**Использование диалогической речи на уроках татарского языка как средства развития коммуникативной компетенции**

***Шамсутдинова Насима Мансуровна*** *(**nasima921@mail.ru**), учитель татарского языка и татарской литературы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа№112», г.Казань. 2018*

**Аннотация**

 *Диалогическая речь — это основная форма речевого общения детей, в недрах которой зарождается связная речь.* *В данной статье происходит обмен опытом в преподавании татарского языка русскоязычным детям, делая упор на формирование диалогической речи обучающихся.*

 Обучение татарскому языку – развитие коммуникативной деятельности учащихся или развитие умения общаться на татарском языке. Цель обучения предмету – формирование, развитие коммуникативной деятельности школьников и обучение практическому овладению языком. Получение прочных знаний, умений, навыков по татарскому языку и литературе, умение в дальнейшем применять их на практике – результат моей педагогической деятельности.

 При изучении любого языка человек старается приобрести коммуникативные навыки общения. В последние годы все чаще поднимается вопрос о применении новых технологий в образовательном процессе. Это: новый подход к процессу обучения, методы преподавания, технические средства коммуникации.

 Устная речь является основной формой коммуникативной компетенции, которая может осуществляться в виде диалога или монолога и поэтому эти формы устной речи приобретают особую значимость в практике обучения татарскому языку русскоязычных учащихся. Владение навыками диалогической и монологической речи подразумевает не только умение понимать речь своего собеседника, но и грамотно излагать свои мысли вслух.

 При общении диалогическая речь представляет гораздо больше трудностей, чем монологическая. Диалогическая речь зависит от обоих участников диалога, поэтому ее сложнее спланировать. В живой диалогической речи обмен репликами происходит быстро, а это требует знание большого языкового материала. В диалоге используются разнообразные неполные предложения и свободное оформление высказываний. Цель обучения татарской диалогической речи сводится к следующему: обучащиеся должны уметь вести беседу в рамках указанных в программе тем общения; уметь проявлять в беседе речевую активность.

 В своей работе с учащимися стараюсь строить диалоги таким образом, чтобы они были близки к разговорной речи, с помощью которых учащиеся могут сообщать о фактах и событиях реальной деятельности, вступать в коммуникативной контакт и быть социализированными.

 Мною используются разнообразные виды тренировочных упражнений: подберите ответные реплики, выражающие отрицание; на основе опорных постановочных реплик составьте диалог; поставьте недостающие реплики; выразите удивление с помощью вопросительного или повествовательного предложения; возразите и поправьте утверждение и т.д. Эти упражнения помогают обучающимся развивать свои коммуникативные навыки в диалоге с другими учениками и учителем, знакомят обучающихся с лексикой, помогают сформировать у них умения вести беседу, участвовать в разговоре и общении. Одновременно они формируют материальную основу говорения (лексические, грамматические, фонетические упражнения).

 Немаловажно, что учащиеся должны уметь вести беседу, используя вопросы, расспросы, разъяснение, выяснение мнения, сопоставление, а также выражать восклицание, просьбу, приказ, приглашение, согласие, несогласие, использовать в своей речи формулы татарского речевого этикета и др.

 Применяя на уроках татарского языка диалоговое обучение, стремлюсь создавать условия для развития умения взаимодействия обучающимися как между собой, так и с учителем. В таких условиях обучающиеся учатся высказывать свое мнение, выслушивать мнения окружающих, решают принимать их или нет, аргументируя при этом свое согласие или несогласие, при помощи диалога учатся стремиться искать пути решения проблемы, не боясь задавать вопросы, т.е. обладать коммуникативными навыками.

Литература:

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М., 1966. - 386 с.

2. Программа обучения татарскому языку и литературе русскоязычных учащихся. 1-10 классы. (Авторы–составители: К.С.Фатхуллова, Ф.Х.Завгарова). – Казань: Магариф, 2010.

3. Нигматуллина Р.Р. Изучающим татарский язык. – К., 2012. -204 с.