МОТИВАЦИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Имаева Гульуся Маликовна(gulusia.zaripova@yandex.ru) , учитель родного языка и литературы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №156» Советского района г. Казани

*Основной целью обучения татарскому языку является развитие коммуникативной деятельности школьников. Поэтому на первый план в качестве важнейшей цели обучения я выдвигаю формирование умений и навыков речевого общения или коммуникации. Путь к этой цели – практическое пользование языком.*

Реализацию коммуникативной цели обучения я формирую во всех видах обучения: чтения, говорения, письма, аудирования.

Важнейшей характеристикой коммуникативно – ориентировочного обучения для меня является использование связного текста в качестве дидактической единицы учебного материала.

Обучение будет успешным, если знания и умения усваиваются учащимися в строгой последовательности, постепенно, в порядке вырастающей трудности и сложности с тем, чтобы школьник поднимался по ступеням. Каждый новый урок должен базироваться на предыдущих. Своеобразие педагогического сотворчества состоит в том, что организуется единство деятельной и эмоциональной основы учебного процесса, которое осуществляется в совместных действиях учебных, познавательных, поисковых и других, а учитель выступает как консультант – наставник.

 По технологии Игоря Львовича Литвинова материал дается по определенной последовательности грамматических структур, которыми учащиеся овладевают одна за другой: только после овладения очередной переходят к следующей. К этим структурам привязывается все остальные: лексика, тексты. Целью является не воспроизведение заученного материала, а автоматизированное построение изученных структур и их понимание в речи другого.

Задача учителя – выработать автоматизированные навыки говорения. Поэтому нужно стремиться довести учащихся до беглого проговоривания любой фразы (если он произносит ее замедленно или неточно, делает фонетические ошибки – нужно требовать многократных повторов, до достижения беглости).

Грамматическую структуру учащиеся усваивают в такой последовательности: вначале – повторение за учителем, затем – с его подсказкой, в конце – обязательно нужно довести до самостоятельного свободного употребления.

 Обязательное условие достижения цели – обеспечение постоянной включённости всех учащихся в работу на уроке. Не только тех, кто хочет – а всех. Ни один учащийся не должен выпадать из урока. Учитель должен вести урок ярко, эмоционально, в живом темпе, говорить четко, ярко, выразительно. Урок начинаю традиционно с фонетической зарядки или с речевой разминки, использую при этом разные персонажи.

В обучении татарскому языку и литературе особую роль играет **принцип наглядности**. Правильное использование наглядности на уроках способствуют формированию четких представлений о правилах и понятиях, содержательных понятий, развивает логическое мышление и речь, помогает на основе рассмотрения и анализа конкретных явлений прийти к обобщению, которые затем применяются на практике.

Освоение компьютерных технологий позволяет реально индивидуализировать учебный процесс, сделать его более гуманным по отношению к учащемуся, усилить положительную мотивацию обучения, активизировать познавательную деятельность, усилить творческую составляющую работы, как ученика, так и учителя.

**Для решения традиционных образовательных задач на уроке я применяю текстовые редакторы, системы мультимедийной презентации, электронные учебники, системы дистанционного обучения и Интернет. Я подготовила обширные коллекции иллюстративного и познавательного материала по произведениям и биографическим данным писателей. На уроках и внеклассных мероприятиях использую презентации, слайды.**

Обычно мультимедийную технологию использую при подготовке и проведении интегрированных уроков. Я считаю, что мультимейдиное пособие для самостоятельной работы учащихся при подготовке к уроку является хорошим материалом.

Применение информационно-коммуникативных технологий помогает удовлетворить образовательные потребности школьников в углубленном изучении татарского языка и литературы. С целью мотивации к изучению предмета использую игровые моменты. Это способствует активизации учебной деятельности.

Трудный материал запомнится без особого труда, если при его объяснении на уроке использовать принцип занимательности и разнообразные игровые моменты, вызывающие положительную мотивацию к изучению татарского языка. Различные опорные схемы, таблицы, видеофильмы, занимательные истории, рассказы и сказки благотворно влияют на отношение учащихся к татарскому языку как учебному предмету.

Главным средством создания возможностей общения на моих уроках стала специальная система ситуативных упражнений.

Это – прежде всего коммуникативные целевые установки, требующие от учащихся умения выражать согласие, поддерживать сказанное, присоединиться к сказанному, дополнять собеседника (согласитесь, продолжите сказанное); установки, формирующие у учащихся выражать свое отношение к явлениям, событиям, фактам (выразите радость, огорчение, сомнение, удивление); установки, требующие уточнения, выяснения предмета разговора (поправьте меня, объясните, возразите мне).

Внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий позволяет добиться положительных изменений в состоянии здоровья школьников. Здоровьесберегающая среда создается на уроках, в дополнительных мероприятиях, проводимых во внеурочное время.

При проведении уроков учитываю психологические особенности учащихся. На уроках провожу физкультминутки, зарядки, подвижные и развивающие игры. Проведение подвижных игр способствует укреплению здоровья детей. Изучаем разные песни с движениями. Тексты, звучащие на физкультминутках, сопровождаются движением рук и туловища.