ФОРМИРОВАНИЕ КАРТОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКЕ ГЕОГРАФИИ

Архипова Светлана Владимировна ([**miss.arxipowa2012@yandex.ru**](mailto:miss.arxipowa2012@yandex.ru)), директор школы, учитель

географии МБОУ «СОШ №112» Авиастроительного района г.Казани РТ

Обозначенные президентом Путиным В.В. приоритеты ставят перед нами, учителями географии задачу- формирование картографической грамотности, а значит воспитания уважения и любви к географической карте.

Карта - это «альфа и омега географии», ее второй язык, «международный язык культурного сообщества людей», помогающий осваивать многомерное географическое пространство, экономное выражение географического текста, один из главных источников географической информации, объект изучения в школе, наглядное пособие по географии.

Многолетний опыт работы позволяет мне сказать, что карта сложный вид информации для школьников, вызывающий страх и боязнь ещё из начальной школы. Приходя в пятый класс, ученики предполагают, что зеленый цвет на карте обозначает «растительность», коричневый «землю», потому что учителя начальных классов формируют «ложное» представление о картографическом языке.

Современный человек должен уметь пользоваться картами, так же привычно и свободно как книгами и компьютером. Это объясняется несколькими моментами:

* возрастающей ролью рекреационной географии и способностью человека планировать свои путешествия, использовать карты для создания маршрутов, уметь выстроить эффективный маршрут в незнакомой местности, договариваться о совместных маршрутах с гражданами различных государств, участвовать в создании общей картины мира, использовать GPS навигацию при автомобильном путешествии и т.д.;
* практической направленностью школьной географии;
* общим снижением интереса к чтению книг.

Формирование предметных компетенций на уроке географии связано с практическими навыками работы с различными источниками информации, в том числе и картографическими. Работа с картой и атласом - ключевой элемент культуры географического образования, без которого невозможно представить себе наш предмет, это средство для организации ежеурочной работы с географической информацией, исследовательских и проектных работ, основа для дискуссий на уроках, уникальное средство формирования регулятивных, познавательных и других умений.

Карта – это средство, с помощью которого осуществляется весь спектр работы с информацией: сбор – хранение - передача - обработка информации - получение нового информационного продукта.

В зависимости от целей учебного процесса карта выступает как:

- объект изучения,

- средство наглядности,

- источник знаний,

- результат исследования.

По мнению К. А. Салищева карта имеет широкие функциональные возможности:

* *познавательные*, которые позволяют проводить пространственно-временные исследования природы и общества;
* *оперативные* для решения практических задач;
* *конструктивные*: разработка и реализация проектов;
* *прогностические*: прогноз изменений состояния объектов во времени.

Но одной из важных, на мой взгляд, является *коммуникативная* функция. Знание «картографического языка» позволяет человеку осуществить «перевод» информации с языка символов»; получить необходимую информацию и использовать ее в дальнейшем для реализации каких-либо целей.

В «общении» с картой учащиеся овладевают приемами работы с картографической информацией:

* *графоаналитический прием* – измерение расстояний, вычисление координат, определение абсолютных и относительных высот, измерение площадей; построение графиков, диаграмм, профилей, разрезов.
* *картометрические приемы* – измерение длины прямых и ломаных линий с помощью циркуля и масштаба.
* *приемы математического анализа* – создание математических моделей явлений, изучаемых по картам;

На основе анализа школьной программы можно выделить три основные группы картографических знаний: *картографические представления, картографические понятия, картографические умения и навыки*; это группа компонентов первого порядка. В подчинении к ней находится группа компонентов второго порядка. Например, в состав группы "картографические умения и навыки" входят три взаимосвязанных компонента: *чтение карты, картографические умения и навыки, картосоставительские умения и навыки.*

* 1. **Картографические представления**

Картографические представления о размещении и взаиморасположении предметов и явлений на карте.

Пространственные представления о размещении и расположении предметов и явлений.

Представления о конфигурации отдельных географических объектов.

Представления о динамике изменения и движения объектов и явлений.

* 1. **Картографические понятия**

Общее понятие о географической карте

Понятия о различных типах карт

Понятие о масштабе

Понятие о градусной сетке

Понятие о различных способах изображения географических объектов и явлений на карте

**3.Картографические умения и навыки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Картографические умения и навыки** | * 1. **Чтение карты** | * 1. **Картосоставительские умения и навыки** |
| Определение и измерение по карте расстояний, направлений  Ориентирование по карте в размещении, взаиморасположении географических объектов и явлений  Определение по карте высот и глубин  Определение направлений и географических координат на карте в градусах и километрах | Расшифровка символики карты (чтение легенды)  Распознание объектов по условным знакам  Воспроизведение названия и описание внешних признаков объектов (номенклатура)  Выявление способов изображения объектов и явлений на картах различного содержания. Их анализ  Составление описания по карте единичных географических объектов  Определение географического положения объекта на карте  Определение смены природных компонентов по меридианам и параллелям, от подножия гор к вершинам  Составление сравнительных характеристик географических объектов и явлений  Установление связей, взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными объектами и географическими явлениями  Установление основных черт компонентов природы, природных комплексов  Составление комплексной характеристики территории  Определение закономерностей размещения явлений  Составление описаний и характеристик отдельных территорий (государств, экономических районов) | Составление картосхем  Нанесение отдельных объектов и явлений на контурную карту  Составление карт различного содержания на основе контурной карты |

Каждый учитель индивидуально подходит к выбору приемов работы с картой в зависимости от методических идей, возникающих в процессе подготовки к уроку: зачем нужна та или иная карта? какие учебные задачи можно решать с ее помощью? каких образовательных результатов он хочет добиться?

Приведу в пример некоторые приемы работы, которые использую в работе, они могут быть направлены на индивидуальную, парную или групповую работу учащихся:

* « Спиной к карте» (игра-путешествие) для освоения номенклатуры - географических названий;
* для нанесения географической номенклатуры, с определенным смыслом, до творческих заданий (например, предлагается нанести на карту с помощью условных знаков, придуманных самим учеником, природные, культурные, исторические и иные объекты, которые, по его мнению, определяют лицо данного региона, в т.ч. РТ);
* «Географические диктанты» -задания на шифровку объектов и наоборот;
* задания на вызов ассоциаций (приём основан на сравнении очертаний объектов - тигр (Скандинавский полуостров), акула (о. Сахалин), итальянский сапог (Аппенинский полуостров), рог носорога (п-ов Сомали) и др.);
* изучение условных знаков по легенде карты, выполнение топографических маршрутов и диктантов;
* прокладывание маршрутов путешествия;
* рисование фрагментов карты по фотографии, нанесение объектов карты, с использованием научной, энциклопедической, справочной информацией;
* «Весёлые вопросы» Какой город Томской области, имеет два конца? (*Палочка)*;
* игры «Собери карту» или «Географические силуэты»;
* нанесения схем движения и выполнения самых разных работ;
* работа с электронной картой (комбинирование слоев, выявление причинно-следственных связей и закономерностей).

Сформированные навыки работы с картой пригодятся на экзаменах. На ЕГЭ по географии в состав КИМов входят политико-административные черно-белые карты России и мира, а атласом можно пользоваться и на ВПР по географии, и на ОГЭ в 9-м классе.

Я считаю, что географическая карта – мощный инструмент в руках учителя, позволяющий ему привить интерес к изучению географии, а так же помогающий ученику в познании многообразия современного мира.

**Список литературы:**

1. Баранский Н. Н. Методика преподавания экономической географии. — М., 1960.-с.290.
2. Барышева Ю.Г. «Использование средств обучения в преподавании географии»
3. Панчешникова Л.М., Душина И.В., Дронов В.П. Методика обучения географии в школе: Учеб. пособие для студентов геогр. спец. высш. пед. учеб. заведений и учителей географии. – М.: Просвещение; Учебная литература, 1997.- 320с.
4. Салищев К. А., Гедымин А. В. Картография: Учебник для гос. ун-тов и учебное пособие для пед. ин-тов , М.: Географгиз, 1955.
5. <https://moluch.ru/th/4/archive/25/654/>
6. Чуркина В.И. Методика использования электронных карт на уроках географии. Интернет – ресурс <http://festival.1september.ru>