. Преподавание философии в педагогических и технических университетах (проблемы и направления решений) // Педагогика и просвещение. – 2019. - № 4.

## **ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ДИДАКТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ**

Исаченко Надежда Николаевна<sup>1</sup>

Аннотация. На современном этапе развития общества приоритетным направлением развития высшей школы является внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникативных технологий. Использование технологий позволяет реализовать следующие задачи: улучшить качество образования, сформировать у студентов информационную культуру, коммуникативные компетенции, интерес к изучению дисциплины, развивать творческие навыки.

*Ключевые слова: информационно-коммуникативные технологии, информационная культура, эффективность обучения*

### **PHILOSOPHY OF EDUCATION: INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES AS A DIDACTIC TOOL**

Isachenko N. N.

Annotation. At the present stage of society's development, the priority direction of higher school development is the introduction of information and communication technologies into the educational process. The use of technologies allows us to implement the following tasks: to improve the quality of education, to form an information culture, communicative competencies, interest in studying the discipline, to develop creative skills.

*Keywords: information and communication technologies, information culture, learning efficiency*

Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) – это средства, позволяющие осуществлять поиск, переработку и передачу информации. Педагог, внедряющий ИКТ в учебный процесс, открывает новые горизонты для самосовершенствования и повышения эффективности обучения. При использовании ИКТ преподавателю философии необходимо выбирать средства и методы обучения, нацеливающие на решение конкретных дидактических задач, развивающих личность студента, активизирующих познавательную деятельность.

---

<sup>1</sup> Доцент, к. филос. н., доцент кафедры ГНТ Тюменского индустриального университета, isachenkonadezhda@mail.ru.

Associate Professor, Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor of the Department of GNT of Tyumen Industrial University, isachenkonadezhda@mail.ru.

Использование компьютеров, интерактивных досок, проекторов в процессе объяснения, закрепления, контроля, позволяет превратить эти устройства в дидактический инструмент, обеспечивающий 1) наглядность (фото, слайды, видео), 2) разнообразие методов и форм преподавания, 3) условия для поиска информации и осуществления самоконтроля. ИКТ как дидактический инструмент используется в процессе объяснения, опроса, организации индивидуальной, групповой, самостоятельной работы. Преподаватель разрабатывает обучающие, контролирующие, тренирующие продукты, способствующие повышению качества обучения. Использование ИКТ дидактически позволяет 1) повысить качество обучения; 2) ускорить адаптацию к новым условиям; 3) обеспечить высокий уровень контроля знаний; 4) не прерывать учебный процесс, используя ZOOM, Educon.

В процессе организации учебных занятий преподаватель использует: образовательные порталы, сайты, онлайн-ресурсы, электронные библиотеки, электронные учебники, обучающие программы, тренажёры, видео-конференции. Задача преподавателя: мотивировать студентов на поиск информации, развивающей интеллектуальный ресурс, творчество, креативность. Преподаватель развивает способности студента систематизировать информацию, умения излагать свое видение философских проблем, закреплять знания философских теорий, отсекал ненужную информацию, осуществлять самопроверку с помощью тренажеров и обучающих программ, формировать умения, навыки, необходимые в будущей профессии.

Применяя ИКТ, преподаватель развивает творческий потенциал студентов, создавая проблемные ситуации, учит стремлению формировать собственное мнение и умение его отстаивать, используя аргументы; развивать коммуникативные компетенции через организацию работы в парах и группах. Организация таких форм работы способствует не только умению формировать свою точку зрения, но и выслушивать позицию других, вырабатывать способы формирования адекватной самооценки, находить компромисс при решении сложных задач. При использовании ИКТ в учебном процессе следует придавать особое значение наглядности материала, размеру и цвету шрифта, соответствия сопровождаемого иллюстративного материала. Применять ИКТ нужно соразмерно с другими формами и видами обучения, во избежание перегрузки, потери интереса к дисциплине у студентов.

Внедрение ИКТ способствует достижению двух целей: 1) повышению эффективности образовательной деятельности; 2) повышению качества подготовки специалистов, владеющих информационной культурой, новым типом мышления. При достижении этих целей, возникает ряд проблем, требующих решения: 1) недостаточная обеспеченность аудиторий компьютерной и коммуникационной техникой; 2) отсутствие четко разработанной методики использования ИКТ и единых требований к их применению; 3) отсутствие обучающих курсов для педагогов; 4) отсутствие учета в учебной нагрузке преподавателя времени, затраченного на подготовку ИКТ.

Применение средств ИКТ в преподавании философии способствует формированию гуманистического мировоззрения, культуры мышления, критического анализа философских теорий, способности анализировать мировоззренческие проблемы.

### Список литературы

Исаченко, Н. Н. Роль информационных технологий в модернизации образовательного процесса / Н. Н. Исаченко. - С .33-34 Опорный университет в международном электронном пространстве : материалы V Международной научно-практической видеоконференции (г. Тюмень, 23 ноября 2017 г.) / ТИУ ; ред. С. М. Моор. - Тюмень : ТИУ, 2018. - 107 с.

## ЗНАЧЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кадеев Денис Вячеславович<sup>1</sup>

*Аннотация.* В работе рассматриваются социально-философские аспекты современного образования, выявляется его значение. Определяются начальные условия и принципы получения высшего образования.

*Ключевые слова:* образование, значимость, личностные качества, жизненные ориентиры

### THE IMPORTANCE OF MODERN EDUCATION

Kadeev Denis Vyacheslavovich

*Abstract.* The paper examines the socio-philosophical aspects of modern education, reveals its significance. The initial conditions and principles of higher education are determined.

*Keywords:* education, significance, personal qualities, life guidelines

Сегодня в условиях трансформационных процессов, происходящих в обществе, образование является фактором преемственной передачи накопленных людьми знаний, их усвоения и использования в профессиональной деятельности. Современное образование предполагает много предметность, т.е. изучение различных дисциплин. Если в средней школе изучаются различные предметы для общего развития, то в высшей школе у обучающихся могут возникнуть вопросы о необходимости прохождения общих дисциплин. Первокурсник в начале учебного года учится по «инерции», не осознавая, насколько пригодятся технарю гуманитарные предметы, а гуманитариям – точные науки. В такой ситуации он может выражать недовольство от скучных методов преподавания, в условиях пандемии к этому еще прибавляется смешанная форма обучения, лекции в дистанционном режиме не всегда воспринимаются слушателями, которые зачастую становятся пассивными субъектами. В этих условиях студенту нужно сначала понять содержание, затем определить значимость ожидаемого или же навязанного итога работы. Изначально нужно определить, что такое образование и в чём

---

<sup>1</sup> Студент группы ЭЭ-22-21, Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова, kadeev.den@gmail.com.

Научный руководитель Соколова Лариса Юрьевна, старший преподаватель кафедры философии, социологии и педагогики, Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова.

Student of the EE-22-21 group, I.N. Ulyanov Chuvash State University, kadeev.den@gmail.com.

Scientific supervisor Sokolova Larisa Yurieвна, Senior Lecturer, Department of philosophy, sociology and pedagogy, I.N. Ulyanov Chuvash State University.



смысл получения образования – это социально-философские вопросы, без решения которых невозможно выстраивать дальнейшие действия.

В нашем понимании, образование – это процесс и результат получения систематизированных знаний, умений и навыков, этап подготовки к активной жизни человека. Следующий важный момент: нельзя забывать, что высшее образование элитарно, так как его получают обучающиеся, прошедшие конкурсный отбор. Исходя из элитарности образования, можно вывести перспективный результат – интеллигент, разбирающийся в проблемах разных сфер жизни, а не только профессионал узкой направленности. Образование в вузе – это не «шоу», поэтому многие фундаментальные науки для студента останутся в статусе «скучны и неинтересны».

Значение образования быть может многогранным и вовсе не обязательно высочайшим. Так, для подростка, к примеру, значение может быть заключено в том, чтобы не выпасть из социальной жизни (встречаться и разговаривать с ровесниками); для учителя значение может заключаться в формальной отработке учебного времени из-за заработка; для министра ощутимый эффект образования – «получение квалифицированного потребителя». Образование (как общественная практика) обязано гарантировать в любом поколении как можно больше людей с заданными личностными качествами: во-первых, здоровых физически и нравственно; во-вторых, готовых трудиться во имя общественного блага; в-третьих, способных сотрудничать с другими людьми по решению вопросов обеспечения безопасности общества и преодолению трудностей, проявлять солидарность, невзирая на отличия в общественных статусах. «Университетское образование через процессы обучения приводит обучающихся к накоплению жизненного опыта, т.е. университетское пространство является средой целевых и ценностных установок, которые встраиваются в базу ценностных данных ориентирования» [1, с. 150].

Во все времена образование давало человеку жизненные ориентиры, оказывало большое влияние на его мировоззренческие установки, гарантировало преемственность языка, способствуя консолидации сообщества, формированию государственной идентичности и сохранению государственной культуры. Эти аспекты образования и сегодня не утратили свою актуальность и значимость.

Кроме того, в изменяющемся информационном сообществе существенно увеличилась общественная роль образования. Абсолютно бесспорно, что преодоление кризисных цивилизационных ситуаций, решение самых трудоёмких задач напрямую связано с развитием образования, которое может и должно обеспечивать цивилизационный диалог через свои интеллектуальные коммуникативные ресурсы, интенсивное становление технологий и быстрое их освоение.

Следовательно, сегодня невозможно рассматривать образование только лишь как теоретический набор познаний. В условиях, когда главнейшей ценностью и главным достоянием сообщества считается человек, целью и продуктом образовательной системы обязаны быть человеческий интеллект и личность.

#### Список литературы

1. Мукин В.А., Соколова Л.Ю. Ценностные ориентации в структуре самосознания выпускника университета // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2017. Том 6. № 6А. С. 145-155.

## ЗАЧЕМ РЕГРЕССИИ СОБАКЕ?

Кириллова Дина Александровна<sup>1</sup>

*Аннотация.* Основная идея тезисов – математические задачи в жизни. Автор предлагает пример повседневной задачи, исследование которой с учениками может помочь в достижении такого метапредметного результата как: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

*Ключевые слова:* метапредметные результаты образования, пропорциональность, регрессия

### WHY DOES A DOG NEED REGRESSION?

Kirillova Dina Alexandrovna

*Abstract.* The main idea of the article is mathematical problems in everyday life. The author offers an example of a daily task, the study of which can help shape the metasubject result of education: the ability to independently plan ways to achieve goals, consciously choose the most effective ways to solve educational and cognitive tasks.

*Keywords:* metasubject result of education, пропорциональность, regression

Современный Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования выделяет три вида результатов образования: личностные, метапредметные и предметные [1]. Метапредметные результаты образования позволяют учащимся, в частности, использовать предметные знания для решения повседневных задач. Несмотря на устоявшуюся фразу: «Мне математика в жизни не понадобится», каждый человек ежедневно сталкивается с необходимостью решения математических задач, которые зачастую оказываются не такими уж тривиальными. В мире, где в каждом магазине покупатель ориентируется на ценники со скидками, удивительно было услышать на консультации перед вступительным экзаменом по математике от взрослых людей, что они не умеют и не считают нужным уметь вычислять проценты от числа! Причина, вероятно, в том, что многие люди привыкли, что за них считает кто-то другой (магазин, банк, производитель, работодатель), они не привыкли делать это самостоятельно. Это демонстрирует отсутствие такого метапредметного результата образования, как: «умение самостоятельно планировать пути достижения целей,

---

<sup>1</sup> Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема, Биробиджан, dina\_kir\_03@mail.ru.

Sholom-Aleichem Priamursky State University, Birobidzhan, dina\_kir\_03@mail.ru.

в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач». Приведу пример реальной задачи, с которой может столкнуться владелец собаки.

Задача. Для снижения избыточного веса собаке был куплен специализированный корм. Производитель предлагает этот вид корма для взрослых собак всех пород. На упаковке корма приведена таблица, в которой указаны нормы кормления собак в зависимости от веса (табл. 1).

Таблица 1. Рекомендации по кормлению (грамм / сутки)

Масса тела собаки (кг)	12	14	16	18	20	25	30	40	50	60	70
Количество корма	180	200	220	240	260	310	350	435	515	590	665

Рассчитать суточное количество корма для питания собаки, если она весит 3,5 килограмма.

Самый простой вариант, предположить, что изменение количества корма происходит пропорционально весу собаки, тогда, если использовать ближайший вес 12 кг, получим  $(180 \cdot 3,5) / 12 = 52,5$  – искомое количество корма. Но, если внимательно посмотреть на таблицу, масса тела собаки и количество корма не связаны прямой пропорциональностью:

$$12/180 \neq 14/200 \neq 16/220 \neq 18/240 \neq 20/260 \neq 25/310 \neq 30/350 \neq 40/435 \neq 50/515 \neq 60/590 \neq 70/665.$$

В начале таблицы увеличение количества корма пропорционально увеличению массы тела собаки: на каждый добавленный килограмм массы собаки добавляется 10 грамм корма. Если использовать эту зависимость, то  $12 \cdot 3,5 = 42$  – разница в весе собак,  $180 - 42 = 138$  – искомое количество корма. Этот результат почти в два раза больше предыдущего! Посмотрев внимательно, можно видеть, что после массы 25 кг. чем больше собака, тем больше прибавка корма на каждый новый килограмм. Значит, при расчёте дневного рациона собак весом меньше 12 кг., наоборот, за 1 кг массы тела надо отнимать больше, чем 10 гр. корма.

Удобное и простое средство проанализировать точнее зависимость между массой тела собаки и количеством корма – уравнения регрессий, которые легко построить и сравнить с помощью Microsoft Excel. Для этого достаточно построить точечную диаграмму и добавлять различные линии трендов, сравнивая их по величине достоверности аппроксимации. Например, степенная регрессия даёт достаточно высокую степень аппроксимации табличных данных. Вычисления по соответствующей формуле, дают примерно 71 гр. корма в сутки.

Сравнивая приведённые решения (не все из возможных), можно заметить, что неверное решение может привести как к ещё большему ожирению собаки, так и к её истощению. Не каждый человек обязан знать о регрессиях, но, каждому человеку полезно подмечать зависимости между различными величинами,

обладать базовой математической грамотностью. Это может быть полезно не только человеку, но, и тому, кого он приручил. Обсуждение с обучающимися подобных задач может помочь в достижении описанного выше метапредметного результата.

#### Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)

## **ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

Кузнецова Екатерина Александровна<sup>1</sup>

Аннотация. С формированием и развитием информационных технологий и информационной среды изменениям подвергаются многие стороны привычного уклада общества. Основным тезисом работы является идея о возможности применения философии как научной дисциплины для определения влияния внедрения дистанционных технологий на образовательный процесс. Сделан вывод о том, что дистанционные технологии имеют как плюсы, так и минусы.

*Ключевые слова: философия образования, принципы образования, тенденции образования, дистанционные образовательные технологии, философские основания образования*

### **PHILOSOPHICAL REFLECTION OF THE PROBLEM OF INTRODUCING DISTANT TECHNOLOGIES INTO THE MODERN EDUCATIONAL PROCESS**

Kuznetsova Ekaterina Alexandrovna

Annotation. With the formation and development of information technologies and the information environment, many aspects of the usual way of society are subject to changes. The main thesis of the work is the idea of the possibility of applying philosophy as a scientific discipline to determine the impact of the introduction of distance technologies on the educational process. It was concluded that distance educational technologies have as pros as cons.

*Keywords: philosophy of education, principles of education, educational trends, distance educational technologies, philosophical foundations of education*

Первостепенное значение для освещения выбранной темы, имеют исследования, непосредственно направленные на рассмотрение информационных

---

<sup>1</sup> Студентка группы MOT 901, Новосибирский государственный университет экономики и управления, [Katy7.7@mail.ru](mailto:Katy7.7@mail.ru).

Научный руководитель Родичева Ирина Сергеевна, кандидат философских наук, доцент, кафедра философии и гуманитарных наук, Новосибирский государственный университет экономики и управления, [iriy.rodicheva@yandex.ru](mailto:iriy.rodicheva@yandex.ru).

Student of the MOT 901 group, Novosibirsk State University of economy and management, [Katy7.7@mail.ru](mailto:Katy7.7@mail.ru).

Scientific supervisor Rodicheva Irina Sergeevna, PhD in Philosophy, Associate Professor, Department of Philosophy and Humanities, Novosibirsk State University of Economics and Management.

ресурсов, социоморфности образовательной системы и её гуманности. Но, для более полной характеристики рассматриваемого вопроса необходимо обратиться к истокам образования. Если говорить о принципах образования в античности, отметим, что главным образом превалировали соревновательное начало, дух соперничества, конкурентной борьбы, стремление к победе и славе. Например, в стихах «Илиады» написано о том, что следует «тщиться других превзойти, непрестанно пылать отличиться» [1, с. 33], или стараться преуспевать в своих делах. Хотя эти идеи и прослеживались на протяжении всего античного периода, в классическом периоде стали появляться другие точки зрения на образование. Так, софисты всё ещё склонялись к тому, что следует рассматривать образование как инструмент достижения, в каком-то плане, утилитарных целей, а именно воспитания лидерских, управленческих качеств, в то время как Сократ склонялся к тому, что образование должно выступать как забота о душе и её совершенствовании [2, с.50]. Исследователь Пайдеи Платона В.В. Прокопенко в своей монографии отмечает, что существуют документы, отражающие принципы образовательного процесса в Академии. Одним из тезисов образования, следуя этим документам, было упражнение в разделении на категории каких-либо вещей. Имеет значение, что эти упражнения проходили публично и в специально отведенном для них месте. По мнению В.В. Прокопенко «это сообщение очень важно, ... поскольку подтверждает предположение о том, что преподавание в Академии носило характер коллективных упражнений и дискуссий» [3, с. 185].

И следующим выявленным принципом образования было то, что устную речь ставили выше письма. Это исходит из того, что философы определяли недостатки письма, образуемые из-за его ограниченности. Этот критерий возник в силу невозможности письменности реагировать на вопросы читателя. Так, сложилось понимание, что «письмо предполагает однозначность излагаемого, оно не способно реагировать на непонимание и не в силах учитывать различия типов души, у людей, к которым оно обращается» [ibid.].

Современное обучение представляет собой совершенно новые принципы, которые обусловлены развитием всей образовательной системы, а также способов и инструментов обучения. Индустриализация и постиндустриализация создали новые условия для функционирования системы образования. Быстрая адаптивность образовательной системы связана в свою очередь с таким свойством, как социоморфность. Действительно, в настоящее время невозможно представить несоответствие образовательной системы общественному строю. Так же необходимо выделить, что социоморфность образования определяется быстрой ответной реакцией на изменения в обществе, что очень важно в динамичном развитии мира с информационно-коммуникационными технологиями.

На самом деле, существует несколько идей по поводу современных реалий образовательной системы, но один из ведущих исследователей проблем образования А.А. Вербицкий представил список тенденций, включающий в себя такие позиции, как компьютеризация и технологизация, способствующие улучшению мыслительной деятельности; и создание условий для индивидуальной работы. Автором были также отмечены общие принципы образования, а именно гуманизация, демократизация и индивидуализация. Таким образом, можно констатировать, что интересующая нас дистанционная форма обучения, возникшая и

активно развивающаяся как раз как реакция на глобальные проблемы и изменения, сохраняет в себе основные нормы и принципы современного образовательного процесса. Действительно опыт перевода всех образовательных структур России на дистанционное образование в связи с пандемией COVID-19 показал в целом эффективную практику использования технических средств и средств коммуникации и, главным образом, индивидуальной работы обучающихся. Следовательно, можно говорить об успешном опыте внедрения дистанционных технологий и сохранении непрерывности образования в изоляционный период.

Но для объективности оценки дистанционных технологий обратимся к другим аспектам, подтверждающим несовершенство дистанционного обучения. Привлекают внимание в рамках проблематики исследования работы, изучающие гуманность образовательной системы. Так, говоря о гуманизме и проблемах, связанных с этим фактором, необходимо отметить конкретные недостатки дистанционного образования. Один из самых важных – отсутствие живого общения между обучающимися. Очевидно, социальное взаимодействие занимает первые позиции в перечнях человеческих потребностей на протяжении всего времени. Особое значение этот процесс представляет для социализации, которая находится в своём пике как раз во время обучения в школе и последующих учебных заведениях. В связи с отсутствием взаимодействия нарушаются привычные основы существования людей. Более того, во время дистанционного образования максимально исключаются личностные конфликты, которые также противоречат естественной среде существования человека. Такая проблема, конечно, может нивелироваться за счёт различных методов, но дистанционное обучение не заменит очной формы в полной мере.

Далее заслуживает быть отмеченной следующая проблема – асинхронное и синхронное обучение. Если в привычном классическом формате обучения основной является синхронная форма, при которой приём и передача информации происходят одновременно, то при дистанционном обучении на первый план выходит асинхронная, при которой предусмотрена задержка между приёмом и передачей информации. К тому же автоматизированный процесс обучения за счёт программ, тестов, аудио и видео сопровождение ставит под вопрос наличие преподавателя как педагога.

Таким образом, несмотря на соответствие дистанционных технологий принципам образовательной системы и философским основаниям образования, существует ряд значимых недостатков, которые должны учитываться учреждениями, переходящими на такую форму обучения.

Подводя итог, отметим, что полученные результаты проведенного теоретического анализа философской литературы позволяет заключить, что дистанционные технологии, как и всё существующее, имеет свои плюсы и минусы. Наконец, эта форма обучения стала единственно рациональным эквивалентом классического обучения в изоляционный период при пандемии.

#### Список литературы

1. Йегер В. Пайдейя. Воспитание античного грека. Т. 1. / пер. с нем. А.И. Любжина. – М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина. – 2001. – 610 с.

2. Родичева И.С. Идея бессмертия в орфизме // в сборнике: VI Харківські студентські філософські читання Міжнародна наукова конференція студентів та аспірантів. Харьков, 2009. С. 48-50.

3. Прокопенко В.В. Філософская пайдейя и Платоновский вопрос – 322 с.  
дата обращения 22.04.2021.



## ТЕЗИСЫ ОБ ОБРАЗОВАНИИ

Курашов Владимир Игнатьевич<sup>1</sup>

Аннотация. Знания о технических устройствах стабильны – их идеи первичны в нашем сознании, в котором они зарождаются и затем реализуются в артефактах техники.

*Ключевые слова: образование, философия, наука, современные тенденции, учитель*

### THESES ON EDUCATION

Vladimir I. Kurashov

Изучение многих наук – это одновременно и изучение многих языков, и соответственно обогащение интеллекта человека.

Общие понятия – это основа основ научного знания, но они выражаются только в слове.

Сама формулировка какой-либо истины еще не означает, что она стала достоянием нашей жизни. Нужно много осмыслить и пережить, чтобы она органично вошла в нашу жизнь.

Почему человек сопротивляется нововведениям? Новое надо осваивать, а этому мешает общечеловеческая лень. Новое и необычное вызывает страх. У Пушкина в «Сказке о попе и работнике его Балде» черти испугались простой веревки, когда Балда решил «море морщить и их проклятое племя корчить».

Я почти каждый день выслушиваю на семинарах мнения студентов и аспирантов (они не боятся, зная меня, их высказывать) плюс многочисленные научные семинары или публичные лекции-беседы. В итоге я выслушал несколько тысяч суждений, мнений, оценок по разным вопросам за десятилетия моей работы в науке и образовании. Многие высказывания формально исходят от дилетантов. Но!!! Если человек искренний, заинтересованный и умный в его словах всегда (!!!) что-то есть. И это что-то можно выделить при положительном, а не обличительном восприятии. История культуры показывает, что часто именно не профессионалы, или дилетанты, видят нечто существенное, чего не видят профессионалы изнутри своего ремесла.

Реплика Татьяны Гордеевой: «Разделяю Вашу мысль про порой удивительно плодотворный взгляд непрофессионала на проблему, мышление которого не знает ограничительных флажков».

---

<sup>1</sup> Казанский национальный исследовательский технологический университет, Кафедра философии и истории науки, v.kurashov@mfil.ru.

Kazan National Research Technological University, Philosophy and History of Science Department.

Современная тенденция в российском образовании изучения отдельных профессиональных дисциплин на иностранном (обычно английском) языке ошибочна. Обучение должно вестись на одном языке в рамках единой понятийно-терминологической системы профессиональных знаний. Обучение на английском языке вести полезно по любой дисциплине, но только параллельно изучению той же дисциплины на русском языке.

Живая лекция так же незаменима чтением текстов учебников, как и живой музыкальный концерт – чтением партитуры. Я, как и многие коллеги, думаю, что если даже использовать все средства дистанционного образования, то качество такого «пластмассового» образования останется в разы хуже непосредственного «живого». Это и студенты уже осознают – им не хватает живых встреч с преподавателем и непосредственного общения с однокурсниками.

Интеллигентность – это со-чувствие, стремление к со-мыслию и умение вести диалог, не обязательно начинающийся и заканчивающийся одинаковым отношением к предмету обсуждения.

Когда я даю задание студентам с тем, чтобы они его обязательно сделали, и прошу пообещать это (конечно, на пользу их образования) – иногда говорю, что у меня есть самый сильный аргумент. Спрашиваю их, какой аргумент я имею в виду. Они называют разные виды контроля. Отвечаю, что неверно, – выполнение этого задания я не буду проверять, всё в вашем слове, данном себе и мне.

Учителя – люди, которые много делают для просвещения общества, и ... которых ругают те, кто не хочет, а, захотев, не сможет, трудиться на ниве просвещения.

Зрелища, а не созерцание – вот беда этого века. Зрелище – череда картинок. Созерцание – череда идей. Зрелища Древнего Рима взамен постановок трагедий в Древней Греции сыграли разрушительную роль в отношении духовного единства народа.

Любая наука, когда обращается к человеку, возвышается до своего предела – ведь человек самая большая из всех известных сложностей в Природе.

Список литературы:

1. Курашов В.И. Теоретическая, социальная и практическая философия / В.И.Курашов. – М.: «КДУ», «Университетская книга», 2016. – С.191-231.

## НОВЫЕ ТРЕНДЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ДЕЛОВОЙ ЭТИКЕТ И ИМИДЖЕВЫЕ УСТАНОВКИ

Левашева Евгения Владимировна<sup>1</sup>

Аннотация. Этические нормы, обуславливающие принципы существования исторического типа общества, диктуют определенные правила поведения человека, стандартизируя его действия с точки зрения его принадлежности к некоторой социальной группе. Глобализация современного мира, создание новой системы взаимодействий людей на основе Интернет-технологий (мира социальных сетей) приводит к тому, что многие вопросы, ранее связанные с сугубо внутренними этическими принципами и нормами существования отдельных социальных групп, начинают носить всеобщий характер. Вследствие этого подобные правила могут стать предметом не только внутрикорпоративных обсуждений. Создание служебной репутации и ее формирование на основе требований делового этикета связываются с зависимостью социального положения и социального статуса человека и от внутрикорпоративных правил, и от установок всего общества. Развитие феминизма и гендерных движений приводит к тому, что в общественных установках XXI в. женщина начинает восприниматься как субъект самостоятельных действий, который обладает равными правами с мужчинами.

*Ключевые слова: этические установки, деловой (профессиональный) этикет, имидж, гендер, женщина, репутация учителя/преподавателя*

### NEW TRENDS IN MODERN EDUCATION: BUSINESS ETIQUETTE AND IMAGE SETTINGS

Levasheva E. V.

Abstract. Ethical norms that determine the principles of the existence of a historical type of society dictate certain rules of human behavior, standardizing his actions from the point of view of his belonging to a certain social group. The globalization of the modern world, the creation of a new system of human interactions based on Internet technologies (the world of social networks) leads to the fact that many issues previously associated with purely internal ethical principles and norms of the existence of individual social groups are beginning to be universal. As a result, such rules may become the subject of not only internal corporate discussions. The creation of an official reputation and its formation based on the requirements of business etiquette are associated with the dependence of the social status and

---

<sup>1</sup> Кандидат философских наук, доцент каф. Философии и истории науки, Казанский национальный исследовательский технологический университет, lev2501@mail.ru.

PhD in Philosophy, associate Professor, Department of Philosophy and History of Science, Kazan National Research Technological University.

social status of a person, as well as the social group as a whole, on internal corporate rules, and on the attitudes of the whole society. Due to feminism female becomes an independent subject with equal rights.

*Keywords: ethical attitudes, professional etiquette, image, gender, female, reputation of a teacher*

Общепринято, что образования в качестве одной из своих необходимых функций включает функцию не только обучения, но и воспитания, поэтому этические установки, лежащие в основании тех или иных воспитательных принципов, являются одними из ключевых для философии образования. Вследствие этого этические проблемы тесно связаны с вопросами внешнего выражения определенных общественных норм и ценностей, что воплощается в таких понятиях, как «имидж» и «этикет»

Как известно, что понятие «этикет» происходит от французского слова «ярлык» (этикетка). В этом смысле этикет представляет собой некоторую «культуру поведения», свод правил, регулирующих манеру поведения и вообще внешнюю сторону социальных действий людей в обществе, благодаря чему возникает возможность отождествить принадлежность человека к той или иной социальной (сословной, культурной и пр.) группе [см. 1]. Хотя изначально в этикете достаточно строгая регламентация разного рода действий базировалась на определенных этических нормах, в дальнейшем чисто внешняя сторона социального поведения начинает доминировать над их «внутренним содержанием». Вследствие этого и возникает самостоятельное понятие «этикет», обособляющееся от категорий «этика» и «этическое».

В современных реалиях деловой имидж (отражение социального статуса бизнесмена и теперь уже бизнес-леди или представителей иных профессиональных сообществ – в нашем случае речь идет об учителях и преподавателях разного уровня), как совокупность внешнего вида и правил существования человека в социуме, – необходимое условие существования человека в определенной социальной группе. В этой связи в современном мире особое значение приобретает служебная репутация – устоявшееся мнение о человеке (и даже целых деловых объединениях), складывающееся в профессиональном мире. И здесь далеко не последнюю роль играют вопросы делового этикета, который включает в себя общепринятые в данный исторический момент принципы взаимоотношений между людьми и особые нормы, принятые в той или иной профессиональной сфере деятельности. Таким образом, бизнес-этикет отражает этические установки общества в целом, но дополняет их специфическими требованиями, связанными с профессиональными условиями существования и функционирования особых социальных групп.

С другой стороны, подходя к рассмотрению конкретных служебно-этических правил, необходимо сказать, что этот вид этикета стандартизирует действия людей деловой сферы в том числе исходя из гендерных установок: то есть предлагает особого рода правила служебного поведения как вне зависимости от половой принадлежности работников, так и формулирует особые требования именно для женщин. В этом смысле можно обнаружить одну из значительных проблем современного российского общества: социальное (в нашем случае –

гендерное) неравенство, существующее в установках общественного сознания и проявляющееся по отношению к женщинам (и даже целым так называемым «женским профессиям») на практике – в виде специфических требованиях, нередко даже дискриминирующего характера.

Репутация учителя /преподавателя (формирование современного общественного мнения: социально-теоретический анализ)

В последние несколько лет российских СМИ и социальных сетях развернулась бурная дискуссия о том, насколько при современном уровне развития средств массовой коммуникации особенности делового стиля общения должны характеризовать поведение и в целом существование человека. Естественно, что социальные науки (в первую очередь социальная психология и социология) и социальная теория в целом не остаются в стороне от исследования подобных социальных настроений. Вопрос, насколько должны быть разделены приватная и служебная жизнь людей, в отношении учителей /преподавателей высшей школы стал той проблемой, которая определяет сам факт существования человека (в первую очередь женщины) в профессии: можно ли говорить только о служебном имидже или «учитель» /«преподаватель» – это уже некий образ. Социально-теоретический анализ позволяет сделать вывод о том, какого рода социальные установки, социальные нормы и ценности доминируют в тех или иных общественных группах и насколько подобные мировоззренческие позиции поддерживаются в обществе в целом. Именно поэтому в качестве объекта анализа в данном случае избираются наиболее распространенные электронные источники – включая электронные СМИ (телевизионные каналы и Интернет-издания, выражающие интересы разных референтных групп) и социальные сети в качестве наиболее массового коммуникатора.

Как это ни покажется странным, вопрос о том, имеют ли право представители учительского сообщества «жить нормальной жизнью», то есть вести себя в нерабочее время, не опираясь на нормы деловой этики и не являясь только носителем имиджа «учитель», несколько лет назад очень широко обсуждался в российской прессе. Общественное движение (флешмоб #учителятожелюди), начатое в поддержку уволенных учительниц из Омска и из Барнаула за фотографии, сделанные во внеслужебной обстановке (причем с точки зрения современной морали фотографии достаточно невинные) даже заслужило отдельную статью в русскоязычной Википедии, что является показателем достаточно высокого уровня популярности.

Если быть точным, бурный резонанс вызвали даже не сами фотографии (на одной из них изображена барнаульская учительница Татьяна Кувшинникова, занимающаяся зимним плаванием и сфотографированная во время такого рода официального мероприятия, а также фрагмент фотосессии Виктории Поповой, учительницы из Омска, которая снялась в купальнике, демонстрируя так популярное сегодня бодипозитивное отношение к собственному телу), а последовавшая совершенно неадекватная реакция на эти фото непосредственных руководителей, уволивших молодых женщин за «аморальное поведение». Причем участие в обсуждении этого события приняли средства массовой информации различного толка: от общедоступных теле- и печатных изданий (репортажи на НТВ и местных телеканалах или в электронных версиях Газета.ru и Труд.ru [см. 2, 3])

до претендующих на элитарность сугубо электронных СМИ, как это сделала Е.Тимофеева в Сноб.ru [4].

Подобные дискуссии обусловлены представлениями о том, что учителя должны создавать некий абсолютно «правильный» образ «идеального человека», на которого необходимо равняться представителям подрастающего поколения. Эта позиция существует не только в рамках общественно психологических установок, но и транслируется в научно-педагогической среде. Так, в материалах конференции, посвященных проблемам современной педагогики, автор пишет: «Учитель участвует в процессе воспроизводства нравственного сознания личности не только индивидуально, но и через педагогический и ученический коллективы, через родительскую общественность. В данном случае он выступает как концентрированный носитель общественной морали» [5].

Вместе с тем почему-то вопросы внешнего вида во время и в обстановке, никак не связанных с исполнением своих профессиональных обязанностей, вне стен официальных учреждений, в обществе обсуждаются в первую очередь применительно к представителям мало защищенных профессий, к которым относятся и учителям. Дискуссия на подобную тему развернулась и на одном из самых популярных интернет-порталов, посвященных образованию и воспитанию [см.6]. В обсуждении темы, имеют ли учителя право носить на работе джинсы, использовались в том числе и иностранные электронные источники, но там подобный вопрос практически не обсуждается: положительный ответ на него является само собой разумеющимся. В этом плане подход иностранных систем образования и современных отечественных требований, предъявляемых учителям, абсолютно противоположны: с точки зрения иностранцев, внешний вид учителя, даже находящегося на работе при исполнении им служебных обязанностей, не имеет значения. В нашей же системе образования требования к дресс-коду не только для учителей, но и, как правило, для самих учащихся, очень строги (если не сказать, жестоки), хотя даже официальный модный «пятничный» этикет допускает некоторые вольности во внешнем виде работников (включая и ношение джинсов в служебной обстановке, если «недельный» дресс-код достаточно демократичен и не требует определенного вида униформы).

Таким образом, социальные (в нашем случае – этические) нормы, обуславливающие принципы существования того или иного исторического типа общества, диктуют определенные правила поведения человека, стандартизируя его действия с точки зрения принадлежности к некоторой референтной социальной группе. В этом смысле требования этикета, формирующиеся в культуре вообще или культуре тех или иных сообществ (которыми могут быть общественные страты, корпорации или любые другие социальные образования), определяют на современном этапе развития общества новые правила регуляции человеческих отношений.

Глобализация современного мира, создание новой системы взаимодействий людей на основе Интернет-технологий, фактически создание нового мира социальных сетей приводит к тому, что многие вопросы, ранее связанные с сугубо внутренними принципами и нормами существования отдельных социальных групп, начинают носить уже не узко корпоративный, а всеобщий характер. Вследствие этого подобные правила могут стать предметом обсуждений не

только внутри самого сообщества, но и выйти за его пределы. Создание служебной репутации и ее формирование на основе требований делового этикета связываются на современном этапе развития общества с зависимостью социального положения и социального статуса человека, а также и социальной группы в целом, и от внутрикорпоративных правил, и от установок всего общества. В этом плане развитие разного рода феминистических и вообще гендерных движений приводит к тому, что в общественных установках XXI в. женщина начинает восприниматься не только как вспомогательный по отношению к мужчине объект. Женское движение, насчитывающее в своей истории уже не одно столетие, рассматривает женщину как субъекта самостоятельных действий, обладающую равными правами по сравнению с мужчинами. Однако при этом женщина отличается своими особенностями, которые не принижают ее по отношению к представителям мужского пола, но подчеркивают ее женскую специфику, что может привести в мировую культуру и социальные отношения новые возможности. Собственно, социально-теоретический анализ, осуществляющийся в рамках современной философии и общественных наук, объясняет эти новые феномены, которые ярко проявляются в том числе и в сфере образования, выявляя новые горизонты и перспективы его развития.

#### Список литературы

1. Апресян Р.Г. Этикет /Р.Г.Апресян – //Этика: Энциклопедический словарь / Под общ.ред Р.Г.Апресяна, А.А.Гусейнова. – М.: Гардарики, 2001.
2. Уволенную за фото в купальнике омскую учительницу позвали в школу // Газета.ru – 09.06.2018. – URL: [https://www.gazeta.ru/social/news/2018/06/09/n\\_11639491.shtml](https://www.gazeta.ru/social/news/2018/06/09/n_11639491.shtml) (дата обращения 25.05.2021). – Текст: электронный
3. Учителя устроили флешмоб в купальниках в поддержку коллеги из Омска // Труд.ru. – 13 Июня 2018. – URL: [https://www.trud.ru/article/13-06-2018/1363420\\_uchitelja\\_ustroili\\_fleshmob\\_v\\_kupalnikax\\_v\\_podderzhku\\_kollegi\\_iz\\_omska.html](https://www.trud.ru/article/13-06-2018/1363420_uchitelja_ustroili_fleshmob_v_kupalnikax_v_podderzhku_kollegi_iz_omska.html) (дата обращения 25.05.2021). – Текст: электронный
4. Тимофеева Екатерина. Российские педагоги возобновили флешмоб #учителятожелюди в поддержку уволенной учительницы из Барнаула / Екатерина Тимофеева. //Сноб.ru – 29 марта 2019. – URL: <https://snob.ru/news/174731/> (дата обращения 25.05.2021). – Текст: электронный
5. Сариева А.Б. Понятие о педагогической этике и её задачи / А. Б. Сариева // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). — Уфа : Лето, 2012. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/60/2548/> (дата обращения: 25.05.2021). — Текст : электронный
6. Каждый учитель имеет право на джинсы. И это не только о свободе выбора //Мел. Медиа про образование и воспитание детей. – URL: [https://mel.fm/shkola/5806197-teacher\\_jeans](https://mel.fm/shkola/5806197-teacher_jeans) (дата обращения 25.05.2021). – Текст: электронный

## **РОЛЬ ПЕРЕВОДА ДЕЛОВОЙ КОРРЕСПОНДЕНЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ ДПО В СФЕРЕ ВЭД**

Ливанова Елена Алексеевна<sup>1</sup>

Аннотация. Рассматривается роль обучения переводу деловой корреспонденции в формировании профессиональной языковой компетентности студентов, обучающихся по программам дополнительного профессионального образования в сфере внешнеэкономической деятельности. Приводится понятие профессиональной языковой компетентности, рассматривается специфика перевода деловой корреспонденции. Оценивается роль перевода деловой корреспонденции в развитии профессиональной языковой компетентности.

*Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, внешнеэкономическая деятельность, профессиональная языковая компетенция, перевод деловой корреспонденции*

### **THE ROLE OF BUSINESS CORRESPONDENCE TRANSLATION IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL LANGUAGE COMPETENCE OF STUDENTS ENROLLED IN THE PROGRAM OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION IN THE FIELD OF FOREIGN ECONOMIC ACTIVITY**

Livanova Elena Alekseevna

Abstract. The role of teaching business correspondence translation in the formation of professional language competence of students enrolled in additional professional education programs in the field of foreign economic activity is considered. The concept of professional language competence is given, the specifics of the translation of business correspondence are considered. The role of business correspondence translation in the development of professional language competence is evaluated.

*Keywords: additional professional education, foreign economic activity, professional language competence, translation of business correspondence*

---

<sup>1</sup> Старший преподаватель кафедры английского языка в сфере таможенной деятельности, Российская Таможенная Академия, Livanovae@mail.ru.

Senior teacher of the Russian Customs Academy, Livanovae@mail.ru.



Программы дополнительного профессионального образования по специальностям, связанным с ведением внешнеэкономической деятельности, предполагают передачу студентам не только знаний умений и навыков в области международной экономики и права, но и формирование у них профессиональной языковой компетентности, необходимой для эффективной коммуникации с зарубежными партнерами.

Профессиональная языковая компетентность специалиста – это способность грамотно общаться с различными людьми в ходе выполнения профессиональных обязанностей, которая подразумевает наличие определенных поведенческих и эмоциональных навыков, а также развитие речевой культуры и культуры обмена профессиональными знаниями.

Важную роль в формировании профессиональной языковой компетентности специалистов в области внешнеэкономической деятельности играет развитие знаний умений и навыков перевода деловой корреспонденции. В бизнесе корреспонденция позволяет эффективно обмениваться деловой информацией между коллегами и партнерами и при грамотном подходе способствует укреплению взаимопонимания и доверия между участниками коммуникации.

Навыки перевода деловой корреспонденции необходимы специалистам по ВЭД при коммуникациях не только с торговыми партнерами, но и с представителями органов государственной власти зарубежных стран, с работниками консалтинговых и страховых компаний, рекламных агентств, банков и т. д. В связи с этим в программы дополнительного профессионального образования в сфере ВЭД активно внедряются различные практико-ориентированные курсы, основной задачей которых является развитие навыков письменного перевода деловой корреспонденции.[1]

Перевод бизнес-корреспонденции целиком ориентирован на точную и функциональную передачу содержимого текста. Документы, письма и прочие сообщения часто являются стереотипными. При этом, несмотря на высокий уровень стандартизации деловой переписки, при переводе в некоторых случаях необходимо дословно излагать материал.[3]

Можно выделить ряд требований, которым должен отвечать компетентный перевод деловой корреспонденции:

- точность (все вопросы, содержащиеся в оригинальном тексте, должны быть отражены в переводе без искажений);
- лаконичность (все положения письма или документа должны быть переведены сжато и кратко);
- ясность (не допускаются смысловые искажения при переводе)
- литературный стиль (переведенный текст должен соответствовать нормам литературного языка, в нем не должно быть перенесенных синтаксических конструкций из языка оригинала).[2]

Таким образом, знания умения и навыки перевода деловой корреспонденции являются важными составляющими профессиональной языковой компетенции специалистов в сфере ВЭД. При формировании и совершенствовании программ дополнительного профессионального образования в данной сфере, необходимо уделять особое внимание этому направлению обучения и учитывать при этом все современные особенности введения деловой переписки.

### Список литературы

1. Исмагилова Л.Р. Лексические особенности перевода деловой корреспонденции (на материалах деловых писем на английском языке экономической направленности) // ВЕСТНИК ЧГУ. Серия: Филология. Искусствоведение. 2012. – № 21 – С. 57 – 60.

2. Лазуткина Е.М. Культура деловой речи // Культура русской речи. Учебник для вузов. – Москва: Изд-во «Норма», 2000. – С. 216 – 237.

3. Стеблецова А.О. К исследованию национальных деловых коммуникативных культур // Вестник ВГУ. Серия: Филология. Журналистика. 2004. – № 2. – С. 89 – 95.

## **РОЛЬ ПЕРЕВОДА ДЕЛОВОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ ДПО (ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

Ливанова Елена Алексеевна<sup>1</sup>

Аннотация. Рассматриваются вопросы формирования профессиональной компетенции студентов, обучающихся по программе дополнительного профессионального образования, с помощью перевода деловой документации. Дается понятие профессиональной иноязычной компетентности (ПИК), рассматриваются ее отдельные составляющие. Оценивается роль перевода деловой документации в развитии ПИК. Предлагаются конкретные подходы и методы обучения переводу.

*Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, профессиональная компетенция, перевод деловой документации, междисциплинарный подход, контекстный подход*

### **THE ROLE OF TRANSLATION OF BUSINESS DOCUMENTATION IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF STUDENTS ENROLLED IN THE PROGRAM OF APE (ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION)**

Ливанова Елена Алексеевна

Abstract. The issues of professional competence formation of additional professional education students with the help of translation of business documentation, are considered. The concept of professional foreign language competence (PFLC) is given, its individual components are considered. The role of translation of business documentation in the development of PFLC is evaluated. Specific approaches and methods of teaching translation are proposed.

*Keywords: additional professional education, professional competence, translation of business documentation, interdisciplinary approach, contextual approach*

Современный мир характеризуется интенсивными процессами глобализации: растёт связанность глобального экономического пространства, благодаря

---

<sup>1</sup> Старший преподаватель кафедры английского языка в сфере таможенной деятельности Российской Таможенной Академии, e.livanova@customs-academy.ru.

Старший преподаватель кафедры английского языка в сфере таможенной деятельности Российской Таможенной Академии, e.livanova@customs-academy.ru.

передовым информационным технологиям ускоряются и упрощаются коммуникации между субъектами в различных странах, трансформируются рынки товаров и услуг. Всё это обуславливает необходимость внесения изменений в образовательные подходы и методики обучения в системе дополнительного профессионального образования (ДПО) при подготовке специалистов различного профиля. При этом особое внимание следует уделять требованиям к профессиональной иноязычной подготовке. Специалисты должны быть конкурентоспособными на глобализирующемся рынке рабочей силы, чего во многих случаях невозможно достичь без наличия у них высокой профессиональной иноязычной компетентности.

Профессиональная иноязычная компетентность (ПИК) является результатом обучения иностранному языку и представляет собой совокупность теоретических и практических знаний, умений и навыков, которые требуются для осуществления эффективных коммуникаций на иностранном языке. ПИК подразумевает владение рядом профессиональных компетенций, а также наличие устойчивой мотивации к обучению и развитых навыков самооценки.

Важнейшим инструментом повышения профессиональной иноязычной компетенции студентов, обучающихся в системе ДПО по специальностям, связанным с экономикой и бизнесом, является перевод деловой документации. Этот вид активности позволяет развивать у обучающихся множество различных компетенций: лингвистическую, экономическую, социальную, психологическую, культурную и т.д. [2]

При проведении теоретических и практических занятий по переводу деловой документации целесообразно придерживаться междисциплинарного подхода, то есть работать по трём основным направлениям: профессиональное, лингвистическое, культурологическое. Такой подход позволяет формировать у слушателей соответствующие базовые компетенции.

Следует отметить, что при использовании междисциплинарного подхода у студентов развиваются инвариантные профессиональные компетенции, необходимые для специалистов практически во всех сферах бизнеса. К их числу относятся умение эффективно общаться в типовых профессиональных ситуациях, а также умение детально анализировать содержание иноязычной деловой документации.[1]

Также при обучении слушателей системы ДПО переводу деловой документации следует придерживаться контекстного подхода. При его использовании информация оценивается и интерпретируется в социальном и предметном контексте профессиональной деятельности. Обучающимся предлагаются задания по переводу анкет, резюме, бизнес-корреспонденции, приказов, служебных записок, отчётов, договоров и прочих документов. При этом внимание акцентируется на необходимости получения дополнительной информации, дающей возможность воссоздать контекст подготовки того или иного документа.[3]

Особо следует отметить такой эффективный приём, как задание слушателям провести сопоставительный анализ различных видов деловой корреспонденции на родном и иностранном языке. В процессе такого анализа исследуются структурные, лексические и грамматические особенности документов. Оценка деловых ситуаций (кейс-стади), а также применение различных дискуссионных

методов позволяют слушателям образовательных программ моделировать реальные условия профессиональной деятельности и разрабатывать оптимальные подходы к коммуникации.

Предлагаемые подходы и методы дают обучающимся возможность не только повысить уровень коммуникативных, кросс-культурных и прочих компетенций, но и сформировать специфический образ мышления, осознать базовые принципы конкретной профессиональной деятельности.

#### Список литературы

1. Драбкина И.В. Прагмалингвистические аспекты письменного делового общения (на материале англоязычных текстов контрактов и деловой корреспонденции): дис. ... канд. филол. наук. Самара: Самарский гос. пед. ун-т, 2001. 209 с.

2. Исмагилова Л.Р. Лексические особенности перевода деловой корреспонденции (на материалах деловых писем на английском языке экономической направленности) // Вестник ЧГУ. Серия: Филология. Искусствоведение. 2012. - № 21. – С. 34-39.

3. Business Letters for Busy People: National Press Publications. A Division of Rockhurst University Continuing Education Center, Inc. 2002.

## ПРОБЛЕМАТИКА ЦЕННОСТНОГО ОБОСНОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Маликова Алсу Айвазовна<sup>1</sup>, Райская Марина Вадимовна<sup>2</sup>

Аннотация. Рассмотрено понятие ценности современного образования. Выявлена многоаспектность проблематики отношения обучающихся к приобретению знаний, навыков, дальнейшему использованию приобретенных когнитивных ресурсов. Обобщены подходы к содержанию образовательного процесса. Сделан вывод о важности понимания трехкомпонентности состава ценности образования.

*Ключевые слова: современное образование, ценность образования*

### THE PROBLEM OF THE VALUE JUSTIFICATION OF MODERN EDUCATION

Malikova Alsu Aivazovna, Rayskaya Marina Vadimovna

Abstract. The concept of the value of modern education is considered. The multifaceted nature of the problematics of the attitude of students to the acquisition of knowledge, skills, and further use of the acquired cognitive resources is revealed. Approaches to the content of the educational process are generalized. The conclusion is made about the importance of understanding the three-component composition of the value of education.

*Keywords: modern education, the value of education*

Каждый человек нуждается в образовании, поскольку это помогает ему развиваться как интеллектуально, так и личностно. Образование позволяет человеку самореализовываться и самосовершенствоваться. С одной стороны, образование является основой получения профессии, а с другой – играет важную воспитательную роль. Уже с раннего и далее школьного возраста новое поколение приобщается к различным аспектам образования. Но в современном мире значительная часть людей, в том числе и подрастающее поколение считает, что образования является прежде всего средством удовлетворения материальных потребностей индивида. В этом проявляется одна из серьезных проблем современного общества. Можно согласиться с К. Симоновым в том, что образованный человек

---

<sup>1</sup> Студентка группы 4191-44, Казанский национальный исследовательский технологический университет, E-mail: alsu7241@mail.ru.

Student of group 4191-44, Kazan National Research Technological University, alsu7241@mail.ru.

<sup>2</sup> Доктор экономических наук, профессор кафедры «Бизнес-статистики и экономики», Казанский национальный исследовательский технологический университет, emma898@mail.ru.

Doctor of Economics, Professor of the Department of Business Statistics and Economics, Kazan National Research Technological University, emma898@mail.ru.

тем и отличается от необразованного, что продолжает считать свое образование незаконченным. Человеку действительно необходимо развивать когнитивные и интеллектуальные способности, в противном случае неизбежна деградация личности.

Под ценностью современного образования понимается его значимость и рассмотрение его в качестве главного средства получения обучающимися в процессе образовательной деятельности знаний, навыков и умений, необходимых для социальной жизни.

Учеными и специалистами проводится значительное количество исследований по выявлению ценности образования среди обучающихся. В частности, было выявлено, что выпускники старших классов, для которых ценность образования имела высокую значимость, категорию образованности связывали с перспективами в профессиональной сфере деятельности [1]. В данном случае можно констатировать превалирование исключительно прогматического подхода к образованию, где его ценность проявляется в чисто утилитарном аспекте. Наряду с этим современные условия функционирования общества характеризуются наличием значительных свобод индивида и одновременно жесткостью объективных требований к его навыкам, знаниям, поведению, определяющих параметры включенности индивида во все сферы жизнедеятельности, в том числе формирующих его отношение к образованию. Следует отметить, что с каждым годом растет проблема обесценивания знаний. Исследования подтверждают наличие тенденции снижения ценности образования среди обучающихся. Все это делает актуальным изучение ценности образования и определяющих ее факторов.

Социальные науки рассматривают образование в качестве главной ценности, определяющей личностный успех. Существует ряд подходов, акцентирующих внимание на тех или иных аспектах образовательной деятельности [2]: традиционно-консервативное направление, основная идея которого состоит в воспитании обучающихся согласно морально-этическим нормам; рационалистическое направление – актуализирует эффективность работы по изучению дисциплин, особое внимание уделяя адаптации обучающихся к социальным условиям; феноменологическое направление, согласно которому в учебной деятельности у обучающегося развивается не только интеллект, но и внутренний мир; гуманистическое направление, где ценность образования состоит в предоставлении всех возможностей для поиска самого себя; социал-реконструктивистское направление – постулирует необходимость поддержки обучающегося в его творчестве и самовыражении; ценностное направление, в рамках которого делается акцент на развитии у обучающегося ценностного отношения к процессу обучения, окружающим, а также к себе.

Обобщение рассмотренных подходов позволяет сделать вывод о том, что обучающийся должен сам «добывать», обрабатывать и использовать в дальнейшем ту или иную информацию, чтобы приспособиться в жизни. Также следует учитывать, что ценность образования заключается не только в том, чтобы обучить индивида, научить индивида учиться, но и в развитии потребности в таком «научении» и осознания ее как особой ценности. Поэтому важно укоренять понимание того, что получение образования – это неоценимый вклад в развитие самого себя, являющийся важным условием жизни в современном обществе.

### Список литературы

1. Бочарова Е.Е. Ценность образования в представлениях выпускников общеобразовательных школ / Вестник Моск. ун-та. Сер. 20: Педагогическое образование. 2015. № 4. С. 92–102.
2. Грунт Е.В., Мухутдинова А.И. Представления школьников и учителей о ценности современного общего образования: региональный аспект [Электронный ресурс] // Известия Уральского федерального университета. Сер. 3: Общественные науки. 2018. № 4. С. 133–143.



## MEMENTO MORI: ИКТ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Мартинкус Петр Петрович<sup>1</sup>

Аннотация. Рыночные процессы в высшем образовании дегуманизируют университет. Использование информационно-коммуникационных технологий масштабирует этот процесс.

*Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, дистанционные формы образования, высшее образование, дегуманизация*

### MEMENTO MORI: ICT IN HIGHER EDUCATION

Martinkus Petr Petrovich

Abstract. Market processes in higher education dehumanize the university. The use of information and communication technologies scales this process.

*Keywords: information and communication technologies, distance education, higher education, dehumanization*

В литературе, посвященной использованию информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовании, обычно не поднимаются принципиальные проблемы [ср. 8]. «Технооптимизм» вроде бы обоснован: удобства в деле распространения знания очевидны. Однако, «панегирическое» и отчасти «наивное» [7, с. 155; 9, с. 101] отношение к «новым» средствам коммуникации следует изменить, проанализировав условия, в которых функционирует цифровая «образовательная среда», и уточнив цель использования ИКТ.

Тренд на падение качества образования [2, с. 90] сохраняется, т.к. его причина неизменна: при финансовой отстраненности государства вузы выполняют на рынке «образовательных услуг» запрос учащихся на формальную оценку результата их обучения [6, с. 27]. «Настоящее» вузовских преподавателей сведено к выматывающему наемному труду на контрактной основе, а «будущее» студентов к выполнению роли «человеческого капитала». Поскольку вузы превращаются в «фабрику дипломов», а отношения преподаватель/студент сводятся к объект/объектным, постольку ИКТ масштабирует объективный процесс уничтожения гуманитарной составляющей высшего образования, связанной с (само)формированием человека. Кроме того, несмотря на иллюзию облегчения работы

---

<sup>1</sup> Кандидат философских наук, доцент, кафедра философии ИОПП, Национальный Исследовательский Ядерный Университет «МИФИ», martin2@mail.ru.

PhD in Philosophy, associate Professor, Department of Philosophy IGPT, National Research Nuclear University "MEPHI", martin2@mail.ru.

преподавателя (и обучающегося), новая технологическая реальность требует все возрастающих усилий для «живой» и «свободной» коммуникации.

Использование ИКТ является гуманитарной, а не технической проблемой. Без явного представления о желаемом образе человека (и общества) не ясно, какого рода «цифровые» изменения необходимы. Некоторым ориентиром является включенность «технического средства» (электронного курса) в систему образования в человеке собственно человеческого, даже если это создание человеческого капитала с определенными «компетенциями» для нужд промышленности, переходящей к шестому технологическому укладу [1]. Без специальных методических и педагогических усилий при проектировании «электронных сред» невозможно достигнуть прокламируемой личностно-ориентированной системы обучения [3]. Поэтому «дистанционные образовательные продукты», при создании и поддержке функционирования которых не используются особые дидактико-педагогические и психологические приемы [4], оказываются либо бесполезными, т.к. фактически не отвечают системообразующей гуманитарной «идее университета», либо вредными, т.к. фактически «расчеловечивают» преподавателей и учащихся, вынужденных имитировать образовательную деятельность.

Поскольку государственные органы РФ в сфере «надзора» (а не помощи) за образованием сформулировали некоторый набор «общекультурных компетенций», т.е. оценку успешности образования по критерию развития особых личностных качеств, постольку можно констатировать: реализация этого плана объективно невозможна. Это означает, вероятно, что с точки зрения гуманистической парадигмы современное образование мертво [5]. Использование нового технического средства на рынке образовательных услуг не оживит этого Лазаря из Вифании.

#### Список литературы

1. Баранов А.М. Система образования и новая информационная К-волна развития / А.М. Баранов // Санкт-Петербургский образовательный вестник. – №1. – 2019. – С. 36-41.
2. Бруз В.В. Основные проблемы реализации болонского процесса в Европе / В.В. Бруз // Власть. – 2011. – №12. – С. 88-90.
3. Михалева О.В. Роль цифровой образовательной среды вуза в повышении качества образования будущих бакалавров / О.В. Михалева // Ученые записки ИУО РАО. – 2018. – №3 (67). – С. 104-107.
4. Образцов П.И. Психолого-педагогические аспекты разработки и применения в вузе информационных технологий обучения / П.И. Образцов– Орел: ОГТУ, 2000. – 145с.
5. Ридингс Б. Университет в руинах / Б. Ридингс // М.: Изд. Дом Гос. Унта – ВШЭ, 2010. – 304с.
6. Степанов В.И. Проблемы обеспечения качества высшего образования в рамках болонского процесса / В.И. Степанов // Вестник ТПГУ. – 2013. – №6 (134). – С. 27-32.
7. Тарамова Э. А. Проблемы и перспективы использования ИКТ в высшей школе / Э.А. Тарамова // Актуальные задачи педагогики: материалы

VI Междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). Ч. 2. — Чита: Молодой ученый, 2015. — С. 155-157.

8. Фабриков М.С. Цифровое образование: за и против / М.С. Фабриков // Ученые записки ИУО РАО. — 2018. — №3. — С. 166-168.

9. Юдина Н.А. Современные информационные и коммуникационные технологии и процесс обучения в вузе / Н.А. Юдина // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. — 2018. — №3. — С. 100-102.

## WHY IS TEACHING ENGLISH TO SCIENCE STUDENTS IMPORTANT?

Миронова Мария Валерьевна<sup>1</sup>

*Аннотация.* В статье рассматривается необходимость обучения иностранному языку (английскому) студентов научных специальностей, обсуждаются проблемы, возникающие в процессе обучения и перспективы профессионального образования специалистов, владеющих иностранным языком для специальных целей.

*Ключевые слова:* иностранный язык (английский) для специальных целей, студенты научных специальностей, профессиональное развитие, система образования.

### WHY IS TEACHING ENGLISH TO SCIENCE STUDENTS IMPORTANT?

Mironova Maria Valerievna

*Abstract.* The article deals with the need to teach a foreign language (English) to students of scientific specialties, discusses the problems that arise in the learning process and the prospects for professional education of specialists who speak a foreign language for special purposes.

*Keywords:* Foreign language (English) for special purposes, students of scientific specialties, professional development, education system.

The development of science is one of the main factors of a flourishing society. Qualified and enthusiastic specialists in all fields of science are always valuable. They do their research work, creating new mechanisms, opening new laws, making lots of useful experiments. They are experts in the areas the study: scientific education helps them develop logical mentality, analytical thinking, ability to make different calculations and other necessary skills.

But what about studying foreign languages? Is it really important to teach them to science students? What benefits will they get from such learning? And is it possible to combine so different fields: science and a language? For instance, let's take English as an example of the most essential international language; moreover, the language of science. First of all, let's define the place of English in scientific curriculum. There are not many hours of a language a week at Russian Universities, so a teacher of English can't deliver long lectures or discuss, for example, English or American literature with the students. He just doesn't have enough time to do that. But what he can do is to use the language as a tool of teaching science. Of course, not all English teachers are good

---

<sup>1</sup> Кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов ЯрГУ им. П.Г. Демидова, mariamironova915@mail.ru.

Cand. Sc. (Philol), senior teacher of the department of foreign languages of Yaroslavl State Demidov University, mariamironova915@mail.ru.

at science, therefore, they should try to understand, that science students perceive most of information from their own scientific point of view, and a language is not an exception. And, moreover, a teacher of English has at his disposal lots of useful resources: “Within information society, foreign language teachers obtain new effective teaching aids. Implementation of information and communication technologies (ICT) in educational process in general and network resources in particular leads to expanding access to education, developing open education systems and creating new qualification characteristics of modern specialists” [2].

Though, sometimes it’s quite difficult for the students to distract from scientific problems and to dive into language atmosphere, it’s significant for them to practice, in spite of all the difficulties. It’s hard to imagine future scientists without profound knowledge of an international language, unable to communicate with foreign colleagues and partners. Otherwise, Russian science merely can’t develop at all. If you are doing a scientific research and know English, more doors will be opened for you: you will be successful in building a good career. University studying can be really helpful in this connection: “Designing educational systems, that integrate the foreign language component in the structure of professional activity, inviting foreign teachers as lecturers and implementing joint projects will allow our specialists to become competitive in the international labor market and enhance the status of the Russian education and science” [1].

Another question can be asked: is it possible to combine English and science? And the answer will probably be yes: it’s easier to learn any language in the atmosphere, which is closer to your field of study. But for such atmosphere to be created, you need an experienced, motivated teacher, who is always ready to help you. According to Alli Mansouri “designing an effective English course... in the field of science and technology... is a multi-dimensional process. The first step in designing such a course is to determine the learners’ needs in terms of communicative functions to be carried out using the target language. The second step is to decide on the materials to be used in the program... in collaboration with the content-subject teachers... Next is the methodology to be followed. The communicative approach is most suited to teach such a program” [3]. A teacher always bears in mind, that a language is a laboratory, where people perform experiments, test something, conduct negotiations, develop their business, communicate with clients, just like in their future professional life. And a teacher himself is a scientific supervisor, preparing future scientists or professionals in a field of science for integration in other great laboratories – the world of science and the world of profession.

#### Literature

1. Loktyushina E.A. “Content language integrated learning in the educational practice of Russian Universities”/ Teaching English in professional context: Entering global community/ Proceedings of the 3rd international and practical conference, May 11-13 2017 Tambov, p. 85-89 [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://learn-teachweb.ru/articles/TEACHING\\_ENGLISH\\_IN\\_PROFESSIONAL\\_CONTEXT.pdf](http://learn-teachweb.ru/articles/TEACHING_ENGLISH_IN_PROFESSIONAL_CONTEXT.pdf), свободный.

2. Malyuga E., Ponomarenko E. “Distance teaching English for specific purposes” [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://mgimo.ru/upload/iblock/ecc/ecc9eb50cb8b0372762f0b17d014098a.pdf>, свободный.

3. Mansouri Ali “Teaching English to students of science and technology”/ Sino-US English Teaching Feb 2010, Volume 7 No 2 (Serial No 74) p. 17-29. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.researchgate.net/publication/266734643\\_Teaching\\_English\\_to\\_Students\\_of\\_Science\\_and\\_Technology](https://www.researchgate.net/publication/266734643_Teaching_English_to_Students_of_Science_and_Technology), свободный.

## ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ

Павлова Ирина Владимировна<sup>1</sup>, Гусарова Ирина Алексеевна<sup>2</sup>

Аннотация. В статье образование рассматривается как государственная ценность, как ценность общественная и как личностная ценность, которое является неотъемлемой стороной жизни общества.

*Ключевые слова: образование, ценность, информационные технологии, общество*

### VALUES OF MODERN SOCIETY AND EDUCATION

Pavlova Irina Vladimirovna, Gusarova Irina Alekseevna

Summary: in article the education is considered as the state value, as social value and as the personal value which is the integral aspect of life of the society.

*Keywords: education, value, information technologies, society*

На протяжении всей истории человечества проблема ценностей всегда была одной из важнейших проблем человечества. Все взгляды и ценности личность приобретает на протяжении всего процесса приобретения жизненного опыта, а не получает в готовом виде.

Очень важно уделить этому особенное внимание в сфере образования, поскольку результаты образовательной деятельности играют очень важную роль не только для целого общества, но и для каждого человека индивидуально.

Ценности – это не только предметы и явления, в которых нуждаются люди в целях удовлетворения их потребностей, но также идеи и инициативы, принятые как нормы и идеалы.

Все ценности можно разделить на 2 категории: материальные и субъективные. Материальные ценности – природные и социокультурные феномены, современные или возможные итоги деятельности человека, которые оцениваются по таким параметрам, как «справедливое – несправедливое», «красивое – уродливое», «добро-зло». Субъективные ценности являются стандартами, которые являются базой для оценивания. Они сохраняются и действуют как образы, идеалы, принципы, цели деятельности.

---

<sup>1</sup> Кандидат экономических наук, доцент, кафедра «Бизнес-статистики и экономики», Казанский национальный исследовательский технологический университет, iren\_51@mail.ru.

Candidate of Economic Science, Associate Professor, Department of Business Statistics and Economics, Kazan National Research Technological University, iren\_51@mail.ru.

<sup>2</sup> Кандидат экономических наук, доцент, кафедра «Бизнес-статистики и экономики», Казанский национальный исследовательский технологический университет, irina\_g\_2000@mail.ru.

Candidate of Economic Science, Associate Professor, Department of Business Statistics and Economics, Kazan National Research Technological University, irina\_g\_2000@mail.ru.

Именно на основании оценок, выставляемых субъектом, выявляется ценность того или иного объекта. Здесь стоит отметить, что ценность устанавливается в процессе социальной деятельности (ценность объективна), оценка же может быть правдивой, ошибочной и фальшивой (т.е. проявляет субъективное отношение к ценности). Оценка в противоположность ценности может иметь и отрицательный характер. Именно поэтому на основании оценки выявляются предметы, объекты, необходимые человеку и социуму.

Сейчас предпочтение отдается индивидуальной ценности образования. Поскольку оно может не только сохранять на высоком уровне ценности социума, но и пополнять их. Данный период характеризуется настоящим переосмыслением и изменением систем ценностей, а в большей степени систем ценностей современного образования. Образование как ценность учитывает три слоя: общественные ценности, личностные ценности и образование как ценности государства. Если раньше образование опиралось на два вида ценностей, которые выражали коллективную значимость данного феномена, то в настоящее время преимущество отдается личностной ценности образования. Данный феномен заключается в индивидуальном подходе человека к собственному образованию.

В век «информационных технологий» произошли большие изменения в представлении о мире и позиции человека в нем [1, с. 203]. Все это привело к необходимости смены модели современного образования. Образование – один из важнейших преимуществ информационного общества. Оно является основным методом и ресурсом становления созидательной личности, приспособленной и готовой к жизни в социуме, к принятию важных решений в рамках свободы выбора [2, с. 188].

В настоящее время в желании педагогов преодолеть отстраненность подрастающего поколения от культурных ценностей раскрывается признание широкого продвижения в современное образование игровых систем и технологий. К сожалению, такие технологии не решают проблему, а лишь затрудняют ее, поскольку данное новшество несет характер развлекательной игры, а не существенного труда. Игровое отношение к учебному процессу лишь ставит обучающегося в абстрактную связь с жизнью.

#### Список литературы

1. Гусарова И.А., Павлова И.В., Использование информационных технологий в образовательной деятельности / ФИЛОСОФИЯ В СИСТЕМЕ "НТПО": НАУКА, ТЕХНОЛОГИЯ, ПРОИЗВОДСТВО, ОБРАЗОВАНИЕ. 2020. С.203
2. Кабиров Р.Р., Павлова И.В., Информатизация образования одно из важнейших направлений развития современного общества / ФИЛОСОФИЯ В СИСТЕМЕ "НТПО": НАУКА, ТЕХНОЛОГИЯ, ПРОИЗВОДСТВО, ОБРАЗОВАНИЕ. 2020. С.188



## ЦЕННОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО АСПЕКТА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Потехина Елена Витальевна<sup>1</sup>, Хализова Анна Николаевна<sup>2</sup>

*Аннотация.* В данной статье рассматриваются злободневные вопросы, связанные с осуществлением воспитательного процесса в учебных заведениях в период реформирования общества. Отмечается, что ценность современного образования заключается как в сумме знаний и профессиональных навыков, полученных студентом, так и в осознании приоритета духовно-нравственных ценностей человека, его личностных позиций социального самочувствия.

*Ключевые слова:* воспитание, образование, преподаватель, технологии, инновации

### THE VALUE OF THE EDUCATIONAL ASPECT IN MODERN EDUCATION

Potekhina Elena Vital'evna, Khalizova Anna Nikolaevna

В период реформирования общества ключевая роль отведена работе с молодым поколением. Как воспитание, так и непосредственно обучение призвано формировать активную жизненную позицию, научный подход к восприятию окружающего мира, способствовать развитию не только профессиональных, но и общественных интересов. Инновационная стратегия интегрального воспитательного процесса усиливает значимость роли профессорско-преподавательского состава как носителя новаторских идей. Несмотря на наличие множества воспитательных технологий, воплощение основополагающих педагогических функций по-прежнему осуществляется преподавателем. Эти процессы не возможны без специальной психологической и педагогической подготовки, в силу того, что наряду с реализацией предметных знаний, осуществляется воспитание и обучение.

Воспитательный процесс в учебных заведениях конструктивно проектировать, опираясь на аспект интериоризации, что позволит через психологический механизм понять духовные потребности личности и их динамику. Дополнив классическую систему «преподаватель-студент» рядом определенных факторов,

---

<sup>1</sup> Российский государственный социальный университет, профессор факультета информационных технологий, [elengapotechina@mail.ru](mailto:elengapotechina@mail.ru).

Russian State Social University, Professor of the Faculty of Information Technology, [elengapotechina@mail.ru](mailto:elengapotechina@mail.ru).

<sup>2</sup> Университет имени Гёте Франкфурт (Германия), научный сотрудник каф. психолингвистики и дидактики немецкого языка, [Khalizova@em.uni-frankfurt.de](mailto:Khalizova@em.uni-frankfurt.de).

Goethe-Universität Frankfurt Institut für Psycholinguistik und Didaktik der deutschen Sprache (Deutschland), научный сотрудник каф. психолингвистики и дидактики немецкого языка, [Khalizova@em.uni-frankfurt.de](mailto:Khalizova@em.uni-frankfurt.de).

стимулирующих самодеятельность обучающегося, создадим условия для расширенного формирования его духовных потребностей. Воспитанник, внутренне соизмеряя свои поступки и действия с будущей профессиональной деятельностью, планирует ее в сопоставлении с социальными запросами и трансформирует их непосредственно во внутреннее состояние. Выделенный объект превращается в потребность, таким образом реализуется механизм интериоризации.

Качественный воспитательный процесс в учебном заведении осуществляется посредством организации четкой связи образовательного процесса с внеучебной деятельностью. Исходя из принципов системного подхода, крайне важно в деле воспитания учитывать преемственность. Если на первом курсе (базовый уровень) – основное внимание уделяется в основном психолого-педагогической поддержке (индивидуальные беседы, совместные занятия спортом и т. п.), то далее (второй и третий курс) направление вектора личностно-ориентированных воспитательных технологий следует изменить, например, более активно вовлекать в жизнь университета. На выпускных курсах целесообразно сконцентрироваться на формировании разностороннего специалиста через развитие у студента потребности наряду с освоением выбранной специальности, стремиться постичь общекультурные ценности.

Ценность современного образования заключается не только и не столько в сумме знаний и профессиональных навыков, полученных студентом в процессе обучения, но и в осознании приоритета духовно-нравственных ценностей человека, его личностных позиций социального самочувствия. Правильно построенная и реализованная парадигма воспитательного процесса призвана и должна способствовать воплощению в жизнь данной концепции.

В нашем мире неотъемлемой составляющей жизнедеятельности стал Интернет. Он включает в себе различные функции от информационных и образовательных до социализации. «Всемирная паутина» представляет собой безграничное пространство, которое постоянно увеличивается: новый контент добавляется день за днем, час за часом и минута за минутой. Человек создает пространство, в которое каждый может войти в любое время; не существует дискриминации по интеллектуальным способностям, доходу, образу жизни, контактам, отношениям, статусу и т. д. Каждому разрешается выражать свои убеждения относительно содержания и утолять жажду знаний.

Безусловно, что общение в виртуальном мире, существенно изменяет не только мировосприятие, но и сам образ жизни, особенно молодых людей, являющимися основными пользователями сети. Их социальная активность в Интернете формирует новые интересы и даже жизненные приоритеты.

К сожалению, формируется определенный стиль жизни: все больше молодых людей «уходят» в виртуальный мир, уделяя все меньше времени живому общению. Как результат: сокращение межличностных контактов, языковая безграмотность, убогость речи, возрастание агрессии и полное безразличие к реальному миру. Из-за возможности быстро оборвать контакты пропадает умение решать возникающие конфликтные ситуации через процесс общения.

Виртуальное общение молодежи в различных социальных сетях начало исследоваться относительно недавно. «В настоящее время формируется непрерывная, многоуровневая образовательная система, которая развивает, воспитывает и

социализирует человека на протяжении всей его жизни» [1 с. 32]. Чтобы минимизировать нежелательные последствия данного явления необходимо учитывать их в проектировании воспитательного процесса.

#### Список литературы

1. Жукова Г.С., Потехина Е.В. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в СПО Человеческий капитал. 2014. № 7 (67). С. 31-34.

2. Потехина Е.В., Хализова А.Н. Междисциплинарная интеграция как важное условие повышения качества подготовки специалистов В сборнике: Содействие профессиональному становлению личности и трудоустройству молодых специалистов в современных условиях. Сборник материалов XII Международной научно-практической конференции: в 3 ч. Белгород, 2020. С. 294-299.

## ФИЛОСОФИЯ В СИСТЕМЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

Пугачева Татьяна Владиславовна<sup>1</sup>, Меликов Ибрагим Мустафаевич<sup>2</sup>

*Аннотация.* В статье обосновывается идея, что выживание человечества и всего живого, начиная с городских агломераций и заканчивая планетой Земля, а также пути выхода из сложившейся ситуации представляют собой вместе взятые философскую проблему и соответственно в экологическом просвещении философия играет существенную роль. Философия рассматривается как живая душа культуры, в том числе экологической.

*Ключевые слова:* воспитание, философия, философское образование, экология, экологическое образование, экологическая культура

### PHILOSOPHY IN THE SYSTEM OF ENVIRONMENTAL EDUCATION

Pugacheva Tatiana Vladislavovna, Melikov Ibrahim Mustafaevich

*Abstract.* The article substantiates the idea that the survival of humanity and all living things, starting with urban agglomerations and ending with the planet Earth, as well as ways out of the current situation, together represent a philosophical problem and, accordingly, philosophy plays an essential role in environmental education. Philosophy is considered as the living soul of culture, including ecological.

*Keywords:* education, philosophy, philosophical education, ecology, ecological education, ecological culture

Сегодня проблема экологической напряжённости достигла своего пика, в силу увеличения разрыва между человечеством и природой. Это легко можно наблюдать на примере мегаполисов. Следовательно, ставится вопрос об экологическом просвещении человека, возвращение в умах людей новой, адекватной экологической концепции развития человеческого общества.

Отсутствие осмысленной экологической культуры и низкая информированность об экологических проблемах собственно и есть отражение взаимоотношений природы и общества. Начало XXI века определило экологическую проблему как повсеместную. На сегодняшний день люди все еще не заинтересованы в понимании глобального экологического кризиса и его последствий. Занятые

---

<sup>1</sup> Студент, ФИЛ-О-Д-2019-1, Российский государственный социальный университет, tpugacheva94@gmail.com.

Student, PHIL-O-D-2019-1, Russian State Social University, tpugacheva94@gmail.com.

<sup>2</sup> Доктор философских наук, профессор кафедры социальной философии Российского государственного социального университета, immelikov@gmail.com.

Doctor of Philosophy, Professor of the Department of Social Philosophy of the Russian State Social University, immelikov@gmail.com.

своими повседневными делами не замечают или предпочитают не замечать наметившихся негативных тенденций. Все еще не сформирована экологическая культура, которая бы смогла смягчить последствия человеческого воздействия на окружающую среду в целом и отдельные ее компоненты, и в некотором роде примирить человека и природу.

Экологическая проблема включает в себя разные аспекты – это технологическая, экономическая стороны. Но в этой статье внимание будет уделено ее нравственной составляющей. Каким же образом изменение во внутреннем мире человека, создании нового отношения к описываемой проблеме поможет изменить ситуацию, которая наблюдается сегодня?

Надо полагать, что воспитание и образование выступают в качестве ключевого момента в создании разумной экологической цивилизации. Среди социальных институтов, которые помогут воспитать в людях новую экологическую культуру, первое место занимают учебные заведения (ДОУ, школы, ВУЗы), которые и призваны заложить дать понимание экологической культуры, заложить в умах людей экологическое знание и прорастить в них любовь к природе. Следует отметить роль семьи при формировании основы (фундамента) для получения новых знаний.

Однако, по мнению Жернаковой Л.Г.[1], система образования построена на Бэконовских представлениях и философии Протагора об окружающем мире, которые сформировали у общества мнение, что «человек есть мера всех вещей». В течение нескольких веков природу считали лишь ресурсом, который человек может использовать для удовлетворения своих потребностей. С приходом технического прогресса темпы производственной деятельности значительно увеличиваются, равно как и истощенность природных ресурсов, вследствие чего природные системы утрачивают способность к самовосстановлению. Человеческий эгоизм, культ потребления, падение духовных норм – все это привело к формированию нездорового экологического мировоззрения. В связи с этим необходим пересмотр концепции экологической культуры в просвещении.

Образование преподносит нам знания о взаимодействии мира природного и мира человеческого, дает нам возможность разработать новую концепцию мирного сосуществования двух связанных между собой миров. Но для того, чтобы подобную концепцию разработать, мыслиться необходимым, реформировать современный философский подход методологию педагогики; воздвигнуть и принять новые ценности в отношении взаимодействия природы и человека, которые определяют границы проникновения человеческой деятельности в природный мир.

Осознание наличия экологических проблем и их сути, представляют собой мотивы, побуждающие человека к созданию положений ненасильственного отношения человека к природе, с точки зрения экологической безопасности. Однако, знание содержания экологических проблем не гарантирует того, что данные проблемы разрешатся.

Итак, экологическое просвещение можно разделить на две формы – формальное образование, осуществляемое в учебных заведениях, и воспитание.

Формальное экологическое образование, как упоминалось выше, включает в себя дошкольное, школьное и образование в вузах. Закладывая основу для экологического образа жизни, к сожалению, не может обеспечить формирование

правильного экологического мировоззрения, т.к. знания поверхностные без базовых не имеющие под собой опоры с течением времени утрачиваются.

Большинство людей, некомпетентны в описываемой области, и, как следствие, они не заинтересованы в решении проблем, связанных с экологическим кризисом или переходе к кардинально новому эко-стилю жизни.

В настоящее время в обществе доминируют материальные ценности, которые направлены на удовлетворение желаний человека. Для изменения экологической ситуации следует изменить и экологическую концепцию в воспитании человека. Необходимо восстановить духовную связь между человеком и природой, заложить в умах новую совокупность ценностей. Образование дает знание, воспитание наполняет чувственную сферу. Как раз чувства «осознают», что является благом. Именно чувства раскрывают отношения человечества к окружающей среде. Благодаря ценностям человек самостоятельно ограничивает свои действия в отношении природы [2].

Система воспитания и образования должна строиться как единая система. Философско-экологическая концепция, думается, изменит взаимоотношения двух рассматриваемых миров и сформирует здоровое отношение к окружающему миру у человека. Такой подход поможет улучшить положение дел в настоящем и даст возможность избежать более серьезной экологической напряженности.

#### Список литературы:

1. Жернакова Л.Г. Философский подход к экологическому воспитанию и образованию // Вестник ВГУ. серия: лингвистика и межкультурная коммуникация, № 2. 2008. С. 147-151.
2. Кукушкина О.Е. Философско-социологическое обоснование неформального экологического образования // Серия "Symposium", Философия образования., Выпуск 23 / Сборник материалов конференции Санкт-Петербург: Санкт-Петербургское философское общество, 2002. С.275-283.

## ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сахапова Эльвира Маратовна<sup>1</sup>

Аннотация. Образование – одна из важных составляющих нашей жизни. На протяжении всей истории человечества она играла важную роль в формировании общества, государства и личности. Образование отражает и помогает формировать человеческие ценности. Современное образование помогает человеку реализовать свой потенциал и стать полноценным членом общества.

*Ключевые слова: образование, ценности, общество, человек, современное образование*

### VALUES OF MODERN EDUCATION

Sakhapova Elvira Maratovna

Abstract. Education is one of the important components of our life. Throughout the history of mankind, it has played an important role in the formation of society, the state and an individual. Education reflects and helps to shape human values. Modern education helps a person to realize their potential and become a full-fledged member of society.

*Keywords: education, values, society, human, modern education*

Вопрос о ценностях современного образования рассматривается не только в рамках философии, но и является предметом исследований в таких научных дисциплинах, как социология, психология, педагогика.

Большинство древних философов были убеждены, что воспитание и образование являются одними из главных факторов успешного развития будущего поколения. Это процесс приобретения знаний, социально значимых ценностей, навыков, убеждений и моральных привычек. Интеллектуальный, культурный и экономический потенциал общества напрямую зависит от уровня образовательной среды, поэтому государство всегда должно быть заинтересовано в улучшении образования. Формирование правильных ценностей через образование является одной из главных задач государства.

---

<sup>1</sup> Студентка группы 3201-63, Казанский национальный исследовательский технологический университет, [elyawho3@gmail.com](mailto:elyawho3@gmail.com).

Научный руководитель Свергузов Анвер Тяфикович, кандидат философских наук, доцент кафедры Философии и истории науки, Казанский национальный исследовательский технологический университет, [atsverguzov@mail.ru](mailto:atsverguzov@mail.ru).

Student group 3201-63 of the Kazan national research technological university, [elyawho3@gmail.com](mailto:elyawho3@gmail.com).

Scientific supervisor Sverguzov Andrey Tafikovich, Associate Professor of the Department of Philosophy and history of science, Kazan national research technological university, [atsverguzov@mail.ru](mailto:atsverguzov@mail.ru).

В философском смысле ценности рассматриваются как нечто, имеющее значение для человека. Ценности являются продуктом жизнедеятельности общества и социальных групп. Как отмечал Э. Дюркгейм, общественное сознание, то есть ценности, убеждения, нормы, являются основой общества, которое его интегрирует. Их ослабление грозит разрушением общества.

В рамках различных подходов к классификации выделяются следующие ценности: 1) традиционные и современные ценности; 2) терминальные (выражающие цели и идеалы, смыслы жизни) и инструментальные (одобренные в данном обществе средства достижения целей) ценности; 3) витальные, социальные, политические, нравственные, религиозные и эстетические ценности. Как мы видим, классификация ценностей очень разнообразна.

Образование является отражением изменений, происходящих в обществе, а это значит, что и ценностная сфера образования изменчива и адаптируется к современным реалиям. Образование может не только поддерживать ценности общества на должном уровне, но и развивать их. Настоящее время характеризуется изменением системы ценностей, в том числе ценностей образования. Целью образования, согласно Платону, является постепенное восхождение в мир идей и интеллектуальное созерцание красоты бытия, истинной и единственной реальной причины вещей в материальном мире. Если раньше образование было привилегией высших слоев общества, то теперь оно заполняет почти все жизненное пространство человека. Произошли изменения в системах ценностей, и теперь получение знаний является нашей обязанностью. Образование в информационном обществе является основным средством и ресурсом для формирования творческой личности, способной и готовой к жизни в обществе. Это приводит к новым ценностям, которые отвечают современным потребностям общества в образовании. Ведущими ценностями современного образования являются: конкурентоспособность, профессионализм, творчество, активность, свобода.

Таким образом, ценности, которые человек усваивает с помощью образования, очень необходимы для полноценной реализации личности в обществе. Без усвоения минимального уровня знаний и ценностей человек попросту не сможет жить в современном мире. Институт образования служит инструментом воспроизводства членов общества и социальной структуры через механизм передачи существующих социокультурных норм и ценностей.

#### Список литературы

1. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Базовые ценности профессионального образования // Профессиональное образование и рынок труда. 2019. № 1. С. 4-15.
2. Щелкунов М. Д. Образование как общественное благо и культурная ценность [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-kak-obschestvennoe-bлаго-ikulturnaya-tsennost> (дата обращения: 25.09.2020).



## ЦЕННОСТЬ И КАЧЕСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ СТУДЕНТОВ

Трифонова Татьяна Александровна<sup>1</sup>

Аннотация. Обозначены проблемы ценности современного образования, показаны результаты анкетирования студентов в отношении ценности и качества высшего образования.

*Ключевые слова: ценность знаний, ценность образования, качество высшего образования*

### THE VALUE AND QUALITY OF HIGHER EDUCATION AS SEEN BY STUDENTS

Trifonova Tatiana Alexandrovna

Abstract. The problems of the value of modern education are identified, the results of the survey of students regarding the value and quality of higher education are shown.

*Keywords: value of knowledge, value of education, quality of higher education*

Процесс передачи знаний, культурного опыта и ценностей является образованием, благодаря которому формируется образ мыслей, мира, действий человека в обществе, «образ человеческий» [3]. Помимо знаний, образование транслирует социальные нормы, жизненные смыслы, культурные ценности [2].

Современное общество характеризуется высокой доступностью для широких масс населения самой разной информации. В предыдущие эпохи источники знания были немногочисленными и малодоступными, знания давались избранным и выступали особой ценностью.

Наше время отличается многократно усилившимися возможностями людей в получении информации, а вместе с нею и знаний, что даёт как очевидные преимущества, так и определенные риски. С одной стороны, наблюдаем расширение возможностей людей в саморазвитии и самообразовании, с другой – снижение ценности знаний (когда в один момент можно найти ответ на любой вопрос), подмена знаний информацией, падение авторитетности педагогов в глазах обучающихся.

Причин этому много. По мнению Н.А. Швецово́й, Е.И. Хорошевой, «образование трансформируется из акта безвозмездной трансляции накопленного культурного опыта от поколения к поколению людей в возмездную

---

<sup>1</sup> Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова, г. Казань, trifonova@ieml.ru.  
Kazan innovative university of V. G. Timiryasov, Kazan.

потребительскую услугу. Будучи втянутым в орбиту тотального потребления, образование вынуждено практиковать однобокие, партикулярные формы воспроизводства субъектности, ограничиваясь профессиональными навыками индивида, востребованного на рынке труда» [4], что приводит к дегуманизации образования и снижению его ценности.

Направленность образования в настоящее время переориентирована с передачи знаний и формирования «образа мира», как это было прежде, на развитие компетенций, позволяющих добывать знание самостоятельно, и после завершения обучения выполнять профессиональные функции. Именно с освоением компетенций связывается качество образования. Проверка образовательных организаций на соответствие оказываемых образовательных услуг ФГОС является своеобразным «гарантом качества образования» [1].

Всё эти тенденции трансформируют ценность образования в обществе и ценности в образовании субъектов образования. Попытку изучить, с чем связывается ценность образования и насколько актуальны знания для современного студенчества, мы предприняли в пилотажном исследовании.

Нашей целью было выявить смыслы, которые студенты вкладывают в понятие образование, ценности образования, компоненты качественного образования, ожидания от образования, отношение к вузу. Анкетирование проводилось в сентябре-октябре 2021 года среди казанских студентов различных вузов. В нём участвовали 100 студентов 2-4 курса бакалавриата. В анкете чередовались открытые вопросы с вопросами с предложенным выбором. Было возможно выбрать несколько вариантов ответов. Представим обобщенно полученные результаты.

Ценность образования у опрошенных студентов соотносится со знаниями, умениями, навыками, опытом. Также она связывается с личностным развитием, возможностями, будущим, работой. Аналогичные ответы студенты дают, раскрывая личностный для них смысл понятия «качественное образование». Этого же они ожидают и от учебы в вузе: 70% отметили в качестве ожиданий получение знаний, умений, навыков, компетенций, 10% - возможность трудоустройства, 20% в ответе объединили указанные ожидания.

Среди составляющих качественного образования студенты отметили, прежде всего, профессионализм и личные качества преподавателей, возможность практики, актуальность и уровень получаемых знаний и востребованность профессии. Полученные данные соотносятся с результатами исследования Е.С. Ефремовой [1]. В этой же категории значимых элементов качественного образования студенты обозначили удобное расписание и возможность совмещения с учебой.

Своё положительное отношение к вузу студенты выразили через интерес к преподавателям – 33%, насыщенную студенческую жизнь – 15%, знания и свободу посещения занятий – по 10%. Среди отрицательных моментов обучения в вузе студенты отметили неудобное расписание, преподавателей, наличие бессмысленных заданий и ненужных предметов.

Таким образом, несмотря на доступность информации, студенты нуждаются в знаниях, и именно их ожидают получить в вузе. Источниками знаний видят преподавателей. Качественное образование связывают с профессионализмом и

личностными качествами преподавателей. Помимо формирования профессиональных компетенций студенты ожидают личностного развития в процессе образования.

Полученные данные нуждаются в более детальном исследовании, и при этом можно утверждать, что декларируемые студентами ценности образования традиционны, несмотря на серьезные трансформационные ценностные процессы.

#### Список литературы

1. Ефремова Е.С. Оценка качества образования глазами студента // Наука и образование транспорту. 2018. № 2. С. 252-256.
2. Камбарова К.У. Образование как ценность и ценности в образовании // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. 2019. № 1. С. 112-115.
3. Шайхелисламов Р.Ф., Шаехова Р.К. Современное образование с позиций возрастных ценностей образования // Образование и саморазвитие. 2014. № 1 (39). С. 139-143.
4. Shvetsova N.A., Khorosheva E.I. The problem of values and value attitude of education in the conditions of informatization of the society // Eurasian Humanitarian Journal. 2021. № 1. С. 101-111.

## ЦЕННОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шагманова Регина Минияровна<sup>1</sup>, Хворова Екатерина Валерьевна<sup>2</sup>

Аннотация. Сегодня мы нередко задаемся вопросом о ценности современного образования. Образование- это процесс, в котором люди приобретают необходимые знания. В нынешнее время нужно обучаться каждый день для того, чтобы не отставать от прогресса. Тяжело поспорить с утверждением наших родителей о том, насколько важна учёба. Рассмотрим эту тему подробнее, погрузившись в некоторые аспекты этого вопроса.

*Ключевые слова: образование, знания, учебные заведения, общество*

### THE VALUE OF MODERN EDUCATION

Shagmanova Regina Miniyarovna, Khvorova Ekaterina Valeryevna

Abstract. Today we often ask ourselves about the value of modern education. Education is a process in which people acquire the necessary knowledge. Nowadays, you need to learn every day in order to keep up with progress. It's hard to argue with our parents' assertion about how important learning is. Let's take a closer look at this topic, diving into some aspects of this issue.

*Keywords: education, knowledge, educational institutions, society*

Сейчас люди часто задумываются о знаниях, приобретенных в стенах учебных заведений. Каждому учащемуся дается одинаковое количество информации, но сколько он сможет усвоить зависит только него[1].

Во-первых, образование можно считать прекрасным механизмом для увеличения морального состояния. Ведь дело в том, что именно оно помогает людям понять некоторые явления в жизни, а также воспитать в себе важные качества: целеустремлённость, усердие, крепость духа. Главное - помочь человеку осознать сущность бытия, изменить внутренне состояние души, как мы знаем, после такого преобразования улучшается и тело. Следовательно, можно сделать вывод, что именно образование помогает нам улучшить здоровье. Если же рассматривать нынешнее обучение хотелось бы сказать, что на данный момент программа образования достаточно сильно изменилась. Количество новой информации

---

<sup>1</sup> Студентка группы 4191-41, Казанский национальный исследовательский технологический университет, funny\_lama@mail.ru.

Student of group 4191-41, Kazan national research technological university, funny\_lama@mail.ru.

<sup>2</sup> Кандидат экономических наук, доцент, кафедра «Бизнес-статистики и экономики», Казанский национальный исследовательский технологический университет, evh0504@gmail.com.

PhD in Philosophy, associate Professor, Department of Business Statistics and Economics, Kazan national research technological university, evh0504@gmail.com.

выросло в разы, однако какое влияние это окажет в будущем, мы узнаем через несколько лет, когда наше поколение начнёт взрослую осознанную жизнь.

Во-вторых, образование выполняет как личностные, так и социальные функции. Оно помогает правильно сформировать интеллектуальный и ресурсный потенциал для общества и государства в целом. Благодаря правильному обучению мы можем сформировать «качественное» общество, в котором будут присутствовать такие понятия как мораль, благочестие, культурное развитие. Не стоит упускать, что это является начальной подготовкой человека в самостоятельную жизнь, помогая безопасно функционировать в современном мире.

Исходя из всего вышесказанного, хотелось бы сказать, что в настоящее время образование является неотъемлемой частью общества. Оно играет важнейшую роль, открывая границы. Без него не было бы новых перспектив личностного и карьерного роста, открытий. В общем и целом, можно отметить, что выбор образования остается за каждым человеком в частности, ибо только мы сами ответственны за свою жизнь. Нередко люди начинают изучать новый материал дома, это позволяет сохранить время, выбрать нужный темп обучения, изучить подробно темы, которые даются тяжело.

#### Список литературы

1. Филиппова И.А., Сучков С.Н. Роль и значение образования в современном обществе // Вестник УлГТУ. 2018. №3 (83). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-i-znachenie-obrazovaniya-v-sovremennom-obschestve> (дата обращения: 09.10.2021).

# СЕКЦИЯ 5. ФИЛОСОФИЯ КАК АМОР ДЕИ: АСПЕКТЫ ВЗАИМОПРЕДЕЛЕНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

УДК 167

## ФИЛОСОФСКИЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМЫ МЫШЛЕНИЯ В ЭПОХУ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СИСТЕМ

Бурунин Виктор Иванович<sup>1</sup>, Курашова Наталия Михайловна<sup>2</sup>

Аннотация. Показывается необходимость философской интерпретации сознания, мышления в условиях прогресса когнитивных наук и развития интеллектуальных систем.

*Ключевые слова: природа сознания, структура мышления, информация, необходимость философского анализа*

### THE PHILOSOPHICAL ASPECT OF THE PROBLEM OF THINKING IN THE ERA OF ARTIFICIAL INTELLIGENT SYSTEMS

Burunin Viktor Ivanovich, Kurashova Nataliya Mikhailovna

Abstract. the need for philosophical interpretation of consciousness, thinking in the conditions of progress of cognitive sciences and development of intellectual systems.

*Keywords: the nature of consciousness, the structure of thinking, information, the need for philosophical analysis*

Вопросы сознания всегда находились в поле зрения философии. Человеческое мышление является объектом рассмотрения когнитивных наук. Философия пытается понять связь между явлениями и их сознательным восприятием, интерпретировать новые данные нейробиологии, нейропсихологии, осмыслить их —

---

<sup>1</sup> Студент группы 721-М2, Казанский национальный исследовательский технологический университет, Burunin@mail.ru.

<sup>2</sup> Кандидат исторических наук, доцент, кафедра Социальной работы, педагогики и психологии, Казанский национальный исследовательский технологический университет, nataliakurashova@mail.ru.

PhD in History, associate Professor, Department of Social Work, Psychology and Pedagogy, Kazan National Research Technological University, nataliakurashova@mail.ru.

«лица человека», человеческие смыслы. Природа нейрофизиологических мозговых процессов такова, что человек способен воспринимать информацию в знаковой форме. Семиотика как наука о знаках помогает философии содержательно понять и прояснить словом многие явления. Так, загадочное нематериальное сознание для философа из физики нейронов превращается в знаковое бытие [1, с.224, с.231]. И все же новые открытия нейрофизиологии провоцируют философа на новые размышления о природе сознания. Тот факт, что человек может решать некоторые задачи мгновенно, оценивая ситуацию почти на интуитивном уровне, ставит вопрос об особенных свойствах интеллекта. Уже известно, что мозг принимает решения за нас на микросекунды до его осознания. Согласно исследованиям нобелевского лауреата Даниэля Канемана [2], в мыслительном механизме человека существует две системы. Одна из них – «медленная» система. Такая система мобилизуется, когда мы решаем проблему или задачу, даже выбираем товар в супермаркете. Мы сосредотачиваемся на какой-либо задаче в поисках корректного решения. Обычно нам кажется, что мы уверенно контролируем эти процессы «выбора», однако позади нашего сознания в фоновом режиме постоянно работает «быстрая» система. Эта система автоматическая, мгновенная, неосознаваемая, сложно контролируемая.

Уже длительное время философы и психологи интересуются типами мышления, которые связаны с «медленной» и «быстрой» системами мышления. «Медленная» система мышления срабатывает автоматически, не затрачивая каких-либо усилий. Например, взглянем на выражение « $20 * 2$ ». Человек, который знаком с простейшей математикой, сразу же идентифицирует это выражение как пример на умножение, результат которого равен «40». В данном случае за идентификацию этого выражения отвечает «быстрая» система мышления, а вот за результат – «медленная» система, поскольку необходимо сосредоточиться и задействовать способы решения этого примера. Еще один пример выражения: « $38 * 91$ ». Помимо того, что «быстрая» система идентифицирует этот пример как «пример на умножение», «быстрая» система мгновенно может «сказать» человеку примерный результат этого выражения. Результат этого выражения явно не больше 10 000, и также не меньше 1000.

Некоторые действия, которые требуют много внимания и понимания, не сразу могут быть использованы «быстрой» системой мышления. С течением времени, если повторять одно и то же действие раз за разом, это «действие» попадает в виде абстрактное хранилище памяти. Данное объяснение можно проиллюстрировать правилом математики о том, что сумма квадратов тригонометрических выражений и равна 1. Если в течение долгого времени человек видит это «правило», то в скором времени это «правило» навсегда или на длительное время получит возможность использоваться «быстрой» системой мышления. В следующий раз, когда человек увидит выражение « », «быстрая» система мышления сразу же выдаст ответ «1», не затрачивая какие-либо усилия.

Казалось бы, что не так сложно стать «идеальным» человеком, который сможет выполнять все задания и решать проблемы мгновенно. Но действия, которые мы хотим сделать «автоматическими», чтобы они использовались «быстрой» системой мышления, бывают разными по сложности. Далек не каждый человек быстро сможет научиться мгновенно выбирать правильные фразы в общении

с собеседником или собеседниками. Ведь чем сложнее действие, тем сложнее его «автоматизировать».

Пока человек бодрствует, работают обе системы мышления – «медленная» и «быстрая». «Быстрая» система мышления работает автоматически. Что касается «медленной» системы мышления, то она прилагает минимальные усилия, полагаясь на решение «быстрой» системы мышления. «Быстрая» система мышления постоянно генерирует идеи для «медленной» системы мышления, чтобы та ее проверила. Именно за так называемое «генерирование идей» в большей мере отвечают философские размышления. Внутри каждого человека со временем накапливается огромное количество информации. Формирование какой-либо идеи осуществляется с помощью связей между элементами информации. Сформированный комплекс из связей и элементов информации отправляется на проверку «медленной» системой мышления. Если «быстрая» система мышления одобряет данный комплекс, то этот комплекс превращается в убеждение. Когда все проходит гладко, «быстрая» система мышления принимает предложения (комплексы) «медленной» системы мышления практически без изменений. Когда «быстрая» система мышления сталкивается с трудностями, она передает управление «медленной» системе мышления, чтобы более детально разобраться с проблемой. Можно сказать, что «медленная» система мышления приходит в действие, когда обнаруживаются случаи, нарушающие модель окружающего мира в представлении «быстрой» системы мышления.

«Быстрая» и «медленная» системы мышления существуют в каждом человеке. Разделение труда между этими системами дают наилучшую производительность при минимуме усилий. Большую часть времени все работает, поскольку «быстрая» система мышления выполняет свои функции. Однако и у «быстрой» системы мышления существуют свои искажения и систематические ошибки, которая она склонна совершать в определенных обстоятельствах. Но главное - аналогичные механизмы могут воспроизводиться при создании интеллектуальных систем. Ценой этих ошибок могут быть неправильные действия, катастрофические на фоне сложившихся систем принятия решений. Таким образом, возникают философские вопросы о соотношении духовного контента сознания и материальных его носителей, роли социально-культурных и биологических факторов сознания, социальном контроле принятия значимых для людей решений. И, вероятно, более всего философский анализ необходим в контексте перспективы создания, применения искусственного интеллекта и контроля над его внедрением и результатами.

#### Список литературы

1. Канке В.А. Философия науки. Краткий энциклопедический словарь. М.: Издательство «Омега-Л», 2008
2. Даниэль К. Думай медленно... Решай быстро [Текст] / Канеман Даниэль. – Москва: АСТ, 2014. – 710 с.
2. Виды мышления человека в психологии [Электронный ресурс]: 2019, <https://www.grandars.ru/college/psihologiya/myshlenie-cheloveka.html>



3. Логика как наука о правильном мышлении / Философия о мышлении [Электронный ресурс]: 2019, [https://studme.org/77299/filosofiya/filosofiya\\_myshlenii](https://studme.org/77299/filosofiya/filosofiya_myshlenii)

4. Философия человека. Основные подходы к определению понятия «человек» [Электронный ресурс]: 2019, <https://zaochnik.com/spravochnik/filosofija/sotsialnaja-filosofija/filosofija-cheloveka/>

## **ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ ПЕРЕВОДА АРХАИЗМОВ В ПРОИЗВЕДЕНИИ И. С. ТУРГЕНЕВА «ОТЦЫ И ДЕТИ» В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА»)**

Идрисова Гузель Фанзилевна<sup>1</sup>, Марзоева Ирина Владимировна<sup>2</sup>

Аннотация. Тезис посвящен сравнению разных переводов романа "Отцы и дети". Выполнен анализ приемов перевода, использованных для передачи реалий. На основании анализа было выявлено, что использование подробных исторических сносок и наиболее точные описательные конструкции заметно улучшают переводы.

*Ключевые слова: перевод реалий, архаизмы, приемы перевода, роман «Отцы и дети»*

### **PROBLEMS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN A NON-LANGUAGE UNIVERSITY (ON THE EXAMPLE OF TRANSLATION OF ARCHAISMS IN THE WORK OF I. S. TURGENEV "FATHERS AND CHILDREN" IN THE FRAMEWORK OF THE DISCIPLINE "PRACTICE OF TRANSLATION")**

Idrisova Guzel Fanzilevna, Marzoeva Irina Vladimirovna

Abstract. The thesis is devoted to the comparison of different translations of the novel "Fathers and Sons". The analysis of translation techniques used to convey realities is carried out. Based on the analysis, it was found that the use of detailed historical footnotes and the most accurate descriptive constructions significantly improve translations.

*Keywords: translation of realities, archaisms, methods of translation, the novel "Fathers and Sons".*

Владение техниками перевода в современных реалиях – это необходимая компетенция инженера. Но зачастую при обучении студентов основам перевода возникают сложности, обусловленные разноструктурностью изучаемых языков.

Находятся разные пути передачи плана содержания и плана выражения художественных произведений.

---

<sup>1</sup> Студентка группы АТ-1-20, КГЭУ, guzelidrisova15525@gmail.com.  
Student groups AT-1-20 of the KSPEU, guzelidrisova15525@gmail.com.

<sup>2</sup> Кандидат филологических наук, доцент, кафедра «Иностранные языки», КГЭУ, arigata@bk.ru.  
PhD in Philology, associate Professor, Department of Foreign languages, KSPEU, arigata@bk.ru.

Архаизмы – это единицы устаревшей лексики, вытесненные или заменённые современными синонимами. Для отражения всего колорита прошедшей эпохи переводчики используют разные приемы трансформации архаизмов. Обратимся к переводу архаизмов в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».

Обозначим переводы выполненные Richard Нарецифрой (1), Charles James Hogarth – (2)

I. [У него в пятнадцати верстах от постоялого двора хорошее имение в двести душ, или, как он выражается с тех пор, как размежевался с крестьянами и завел «ферму», – в две тысячи десятин земли [1]].

1. [He owned, about twelve miles from the posting station, a fine property of two hundred serfs or, as he called it--since he had arranged the division of his land with the peasants - a "farm" of nearly five thousand acres [3]].

2. [He owned (some fifteen versts from the posting-house) a respectable little property of about two hundred souls (or, as, after that he had apportioned his peasantry allotments, and set up a "farm," he himself expressed it, a property "of two thousand desiatiini"[2]].

[2]The desiatin = 2.86 acres[3].

Richard Наре и Charles James Hogarth подобрали архаизму «имение» адекватный аналог «property», что дословно переводится как «собственность, недвижимое имущество». Это значительно упрощает восприятие текста, но лишает исторической окраски оригинала. В переводе слова «desiatiini» их выбор разошелся: Р.Н. конкретизировал количественную ценность, а J.Н. выбрал прием транслитерации, обозначив ниже его математическое значение. Более выигрышным вариантом надо принять второй перевод, более точно сохранивший стиль того времени.

II. [ – Ну, поворачивайся, толстобородый! – обратился Базаров к ямщику [1]]

1. ["Well, make haste, bushy beard!" said Bazarov, addressing the driver [2]].

2. [Nikolai Petrovitch's coachman brought out the horses, and Bazarov remarked to the ostler:

"Come, bestir yourself, fat-beard!" [3]].

Оба переводчика использовали прием генерализации, выбрав для слова «ямщик» более обширное значение – водитель, конюх. Исконное значение отличается наличием государственной принадлежности. Ямщики это не просто извозчики, а государственные служащие, которых называли отдельной кастой среди сословий русского общества. Многие иностранные читатели об этом не знают, поэтому применение здесь приема транслитерации с описательной сноской стало бы более подходящим вариантом.

Таким образом, архаизмы - воссоздатели атмосферы прошлых эпох, перевод которых требует особого внимания и нахождения «золотой середины» между чрезмерной архаизацией и излишним осовремениванием языка автора. Решить задачу распространения русской культуры, истории и литературы по миру может помочь постоянное улучшение работы переводчиков, их большее изучение наших традиций, государственного строя и известных личностей. Этого можно добиться за счет сравнения разных переводов, оценивания их приемов и поддержки разных переводческих проектов.

### Список литературы

1. Тургенев И.С. Отцы и дети. – М.: Художественная литература, 1964. – 1-12с.
2. С.Ж. Hogarth. Fathers and Sons. – EBook, 2015. URL: [https://www.gutenberg.org/files/47935/47935-h/47935-h.htm#Footnote\\_3\\_3](https://www.gutenberg.org/files/47935/47935-h/47935-h.htm#Footnote_3_3) (дата обращения: 27.09.2021)
3. HareR. Fathers and Sons Электронный ресурс / Режим доступа] [https://en.wikisource.org/wiki/Fathers\\_and\\_Sons](https://en.wikisource.org/wiki/Fathers_and_Sons) , свободный. Дата обращения: 28.09.2021.

## ФИЛОСОФСКИЕ ИДЕИ ДАНТЕ В БОЖЕСТВЕННОЙ КОМЕДИИ

Маликов Александр Игоревич<sup>1</sup>, Завьялова Галина Ивановна<sup>2</sup>

Аннотация. В настоящей статье дана характеристика центральной работе в творчестве Данте Алигьери, его «Божественной комедии». Статья описывает структуру работы и ее связь с общественными, политическими и личными процессами в жизни автора. В статье выделены ключевые философские идеи работы.

*Ключевые слова:* «Божественная комедия», Бог, свобода, судьба

### THE PHILOSOPHICAL IDEAS OF DANTE IN THE DIVINE COMEDY

Malikov Aleksandr Igorevich, Zavyalova Galina Ivanovna

Resume. This article describes the central work in the work of Dante Alighieri, his "Divine Comedy". The article describes the structure of the work and its relationship with social, political and personal processes in the life of the author. The article highlights the key philosophical ideas of the work.

*Keywords:* Divine Comedy, God, freedom, destiny

Сюжет «Божественной комедии» прост: человек, которого принято считать самим Данте, чудесным образом получает возможность совершить сверхземное путешествие, которое приводит его к душам в Аду, Чистилище и Раю.

Божественная комедия – это аллегория человеческой жизни, представленная как визионерское путешествие по загробной христианской жизни, написанная как предупреждение коррумпированному обществу, чтобы оно встало на путь праведности: «вывести живущих в этой жизни из состояния нищеты, и привести их к состоянию блаженства» [1, С.312].

Структура трех миров загробной жизни следует общей схеме из девяти стадий плюс дополнительный, первостепенный, десятый: девять кругов ада, за которыми следует уровень Люцифера внизу; девять колец чистилища, на вершине которого находится Эдемский сад; и девять небесных тел, за которыми следует эмпирей.

---

<sup>1</sup> Студент группы 19Фил(ба)3Ф(а)-1, Оренбургский Государственный Университет, sanches13m@gmail.com.

Student groups 19Фил(ба)3Ф(а)-1 of Orenburg State University, sanches13m@gmail.com.

<sup>2</sup> Кандидат философских наук, доцент, кафедра «Философии, культурологии и социологии», Оренбургский Государственный Университет, lanser35@mail.ru.

PhD in Philosophy, associate Professor, Department of Philosophy, Cultural Studies and Social Science, Orenburg State University, lanser35@mail.ru.

Вергилий ведет Данте через ад и демонстрирует множество грешников в их различных состояниях, а Данте и Вергилий останавливаются по пути, чтобы поговорить с разными персонажами.

В Чистилище Вергилий ведет Данте в долгий путь на гору Чистилища, через семь уровней страданий и духовного роста. Путешествие поэта здесь представляет христианскую жизнь, в которой Данте должен научиться отвергать земной рай, который он видит, ради ожидающего небесного [4, С.90].

Беатриче, олицетворяющая божественное Просвещение, ведет Данте через Paradiso, вверх через девять уровней небес (представленных в виде различных небесных сфер) в настоящий рай, где обитает Бог. Здесь путешествие заканчивается истинным духовным наполнением героя.

В работе Данте можно отметить несколько неоспоримых ключевых идей его философии.

Судьба у каждого человека на земле одна. Для данного писателя справедливо утверждение о наличии предопределенности в жизни каждого. У каждого, в соответствии с расположением звезд во время его рождения, была определена собственная судьба.

Разделение различных духовных планов становится второй концепцией, присутствующей в работе Алигьери. И в этом случае мы говорим об идее ада и рая и о лестнице, которая разделяет оба мира и по которой должен пройти человек, если хочет искупить свои грехи [3, С.123].

Третий ключевой момент, который можно увидеть в работе Данте, - это свобода воли людей. Да, судьбе каждого свойственно предопределение, но даже при этом индивид может раскрыть себя и выбрать путь, по которому должна идти его душа, тем самым обуславливая место, куда его душа переместится в последующем.

Данте в своей работе, написанной в изгнании, поднимает тему того, чем была средневековая мораль с философской точки зрения. По его убеждению, целью каждой души должно быть достижение места, где Творец принимает каждого, чтобы предложить настоящую мудрость, истинное знание.

Тот, кто отрицает себя и все, что означает плоть, и ищет путь к Богу, в конечном итоге обретает просветление. Базовые представления средневековой теологии очень четко запечатлены в «Божественной комедии», что подкрепляется еще и социальным контекстом, в котором, должно быть, жил Алигьери [2, С.10].

В самом деле, если что-то и можно ясно увидеть в творчестве Данте, так это необходимость отбрасывать грехи, чтобы существо могло достичь лучшей версии себя и иметь возможность созерцать Бога. Каждое существо подвергается испытаниям, которые могут сломать его в любой момент, но очищение будет всегда.

#### Список литературы

1. Данте А. Божественная комедия. М.: Эксмо, 2019. - 750 с.
2. Перетятыкин Г.Ф. Еще раз о Данте в философском отношении / Г.Ф.Перетятыкин//НОМОТНЕТІКА: Философия. Социология. Право. – 2010. - № 20.- С.5-17.

3. Пушканская И.П. «Божественная комедия» Данте Алигьери как начало ренессансного самосозидания человеческой души / И.П. Пушканская // Вестник Санкт-Петербургского университета. Политология. Международные отношения. – 2009. - № 2. - С.120-126.

4. Сергеев К.В. Когнитивные модели и формирование религиозных институтов: античный протогностицизм / К.В. Сергеев // Полис. – 2002. – №5. – С.88-93.

## СТИГМАТИЗАЦИЯ И ДИСКРИМИНАЦИЯ ЛЮДЕЙ С ПСИХИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ

Москальцов Александр Владимирович<sup>1</sup>, Гапич Александр Эрикович<sup>2</sup>

Аннотация. Рассматриваются процессы стигматизации и дискриминации людей с психическими расстройствами, определяются способы сглаживания социальных последствий процесса атрибуции психически больных людей. Анализируются документы, направленные на регулирование прав и свобод людей с психическими расстройствами.

*Ключевые слова: стигматизация, дискриминация, атрибуция, психическое расстройство, ВОЗ*

### THE ROLE OF THE EMOTIONAL COMPONENT IN THE FORMATION OF COMMUNICATION BARRIERS

Moskaltsov Alexander Vladimirovich, Gapich Alexander Erikovich

Abstract. The processes of stigmatization and discrimination of people with mental disorders are considered, ways of smoothing the social consequences of the process of attribution of mentally ill people are determined. The documents aimed at regulating the rights and freedoms of people with mental disorders are analyzed.

*Keywords: stigmatization, discrimination, attribution, mental disorder, WHO*

В процессе социализации человек приобретает собственные параметры самооценивания и отношения к другим людям и различным социальным процессам. В первую очередь на этот процесс влияют воспитание и среда, в которой человек находится. В детстве многие взгляды перенимаются от родителей и других значимых взрослых. Очень часто отношение человека к определенным социальным категориям людей складывается задолго до непосредственного знакомства с ними.

Ю.Л. Сироткин определяет стигматизацию как объективно существующий социально-культурный феномен, связанный с реакцией большинства на любые отклонения от доминантных норм культуры. Также она связана закреплением за субъектом характерных черт и признаков, выраженных в символических формах и имеющих социально-негативный характер [1].

---

<sup>1</sup> Студент группы Соц-м-о-20-2, Северо-Кавказский федеральный университет, alex.moskaltsov7@gmail.com.

Student groups Соц-м-о-20-2, North Caucasus Federal University, alex.moskaltsov7@gmail.com.

<sup>2</sup> Кандидат политических наук, доцент, кафедра социологии, Северо-Кавказский федеральный университет, eversor@mail.ru.

PhD in Political Science, associate Professor, Department of Sociology, North Caucasus Federal University, eversor@mail.ru.



Со стигматизацией тесно связана социальная атрибуция. Атрибуция – приписывание кому-либо или чему-либо определённых качеств, о наличии которых достоверно ничего неизвестно. Атрибуция по отношению к лицам с психическими заболеваниями является огромной проблемой для современного общества, потому что она мешает адекватному усвоению критериев для определения психического здоровья и нормальности.

По мнению большинства исследователей, стигматизация «является одной из наиболее серьёзных проблем, с которыми сталкиваются люди, страдающие тяжёлыми психиатрическими расстройствами. Она снижает их самооценку, приводит к разрушению семейных связей и отрицательно влияет на возможности этих людей принимать участие в жизни общества, получать жилье и устраиваться на работу» [2].

Лица, имеющие психиатрический диагноз, сталкиваются предвзятым отношением к себе, что провоцирует у них появление чувств страха и стыда, вызывают социальную изоляцию и ухудшение самочувствия. Стигматизация, как вариант дискриминации и социальной депривации, может помешать людям обратиться за помощью.

На совещании Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) в Афинах в 2001 г. была подписана Декларация по борьбе со стигматизацией людей с психическими заболеваниями [3].

В современном обществе существует множество методов лечения психических расстройств, которые могут способствовать снижению симптомов заболевания и сокращению элементов социальной деструктивности в поведении. В их число входят медикаментозная и психотерапевтическая помощь, а также психо-социальное вмешательство. Хорошим примером того, как эффективное лечение борется со стигматизацией является лечение эпилепсии. В конечном счете, это привело к тому, что эпилепсия больше не считается психиатрическим заболеванием, а его лечением занимаются врачи неврологи.

На данный момент существует множество мероприятий по преодолению стигматизации лиц с психическими заболеваниями, общество неуклонно движется к тому, чтобы избавиться от ненужных стереотипов, который ставят под вопрос соблюдение прав человека. Данный процесс важен не только для лиц с психическими проблемами, но и для общества в целом, так как избавление от стереотипов и дискриминации обязательно повлечет за собой повышение общей степени образованности, гуманности, вовлеченности и терпимости людей.

#### Список литературы

1. Сироткин Ю.Л. Стигматизация как культурный феномен / Ю.Л. Сироткин Вестник Казанского юридического института МВД России. – 2015. - № 2 (20). – С. 100.
2. Wahl O.F. Mental health consumers experience of stigma / O.F. Wahl Schizophrenia Bulletin. – 1999. – № 25. – P. 467.
3. Ениколова С.Н., Мешкова Н.В. Направления исследования предубежденности в западной психологии межгрупповых взаимодействий / С.Н. Ениколова, Н.В. Мешкова // Вопросы психологии. – 2007. – 3 1. – С. 148-158.

## КОММУНИКАТИВНАЯ АДЕКВАТНОСТЬ ДИСКУРСА В ТВОРЧЕСКОМ САМОРАЗВИТИИ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ

Пивкин Сергей Дмитриевич<sup>1</sup>

Аннотация. В работе рассматриваются некоторые аспекты творческого саморазвития языковой личности, а также особенности овладения ею дискурсивной иноязычной компетенцией в вузе.

*Ключевые слова:* языковая личность, творчество, дискурс

### COMMUNICATIVE ADEQUACY OF DISCOURSE IN THE CREATIVE SELF-DEVELOPMENT OF A LINGUISTIC PERSONALITY

Pivkin Sergei Dmitrievich

Abstract. Given here is to consider some aspects of the creative self-development of a linguistic personality, as well as mastering its discursive foreign language competence at the university.

*Keywords:* linguistic personality, creativity, discourse

Философским обоснованием концепции творческого саморазвития является вопрос о смысле жизни человека на земле. Современная парадигма образования, несомненно, должна быть направлена на человека, его насущные потребности как в профессиональном отношении, так и в плане личностного развития. Потребности личность в процессе обучения постоянно меняются. Развитая личность стремится не просто овладеть профессией, но и обучиться новым методам, позволяющим ей не только улучшить условия своей деятельности, но и творить себя, то есть самосовершенствоваться.

Технологическая перестройка медийного пространства оказывает существенное влияние на способы мышления и творческие процессы, посредством которых рождаются инновации в различных сферах деятельности человека. Творческое саморазвитие языковой личности есть часть этих процессов, применительно к системе лингвистического образования.

Глобальный дискурс, который ведется в отношении многих важнейших сторон деятельности человека, разрушает привычные стереотипы и проявляет себя во различных сферах человеческой деятельности. Возникают новые смыслы, разрушающие сложившуюся языковую картину мира в традиционном ее понимании. Время диктует новые правила и установки, которые требуют осмысления и

---

<sup>1</sup> Российская таможенная академия, serpiv2010@yandex.ru.  
Russian customs academy, serpiv2010@yandex.ru.

адаптации к меняющимся условиям. Роль языковой личности в создавшихся условиях возрастает, и потребность в новых лингвистических знаниях усиливается.

В лингвистическом образовании языковая личность складывается посредством овладения рядом компетенций, важнейшей из которых является коммуникативная иноязычная компетенция. С ней естественным образом связана дискурсивная иноязычная компетенция, в которой центральное место отводится понятию дискурса.

Дискурс проникает во все стороны нашей жизни и, следовательно, образования. Вне всякого сомнения, лингвистическое образование в первую очередь испытывает на себе влияние всех факторов, составляющих это понятие. Поскольку дискурс тесно увязывается с речью в прагматической ситуации, то его значение в коммуникации трудно переоценить.

Прагматический, стратегический и дискурсивные составляющие речевого компонента составляют тот необходимый инструментарий, который используется для подготовки грамотного профессионала в той или иной области, но более всего для развития личности как таковой и прежде всего языковой личности.

Обучение иностранным языкам строится на конструировании и развитии ситуации, то есть некоего алгоритма действий, в рамках которых ситуация обретает «жизненную силу» и связь с реальностью. Моделируется большое разнообразие так называемых «фреймов», которые отражают бесконечные фрагменты реальной жизни.

Дискурс обращен также к метальным процессам, при таком взгляде от языковой личности требуется не только ясное и адекватное восприятие складывающейся обстановки, но и больше - решение неких задач, вытекающих из этой ситуации. Это более высокий уровень осознания реальности, который предполагает творческий подход к работе, а не простое копирование готовых решений.

Полемика о иноязычной дискурсивной компетенции в сложившихся в современную эпоху условиях затрагивает различные аспекты еще не окончательно сформировавшейся картины вокруг нее и среди прочих ведется по вопросам определения набора компонентов, которые определяют ее основные характеристики. Существуют мнения о том, что эти характеристики охватывают знания о системе языка и параметры классификации дискурсов, учитывают лингвистический, психологический, экстралингвистический и социокультурный компоненты иноязычной дискурсивной компетенции, особенности профессиональных и иных дискурсивных сообществ, а также зависят от формального и прагматического компонентов. Каждый из перечисленных аспектов нуждается в конкретизации и в интеграции в единое целое для того, чтобы сложилось полное представление о иноязычной дискурсивной компетенции, которая связана со всеми тремя составными частями коммуникативной компетенции: языковой, речевой и социокультурной.

Системный, лингвистический и социокультурный аспекты остаются теми базовыми скрепами, которые определяют дальнейшие дискуссии в отношении структуры иноязычной дискурсивной компетенции в контексте творческого саморазвития языковой личности, способной решать современные задачи в

условиях глобальных перемен, стоящих в повестке сегодняшнего общества и проникающих во все стороны жизни, включая сферу образования.

Список литературы:

1. Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность. М.: Наука, 1987. 256 с
2. Кибрик А. А. Модус, жанры и другие параметры классификации дискурсов // Вопросы языкознания. 2009. № 2. С. 3–21.

## РОЛЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ БАРЬЕРОВ

Погонина Елена Алексеевна<sup>1</sup>, Сергодеева Елена Александровна<sup>2</sup>

Аннотация. Выдвинут тезис о том, что в основании коммуникативных барьеров лежат интенциональные противоречия смыслов и ценностей. Выявлено влияние эмоциональных факторов (страха потери и радости приобретения) с ценностными установками личности, обеспечивающими эффективную коммуникацию.

*Ключевые слова: информация, смысл, ценность, эмоция, барьеры коммуникаций*

### THE ROLE OF THE EMOTIONAL COMPONENT IN THE FORMATION OF COMMUNICATION BARRIERS

Pogonina Elena Alekseevna, Sergodeeva Elena Aleksandrovna

Abstract. The thesis is put forward that the basis of communication barriers are intentional contradictions of meanings and values. The influence of emotional factors (fear of loss and joy of acquisition) with the value attitudes of the individual providing effective communication is revealed.

*Keywords: information, meaning, value, emotion, communication barriers*

В современных условиях увеличения объемов и скорости циркулирования информации, усиления роли массовой передачи данных, развития технологий трансляции информации, одно из основных препятствий эффективной коммуникации оказывается сосредоточенным в самом человеке. Соблюдение внешних условий качественной передачи информации не означает того, что она будет успешной. При этом важное значение имеют смысловые причины и эмоциональные источники формирования коммуникативных барьеров, которые свойственны сознанию адресата, получающего информацию.

Человек вовлекается в коммуникацию для приёма, передачи и последующего создания рациональных и иррациональных смыслов, ведущих к общему развитию общества. Такой процесс не сможет совершаться гладко и без эмоций.

---

<sup>1</sup> Аспирантка кафедры философии, Северо-Кавказский федеральный университет, zenona@yandex.ru.

Postgraduate student of the Department of Philosophy, North Caucasus Federal University, zenona@yandex.ru.

<sup>2</sup> Доктор философских наук, профессор, кафедра философии, Северо-Кавказский федеральный университет, sergodeewa2014@yandex.ru.

Doctor of Philosophy, Professor, Department of Philosophy, North Caucasus Federal University, sergodeewa2014@yandex.ru.

Субъективность воспринимающего сознания в данном процессе выступает как основополагающий фактор возникновения внутренних эмоциональных причин коммуникативных барьеров, которые в свою очередь определяются интенциональным конфликтом поступающих информативных смыслов и личных ценностей сознания, принимающего послание.

Исследование интенциональных аспектов коммуникации в рамках феноменологического подхода Эдмунда Гуссерля позволяет сделать выводы о том, что коммуникация в своём идеальном представлении это процесс конституирования объективного мира, предполагающий интерсубъективную гармонию коммуницирующих сознаний [1]. Соответственно, любой коммуникативный акт происходит и обращён к ценностным установкам коммуникантов. Сообщение вызывает у принимающего сознания субъективные реакции – эмоции. Положительная или отрицательная значимость сообщения в рамках ценностного поля адресата вызывает у него соответствующие положительные или отрицательные эмоции.

Индивидуальное сознание человека определяет его и как физически отдельную личность, и как часть некоей социальной общности (семьи, коллектива, страны, человечества). При этом основные базовые ценности для сознания – это сохранение и развитие, как его индивидуальной части, так и общественного целого. Любое коммуникативное воздействие воспринимается сознанием как вторжение в данную индивидуальную или общественную систему и подвергается анализу в ценностном измерении, как некая потеря или приобретение, вызывая соответствующую эмоциональную реакцию притяжения или отталкивания сообщения. Ценности являются своеобразными маяками, которые позволяют отнести сообщение в разряд негативного или позитивного смысла [2, с. 471].

Вследствие этого решение проблемы коммуникативных барьеров следует переводить в аксиологическую плоскость. Конфликт в коммуникации это конфликт базовых ценностей коммуницирующих личностей.

В аспекте ценностного рассмотрения возникающих при коммуникациях эмоций, всё их видимое разнообразие можно свести к негативному страху потери и позитивной радости приобретения [3]. Причём, эту эмоциональную аддитивность можно применить не только к физической и к социальной жизни человека, но и к её духовным проявлениям.

Таким образом, барьеры коммуникации в своей основе определяются интенциональным конфликтом передаваемых при коммуникации смыслов и ценностей, характерных для каждого отдельного принимающего сознания. Понимание этого может значительно помочь в исследовании многообразных проявлений феномена коммуникативных барьеров и наметить методы их преодоления.

#### Список литературы

1. Гуссерль, Э. Избранные работы / Э. Гуссерль. – М.: Издательский дом «Территория будущего», 2005. – 464 с.
2. Ольшанский В.Б. Личность и социальные ценности / В.Б. Ольшанский // Социология в СССР. Т. 1. – М.: «Мысль», 1966. – 532 с.
3. Опарина О.И. Страх как лингво-психологическая составляющая языковой картины мира / О.И. Опарина // Язык, сознание, коммуникация: Сб. статей. Отв. ред. В. В. Красных, А. И. Изотов. Вып. 27. – М.: МАКС Пресс, 2004. – 96 с.

## ФИЛОСОФИЯ КУЛЬТУРНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ СТРАН ВОСТОКА

Родичева Ирина Сергеевна<sup>1</sup>

Аннотация. Философскому рассмотрению подвергается понятие «культурная трансформация» в восточных странах, недооценённость которого, порождает вероятность потери своей национальной общности, а также может привести и к кризису идентичности у нации.

*Ключевые слова: Восток, культурная трансформация, глобализация, философия, традиции*

### PHILOSOPHY OF CULTURAL TRANSFORMATION OF EAST COUNTRIES

Rodicheva Irina Sergeevna

Abstract. Philosophical consideration is given to the concept of "cultural transformation" in Eastern countries, the underestimation of which gives rise to the likelihood of losing its national community, and can also lead to a crisis of identity in the nation.

*Keywords: East, cultural transformation, globalization, philosophy, traditions*

У каждой нации и страны на первом месте всегда стоит задача сохранения своего культурного наследия, истории и традиций. Тем не менее, в современном мире в эпоху глобализации подобные цели могут постепенно стать труднодостижимыми. По словам исследователей в области социальной философии, процесс глобализации всегда проходит поверхностно, не затрагивая глубинные слои культуры, однако если данный процесс все же затрагивает все сферы социальной жизни, то появляется вероятность потери своей национальной идеи и общности, а подобная ситуация может привести и к кризису идентичности у нации.

Глобализация отличается от культурной трансформации тем, что она предполагает всемирную интеграцию по сферам жизни, а также унификацию, в то время как трансформация может включать в себя не только изменения, но и процесс заимствования чужих идей и ценностей. При этом культурная трансформация это не только одна из основных моделей модернизации, но также и часть любой модели другой страны, поскольку заимствование социальных ролей, технических достижений и новых политических институтов, сформировавшихся в чужой культуре, трудно избежать при данной стратегии развития [3, p. 208].

---

<sup>1</sup> Кандидат философских наук, доцент, кафедра философии и гуманитарных наук, Новосибирский государственный университет экономики и управления, iriy.rodicheva@yandex.ru.

PhD in Philosophy, Associate Professor, Department of Philosophy and Humanities, Novosibirsk State University of Economics and Management.

Например, во второй половине XX в. произошла частичная замена носителя национальных образцов многих восточных стран в ходе их модернизации на некоторые западные образцы и стратегии. Наиболее распространенная реакция на трансформацию, согласно исследованиям в области социальной философии, – сопротивление, а на более позднем этапе, по мере осознания преимуществ, например западного образа жизни, сопротивление сменялось на инициативные попытки последовать за западными странами, но без насилия, а уже своими темпами, в условиях изоляции, очень редко диктатуры или авторитарной власти.

Как было упомянуто выше, культурная трансформация затрагивает все сферы жизни. Один из примеров проявления данного процесса – это тенденции в пластической хирургии. Так, в Южной Корее операция считается обыденным делом, а самая часто запрашиваемая услуга – двойная хирургия глаз или блефаропластика, которая делает пластику нависшего и нижнего века. Благодаря данной операции достигается эффект раскрытого глаза. Для людей азиатских стран характерно иметь узкие раскосые глаза со слегка нависшим веком – это яркий показатель принадлежности к восточным корням, но многие из их обладателей предпочитают променять свою национальную черту на европейский разрез глаз. Сегодня на блефаропластику приходится 15% всех пластических операций в мире.

Ещё один способ культурной трансформации – изучение иностранного языка, ведь данный процесс подразумевает погружение в другую культуру, традиции и обычаи. Очевидно, самый сильный код страны и один из самых ярких маркеров культуры и философии — это язык. Через него мы узнаём историю народа, приобретаем представление о чужом миропонимании и мировосприятии [2; стр. 206]. Так, в Индии прочно закрепился английский язык, его используют не только в туристических кварталах, но и при бытовом общении друг с другом. Общеизвестно, что длительное время Индия была колонией Британской империи, но со дня получения независимости в 1947 году прошло уже более семидесяти лет, однако английский язык фундаментально укрепился в культуре восточной страны. Одним из современных факторов влияния и популярности английского языка для индусов, является нахождение многих офисов телефонной службы поддержки, которые расположены именно в Индии. По местным меркам работа в колл-центре оплачивается достойно, а требуется только знание языка, готовность быть на связи и сутками находиться в офисе.

Следует заметить, что западная культура преподносится в некоторых восточных странах как стандарт во многих сферах жизни. По словам исследователей, используется «мягкая сила». Джинсы, жевательная резинка и джаз были в девяностых, а сейчас точно такая же модель особой моды – это западные бренды и исполнители. К примеру, Тейлор Свифт больше интересуются в Мьянме и Филиппинах, чем в США. Билли Айлиш популярна в Киргизии и Узбекистане. Джазом очень интересуются в Пакистане. Марка «Apple» пользуется популярностью в Гонконге и Сингапуре. Кока-кола в Армении и Узбекистане, а в Индии очень любят фанту и т.д. Подобных примеров можно привести огромное количество.

Таким образом, трансформация восточных национальных культур с оглядкой на западные ценности не прекращается и сегодня, но, по мнению многих известных востоковедов и исследователей культуры, Восток должен перестать



равняться на западные страны, а начать работать в направлении конструирования и восстановления своей собственной идентичности и межкультурной коммуникации для развития международного сотрудничества. Можно забыть о границах между государствами, как убеждают нас сторонники глобализации, но нельзя стереть восприятие человеком мира, а именно в этом главное различие понятий «Запад» и «Восток». Очевидно, разделение Востока и Запада вовсе не способно устареть. Восток и Запад – это не о географии. Восток и Запад – это два противоположных пути мировосприятия, это две динамические силы природы. Это Инь и Ян, не существующие один без другого. Известный востоковед Т.П. Григорьева сравнивала данную дихотомию с функциональной асимметрией полушарий головного мозга [1]: мозг не может полноценно работать без одного из полушарий, равно как и Запад с Востоком одновременно обеспечивают жизнедеятельность одного целого – мира.

#### Список литературы

1. Григорьева Т.П. Японская художественная традиция. — М.: Наука, 1979. — 368 с.
2. Родичева И.С. Технологии мифодизайна в культурных сферах современного общества // Диалоги о культуре и искусстве. Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). — 2019. — С. 203-208.
3. Rodicheva I.S., Sukhanova N.P. A phenomenon of dialogism between the Western and the Oriental science // Economic and Social Development. Book of Proceedings. — 2020. — С. 206-210.

## К ВОПРОСУ О КУЛЬТУРНОМ КОДЕ САМОИДЕНТИФИКАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

Сипович Виктория Геннадьевна<sup>1</sup>, Карась Николай Михайлович<sup>2</sup>

Аннотация. В статье проводится анализ вызовов государственной идентичности российского общества в процессе становления глобального информационного общества. Рассматривается мем как информационно-коммуникационный конструкт, исследуется его роль и влияние на формирование государственной идентичности и применения на государственном уровне и в политике. Сформулирован вывод о том, что мем является независимой культурной переменной, которая оказывает влияние на функционирование государственной идентичности в рамках глобального информационного общества.

### TO THE QUESTION ABOUT THE CULTURAL SELF-IDENTIFICATION CODE OF THE RUSSIAN SOCIETY

Sipovich Victoria Gennadievna, Karas Nikolay Mikhailovich

Abstract. The article analyzes the challenges of the state identity of the Russian society in the process of formation of the global information society. The meme is considered as an information and communication construct, its role and influence on the formation of state identity and application at the state level and in politics are investigated.

The conclusion is formulated that the meme is an independent cultural variable that influences the functioning of state identity within the global information society.

Ключевые слова: мем, государственная идентичность, общество, культурный код, информационно-коммуникационные конструкты.

Keywords: meme, state identity, society, cultural code, information and communication constructs.

Актуальность темы исследования основана на проблеме идентичности в современную эпоху. Идентичность — это когнитивная парадигма, с помощью которой индивидуальные коммуникаторы воспринимают, интерпретируют и

---

<sup>1</sup> Студентка, ГПЛмд-03-21, Российский Университет Дружбы Народов, sipovich-v@mail.ru.  
Student, GPLmd-03-21, Peoples' Friendship University of Russia, sipovich-v@mail.ru.

Научный руководитель Меликов Ибрагим Мустафаевич, доктор философских наук, профессор, Российский государственный социальный университет, immelikov@gmail.com.

Scientific supervisor Melikov Ibragim Mustafayevich, Doctor of philosophical science, Professor, Russian State Social University, [immelikov@gmail.com](mailto:immelikov@gmail.com).

<sup>2</sup> Студент группы ФИЛ-0-Д-2018-А, Российский Государственный Социальный Университет, [nikar.0807@gmail.com](mailto:nikar.0807@gmail.com).

Student of the group PHIL-0-D-2018-A, Russian State Social University, [nikar.0807@gmail.com](mailto:nikar.0807@gmail.com).

приходят к пониманию социальной реальности. Находясь в диалектической связи с обществом, идентичность создается, поддерживается, модифицируется, изменяется и становится релевантной в процессах коммуникации.

В своем анализе мы отталкиваемся от следующих тезисов.

- В результате кризиса российской государственности в конце 80-х – начале 90-х годов и усилением процессов глобализации, современная Россия находится перед выбором: сохранить свою социокультурную самобытность или нивелировать ее в пользу глобальных трендов.

- Информационно-коммуникационные конструкты (мемы) играют неоднозначную роль в формировании государственной идентичности российского общества. Использование мема на уровне академической науки и государственной политики окажет положительный эффект и будет способствовать укреплению государственной идентичности российского общества.

Исходя из данных тезисов, авторы выдвигают гипотезу о том, что в период глобализации и в результате влияния американской и западной культур, государственная идентичность российского общества претерпевает кризис, который находит свое выражение в её перерождении в менее приемлемую форму, которая характеризуется неестественным проявлением принадлежности к той или иной общности, которая «ограничивается лишь исключительно административным закреплением статуса гражданина страны...» [1, с.12].

Идентичность формируется в процессе обучения, социализации и под влиянием культуры той или иной страны, гражданином которой человек себя осознает. Более того в основе процесса обучения и социализации лежит набор культурных кодов, маркеров, благодаря которым человек и соотносит себя с культурой средой страны. Гаджиева Р.Г. отмечает, что «цель поисков скорее состоит в том, чтобы сформировать новый смысл идентичности, отвечающий потребностям современности» [3, с.37].

Мем — это информационная, идейно-смысловая единица культурного кода и информационно-коммуникативный конструкт, способный к трансформации как под давлением культуры, транслирующей его, так и со стороны субъекта-творца мема. [2, с.13]

Государственная идентичность неразрывно связана с культурным составляющим. Культурное многообразие позволяет насыщать единым идейно-ценностным рядом и формирует общий вектор развития, консолидирующий российское общество. Мем, современный механизм воздействия, способен оказать благотворное влияние на выстраивание долгосрочного тренда возрождения государственной идентичности российского общества.

В ходе исследования авторы пришли к выводу, что использование мема, как метода, который может оказывать влияние на государственную идентичность в положительном контексте и обеспечить стабильное функционирование государственной идентичности российского народа.

#### Список литературы

1. Галактионова Н. А. Гражданская идентичность как компонент личностной идентичности // Социология. Экономика. Политика. Известия высших учебных заведений. 2010. № 1. С. 10–12

2. Карась Н.М., Сипович В.Г. Миф и мемы как способы проникновения идей. // Международный научно-исследовательский журнал ▪ № 5 (107) ▪ Часть 4: Екатеринбург, 2021, с. 13.

3. Гаджиева, Р. Г. Кризис российской идентичности в условиях глобализации / Р. Г. Гаджиева // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения. – 2009. – № 2, с. 37.

## КОНЦЕПТ МИФОЛОГЕМЫ ИСТОРИИ В ТЕОРЕТИКО-ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКОМ РАКУРСЕ

Обухов Вадим Сергеевич<sup>1</sup>, Степанов Алексей Георгиевич<sup>2</sup>

Аннотация. Поликультурная ангажированность истории делает вопросы установления оснований картины социально-исторической реальности, безусловно актуальными и в технологиях становления социально-гуманитарной составляющей большой науки, и в качестве инстанции общественного воспроизводства. Мифологема картины социально-исторической реальности предстает как выражение специфической духовно-практической связи внутреннего мира человека и содержания истории.

*Ключевые слова: история, мифологема, теория, знание*

### THE CONCEPT OF THE MYTHOLOGEME OF HISTORY IN THE THEORETICAL AND PHENOMENOLOGICAL PERSPECTIVE

Obukhov Vadim Sergeevich, Stepanov Alexey Georgievich

Abstract. The multicultural bias of history makes the issues of establishing the foundations of the picture of socio-historical reality certainly relevant both in the technologies of the formation of the socio-humanitarian component of big science, and as an instance of social reproduction. The mythologeme of the picture of socio-historical reality appears as an expression of a specific spiritual and practical connection between the inner world of a person and the content of history.

*Keywords: history, mythologeme, theory, knowledge*

В предельно общем смысле содержанием исторической науки, является формирование знаний о процессах изменения технологий социального воспроизводства осуществлённое на фундаменте применения специальных исследовательских парадигм.

В контексте философского анализа историю возможно трактовать в контексте трех парадигмальных значений:

– во-первых, как объективный процесс развертывания во времени и пространстве социокультурных операций, вызванных необходимостью освоения человеком реальности (история как система событий);

---

<sup>1</sup> Студент факультета философии гр. № 3, Белорусский государственный университет, [stalex73@bk.ru](mailto:stalex73@bk.ru).

Student of the faculty of philosophy gr. № 3, Belarusian State University, [stalex73@bk.ru](mailto:stalex73@bk.ru).

<sup>2</sup> Доцент, канд. филос. наук, Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, [stalex73@bk.ru](mailto:stalex73@bk.ru).

Associate professor, candidate of philosophy sciences, Chuvash State University. I. N. Ulyanov, [stalex73@bk.ru](mailto:stalex73@bk.ru).

– во-вторых, как форму организации знаний о процессах освоения социумом реальности (историческая наука);

– в-третьих, история как общая теория социальной эволюции, наделенная определенными смысловыми значениями (философия истории).

В первом значении история представляет собой комплекс социальной активности, выраженный в специфическом формате надорганической реальности. Содержание исторической науки, является формирование знаний о процессах изменения технологий социального воспроизводства осуществлённое на фундаменте применения специальных исследовательских парадигм. Философия истории включает в своё содержание, прежде всего, проблемы фундаментального уровня освоения исторического бытия, связанные с определением сущности исторического процесса, выявлением его онтологических оснований, детерминирующих факторов и смыслов развития, единством и многообразием форм изменений, роли социальных групп и отдельных личностей в воспроизводстве общества.

Формат социально-философского освоения истории видится в качестве особенной отрасли философии, которая, с одной стороны, является дисциплиной, анализирующей конгломерат исследовательский практик, а с другой – нацелена на поиск фундирующих оснований отражения исторического процесса в параметрах человекомерного отражения [2]. Специфики бытия истории обусловила становление её картины как неизбежного дополнения известного предполагаемым, что позволяет, с одной стороны, создать её целостный образ, а с другой стороны – создает предпосылки для характеристики собственного содержания как мифологемного, включающего в себя как информационные системы инициированные объективной реальностью, так и образы обогащенные только содержанием сознания их создателей. Масштаб пространственно-временных и социокультурных разрывов между историей как процессом социальных изменений и научно-теоретическими формами её освоения настолько велик, что, очевидно, возникает необходимость в ведении в историческое знание концепта мифологемы в качестве особенного промежуточного звена. Мифологема – это результат определенного видения исторической реальности в контексте детерминирующего влияния социокультурных структур, опосредующих содержание её картины. Значение этого звена заключается в обеспечении феномена социальной истории ресурсами преодоления отчуждённости прошлого от настоящего, обосновании принципов освоения исторического в конкретных социокультурных условиях, развития системы организации многообразной сложности социально-исторической реальности не упрощая ни одну из её позиций, в связи с чем «увеличиваются шансы найти... наилучшее решение проблемы» [1, с. 138].

#### Список литературы

1. Александрова А.В., Ахтямова В.А. Синтетический стиль мышления. В книге: Философия в системе "НТПО": наука, технология, производство, образование. Сборник материалов межвузовской научной конференции. Под редакцией Н.Ш. Валеевой. 2019. С. 137-138.

2. Bakaeva J.Yu., Stepanov A.G., Ananiev M.A. Economic systems in global dimension of information society В сборнике: Proceedings of the International Scientific Conference "FarEastCon" (ISCFEC 2020). Сер. "Advances in Economics, Business and Management Research" 2019.

## МОДЕЛИРОВАНИЕ КАРТИНЫ СОЦИАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОЙ РЕАЛЬНОСТИ (МИФОЛОГЕМНЫЙ АСПЕКТ)

Степанов Алексей Георгиевич<sup>1</sup>

Аннотация. Фундамент исторической модели составляет интерпретационная реконструкция выполняющая предпосылочную функцию организации феномена исторического, при том что сама модель ограничивается форматом определенной социокультурной парадигмы. Модель истории это феномен ассимиляции человеком прошлого и следовательно мир присвоение/выражение культуры в широком смысле слова.

*Ключевые слова: моделирование, картина мира, история, мифологема*

### MODELING THE PICTURE OF SOCIO-HISTORICAL HISTORICAL REALITY (MYTHOLOGICAL ASPECT)

Stepanov Alexey Georgievich

Annotation. The historical model is based on interpretive reconstruction as a prerequisite for the organization of the displayed object, and the model itself is limited by the framework set by a certain socio-cultural concept. The model of history is the phenomenon of assimilation by man of the past and, consequently, the appropriation/expression of culture in the broad sense of the word.

*Keywords: modeling, worldview, history, mythologeme*

В современном социально-гуманитарном познании вопрос корреляции истории как дисциплинарной формы организации знания об обществе и истории как системы развертывания институций освоения человеком соответствующих сфер реальности нашел выражение в проблеме адекватности модели исторической реальности. Специфика объекта исследования, с которым имеет дело историк заключается в том, что субъект сталкивается не с объективно существующим сегментом реальность, а с его артефактом – моделью/воспроизведением состояний социальной общности, которая создана им здесь и сейчас. Историческое моделирование – это процесс воссоздания (реконструкции) прошлой реальности по дошли до исследователя её фрагментам.

Модель истории создаётся как институт отражения исторической реальности в контексте её понимания субъектом. Содержание модели складывается из комплекса взаимодействия её образной репрезентации с качественными ресурсами

---

<sup>1</sup> Доцент, канд. филос. наук, Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова, [stalex73@bk.ru](mailto:stalex73@bk.ru).

Associate professor, candidate of philos sciences, I.N. Ulyanov Chuvash State University, [stalex73@bk.ru](mailto:stalex73@bk.ru).

субъекта [2, с. 33]. Редуцируя событие прошлого к системе современных культурных парадигм, модель позволяет вовлечь историческое событие в содержание картины социально-исторической действительности в необходимом для создателя модели качестве. В модели исторической реальности репрезентирует не только само событие, но и качества самого субъекта исторической рефлексии. «Историк не видит людей, животных, строения, которые он описывает. Историк вынужден создавать в своём воображении образы изучаемых предметов, которые и являются практическим материалом исторической науки» [3, с. 49].

Историческое прошлое присутствует в настоящем прежде всего в качестве модели события, сконструированного сознанием. Специфика субъекта исторической рефлексии заключается в том, что он не в состоянии отделить картину исторической реальности как феномена сознания продукта определённой оптимизации информации в рамках теоретической рефлексии от объективно реализованной канвы исторического процесса. Абсолютизация теоретических положений, полученных через фильтр детерминирующих условий, объективно имеет мифологемный характер, где теоретически непротиворечивое определяется как истинное, а объективная действительность конституализируется через призму теоретических концепций игнорирующих несущественные с их точки зрения аспекты реальности, создавая тем самым мифологезированную картину являющуюся продуктом определённых смыслов современности [1, с. 51]. Исторические модели выступают в роли предпосылки мифологемы социально-исторической реальности, так как реализуя свою претензию на объективность, подчиняют действительность собственному содержанию, которое содержит отражение только определённых сторон действительности игнорируя всё то, что нарушает её целостность и непротиворечивость, но выступает как знание, исчерпывающим образом объясняющее реальность.

#### Список литературы

1. Арсентьева С. И., Степанов А. Г. Специфика теоретических оснований исторического моделирования. В сборнике: Теоретические и практические аспекты развития научной мысли в современном мире. Сборник статей Международной научно-практической конференции в 2 частях. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. 2016. С. 49-51.

2. Бакаева Ж. Ю., Имяреков С. М., Калинин А. М., Кукушкин О. В., Матвеева О. Л., Митрофанова М. Ю., Стеклова И. В., Степанов А. Г. Информационно-цифровая парадигма современного знания. Саранск, 2020.

3. Петров Ю. В. Практика и историческая наука. Томск, Изд-во ТГУ, 1980. 345 с.



## **ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ В СТРУКТУРЕ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ. ЧАСТЬ 1**

Шалагина Гульнара Эдуардовна<sup>1</sup>

Аннотация. История философии формирует идентичность философа, плюрализм, эрудицию. В постмодернизме важно различать философию и другие виды мировоззрения в условиях дедифференциации и кризиса европоцентризма.

*Ключевые слова: идентичность философа, дедифференциация, европоцентризм, сравнительная философия*

### **HISTORY OF PHILOSOPHY IN THE STRUCTURE OF PHILOSOPHICAL KNOWLEDGE. PART 1**

Shalagina Gulnara Eduardovna

Abstract. The history of philosophy forms the identity of the philosopher, pluralism, erudition. In postmodernism, it is important to distinguish between philosophy and other types of worldview in the context of dedifferentiation and the crisis of Eurocentrism.

*Keywords: identity of a philosopher, dedifferentiation, Eurocentrism, comparative philosophy*

По значимости в структуре философского знания историю философии можно поставить на почетное третье место после онтологии и теории познания. История философии складывается в XIX веке в творчестве В.Г.Теннеманна и Г.В.Ф.Гегеля. Не случайно указанные философы начали включать курсы по истории философии в программу университета: XIX век в целом называют «веком истории», историзма и эволюционизма. История философии – это саморефлексия философии, от истории философии зависит наше понимание что есть философия, в отличие от религии и литературы. Здесь формируется профессиональная идентичность философа, происходит тренинг мировоззренческого плюрализма, изучение философии по текстам с выработкой авторского ее видения без навязанного предпонимания. История философии «отвечает» за профессионализм тех, кто изучает философию, обеспечивая необходимую философскую эрудицию.

Философ – это тот, кто любит читать тексты других философов. Особенно важно замечать границу философского и религиозного знания, философского и

---

<sup>1</sup> Кандидат философских наук, доцент, кафедра «Философии и истории науки», Казанский национальный исследовательский технологический университет, [galanova@rambler.ru](mailto:galanova@rambler.ru).

PhD in Philosophy, associate Professor, Department of Philosophy and History of Science, Kazan National Research Technological University, [galanova@rambler.ru](mailto:galanova@rambler.ru).

литературно-художественного творчества в наши дни, в век постмодернизма, когда наблюдается растушевка границ социальных институтов, происходит дедифференциация сфер культуры, которые когда-то, в эпоху модерна, были автономными и самодостаточными. Культурная дедифференциация – это стирание граней между традиционными институтами культуры, процесс, обратный дифференциации культуры на основные сферы (наука, религия, мораль и т.д.) на заре модерна [1]. Речь идет о политической, этической и религиозной областях смысла, различия которых отразил Н.Макиавелли, и о рациональном знании, морали, искусстве, автономия которых осмыслена в творчестве И.Канта.

История философии – это не отчет о некоей «объективной реальности», а определенная интерпретация, образ философии. История в целом – это дисциплина, у которой фактически нет объекта (прошлое прошло и само по себе как бы не существует), но есть предмет (исторические источники, свидетельства прошлого) и, самое главное – есть субъект, ученый-историк. Французский философ-постмодернист Ж.Делёз считал, что тот образ европейской философии, который мы имеем – это результат «прививки Платона» ко всем философским проблемам. Европейцы «сделали ставку на Платона» потому, что платоновское подчинение различия Единому, которое носило, по мысли Ж.Делёза, политический характер, стало определяющим для западной культуры. Философской традиции, основанной на линии «Платон – Гегель» Ж.Делёз противопоставляет свою, актуализируя идеи стоиков и... писателя Льюиса Керрола! [2]. Таким же образом современные историки оспаривают положение, что философия зародилась именно в Древней Греции, считая, что таким подходом мы обязаны европоцентристской установке Г.В.Ф.Гегеля, а истоки философии можно, вслед за К.Ясперсом усматривать и на Западе, и на Востоке, в Индии и Китае. Европоцентристская установка еще активнее преодолевается в сравнительной философии (философской компаративистике) – области историко-философских исследований, которая сформировалась в 30-40 годы XX века как изучение философских явлений различных регионов мира: Запада и Востока, а в настоящее время также и Латинской Америки, Африки, шире – философии всех стран и народов [3].

#### Список литературы

1. Лэш С. Постмодернизм как культурная парадигма /Пер. с англ. А.В.Кудрявцева // Контексты современности – I: актуальные проблемы общества и культуры в западной социальной теории /Хрестоматия: Пер. с англ. и нем. – 2-е изд., перераб. и доп. – Казань: Изд-во Казан ун-та, 2000. – 176 с. С. 83 – 87.

2. Делёз Ж. Логика смысла. *Theatrum Philosophicum* / Пер. с фр. Я.Я.Свирского. – М.: Раритет; Екатеринбург: Деловая книга, 1998. – 480 с.

3. Сравнительная философия // Восьмой Российский Философский Конгресс – «Философия в полицентричном мире». Секции (I). Сборник научных статей М.: РФО – ИФРАН – МГУ. Издательство «Логос», ООО «Новые печатные технологии» (Москва), 2020. – 1428 стр. – С. 893—933.

## ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ В СТРУКТУРЕ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ. ЧАСТЬ 2

Шалагина Гульнара Эдуардовна<sup>1</sup>

Аннотация. Рассмотрена элитарность и современность историко-философского знания. Институциональная история философии открывает новый взгляд на существование гуманитарного знания в социуме.

*Ключевые слова: постмодернизм, afterпостмодернизм, метамодерн, археоавангард, внеинституциональная гуманистика*

### **HISTORY OF PHILOSOPHY IN THE STRUCTURE OF PHILOSOPHICAL KNOWLEDGE. PART 2**

Shalagina Gulnara Eduardovna

Abstract. The elitism and recency of historical-philosophical knowledge are considered. The institutional history of philosophy opens up a new look at the existence of humanitarian knowledge in society.

*Keywords: postmodernism, afterpostmodernism, metamodernism, archeoavant-garde, extrainstitutional humanities*

История философии – это элитарная область философского знания, если сравнивать ее с такими более злободневными разделами, как социальная философия с ее вопросами о социальном устройстве и глобальных проблемах, или этика (практическая философия) с ее интересом к оптимальной организации повседневного человеческого бытия [1].

Историю философии мы всегда рассматриваем из сегодняшнего дня. Так Г.В.Ф.Гегель смотрел из XIX века на путь, пройденный философией. А в какой точке истории находимся мы? В постмодернизме, afterпостмодернизме? Или наш взгляд на историю философии обусловлен метамодерном? Здесь возможны варианты, к которым автор этих строк относит археоавангард (рефлексию постмодернизма) и критическую традицию неомарксизма.

Взгляд на философию из сегодняшнего дня делает историю философии всегда актуальной, современной: можно в XXI веке по-новому прочитать Фому Аквинского, К.Маркса, любого из философов. Например, расцвет внеинституциональных форм гуманистики сегодня позволяет по-новому рассмотреть времена

---

<sup>1</sup> Кандидат философских наук, доцент, кафедра «Философии и истории науки», Казанский национальный исследовательский технологический университет, galanova@rambler.ru.

PhD in Philosophy, associate Professor, Department of Philosophy and History of Science, Kazan National Research Technological University, galanova@rambler.ru.

софистов, позднюю античность, эпоху Просвещения. Институциональная история философии, направление, в котором идеи изучаются в контексте социальных организационных форм их возникновения, обращает наше внимание на то, под эгидой какой социальной сферы развивается интеллектуальная мысль: церковь ли это, как в средневековье, университет или ведомство в новое время. Традиционно история философии рассматривается по ее вершинам, по ярким открытиям философов «первого ряда» (да простят меня философы «второго ряда»). Такой подход возможен, хоть он и критиковался кем-то из представителей Школы «Анналов» как «история головастиков», история людей, которые на голову возвышаются над большинством. Рассмотрение философии в контексте институциональной истории философии подчеркивает общественные и организационные факторы, обусловившие складывание тех или иных школ, направлений, теорий [2]. Институциональное измерение важно сегодня в силу трансформаций, которые переживает институт науки и высшего образования, под эгидой которого гуманитарные науки и философия развивались в период с позднего средневековья вплоть до наших дней. В результате трансформаций, которые переживает сегодня Университет как культурный феномен, выстраивается новый договор гуманитарного знания с социумом.

История философии – это не застывший нарратив, это живой познавательный процесс, в котором сосредотачивается профессионализм философа. Взяться сегодня за изучение И.Канта так же ответственно в глазах сообщества философов, как и играть этюд Ф.Шопена ответственно перед сообществом пианистов: каждая нота известна, «на слуху», это вызов, важно и не испортить текст, и внести новое свое прочтение. Но именно на пути работы с текстом возможно открытие новых смыслов, ведь философ – это тот, кто любит читать тексты других философов.

#### Список литературы

1. Сулье Ш. Анатомия философского вкуса /Ш.Сулье // Логос 3 – 4 (43), 2004. – С. 123 – 170.

2. Институциональная история философии: формирование профессиональной философии в немецкой институциональной среде XVIII-XX [Электронный ресурс/ Режим доступа] <https://sites.google.com/site/professionphilosophy/home>, свободный. Дата обращения 13.09.2021.

## ДОБРОДЕТЕЛИ В ОБЪЕКТИВИСТСКОЙ ЭТИКЕ

Шляпников Виктор Валерьевич<sup>1</sup>

Аннотация. Проанализированы основные положения философии объективизма, сформулированные русско-американской писательницей и философом Айн Рэнд, раскрыто ее этическое содержание.

*Ключевые слова: объективизм, объективистская этика.*

### VIRTUES IN OBJECTIVIST ETHICS

Shlyapnikov Viktor Valerievich

Abstract. The main provisions of the philosophy of objectivism, formulated by the Russian-American writer and philosopher Ayn Rand, are analyzed, its ethical content is revealed.

*Keywords: objectivism, objectivist ethics*

Айн Рэнд – русско-американская писательница и философ, известная как автор философской концепции объективизма, в основе которой лежат принципы разумного эгоизма и свободы воли, а также главенство рациональности.

В сборнике эссе под названием «Добродетель эгоизма» [1] А. Рэнд пытается доказать, что обрести счастье и свободно развиваться люди могут только в рамках системы, которая на первое место ставит разум и права личности.

Основными принципами объективизма являются этический эгоизм (действие является морально правильным, если оно способствует личным интересам субъекта) и индивидуализм (политическая система справедлива, если она должным образом уважает права и интересы индивида). Наиболее известным и наиболее спорным аспектом объективизма является его описание моральных добродетелей, в частности его нетрадиционное утверждение, что эгоизм – это добродетель, а альтруизм – порок.

А. Рэнд считает, что все люди, осознают они это или нет, руководствуются в своих мыслях и действиях философскими принципами и предположениями. Таким образом, философия имеет большое практическое значение, и владение правильной философией необходимо для успешной и счастливой жизни. Одним из разделов философии, который в наибольшей степени и непосредственно влияет на повседневную жизнь, является этика.

---

<sup>1</sup> Кандидат философских наук, доцент, кафедра «Философии и социальных наук», Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, shlyapnikovv@mail.ru.

PhD in Philosophy, Associate Professor, Department of Philosophy and Social Sciences, Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia, shlyapnikovv@mail.ru.

В этике А. Рэнд придерживается теории добродетели, основанной на телеологической концепции живых организмов, включая человека. Ценность, согласно А. Рэнд, «это то, на обретение и/или сохранение чего направлена деятельность человека» [1, с. 29]. Все организмы действуют так, чтобы сохранить свою жизнь, и жизнь – единственное, ради чего организмы действуют, чтобы сохранить ее ради себя, а не ради чего-то еще. Таким образом, жизнь является высшей ценностью для всех организмов не только потому, что все другие ценности служат средством ее сохранения, но и потому, что она устанавливает стандарт оценки для всех других целей: то, что сохраняет жизнь, хорошо, а то, что угрожает жизни или разрушает ее, есть зло.

А. Рэнд определяет добродетель человека как «действия, посредством которых он обретает и/или сохраняет ценность» [1, с. 29]. Поскольку «для человека основным средством выживания является разум» [1, с. 23], постольку рациональность (добродетель, соответствующая ценности разума) является высшей человеческой добродетелью. Соответственно, высшей ценностью для каждого человека является не его жизнь как таковая, а его жизнь как «разумного существа», которая, таким образом, является его основным критерием оценки.

В чем состоит жизнь разумного существа для А. Рэнд, является предметом научных дискуссий, но, похоже, это означает приверженность трем главным ценностям объективистской этики – разуму, предназначению и самооценке. Этим трем ценностям соответствуют три основные добродетели объективистской этики [1, с. 29-31]: 1) рациональность; 2) продуктивность; 3) гордость.

Следствием такой жизни является счастье – «состояние сознания, возникающее в результате обретения ценностей» [1, с. 34].

«Рациональный эгоизм» – это стремление к жизни в качестве разумного существа или (что эквивалентно) стремление к собственному счастью. В таком понимании эгоизм – это фундаментальная добродетель. Таким образом, объективистская этика является формой этического эгоизма. И наоборот, альтруизм, который А. Рэнд характеризует как этическую теорию, которая считает, что единственным оправданием существования человека является служение другим людям, а высшим нравственным долгом – самопожертвование [1, с. 41], является как раз отрицанием добродетельной деятельности и, следовательно, фундаментальным пороком.

Человеческая жизнь не требует человеческих жертв. Люди могут жить, не отказываясь от своего ума, своих ценностей, своей жизни. Люди могут жить, не убивая, не нападая, не обманывая друг друга. Человеческие жертвы не могут способствовать человеческой жизни или счастью, это может привести только к страданиям и смерти. Если люди хотят жить и быть счастливыми, они не должны приносить в жертву себя или других. Скорее, они должны придерживаться жизненно важных ценностей и уважать право других поступать так же. Это основной принцип рационального эгоизма и моральная основа правильной социальной системы.

#### Список литературы

1. Рэнд А. Добродетель эгоизма / Айн Рэнд; С добавлением статей Натаниэля Брандена; Пер. с англ. — М.: Альпина Паблишерз, 2011. — 186 с.

# СЕКЦИЯ 6. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВЫСШЕЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛ КАК ОТРАСЛЕЙ ИНТЕГРАТИВНОГО ЗНАНИЯ

УДК 378.147

## СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Бирюльчик Екатерина Евгеньевна<sup>1</sup>, Павлова Ирина Владимировна<sup>2</sup>

Аннотация. В статье рассматриваются современные технологии в образовательной деятельности. Раскрываются плюсы и минусы образовательной платформы «Google Classroom», а также выявляется необходимость в совместном использовании информационной и традиционной формы обучения.

*Ключевые слова: обучение, образование, образовательные платформы, информационные технологии*

### MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL ACTIVITIES

Biryulchik, Ekaterina Evgenievna, Pavlova Irina Vladimirovna

Annotation. The article discusses modern technologies in educational activities. The pros and cons of the educational platform "Google Classroom" are revealed, and the need for the joint use of information and traditional forms of education is revealed.

*Keywords: training, education, educational platforms, information technology*

Развитие информационных технологий оказывает на нас большое влияние не только в повседневной жизни, но и в самых разных сферах: экономика, политика, медицина и многое другое. Современные информационные технологии играют очень важную роль в образовательном процессе. Современные технологии

---

<sup>1</sup> Студент группы 4191-41, Казанский национальный исследовательский технологический университет, [annanet111@rambler.ru](mailto:annanet111@rambler.ru).

Student group 4191-41 of the Kazan National Research Technological University, [annanet111@rambler.ru](mailto:annanet111@rambler.ru).

<sup>2</sup> Кандидат экономических наук, доцент, кафедра «Бизнес-статистики и экономики», Казанский национальный исследовательский технологический университет, [iren\\_51@mail.ru](mailto:iren_51@mail.ru).

Candidate of Economic Science, Associate Professor, Department of Business Statistics and Economics, Kazan National Research Technological University, [iren\\_51@mail.ru](mailto:iren_51@mail.ru).

в самообразовании студентов, школьников и даже взрослых людей выступают как высокоэффективные помощники, позволяющие получить качественные и новые знания, полностью соответствующие современным требованиям в области образования [1].

Несомненно, информационные технологии также являются неотъемлемой частью в процессе обучения, когда очное обучение во многих случаях невозможно. В современном мире появилось большое количество разных образовательных платформ. Например, для видео-лекций, онлайн конференций Zoom, Skype, Meet; поисковые системы для процесса самообразования Google, Яндекс; образовательная платформа с поддержкой онлайн тестов Moodle, «Google Classroom» и многое другое. Рассмотрим «плюсы» и «минусы» одной из самых используемых платформ в нашем обучении «Google Classroom».

Далее представим образовательной платформы является «Google Classroom».

Разберем основные плюсы данной платформы:

1. Возможность проведения обучающего процесса в дистанционном формате.

2. Дублирование сообщений и различной информации на почтовый ящик студента, что позволят минимизировать возможность утери важной информации.

3. Закрепление файлов различных форматов, помогает хранить их в нужных классах, это облегчает проверку и поиск работ студентов (контрольных, самостоятельных работ и т.п).

4. Быстрое взаимодействие между студентами и преподавателями через личные или общие комментарии [2].

К минусам можно отнести:

1. Умение пользоваться ПК, так как для многих студентов появляются преграды при использовании данной платформы.

2. Системные ошибки, при перегрузке: большим потоком студентов;

3. Негативное влияние на здоровье обучающегося (ухудшение зрения, сколиоз и др.)

Таким образом, мы с уверенностью можем сказать, что информационные технологии в образовательной деятельности стали необходимы и повысили качество образования и должны применяться совместно с традиционными формами обучения.

Список литературы:

1. Кабиров Р.Р., Павлова И.В., Информатизация образования одно из важнейших направлений развития современного общества / ФИЛОСОФИЯ В СИСТЕМЕ "НТПО": НАУКА, ТЕХНОЛОГИЯ, ПРОИЗВОДСТВО, ОБРАЗОВАНИЕ. 2020. С.188

2. Гусарова И.А., Павлова И.В., Дистанционное образование в формате онлайн: достоинства и недостатки / ФИЛОСОФИЯ В СИСТЕМЕ "НТПО": НАУКА, ТЕХНОЛОГИЯ, ПРОИЗВОДСТВО, ОБРАЗОВАНИЕ. 2020. С.184



## ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МНОГОУРОВНЕВОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Горожанкин Михаил Алексеевич<sup>1</sup>, Гусарова Ирина Алексеевна<sup>2</sup>

Аннотация. Тезис посвящён переходу на многоуровневое высшее образование. Рассмотрены структура многоуровневого высшего образования, достоинства, проблемы, с которыми столкнулись при переходе к данному виду высшего образования и о перспективах его внедрения.

*Ключевые слова: многоуровневое образование, обучение, специальность, система*

### PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF MULTILEVEL HIGHER EDUCATION IN RUSSIA

Gorozhankin Mikhail Alekseevich, Gusarova Irina Alekseevna

Abstract. The thesis is dedicated to the transition to multi-level higher education. The structure of multilevel higher education, advantages, problems encountered in transition to this type of higher education and prospects of its implementation are considered.

*Keywords: multilevel education, training, specialty, system*

В России с 90-х годов XX века внедряется система многоуровневого высшего образования. В системе многоуровневого высшего образования можно выделить два основных уровня: базовое высшее образование и полное высшее образование [1, с. 19].

Рассмотрим каждый из уровней по отдельности.

Основой высшего профессионального образования является базовое высшее образование, реализуемое двумя ступенями подготовки. Первая ступень или общее высшее образование осуществляется первые два года обучения в ВУЗах, с помощью базовых образовательно-профессиональных программ обучения по предметам, связанных с развитием личности, с одновременным освоением общеобразовательных дисциплин. Обучающиеся, которые успешно проходят

---

<sup>1</sup> Студент группы 4191-43, Казанский национальный исследовательский технологический университет, mihailga2001@gmail.com.

Student of the group 4191-43, Kazan National Research Technological University, mihailga2001@gmail.com.

<sup>2</sup> Кандидат экономических наук, доцент, кафедра «Бизнес-статистики и экономики», Казанский национальный исследовательский технологический университет, irina\_g\_2000@mail.ru.

Ph.D. in Economics, Associate Professor, Department of Business Statistics and Economics, Kazan National Research Technological University, irina\_g\_2000@mail.ru.

аттестацию, получают свидетельство о неполном высшем образовании. Данный документ гарантирует право на продолжение обучения на второй ступени базового высшего образования. Кроме того, лица, получившие свидетельство о неполном высшем образовании, могут сменить специальность и продолжить обучение по новому направлению со второй ступени базового высшего образования.

Вторая ступень базового высшего образования рассчитана на следующие два года обучения и осуществляется, с помощью образовательных программ по выбранному направлению. После сдачи государственных экзаменов и защиты выпускной квалификационной работы, студентам выдается диплом бакалавра по избранному направлению.

Полное высшее образование реализуется в течение двух лет, на основании диплома бакалавра. Оно представляет собой углубленное изучение образовательно-профессиональной программы конкретной области выбранного направления. Основной целью данного уровня является подготовка высоко квалифицированного исследователя определенного направления.

При внедрении многоуровневого высшего образования столкнулись с проблемой, тормозящей внедрение многоуровневой системы образования – это проблема психологического барьера. Психологический барьер при введении новой системы образования возникает в результате столкновения исторически сложившихся ценностей ориентации личности высшего образования в СССР и инновационными ценностями ориентации личности.

Если развивать тему о перспективах внедрения многоуровневого высшего образования, то оно имеет огромные перспективы развития, ведь именно оно дает возможность получения более одной профессии, что в свою очередь облегчит возможность устройства на работу в условиях динамично меняющейся рыночной экономики. Еще одним плюсом многоуровневого образования, который увеличивает перспективы распространения по стране, можно назвать возможность изменения специальности в кратчайшие сроки.

#### Список литературы

1. Галеева В. Р. Новая реальность или время меняться / ФИЛОСОФИЯ В СИСТЕМЕ "НТПО": НАУКА, ТЕХНОЛОГИЯ, ПРОИЗВОДСТВО, ОБРАЗОВАНИЕ. 2020, с.19.

## **ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

Данчин Игорь Алексеевич<sup>1</sup>, Николаева Ксения Владимировна<sup>2</sup>

Аннотация. Рассмотрены цели применения информационных технологий в образовательной сфере. Определены цифровые инструменты электронного обучения. Актуализировано внедрение цифровых технологий в образовательный процесс.

*Ключевые слова: образовательная деятельность, IT-технологии, дистанционные технологии обучения*

### **IMPLEMENTATION OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

Danchin Igor Alekseevich, Nikolaeva Ksenia Vladimirovna

Abstract. The article deals with the goals of using information technologies in the educational sphere. Digital e-learning tools identified. The introduction of digital technologies in the educational process has been updated.

*Keywords: educational activities, IT technologies, distance learning technologies*

В эпохе постиндустриального общества главными ценностями являются наука, образование, информация. Общество имеет тенденцию к развитию во всем, внедрение инноваций и информационных технологий способствует этому. Сфера образовательной деятельности за последние несколько лет усиленно реформируется, благодаря внедрению IT-технологий в процесс образования.

Основопологающими целями введения информатизации в образовательную деятельность являются: во-первых, интенсификация и оптимизация учебного процесса; во-вторых, повышение уровня образованности среди обучающихся, как специалистов информационного общества.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) являются инструментом для сбора, обработки и предоставления информации [1]. Они способствуют

---

<sup>1</sup> Студент группы 4191-41, Казанский национальный исследовательский технологический университет, danchin\_igorek01@mail.ru.

Student of group 4191-41, Kazan National Research Technological University, danchin\_igorek01@mail.ru.

<sup>2</sup> Старший преподаватель, кафедра «Бизнес-статистики и экономики», Казанский национальный исследовательский технологический университет, ksuxa3010@mail.ru.

Senior Lecturer, Department of Business Statistics and Economics, Kazan National Research Technological University, ksuxa3010@mail.ru.

получению навыков самообразования, наглядному и доступному изучению дисциплин, являются средством поиска большого количества информации.

Также не стоит оставлять без внимания цифровые инструменты и сервисы, являющиеся неотъемлемой частью электронного обучения. К числу таких пакетов программ относятся: Google Meet, Zoom, Google Classroom, Moodle. Внедрение этих разработок в образовательный процесс способствует информатизации и инноватике образовательного процесса. Остановимся на образовательной платформе Moodle, ориентированную на коллаборативные технологии обучения, сформировавшую виртуальную среду обучения, в которой обучающийся и преподаватель могут взаимодействовать по принципу *interface to interface*. Применение мультимедийных технологий являются неотъемлемой практикой преподавания и обучения, преимуществами которых являются экономия времени преподавателя (не требуется много времени на проверку), обучающимся это гарантирует моментальное получение результата и изучение дисциплины последовательно, интерактивно, прибегнув к творческой самореализации [2]. Индивидуализация образования существенно снижает живое общение между участниками образовательного процесса и его руководителем, тем самым не развиваются коммуникативные навыки, творческое мышление. *On-line learning management systems*, внедряясь в практику образования, представляют параллельную (альтернативную) реальность учебного процесса.

Таким образом, постепенно намечается тенденция замещения традиционной системы образования на цифровую систему. Инновационное развитие образования есть ожидаемая реакция на развитие постиндустриального общества. Обоснованное введение цифровых систем в сферу образования, положительно оценено сторонами образовательного процесса: преподавателями и обучающимися. Дальнейшее внедрение информационных технологий потребует наличия развитой технологической и образовательной инфраструктуры.

#### Список литературы

1. Махмутова М.В., Сеничева Е.И., Акимова О.А. Технология разработки и применения электронных образовательных ресурсов в учебном процессе вуза // Открытое образование. 2019. Т. 23. № 6. С. 50-58.
2. Николаева К.В. Дистанционно-обучающий курс: основные элементы и их эффективность / Философия в системе «НТПО»: наука, технология, производство, образование. Казань, 2020. С. 200.

## ЧЕТКОСТЬ ДИАГНОСТИКИ В ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Елшанский Сергей Петрович<sup>1</sup>, Ефимова Ольга Сергеевна<sup>2</sup>

Аннотация. Обсуждаются вопросы четкости диагностики в работе педагога-психолога. Показано, что четкость диагностики определяется факторами четкости обобщенного образа диагностируемого нарушения, четкости описания и квалификации симптомов и признаков диагностируемой категории, четкости границ нормы, четкости формулировки и алгоритма проверки диагностической гипотезы.

*Ключевые слова:* четкость диагностики, диагностическое мышление, диагностический поиск, диагностическая деятельность педагога-психолога, психолого-педагогическая диагностика

### THE PRECISENESS OF DIAGNOSIS IN THE DIAGNOSTIC WORK OF A TEACHER-PSYCHOLOGIST

Elshansky Sergey Petrovich, Efimova Olga Sergeevna

Abstract. The issues of diagnostic preciseness in the work of a teacher-psychologist are discussed. The clarity of diagnosis is determined by the factors of clarity of the generalized image of the disorder, clarity of description and qualification of symptoms and signs of the diagnosed category, clarity of the boundaries of the norm and of the formulation and algorithm for testing the diagnostic hypothesis.

*Keywords:* diagnostic preciseness, diagnostic thinking, diagnostic search, diagnostic activity of a teacher-psychologist, psychological and pedagogical diagnostics.

Диагностика может рассматриваться как понижение степени проблематичности [1], диффузности, нечеткости.

---

<sup>1</sup> Доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры «Психология и педагогика», Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский экономический институт», ye\_@mail.ru.

PhD in Philosophy, Professor, Professor of the Department "Psychology and Pedagogy", Non-governmental educational private institution of Higher Education "Moscow Economic Institute", ye\_@mail.ru.

<sup>2</sup> Кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой «Психология и педагогика», Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский экономический институт», efimovao.s.0303@mail.ru.

PhD in Philosophy, associate Professor, Head of the Department "Psychology and Pedagogy", Non-governmental educational private institution of Higher Education "Moscow Economic Institute", efimovao.s.0303@mail.ru.

Что влияет на четкость диагноза педагога-психолога, какие факторы определяют его неразмытость? Под четкостью диагностики мы понимаем возможность однозначного, определенного диагностического решения, причем понятного не только диагносту, но и другому специалисту. Очевидно, что в работе педагога-психолога четкость диагностики крайне важна, она обеспечивает эффективную диагностику и однозначное отнесение наблюдаемого к нужному классу диагностируемого.

Фактор четкости обобщенного (типизированного, хрестоматийного) образа диагностируемого нарушения. Если рассматривать диагностику как отнесение на основе анализа наблюдаемых признаков к определенному диагностическому классу некой известной диагносту классификации, то очевидно, что одним из факторов четкости диагностики является точность описания диагностируемых классов, наличие в памяти диагноста их четких хрестоматийных образов (ХО). Чем точнее описаны категории диагностируемого, чем точнее сформированы их хрестоматийные образы, тем точнее и четче будет итоговое диагностическое решение. ХО — это всегда некое обобщение [2], реальное поведение ребенка вариативнее и сложнее, чем описательные модели нарушений поведения учащихся или трудностей обучения. Однако те ключевые, базовые компоненты ХО этих нарушений или трудностей, по которым диагност производит их квалификацию, должны быть для него однозначны и понятны, тогда он сможет выделить четкие признаки этих нарушений в сложной и многообразной картине реального случая и отнести его к нужной диагностической категории. ХО диагностируемых категорий не должны «пересекаться», их представление в памяти диагноста должно быть реализовано так, чтобы обеспечить представления о четких границах между различными классами диагностируемого.

Фактор феноменологической четкости — четкость описания и квалификации симптомов и признаков диагностируемой категории. Диагност должен понимать, какие именно симптомы (признаки) и в каком закономерном сочетании и последовательности характеризуют диагностируемую категорию. Чем подробнее описаны эти признаки, чем однозначнее их квалификации, тем точнее и четче будет диагностика.

Фактор четкости границ нормы. Принятие решения о нарушении нормы также является вариантом или элементом диагностики. Поэтому четкость и определенность представлений о том, что и почему является или не является нормой выступает важным фактором четкости диагностики.

Фактор четкости формулировки диагностической гипотезы (ДГ). Гипотеза должна быть сформулирована так, чтобы обеспечить возможность однозначного решения о ее принятии или отвержении.

Фактор четкости проверки ДГ. Процедура проверки ДГ, критерии ее принятия или отвержения должны обеспечивать однозначность и определенность диагностического решения.

Итак, четкость диагностики в работе педагога-психолога определяется факторами: четкости обобщенного образа диагностируемого нарушения, четкости описания и квалификации симптомов и признаков диагностируемой категории, четкости границ нормы, четкости формулировки и алгоритма проверки ДГ.

Список литературы:

1. Кротков Е.А. Рациональная медицина: универсальные алгоритмы врачебной диагностики / Е.А. Кротков, Г.И. Царегородцев, Ю.И. Афанасьев — Белгород-М.: Издательство БелГУ, 2004. — 312 с.
2. Парин В.В. Введение в медицинскую кибернетику / В.В. Парин, Р.М. Бавевский— М.: Медицина, 1966. — 299 с.

## **ФАКТОР ДЕМОНСТРАЦИИ ЛОГИКИ РЕШЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ОБУЧАЮЩИХ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ОНЛАЙН КЕЙСОВ**

Елшанский Сергей Петрович<sup>1</sup>

Аннотация. Обсуждается необходимость демонстрационного разбора кейс-задач при обучении диагностике с помощью автоматизированных онлайн-систем. Внедрение в обучающие диагностике онлайн-системы блока демонстрационных кейсов, их использование с показом диагностического алгоритма преподавателем значительно повысит эффективность обучения диагностике, позволит быстрее сформировать диагностические компетенции.

*Ключевые слова: кейс-обучение диагностике, диагностическое мышление, диагностический поиск, диагностическая компетенция*

### **THE FACTOR OF DEMONSTRATING OF THE LOGIC OF THE SOLUTION BY THE TEACHER WHEN USING TRAINING DIAGNOSTIC ONLINE CASES**

Elshansky Sergey Petrovich

Abstract. The necessity of a demonstration analysis of cases when teaching diagnostics using online systems is discussed. The introduction of demonstration cases into online diagnostic training systems, their use with the demonstration of the diagnostic algorithm by the teacher will significantly increase the effectiveness of diagnostic training, will allow faster formation of diagnostic competencies.

*Keywords: case-diagnostic learning, diagnostic thinking, diagnostic search, diagnostic competence*

В современном мире диагностика играет важную роль и в технических, и в гуманитарных профессиях [1, 4-5]. Без диагностических компетенций трудно представить современного врача, инженера, педагога или психолога. Поэтому обучение диагностике является одним из важнейших элементов современного образования.

В последнее время (в частности, в связи с массовым переходом на дистанционное обучение) возрос интерес к онлайн-системам автоматизированного обучения диагностике с помощью диагностических задач или кейсов. Проводятся

---

<sup>1</sup> Доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры «Психология и педагогика», Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский экономический институт», ye\_@mail.ru.

PhD in Philosophy, Professor, Professor of the Department "Psychology and Pedagogy", Non-governmental educational private institution of Higher Education "Moscow Economic Institute", ye\_@mail.ru.



прикладные разработки таких систем. В частности, автором данной работы разработаны прикладная система автоматизированных нейропсихологических онлайн кейсов для обучения нейропсихологической диагностике и прикладная онлайн-система автоматизированных диагностических задач для формирования диагностической компетенции педагогов-психологов [2-3].

Практическое использование разработанных систем (в частности, системы автоматизированных нейропсихологических онлайн кейсов для обучения нейропсихологической диагностике) в рамках дистанционного обучения студентов бакалавриата (по направлениям «Психология» и «Психолого-педагогическое образование») позволило выявить определенные факторы, влияющие на эффективность обучения, на формирование диагностических навыков студентов.

Так, было обнаружено, что обучение с помощью автоматизированных диагностических кейсов намного более эффективно в случаях, когда преподаватель перед тем, как студенты начнут самостоятельно работать с диагностическими кейсами, детально разобрал 2-3 кейса сам, показывая таким образом диагностическую логику (логику диагностического решения), диагностический алгоритм, обучая этому алгоритму. В отличие от случая, когда студенты сразу начинают самостоятельно разбирать (решать) кейсы (без разбора нескольких кейсов преподавателем), диагностические навыки при самостоятельном решении кейсов после разбора других (можно назвать их демонстрационными) подобных кейсов преподавателем заметно выше. Студенты усваивают общие диагностические алгоритмы по демонстрируемому кейсу, а затем используют усвоенную диагностическую логику при решении других задач. После демонстрации логики решения преподавателем правильные решения находят намного больше студентов, диагностический алгоритм осваивается намного быстрее.

Таким образом, можно утверждать, что внедрение в обучающие диагностике онлайн-системы блока демонстрационных кейсов, их демонстрация с показом диагностического алгоритма при использовании, а также совместный разбор кейсов со студентами значительно повысят эффективность обучения диагностике, позволят формировать диагностические компетенции студентов намного быстрее.

#### Список литературы

1. Абаев Ю.К. Диагностическое мышление врача и законы логики / Ю.К. Абаев // Военная медицина. — 2008. — № 2. — С. 66-69.
2. Елшанский С.П. Система автоматизированных нейропсихологических кейсов для обучения нейропсихологической диагностике / С.П. Елшанский // Когнитивная психология в образовании. Сборник научных статей. — М: «Спутник+», 2020. — С. 158-161.
3. Елшанский С.П., Ефимова О.С. Технология автоматизированных обучающих кейсов: структура кейса и его автоматизация / С.П. Елшанский, О.С. Ефимова // Коллекция гуманитарных исследований. — 2020. — № 2 (23). — С. 26-34.
4. Синченко Т.Ю. Особенности диагностического мышления студентов-психологов / Т.Ю. Синченко // Психология обучения. — 2015. — № 1. — С. 57-67.
5. Чаликова О.С. Исследование профессионального мышления студентов-психологов / О.С. Чаликова // Известия Уральского федерального университета. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. — 2018. — Т. 24. — № 2 (174). — С. 90-97.

## СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗА БУДУЩЕГО У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Костина Мария Романовна<sup>1</sup>, Ермолаев Виктор Владимирович<sup>2</sup>

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме влияния социально-психологических факторов на формирование образа будущего старших школьников. Приведены результаты исследования образа будущего у учащихся 9-11 классов.

*Ключевые слова: образ будущего, старшеклассники, юношеский возраст*

### **SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL FACTORS OF FORMATION OF THE FUTURE IMAGE IN HIGH SCHOOL STUDENTS**

Kostina Maria Romanovna, Ermolaev Victor Vladimirovich

Abstract. The article is devoted to the actual problem of the influence of socio-psychological factors on the formation of the image of the future of high school students. The results of the study of the image of the future among students in grades 9-11 are presented.

*Keywords: image of the future, high school students, adolescence*

Особенностью современной борьбы за управление социальными институтами России является тотальность социально-психологического воздействия масс-медиа по созданию определённого образа будущего у современных школьников как основы ближайшего будущего общества. Подкрепляемый определённой картиной «красивой жизни» и «авторитетными» мнениями экспертов-блогеров создаваемый образ будущего предполагает, в свою очередь, формирование ценностей, убеждений и установок в верности и приверженности к нему, так как образ будущего предполагает наличие пристрастности в его построении. При всей его субъективности, он зависит от сформированных потребностей, мотивов, целей, установок и присущих ему эмоциональных состояний [3].

Политическая ситуация в России и вовлеченность в нее учеников через СМИ вносит неопределенность в то, каким они видят свое будущее. Этой неопределенности также способствует эпидемиологическая ситуация в мире,

---

<sup>1</sup> Студентка группы 511, Московский педагогический государственный университет, km313@mail.ru.

Student of group 511, Moscow State Pedagogical University, km313@mail.ru.

<sup>2</sup> Кандидат психологических наук, доцент, кафедра «Психологии труда и психологического консультирования», Московский педагогический государственный университет, evv21@mail.ru.

PhD in Psychology, Docent, Department of Labor Psychology and Psychological Consulting, Moscow State Pedagogical University, evv21@mail.ru.

а также дистанционное обучение, приводящее к тому, что старшие школьники склоняются к прокрастинации и обретают ориентацию на проживание настоящего, а будущее не находится в фокусе их внимания [5]. Многочисленные технологические инновации на рынке труда заставляет школьников более тщательно подходить к вопросу выбора профессии, однако, с другой стороны, приводят к фрустрации в уже сделанных выборах, которые становятся неактуальными.

Более того, результаты исследований свидетельствуют, что образ будущего у российских школьников ассоциируется с быстрым достижением счастья и успеха посредством активной деятельности интернет сетях, не требующей обременительного труда обучения многим «ненужным» учебным дисциплинам. Сегодня для значительной части из них в качестве образца для подражания выступают блогеры, артисты, спортсмены, ведущие различных шоу-программ, которые в масс-медиа являют собой притягательный ориентир для выбора жизненного пути и пример счастья, успеха, престижа, славы, финансовой свободы в потреблении благ и соответствующего уровня жизни [6].

Системные и целенаправленные усилия субъекта управления социальными системами по формированию образа будущего у школьников [2] привели к тому, что в настоящее время лишь у четверти из них образ будущего является четко сформированным. С одной стороны, этому способствует переизбыток информации, который затрудняет самоопределение [1; 4; 7]. Н. Карр прямо указывает, что вовлечённость в интернет среду не только снижает познавательные способности, но и является специальной системой по отвлечению внимания, ослаблению памяти и т.д. С другой, большое влияние оказывает мода на блогерство, согласно которой современные школьники выстраивают образ своего будущего по подобию блогеров [8], декларируя «успех» и «красивую жизнь» основной ценностью. Примечательно, что даже старшие школьники не принимают во внимание цену достижения данного успеха за счёт пренебрежения качеством и разносторонностью образования и, соответственно, успеваемости в школе.

На основании теоретического анализа нами была сформулирована гипотеза о том, что уровень сформированности образа будущего современных старших школьников не связан с уровнем их успеваемости по школьным учебным дисциплинам. Исследование проводилось на базе государственной общеобразовательной университетской школы МГПУ. В качестве испытуемых были выбраны ученики 9-11 классов в возрасте от 15 до 18 лет. Общее число испытуемых, принимавших участие в исследовании, составило 51 человек.

В исследовании были применены следующие методы и методики: тест-опросник СЖО «Тест смысложизненных ориентаций» Д.А. Леонтьева; тест-опросник SSCT «Незаконченные предложения» С. Леви; методика цветовых метафор И.Л. Соломина; рефлексивное сочинение «Я и мое будущее»; метод качественного анализа; метод контент-анализа; U-критерий Манна-Уитни.

Все испытуемые были распределены по двум выборкам на основании качественного анализа всех методик в совокупности: 1 выборка – испытуемые, имеющие сформированный образ будущего, и 2 выборка – испытуемые, имеющие несформированный образ будущего: среди 51 испытуемого 29 из них (56,8%)

имеют сформированный образ будущего, в то время как 22 (43%) им не обладают.

Понятия кластера «образование» у большинства школьников вызывают негативную ассоциацию (62,7%), больше половины учеников не считают образование ценностью, однако среди обучающихся со сформированным образом будущего большая часть (68,4%) понимает значимость образования для своей жизни.

Абсолютным лидером по позитивным ассоциациям среди профессий является сфера «искусство» (55%). Мы связываем данный показатель с тем, что искусство подразумевает «свободный» образ жизни, который также является неотъемлемой частью картинки, предоставленной социальными сетями. Среди лидеров находится и «IT сфера» (43%), что отвечает запросам современности. «Психология» (43%) также в большой степени интересуется современных школьников, однако подавляющее большинство из них находится в группе обладателей сформированного образа будущего, из чего мы делаем вывод о том, что именно более осмысленный подход к своей жизни и к тестированию позволил им попасть в эту выборку. Предположение о неготовности большинства школьников со сформированным образом будущего воплощать свои цели в жизнь также нашло подтверждение по результатам применения проективной методики «Незаконченные предложения»: 39% испытуемых из данной выборки имеют пассивную позицию в будущем.

Полученные данные указывают на процесс формирования нового дизайна будущего для подрастающего российского поколения, посредством его массового вовлечения в интернет-сети, виртуальную и дополненную реальность, стимуляции к выбору необременительного пути достижения «красивой картинки» будущего и подражании образу жизни и ценностям модных блогеров. Формируемый масс-медиа образ успешного и счастливого будущего априори не предполагает старания и упорного труда школьников для повышения качества своего образования, а, скорее, наглядно демонстрирует, как жить можно и нужно, не оглядываясь на уровень школьной успеваемости. Полагаем, что выявление данной тенденции представляется перспективным для дальнейших исследований.

## ВЫВОДЫ

1. Уровень успеваемости в учебной деятельности старших школьников не зависит от сформированности образа будущего. Большая часть старшеклассников не обладает сформированным образом будущего: они не определились с видом деятельности, который их увлекает, не знают, каким способом будут строить свою жизнь на ближней, средней или дальней перспективе.

2. Не все ученики даже среди обладателей сформированного образа будущего готовы нести ответственность за реализацию поставленных целей. Мы связываем это с влиянием социальных сетей и блогеров, которые создают привлекательный образ будущего в умах современных школьников. Блогеры показывают лишь часть своей жизни, кажущуюся школьникам идеальной, не говоря о способах достижения успеха. Они подвергают сомнению ценность образования – старшеклассники перенимают данную модель, что отражается в результатах исследования.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Еляков А.Д. Дефицит и избыток информации в современном мире / А.Д. Еляков // Социологические исследования. – 2010. – № 12. – С. 107-114.
2. Ермолаев В.В. Цифровые технологии как механизм изменения организационной культуры социального института образования [Электронный ресурс/ Режим доступа] <http://adm.nauka20-35.ru/Files/ArticleFiles/03f97963-cf4d-4a5b-aded-51af4df250d0.pdf>, свободный. Дата обращения: 24.09.2021.
3. Завалова Н.Д. Образ в системе психической регуляции деятельности / Н.Д. Завалова, Б.Ф. Ломов, В.А. Пономаренко. – М.: Наука, 1986. – 176 с.
4. Карр Н. Пустышка. Что интернет делает с нашими мозгами / Пер. П. Миронова / Н. Карр. – М.: BestBusinessBooks, 2012. – 256 с.
5. Назарова А.Р. Прокрастинация и уровень эмоционального напряжения у людей, соблюдающих режим самоизоляции / А.Р. Назарова // Психология, образование: актуальные и приоритетные направления исследований. – 2020. – С. 378-383.
6. Насонова Д.К. Представления о счастье и успехе российских спортсменов-борцов поколения Z в спорте высоких достижений. / Д.К. Насонова, В.В. Ермолаев // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского Социология. Педагогика. Психология. – Симферополь. – Том 5 (71). – 2019. – №3 – С. – 105-116.
7. Саймон Г. Науки об искусственном / Пер. с англ. Э.Л. Наппельбаума / Г. Саймон. – М.: Мир, 1972. – 148 с.
8. Чекулаева Т.М. Воспитание подростками работы блоггеров в городах-миллионниках и в городах иного типа / Т.М. Чекулаева // Научный электронный журнал меридиан. – 2019. – № 14 (32). – С. 255-257.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ КАК ВАЖНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Краснова Регина Георгиевна<sup>1</sup>, Сагдеева Анжелла Анатольевна<sup>2</sup>

*Аннотация.* Рассмотрено соотношение понятий свободного времени и образования. Показано место коммуникативных навыков в системе обучения и жизнедеятельности индивида. Сделан вывод о необходимости сохранения баланса традиционных и инновационных подходов в системе образования.

*Ключевые слова:* современное образование, ключевые компетенции, коммуникативные навыки

### COMMUNICATIVE SKILLS AS AN IMPORTANT EDUCATIONAL COMPETENCE

Krasnova Regina Georgievna, Sagdeeva Anzhella Anatolievna

*Abstract.* The article deals with the relationship between the concepts of free time and education. The place of communication skills in the system of education and life of an individual is shown. It is concluded that it is necessary to maintain a balance of traditional and innovative approaches in the education system.

*Keywords:* modern education, key competencies, communication skills

«Будьте заняты. Это самое дешевое лекарство на Земле – и одно из самых эффективных» [1]. Ещё в двадцатом веке гуру в области навыков коммуникации Дейл Карнеги сказал данную фразу. И если говорить о современном образовании и его расширении, то мы становимся все более занятыми – всевозможное онлайн-обучение, курсы, семинары, тренинги, одним словом, самообразование. В настоящее время молодое поколение характеризуется высокой активностью, а появление новых технологий предоставляет ему значительные возможности в области развития и обучения. При этом молодежь также располагает и свободным временем, сокращая которое в пользу образования она может достичь значительных успехов [2]. Однако, на наш взгляд, здесь возникает задача не столько снижения объема свободного времени, сколько правильность его перераспределения и использования.

---

<sup>1</sup> Студент группы 4191-44, Казанский национальный исследовательский технологический университет, regina.krasnova.02@list.ru.

Student of group 4191-44, Kazan National Research University of Technology, regina.krasnova.02@list.ru.

<sup>2</sup> Кандидат экономических наук, доцент, кафедра «Бизнес-статистики и экономики», Казанский национальный исследовательский технологический университет, anzhella.sagdeeva@mail.ru.

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of Business Statistics and Economics, Kazan National Research Technological University, anzhella.sagdeeva@mail.ru.

В привычном понимании образование – это процесс получения знаний, умений, навыков, выступающих в качестве основных инструментов подготовки индивидуума к полноценной жизни в обществе.

Сложность и изменчивость социального мира постоянно возрастают, и задача образования заключается в том, чтобы стать своеобразной «путеводной звездой» в современном мире, в том числе уметь ориентироваться и адаптироваться в «лавине» информации, инноваций и цифровых технологий. При этом, важно понимать, что в общем виде знания включают в себя умение взаимодействовать с людьми, и порой этот навык становится более важным, наряду с содержанием тех или иных предметов. Еще с детского сада дети учатся договариваться друг с другом и со взрослыми. Познание искусства общения продолжается и в школе. В вузе опыт общения проявляется в умении договариваться с преподавателями, а также добиваться поставленных целей. И в дальнейшем такое самообразование при общении с людьми проходит ежедневно и никогда не заканчивается. Поэтому коммуникативное взаимодействие является, пожалуй, одним из наиболее важных навыков современного образования.

Получение практики в области общения идет неразрывно с теорией по профильным дисциплинам. Знания добываются самыми разными способами: из книг, интернета, на лекциях, в процессе выполнения того или иного задания. Сейчас достаточно часто практикуются групповые формы работы, когда слушатели вместе находят решения поставленной проектной задачи. Расширяется количество информации, соответственно, становится необходимым умение с ней работать, навыки обработки и представления полученных сведений. К примеру, при написании курсового проекта студенты пользуются, как книгами, так и различными сайтами, а также находят необходимую информацию в своем образовательном круге общения. И такая интерактивность в овладении нужными сведениями ведет к развитию у обучающихся компетенций не только в области и информационных технологий, но и в сфере коммуникативных навыков.

Необходимо понимать, что образование является основой современного общества. И рассматривая современное образование с разных позиций, мы приходим к выводу, что оно эволюционирует, и в ближайшем будущем его ожидают значительные перемены. При этом важно помнить о необходимости сохранения оптимального сочетания нововведений и традиционных подходов.

#### Список литературы

1. Маралов В.Г., Низовских Н.А., Щукина М.А. Психология саморазвития: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2017. 320 с.

2. Петрова Е.П. Молодежь как объект досуговой деятельности // Аллея науки. 2019. № 5. С. 62-72.

## **СТРАТЕГИЯ «ТОЛСТЫХ» И «ТОНКИХ» ВОПРОСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АУДИРОВАНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ**

Курилович Надежда Вячеславовна<sup>1</sup>

Аннотация. В данной работе рассматривается стратегия «толстых» и «тонких» вопросов при обучении студентов аудированию на иностранном языке с использованием технических средств и информационных ресурсов сети Интернет.

*Ключевые слова: обучение аудированию, стратегия «толстых» и «тонких» вопросов, использование информационных ресурсов, Интернет*

### **THE STRATEGY OF "THICK" AND "THIN" QUESTIONS WHEN TEACHING LISTENING IN A FOREIGN LANGUAGE**

Kurilovich Nadezhda Vyacheslavovna

Annotation. This paper is devoted to the strategy of "thick" and "thin" questions when teaching listening in a foreign language using technical means and information resources of the Internet.

*Keywords: teaching listening, the strategy of "thick" and "thin" questions, the use of information resources, the Internet*

Использование Интернета в процессе обучения иностранному языку позволило существенным образом модифицировать и оптимизировать работу преподавателя и студентов. Благодаря данному информационному ресурсу учащиеся осваивают актуальный и релевантный по отношению к учебным программам языковой, речевой и фактический материал. В Российской таможенной академии есть все необходимые технические средства для использования интернет-ресурсов во время уроков. Стратегия «толстых» и «тонких» вопросов хорошо зарекомендовала себя не только для развития критического мышления студентов, эта система эффективно работает и при обучении перцептивным видам речевой деятельности на иностранном языке – чтению и аудированию.

Для работы в данном формате выбирается видеоролик на канале Youtube, соответствующий программе обучения и языковым возможностям студентов. Это может быть новостной сюжет, информационный, демонстрационный, рекламный материал, фрагмент тематической программы или художественного фильма. Затем на предварительном этапе преподаватель готовит список

---

<sup>1</sup> Старший преподаватель, Кафедра английского языка в сфере таможенного дела, Российская таможенная академия, n.kurilovich@customs-academy.ru.

Senior lecturer, Department of English in the sphere of customs business, Russian Customs Academy, n.kurilovich@customs-academy.ru.



вопросов, облегчающих понимание иноязычного материала студентами и акцентирующих их внимание на ключевых информационных блоках. «Тонкие» вопросы требуют конкретного ответа в соответствии с фактическим содержанием, озвученным в видеоролике, например: кто, что, когда, как зовут, где и пр. Также сюда относятся вопросы true-false (верно или не верно то или иное утверждение). Они позволяют преподавателю понять правильность усвоения учащимися прослушанного информационного контента. «Толстые» вопросы имеют более обобщенный характер, требуют от студентов уже не цитирования видеоролика, а самостоятельного формулирования фразы, обоснования своего мнения и ответа, таким образом выводя обучаемых в процесс говорения, а не только контролируя восприятие и понимание донесенной информации. Среди данного типа вопросов могут быть такие: почему, дайте объяснение, в чем различие, что если... и им подобные. В процессе аудирования студенты отвечают на поставленные преподавателем заранее вопросы (важно подчеркнуть, что видео используется без субтитров, «картинка» может подсказать студентам некоторые детали, но в основном слушающим приходится полагаться на звучащую информацию). Постаудиальный этап работы включает в себя осмысление темы, ее обсуждение, резюмирование новой информации, проведение аналогий с другими темами\случаями, то есть выводит студентов на формирование логических и коммуникативных навыков во время общения. «Данная стратегия может быть использована на любой стадии работы с текстом» [1], в том числе, с аудиотекстом, что делает ее универсальной как при обучении аудированию, так и чтению. Стратегия «толстых» и «тонких» вопросов позволяет проверить понимание материала, его освоение учащимися, а также мотивировать студентов к продуцированию собственных высказываний, обсуждению и рассуждению на иностранном языке.

В наше время все большее место в среднем образовании уделяется аудированию на иностранном языке, умению правильно отвечать на поставленные вопросы, находить в потоке речи необходимую информацию, формировать и формулировать на ее основе собственное мнение. Востребованы эти навыки и в высшей школе, в том числе для обучения иностранному языку как средству профессионального общения и общекультурной коммуникации.

#### Список литературы

1. Григорьева А. К., Московкина И. И. Смысловое чтение учебного и научного текста, теория и практика: учебное пособие, - М.: Издательство «Флинта», 2021. – 82 с.

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Маркелов Александр Константинович<sup>1</sup>, Хворова Екатерина Валерьевна<sup>2</sup>

Аннотация. В настоящее время разнообразие и обилие информации порождает необходимость умения правильно с ней работать, находить нужную, не поглощая её бездумно. Этой цели отвечают информационные технологии, то есть методы и процессы сбора, хранения и обработки информации. Неожиданный локдаун в виде шокирующей пандемии заставил всех очень активно использовать данные методы и технические средства. Особенно это коснулось всех участников образовательного процесса.

*Ключевые слова: информационные технологии, навыки, образовательная деятельность, цифровизация*

### INFORMATION TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL ACTIVITIES

Markelov Alexander Konstantinovich, Khvorova Ekaterina Valeryevna

Abstract. At present, the variety and abundance of information gives rise to the need to be able to work with it correctly, to find the right one, without absorbing it thoughtlessly. Information technology, that is, methods and processes for collecting, storing and processing information, meet this goal. An unexpected lockdown in the form of a shocking pandemic forced everyone to use these methods and technical means very actively. This especially affected all participants in the educational process.

*Keywords: information technology, skills, educational activities, digitalization*

В переводе с греческого технология означает «искусство, умение», соответственно, это искусство работать с информацией и умение её представлять. Одним из компонентов жизни в информационную эпоху является цифровизация образования. Цифровизация – это массовое введение информационных (цифровых) технологий во все сферы жизни: экономика, социальная жизнь, культура, политика, образование и другие. Цель цифровизации образования – создание единой

---

<sup>1</sup> Студент группы 4191-44, Казанский национальный исследовательский технологический университет, [aleksandr\\_markelov\\_00@bk.ru](mailto:aleksandr_markelov_00@bk.ru).

Group student 4191-44, Kazan national research technological university, [aleksandr\\_markelov\\_00@bk.ru](mailto:aleksandr_markelov_00@bk.ru).

<sup>2</sup> Кандидат экономических наук, доцент, кафедра «Бизнес-статистики и экономики», Казанский национальный исследовательский технологический университет, [evh0504@gmail.com](mailto:evh0504@gmail.com).

PhD in Philosophy, associate Professor, Department of Business Statistics and Economics, Kazan national research technological university, [evh0504@gmail.com](mailto:evh0504@gmail.com).

цифровой образовательной среды, где существует общая система обмена знаниями для школьников, студентов и предпринимателей. Таким образом, стираются границы между данными структурами, где знаниями пользуются и учителя, и ученики.

В процессе вынужденной самоизоляции в образовательной деятельности её вынуждены были пользоваться разными образовательными платформами: Moodle, официальный сайт университета, специальные электронные источники для профильного изучения учебных дисциплин [1]. Помимо этого, большинству студентов в ходе учебной и производственной практик пришлось знакомиться с фактической деятельностью действующих предприятий в онлайн-режиме, при поставленной задаче исследования реального сектора экономики в определенной отрасли. Все это обусловило ускорение процесса цифровизации, расширило доступ к необходимым знаниям, и усилило взаимодействие между субъектами, заинтересованными в высоком качестве образования. Кроме того, в рамках обучения по программам дополнительного образования, например, языковым, таким как «Переводчик в сфере нефтегазовой отрасли», были организованы онлайн-встречи с носителями английского языка из других стран. Данная практика применяется и по сей день.

Помимо Skype, Zoom, Whatsapp и других мессенджеров и программ для видеоконференций, важно отметить и такую информационную технологию, как ежедневник в электронном формате. В эпоху свободы, когда человек оказался заложником домашнего уюта 24/7 и больше не привязан к расписанию автобусов, занятий, других дел, особенно важно сохранить внутреннюю организованность для достижения ещё больших целей и использования времени с максимальной эффективностью. Среди ежедневников стоит отметить такие программы, как Todoist, Week, Googlecalendar. Поскольку нахождение за компьютером в период самоизоляции было постоянным, то использование электронных органайзеров для большинства людей было простым и, впоследствии, привычным, а их эффект – максимально полезным. Впоследствии данные новинки прочно вошли в нашу жизнь и после ослабления ограничений, сделали её проще и практичнее.

Важно понимать, что сайты и платформы – это средства обучения – им отводится не более 20 процентов всей программы обучения. Остальные 80 процентов – это навыки, умения, компетенции, системы диагностики и оценки результатов, методики обучения и т. д. Поэтому, с помощью информационных технологий в первую очередь необходимо воспитывать в себе такие качества, как организованность, эффективность, ответственность, пунктуальность, и они обязательно помогут каждому конкретному человеку не только в образовательной, но и в других видах деятельности, в том числе и профессиональной.

#### Список литературы

1. Красовская Л. В., Исабекова Т. И. Использование информационных технологий в образовании // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2017. №4 (14). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-informatsionnyh-tehnologiy-v-obrazovanii> (дата обращения: 01.10.2021).

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мурзаханова Миляуша Фазыловна<sup>1</sup>, Павлова Ирина Владимировна<sup>2</sup>

*Аннотация.* В эпоху постиндустриального общества особенно увеличивается значимость информации и её ценность для образования. С развитием информационных технологий происходит цифровизация образования на всех её ступенях. В статье рассматриваются ценности современного образования.

*Ключевые слова:* образование, цифровизация, интерактивность, информационные технологии

### INFORMATION TECHNOLOGIES AS A COMPONENT OF MODERN EDUCATION

Murzakhanova Milyausha Fazylovna, Pavlova Irina Vladimirovna

*Abstract.* In the era of post-industrial society, the importance of information and its value for education is especially increasing. With the development of information technologies, education is being digitalized at all its stages. The article discusses the main positive aspects of the value of modern education.

*Keywords:* education, digitalization, interactivity, information technology

В настоящее время происходит стремительное развитие, и внедрение информационных технологий в жизни людей. Информационные технологии могут либо помочь и облегчить, а иногда и усложнить жизнь. Порой парадоксально наблюдать, как молодеет контингент потребителей всевозможных гаджетов. Иногда кажется, что ребенок с самого рождения впитывает способность к быстрому освоению электронных носителей информации. Дети с раннего возраста смотрят мультики с телефонов и планшетов родителей, и это тоже своего рода можно назвать образованием. Безусловно, оно имеет свою ценность, но также и побочные эффекты. Если быть оптимистами, то мышление современных людей в связи с такими особенностями времени становится более «клипчным», и нельзя сказать, что это плохо. С одной стороны развивается математический,

---

<sup>1</sup> Студент группы 4191-44, Казанский национальный исследовательский технологический университет, E-mail: murzahanowa2014@yandex.ru.

Student of group 4191-44, Kazan National Research Technological University, murzahanowa2014@yandex.ru.

<sup>2</sup> Кандидат экономических наук, доцент, кафедра «Бизнес-статистики и экономики», Казанский национальный исследовательский технологический университет, iren\_51@mail.ru.

Candidate of Economic Science, Associate Professor, Department of Business Statistics and Economics, Kazan National Research Technological University, iren\_51@mail.ru.

логический склад ума, а с другой стороны ухудшается творческое воображение, способность анализировать. И этот аспект отражается на дальнейшей жизни. Пока рано говорить об итогах, ведь первые результаты поколения гаджетов будут видны в ближайшем будущем.

Многообразие электронных устройств порождает за собой множество источников информации [1]. Появление интернета экономит большое количество времени: например, не нужно ходить в библиотеку, искать там книгу, затем в ней находить необходимую главу. Можно просто «забить» в поисковой системе нужный запрос, и он даст тебе множество ответов. И если говорить о самообразовании, с появлением сети Интернет оно стало более доступным. Всевозможные курсы, тренинги, семинары, онлайн-обучение по новой профессии или переквалификация – всё это уже не новшество, а привычная реальность, которой мы охотно пользуемся. Человек становится более развитым и образованным. Однако «много - не всегда хорошо». Многообразие различных ссылок влечет за собой потребность в их правильном использовании. Тяжелее найти нужное, когда много дилетантов, считающих себя знающими людьми, которые публикуют свои ответы и версии в различных областях науки, не удосужившись убедиться в их истинности, правдивости. Поэтому первый тренинг, который вы должны пройти, начиная работать в сети – как правильно находить нужную информацию.

«Времена не выбирают, в них живут и умирают...». Эта цитата как нельзя кстати отражает потребность с одной стороны приспособления к существующим обстоятельствам, с другой – извлечения всего самого лучшего из того времени, в котором живешь. Современное образование многоуровневое, интерактивное, и если использовать его достоинства по максимуму, то можно стать разносторонне-образованной личностью.

#### Список литературы

1. Гали - Гали Д.Р., Пантелеева Ю.В., Основные аспекты современного образования / философия в системе "НТПО": наука, технология, производство, образование. 2020. С.180.

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

Пермякова Дарья Игоревна<sup>1</sup>

Аннотация. В статье рассматриваются современные тенденции организации воспитательной работы в вузе. Анализируются результаты опроса студентов университета по данной теме.

*Ключевые слова: воспитание, вуз, психология, профориентация, адаптация*

### MODERN TRENDS IN THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL WORK AT THE UNIVERSITY

Permyakova Darya Igorevna

Abstract. The article discusses the current trends in the organization of educational work at the university. The results of a survey of university students on this topic are analyzed.

*Keywords: education, university, psychology, career guidance, adaptation*

События, происходящие в современных реалиях, заставляют задуматься о необходимости пересмотра организации системы воспитательной работы в вузе. Сложная эпидемиологическая ситуация привела к переводу учебного процесса в учреждениях системы высшего образования в дистанционный формат. Это привело к ограничению процессов коммуникации и взаимодействия между участниками педагогической системы. На потребность в активизации существующих и во внедрении новых форм и методов воспитания в высшем образовании указывает трагедия в Пермском государственном университете.

В.А. Слостенин рассматривает воспитательную работу как педагогическую деятельность, направленную на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности [1]. Но организация воспитательной системы в высших учебных учреждениях имеет свои особенности. Воспитательный процесс следует рассматривать в контексте социализации. Результатом в этом случае будет воспитание членов общества, обладающих определенным набором профессиональных знаний, умений и навыков, нравственных ценностей и норм поведения. В вузе осуществляется взаимодействие социальных

---

<sup>1</sup> Старший преподаватель кафедры иностранных языков естественно-научных факультетов, Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова, [dariabuzina@gmail.com](mailto:dariabuzina@gmail.com).

Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages of Natural Sciences Faculties, P.G. Demidov Yaroslavl State University, [dariabuzina@gmail.com](mailto:dariabuzina@gmail.com).

институтов, студентов и преподавателей с целью реализации задач образования и воспитания в условиях педагогического процесса.

Таким образом, целью воспитательной работы в вузе является создание благоприятных условий для продуктивной учебной и научной деятельности студентов, культурного и нравственного развития, самоидентичности и самоопределения. Исходя из цели в вузе, выделим следующие направления воспитания: 1) знакомство студентов с академическими традициями, основами дисциплины, особенностями поведения,

укладом высшего учебного учреждения, участниками педагогического процесса и процессом их взаимодействия; 2) психологическое сопровождение для последующей эффективной профессиональной деятельности; 3) формирование осознанного восприятия и принятия моральных и ценностных установок; 4) развитие информационной культуры для создания среды информационно-психологической безопасности.

При организации воспитательного процесса в вузе важно учитывать новые тенденции в психологическом развитии студентов, в частности обучающихся начальных (первых, вторых) курсов, которые обусловлены высокими темпами информатизации общества. Отличительной чертой современного юношества выступает контекстная плавающая идентичность. Большинство обучающихся находятся в состоянии некоторой неопределенности в рамках гражданской позиции и ценностных ориентиров. У них нет четких целевых установок. Но при этом студенты не воспринимают это положение дел в трагическом ключе, они чувствуют себя достаточно комфортно. Расширение функционала воспитательной системы позволит студенту осознать свое место в обществе и определиться с направлением будущей профессиональной деятельности. С другой стороны, возрастает проявление индивидуальности и ее значимость. Эта тенденция предполагает использование индивидуального подхода в воспитательном процессе в форме индивидуальной беседы, тьюторства, консультирования и индивидуальной диагностики. В процессе организации воспитательной работы в высших учебных учреждениях мотивационный фактор играет важную роль. В современных реалиях он смещается в сторону субъектных, трендовых и цифровых направлений.

В Ярославском государственном университете им. П.Г. Демидова в сентябре 2021 года среди студентов первых и вторых курсов физического факультета и факультета социально-политических наук был организован опрос с целью выявления потребностей в способах и направлениях организации воспитательной работе в вузе. В исследовании принимали участие 120 человек. Студентам был задан открытый вопрос: как организовать воспитательную работу (воспитание) в вузе, чтобы помочь студентам? Сорок процентов обучающихся в качестве приоритетного направления выбрали ознакомительное и организационное, а именно знакомство с традициями вуза, дисциплиной, правилами поведения, преподавателями, помощь в адаптации к новым условиям обучения, развитие навыков самостоятельности и контроля за учебным процессом, обучение ответственности и трудолюбию. Студенты считают, что данные направления можно реализовать с помощью института кураторства, при этом в качестве кураторов могут выступать не только преподаватели, но и студенты старших курсов. Такая

практика на протяжении многих лет существует на физическом факультете университета. Двадцать пять процентов опрошенных рассматривают профориентационное направление воспитательной работы в виде встреч с известными людьми из разных профессиональных сфер, знакомство с потенциальными вакансиями и работодателями, в том числе и в процессе выездных мероприятий на предприятия, фирмы и т.д. Еще двадцать пять процентов студентов считают, что психологическая диагностика и консультирование должны являться приоритетными направлениями в воспитательном процессе. Обучающиеся предлагают организовать психологический клуб или психологическую службу, в которую можно обратиться для получения помощи не только по вопросам организации учебной деятельности в новых условиях, но взаимодействия с окружающими, с семьей и т.д. Только десять процентов студентов рассматривают воспитательную работу в аспекте организации внеучебных интерактивных мероприятий.

Все выше сказанное приводит к выводу о том, что в рамках современных тенденций организации воспитательной работы в вузе, особенно на начальных курсах обучения, она должна выстраиваться в направлениях индивидуального и группового курирования, психологической диагностики и консультирования, а также профориентационной составляющей.

#### Список литературы

1. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / Сост. В.А. Сластенин, М.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. - М.: ГИТИС, 2009. - 374 с.



## **ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ДОСТУПНАЯ СРЕДА ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Писарев Андрей Игоревич<sup>1</sup>, Гусарова Ирина Алексеевна<sup>2</sup>

Аннотация. Рассматривается внедрение информационных технологий в образовательную деятельность; описываются сервисы для осуществления дистанционного обучения; оцениваются достоинства и недостатки дистанционного обучения.

*Ключевые слова: информационное общество, цифровизация, веб-сервисы, облачное хранилище*

### **DIGITALIZATION OF EDUCATION: AN ACCESSIBLE ENVIRONMENT FOR DISTANCE LEARNING**

Pisarev Andrei Igorevich, Gusarova Irina Alekseevna

Abstract. The introduction of information technologies in educational activities is considered; describes services for the implementation of distance learning; the advantages and disadvantages of distance learning are evaluated.

*Keywords: Information society, digitalization, web-services, cloud storage*

В конце XX в. мы вступили в эпоху развития информационного общества. Информационные и коммуникационные технологии характеризуют это общество. Эти технологии позволяют эффективно решить профессиональные, экономические, социальные и бытовые проблемы. Но чтобы эффективно решать эти проблемы, необходимо обладать знаниями, которые позволяют с легкостью ориентироваться в информационном пространстве. Люди, сохраняя свою самобытность, благодаря коммуникации могут дистанционно работать над проектами, вести совместные исследования, потому что есть возможность обмениваться информацией, несмотря на расстояние между ними. Такое взаимодействие осуществляется с помощью развитой в наше время сети Internet.

---

<sup>1</sup> Студент группы 4191-43, Казанский национальный исследовательский технологический университет, andrei.pisarev.01@gmail.com.

Student groups 4191-43 of the Kazan national research technological university, andrei.pisarev.01@gmail.ru.

<sup>2</sup> Кандидат экономических наук, доцент, кафедра «Бизнес-статистики и экономики», Казанский национальный исследовательский технологический университет, irina\_g\_2000@mail.ru.

PhD in Economics, Department of Business Statistics and Economics, Kazan National Research Technological University, irina\_g\_2000@mail.ru.

Доступность и распространённость персональных компьютеров даёт возможность цифровизации образования. С их помощью в образовательной деятельности преподаватели могут выбирать форму взаимодействия с обучающимися, для того чтобы они были заинтересованы в процессе обучения, выработали критическое мышление и навыки взаимодействия в команде. Есть такая форма взаимодействия, как дистанционное обучение. Оно не имеет четких требований к качеству обучения. В настоящий момент дистанционное обучение стало более доступной формой образования в связи с появлением веб-сервисов таких как: Moodle, Google Classroom, Google Диск (облачное хранилище), Google meet, MS team и многие другие.

Рассмотрим Google Classroom, он упрощает создание, распространение и оценку заданий безбумажным способом, основной целью этого сервиса является упрощение процесса обмена файлами между преподавателем и обучаемыми. Сервисы платформы Google позволяют сочетать их друг с другом. К примеру, Google Диск возможно реализовать как электронную библиотеку, где будут храниться все основные учебники, методические материалы, лабораторные практикумы и так далее; Google meet позволяет организовывать встречи или занятия; Google Календарь позволяет планировать какие-либо события.

Преимуществами дистанционного обучения являются его возможность учиться в любое время и из любого места, это дешевле, более мобильно. К недостаткам отнесём отсутствие практических знаний, необходимость сильной мотивации, отсутствие живого общения. Из-за отсутствия живого общения, вытекают другие проблемы: не умение формулировать свои мысли, отсутствие возможности проконтролировать самостоятельность выполнения заданий обучающимися [1, с. 184].

Современные информационные и коммуникационные технологии – универсальны и многофункциональны. Но при всех возможностях этих технологий, цифровизация является лишь средством, позволяющим сделать обучение более эффективным. Главная проблема цифровизации в образовательной деятельности состоит в совершенствовании образования на основе информационных технологий. При успешном решении этой проблемы, будет способствовать повышению качества образования

#### Список литературы

1. Гусарова И.А., Павлова И.В. Дистанционное образование в формате онлайн: достоинства и недостатки / ФИЛОСОФИЯ В СИСТЕМЕ "НТПО": НАУКА, ТЕХНОЛОГИЯ, ПРОИЗВОДСТВО, ОБРАЗОВАНИЕ. 2020, с.184

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Попкова Оксана Сергеевна<sup>1</sup>, Джураева Гузель Фердинандовна<sup>2</sup>

Аннотация. Технологическое развитие учебного процесса означает организацию эффективного дидактического процесса в соответствии с поставленными образовательными целями. Развитие профессионально-педагогических навыков учителей требует организации их учебно-познавательной деятельности на основе технологического подхода. Цель данной работы заключается в определении возможностей повышения качества уроков с использованием передовых педагогических технологий и их эффективном использовании в воспитании подрастающего поколения на основе комплексного подхода.

*Ключевые слова: технологический процесс, образовательные технологии*

### TECHNOLOGICAL DEVELOPMENT OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Popkova Oksana Sergeevna, Dzhuraeva Guzel Ferdinandovna

Abstract. Technological development of the educational process means the organization of an effective didactic process in accordance with the set educational goals. The development of professional and pedagogical skills of teachers requires the organization of their educational and cognitive activities based on a technological approach. The purpose of this work is to identify opportunities for improving the quality of lessons using advanced pedagogical technologies and their effective use in the upbringing of the younger generation on the basis of an integrated approach.

*Keywords: technological process, educational technologies*

Сегодня требуется высокая профессиональная подготовка, педагогические навыки, высокие морально-этические качества, эффективное использование передовых педагогических технологий и интерактивных методов в воспитательной работе. Наблюдения показывают, что в системе образования есть некоторые противоречия. Главное - это, с одной стороны, необходимость углубления и обновления профессиональных знаний и навыков учителей, с другой – противоречия, основанные на новой модели образования. Сегодня все направления нуждаются в анализе и дальнейшем совершенствовании. Образование играет важную роль в развитии этих направлений. Для повышения качества и эффективности обучения

---

<sup>1</sup> К.т.н., доцент, кафедра «Теоретические основы теплотехники», Казанский государственный энергетический университет, oksiniy@mail.ru.

PhD of Technical Sciences, Associate Professor, Department of «Theoretical Foundations of Heat Engineering», Kazan State Power Engineering University, oksiniy@mail.ru.

<sup>2</sup> Учитель, Гимназия №179 – центр образования, [dzhuraeva83@yandex.ru](mailto:dzhuraeva83@yandex.ru).

Teacher, Gymnasium No. 179 - education center, [dzhuraeva83@yandex.ru](mailto:dzhuraeva83@yandex.ru).

важно относиться к учащемуся внимательно, то есть смотреть на личность ребенка как на предмет, а не как на объект изучения.

Технологический процесс всегда предполагает выполнение действий в определенной последовательности, с использованием необходимых инструментов и условий. Точнее, технологический процесс - это деятельность субъекта труда по созданию нового качественного продукта в результате постепенного воздействия на предметы труда орудиями труда.

Можно проследить, что изменение содержания образовательных технологий включает три периода: в первом периоде (начало и середина 50-х годов XX века) в образовательный процесс включается запись звука и воспроизведение, средства отображения простых изображений, создаются обучающие фильмы; во втором периоде (середина 50–60-х годов XX века) началось применение технологических средств, специально разработанных для образовательных целей (устройства обратной связи, электронные классы, тренажеры, языковые классы, тренажеры и т. д.), в третьем периоде (с 70-х годов XX века по настоящее время) расширилась база педагогических технологий. В этот период опирались на достижения всех дисциплин при создании основных педагогических технологий [1].

Интерактивные технологии использовались в образовании с 1990 г.; в 1991 году специальное программное обеспечение использовалось в учебных целях в демонстрационных аудиториях.

Вместе с тем, учитывая, что технология обучения - это исторический процесс, а его современность определяется направлением научно-технического развития, была предпринята попытка выявить специфику передовых педагогических технологий и связанных с ними задач развития. К ним относятся:

1. Использование систем знаний при решении практических задач.
2. Обосновать роль передовых педагогических технологий в многоуровневой системе образования и разработать необходимые рекомендации.
3. Передача теоретических знаний в технологическом смысле на цели практики, то есть выработка четких путей процесса.
4. Комплексно обновить педагогические технологии современными производственными, медицинскими, экономическими, экологическими, экономическими технологиями и определить критерии их применения на основе дифференцированного подхода.
5. Мониторинг и оценка уровня применения передовых педагогических технологий в деятельности образовательных учреждений соответствующими органами.

Систематизация знаний с помощью педагогических технологий важна для повышения эффективности урока. Также развитие педагогической технологии и ее применение в учебном процессе позволит более эффективно организовать занятие. Усвоение учащимися знаний в классе на основе наблюдений в естественной среде, формирование навыков проведения небольших практических экспериментов повысится эффективность уроков.

#### Список литературы

1. Альтиментова Д. Ю., Рожко К. А. Информационные технологии в образовании // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 826–830. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/86179.htm>.

## ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Попкова Оксана Сергеевна<sup>1</sup>, Сергеева Наталия Олеговна<sup>2</sup>

Аннотация. Информационные технологии изменили наш мир и процесс обучения. Успеваемость учащегося зависит от возможностей, которые предоставляют родители своим детям для использования информационных технологий. Применение мультимедийных упражнений и систем обучения позволяют улучшить навыки учащихся. Они интересны детям и как следствие вызывают повышенный интерес к обучению. Также мы заметили, что с использованием мультимедийных упражнений, дети стали более самостоятельными, заинтересованными, настойчивыми, легко усваивают материал и охотнее продолжать работу

*Ключевые слова: информационные технологии, ограниченные возможности, улучшение процесса преподавания*

### APPLICATION OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN TEACHING CHILDREN WITH DISABILITIES

Popkova Oksana Sergeevna, Sergeeva Natalia Olegovna

Abstract. Information technology has changed our world and the learning process. Student performance depends on the opportunities that parents provide to their children to use information technology. The use of multimedia exercises and learning systems can improve student skills. They are interesting to children and, as a result, arouse an increased interest in learning. We also noticed that with the use of multimedia exercises, children became more independent, interested, persistent, they easily learn the material and are more willing to continue working.

*Keywords: information technology, disabilities, improving the teaching process*

Учащиеся с ограниченными возможностями обладают набором индивидуальных особенностей, которые препятствуют их интеграции в школу и, следовательно, их обучению. В нашей работе мы попытались способствовать

---

<sup>1</sup> К.т.н., доцент, кафедра «Теоретические основы теплотехники», Казанский государственный энергетический университет, oksiniy@mail.ru.

PhD of Technical Sciences, Associate Professor, Department of «Theoretical Foundations of Heat Engineering», Kazan State Power Engineering University, oksiniy@mail.ru.

<sup>2</sup> Учитель-дефектолог, Казанская школа №172 для детей с ограниченными возможностями здоровья, sergeeva-nataliya41@yandex.ru.

Teacher-defectologist, Kazan school No. 172 for children with disabilities, sergeeva-nataliya41@yandex.ru.

улучшению качества преподавания и результатам учебы детей с ограниченными возможностями с помощью использования информационных технологий.

Однако мы должны помнить, что если ученик активного не участвует в процессе обучения, не заинтересован им, то никакие усилия учителя не позволят донести знания до нужного уровня.

Для успешной организации процесса обучения детей с ограниченными возможностями необходимо прежде всего изучить историю болезни и процесс развития ребенка, общие причины и признанные характеристики инвалидности и его образовательные возможности для разработки индивидуальной образовательной программы, которая соответствовала потребностям ребенка и способствовала эффективному обучению и развитию навыков и способностей [1].

Информационные технологии можно успешно использовать в качестве дополнения к очному обучению. В настоящее время, например, многие школы используют Интернет-ресурсы, обучающие платформы, и не вместо традиционных уроков, а скорее, как средство его дополнения (например, веб-страницы могут использоваться для предоставления дополнительной информации, а также электронная почта может использоваться как средство связи с учителями).

К сложностям, возникающим в процессе обучения с использованием информационных технологий являются создания информационной среды для размещения материала, а также отсутствие инструментов, поддерживающих создание и автоматическую проверку упражнений по конкретным темам. Нами в процессе обучения использовался цифровой образовательный ресурс «ЯКласс». В нем были созданы уроки по отдельным темам по математике для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также размещен дополнительный материал для успешного усвоения программы.

По результатам наших наблюдений можно сделать вывод, что дети отдают предпочтение мультимедийным упражнениям (на компьютере), а не упражнения в бумажном формате (с использованием более традиционных материалов). На основании используемых мультимедийных упражнений мы можем констатировать, что общее время, которое дети были сосредоточены были выше, общее время выполнения было меньше, помощь была ниже, радость была больше, беспокойство было ниже, внимание было больше, отстранение было ниже, трудность в решении упражнений была ниже, легкость выполнения упражнений больше, равнодушие было ниже, интерес был выше, настойчивость была выше, печаль была ниже, а желание продолжать решение упражнений было больше

#### Список литературы

1. Васильев Е.В. Особенности дистанционного обучения детей с особыми возможностями здоровья// Информатизация образования: теория и практика: сборник материалов Международной научно-практической конференции /под общ. ред. М.П. Лапчика. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2014. – С.255-257.

## РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Попкова Оксана Сергеевна<sup>1</sup>, Сергеева Татьяна Геннадьевна<sup>2</sup>

Аннотация. Главной проблемой педагогической науки является поиск новых и эффективных способов достижения лучших результатов. В современном мире способы развития математических способностей быстро становятся неактуальными. Необходимо постоянно находить новые средства для развития у школьников интереса к математике и совершенствования логического и абстрактного мышления, решения различных задач, в том числе геометрических, их критическому анализу, математической памяти. Эти же средства можно использовать при проведении классических и творческих уроков математики и во внеклассной деятельности учеников: математическом клубе, подготовке к математическим олимпиадам и в математических лагерях. Применение различных средств приводит к улучшению усвоения математики и развитию математических способностей.

*Ключевые слова: преподавание математики в средней школе, средства обучения математика, развитие математических способностей школьников, повышение интереса школьников к математике*

### DEVELOPMENT OF MATHEMATICAL ABILITIES IN YOUNGER SCHOOLS

Popkova Oksana Sergeevna, Sergeeva Tatiana Gennadievna

Abstract. The main problem of pedagogical science is the search for new and effective ways to achieve better results. In today's world, ways to develop math skills are quickly becoming irrelevant. It is necessary to constantly find new means for the development of individual mathematical abilities: logical thinking, abstraction, combination, manipulating spatial images, critical thinking, mathematical memory, etc. The same tools can be used when conducting classical and creative lessons in mathematics and in extracurricular activities of students: a math club, preparation for math olympiads and math camps. The use of various means leads to an improvement in the assimilation of mathematics and the development of mathematical abilities.

---

<sup>1</sup> К.т.н., доцент, кафедра «Теоретические основы теплотехники», Казанский государственный энергетический университет, oksiniy@mail.ru.

PhD of Technical Sciences, Associate Professor, Department of «Theoretical Foundations of Heat Engineering», Kazan State Power Engineering University, oksiniy@mail.ru.

<sup>2</sup> Учитель, Гимназия №179 – центр образования, [sergeevatg179971@gmail.com](mailto:sergeevatg179971@gmail.com).

Teacher, Gymnasium No. 179 - education center, [sergeevatg179971@gmail.com](mailto:sergeevatg179971@gmail.com).

*Keywords: teaching mathematics in secondary school, teaching aids mathematics, developing the mathematical abilities of schoolchildren, increasing the interest of schoolchildren in mathematics*

Для развития математических способностей на уроках математики и при внеурочной деятельности можно использовать различные средства (головоломки, ребусы, игры) необходимые для обучения школьников математике, для целенаправленного развития у школьников интереса к математике и совершенствования логического и абстрактного мышления, решения различных задач, в том числе геометрических, их критическому анализу, математической памяти.

Сегодня в отечественной и зарубежной литературе опубликовано много работ описывающих различные виды головоломок, ребусов и методов их решения, приведены примеры их использования на различных этапах обучения математики и развития математических способностей. Таким образом можно сделать вывод о необходимости их использования при обучении школьников. Главной проблемой является составление методического обеспечения, и для этого в первую очередь определяют перечень задач.

В современных учебных пособиях головоломки и ребусы приводятся как задачи повышенной сложности в соответствии с выбранной программой изучения математики и стимулируют развитие не только стандартных умений и навыков, а также развивают математическое мышление. Также необходимо организовать условия, стимулирующие развитие познавательных потребностей, совершенствование в применение знаний и формирования навыков самостоятельного поиска способа решений даже самых нестандартных задач. Все это также поможет учащимся использовать интеллектуальный и творческий потенциал.

Таким образом, правильное методическое обеспечение, измененная логическая структура урока позволит использовать ребусы и головоломки не только в дополнительные занятия по математике, но и базовые уроки для учащихся, направленные на развитие математических способностей и достижения повышенных результатов, а также будет новым направлением в методической работе учителя математики.

После анализа большого количества головоломок и ребусов различного вида и уровня трудности была разработана методика внедрения их в процесс обучения математики. Результаты этого внедрения можно оценить по мониторингу успеваемости, который демонстрирует положительную динамику роста.

На дополнительных и учебных занятиях при решении ребусов и головоломок учащиеся развивают способности к поиску нестандартных способов решения и составления математических моделей, развивают гибкость мышления, берут на себя ответственность за применение необходимых способов построения решения и ответа [1]. Итак, ребусы и головоломки могут быть средством не только для обучения, но и для развития личностных и лидерских качеств.

Непосредственный опыт использования головоломок в дополнительном образовании позволяет сделать вывод, что их гармоничное сочетание с учебной деятельностью обеспечивает реализацию основных требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, сформулированных в образовательном стандарте [1]. Ученики нашей школы



неоднократно участвовали в математических конкурсах и олимпиадах с отличными результатами, а также они сами придумывают и создают новые ребусы и головоломки, что является следующей ступенькой к развитию математических способностей.

#### Список литературы

1. Горев П.М. Головоломки как средство обучения в математическом образовании детей и подростков// Научно-методический журнал «Концепт». – 2018. – № 10. – С. 940-955.

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Статуева Наталья Алексеевна<sup>1</sup>, Николаева Ксения Владимировна<sup>2</sup>

Аннотация. Рассмотрены цель и основные задачи информационных технологий в образовании. Выделена главная особенность, позволяющая усовершенствовать работу преподавательского состава. Определены направления использования информационных технологий в образовательной деятельности.

*Ключевые слова: информационные технологии, образовательная деятельность, дистанционное обучение*

### INFORMATION TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL ACTIVITIES

Statueva Natalia Alekseevna, Nikolaeva Ksenia Vladimirovna

Abstract. The purpose and main tasks of information technologies in education are considered. The main feature that allows to improve the work of the teaching staff is highlighted. The directions of using information technologies in educational activities are determined.

*Keywords: information technology, educational activities, distance learning*

В современном мире информационные технологии широко применяются в образовательной деятельности. Их основной целью является подготовка обучающихся к действенному участию в общественной и профессиональной областях в условиях развитого информационного общества [2]. Более того, информационные технологии позволяют увеличить доступность образовательных услуг.

Из основных задач внедрения информационных технологий в образовательную деятельность можно выделить такие, как создание виртуальных пространств для управления информационной средой и доступ к современным информационным ресурсам на официальных сайтах высшего учебного заведения.

Главной особенностью применения информационных технологий в образовательной деятельности является открытость и доступность получения той или иной информации. Новые технологии позволяют усовершенствовать и упростить работу педагогического состава. Такое же положительное влияние можно

---

<sup>1</sup> Студентка группы 4191-44, Казанский национальный исследовательский технологический университет.

Student of group 4191-44, Kazan National Research Technological University.

<sup>2</sup> Старший преподаватель, кафедра «Бизнес-статистики и экономики», Казанский национальный исследовательский технологический университет, [ksuxa3010@mail.ru](mailto:ksuxa3010@mail.ru).

Senior Lecturer, Department of Business Statistics and Economics, Kazan National Research Technological University, [ksuxa3010@mail.ru](mailto:ksuxa3010@mail.ru).

рассмотреть и со стороны обучающихся, так как открывается широкое пространство использования различных видов и источников информации.

Обширное внедрение информационных технологий в образовательный процесс повлияло на активное создание информационных форм обучения. Рассмотрим более подробно направления использования информационных технологий в современной образовательной деятельности.

Информационные технологии дают неограниченный доступ к нужной информации в любое время. Они ускоряют процесс передачи и распространения информации. В наше время специалисты в сфере информационных технологий создают виртуальные среды и приложения, которыми могут пользоваться обучающиеся, чтобы сделать работу несколько проще и удобнее. Высшие учебные заведения часто используют образовательную платформу Moodle. Она позволяет смотреть лекцию в любое время в любом месте. Даже спустя много времени можно вернуться к прошлой теме и разобрать материал заново. Электронные библиотеки, которыми можно пользоваться даже с телефонов, очень популярны сегодня. Такие приложения дают доступ к нужной информации в любое время, что делает работу студентов эффективнее. Ни одно школьное занятие не обходится без использования мультимедиа и интерактивной доски. Здесь существует ряд преимуществ: наглядное восприятие информации, быстрый и качественный доступ, упрощение подачи материала и нахождение подхода к каждому из обучающихся. Эти качества приводят к лучшему запоминанию учебного материала. Так же, использование мультимедиа и интерактивной доски является, в своем роде, мотивацией для обучающихся, поскольку открывается широкое пространство для творчества.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в мире произошёл переход на дистанционное обучение. Широкое применение получили видеоконференции. Режим доступа online сделал обучение доступнее, удобнее и понятнее. Рассмотрим ряд преимуществ. Работа в режиме online с помощью таких программ, как GoogleMeet, Zoom и другие дает возможность донесения информации в любую точку нашей страны за секунду. Так же преимуществом является усвоение информации, за счет наглядного восприятия мультимедийной информации (использование видео, презентаций и др.) [1].

Таким образом, использование информационных технологий в образовательной деятельности повышает эффективность образования, а также уровень развития населения.

#### Список литературы

1. Гусарова И.А., Павлова И.В. Использование информационных технологий в образовательной деятельности // Философия в системе «НТПО»: наука, технология, производство, образование. Казань, 2020. С. 203.
2. Основы педагогической коммуникации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.А. Максимова. М.: ФЛИНТА, 2015.

## ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Стебнев Никита Сергеевич<sup>1</sup>, Павлова Ирина Владимировна<sup>2</sup>

Аннотация. В данной статье рассматриваются возможности использования информационной технологии в работе со студентами и учениками во время пандемии.

*Ключевые слова: информационная технология, метод обучения*

### PROS AND CONS OF INFORMATION TECHNOLOGY IN EDUCATIONAL ACTIVITIES

Stebnev Nikita Sergeevich, Pavlova Irina Vladimirovna

Abstract. This article discusses the possibilities of using information technologies in working with students and students during the pandemic.

*Keywords: information technology, training method*

В наше время информационная технология очень важна для нас. Благодаря информационным технологиям, мы можем добывать и изучать нужную нам информацию из любой точки мира. Так же, во время пандемии, благодаря информационным технологиям ВУЗы, школы, колледжи могли обучать своих учеников и студентов в дистанционном формате, что крайне важно в наше время.

Информационная технология в образовательной деятельности - это педагогическая технология, направленная на улучшение и удобство, а в некоторых случаях и на необходимость обучения при использовании информационного продукта педагогического назначения в учебном процессе. ВУЗы, школы и колледжи все чаще начали использовать такие платформы как Discord, GoogleMeet, Zoom и WhatsApp для обучения студентов и учеников. Существует плюсы и минусы данного формата обучения:

Плюсами такого метода обучения является:

- гибкость,

---

<sup>1</sup> Студент группы 4191-41, Казанский национальный исследовательский технологический университет, nikitastebnev2002@gmail.com.

Student group 4191-41 of the Kazan National Research Technological University, nikitastebnev2002@gmail.com.

<sup>2</sup> Кандидат экономических наук, доцент, кафедра «Бизнес-статистики и экономики», Казанский национальный исследовательский технологический университет, iren\_51@mail.ru.

Candidate of Economic Science, Associate Professor, Department of Business Statistics and Economics, Kazan National Research Technological University, iren\_51@mail.ru.

- модульность,
- параллельность,
- удаленность,
- асинхронность,
- охват,
- рентабельность.

Однако, несмотря на огромное количество плюсов, есть и минусы, такие как:

- отсутствие прямого очного общения между преподавателем и обучающимися,
- необходимость использовать компьютер,
- отсутствие необходимых навыков работы в новых программах,
- перебои в работе сайтов (платформ), из-за большого количества пользователей,
- интернет,
- студентам и ученикам увлеченными химией и физикой нужен практический опыт, который не может предоставить данный метод обучения и др.

Рассмотрев минусы и плюсы внедрения информационной технологии в образовательную деятельность, можно сделать вывод, что в современном мире информационные технологии активно развиваются, однако всегда надо помнить, что ни одно дистанционное образование не заменит живого общения преподавателя с учащимися. На данный момент можно с уверенностью сказать, что информационные технологии в образовании должны существовать в тандеме, в качестве облегчения работы с информацией и ее обработки [1].

#### Список литературы

1. Гусарова И.А., Павлова И.В., Использование информационных технологий в образовательной деятельности / Философия в системе "НТПО": наука, технология, производство, образование. 2020. С.203