**ГАРМОНИЯ – ПУТЬ К РАЗВИТИЮ**

Латыпова А.С. (alina.latipova78@mail.ru) , методист

МБОДО «Центр детского творчества города Азнакаево» Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан (МБОДО «ЦДТ г. Азнакаево»)

*Естественно, необходимым звеном в выявлении и развитии детских талантов в самых разнообразных областях – искусстве, науке, спорте и творчестве – являются учреждения дополнительного образования, а также различные дополнительные образовательные программы в школах. Но всевозможная поддержка одаренных детей также невозможна без создания определенных условий. Именно поэтому и возникла необходимость воспитывать молодое поколение по правилам толерантности.*

Принято считать, что одаренность является результатом грамотного педагогического развития в детском возрасте, нежели счастливой генетической случайностью. Но не стоит путать одаренность и гениальность. Гениальность - это уже проявившаяся сверхспособность к чему-либо, чаще выраженная в каком-либо таланте. А одаренность - это лишь потенциал к способностям у какого-либо человека. Соответственно одаренность нуждается в обязательном развитии. Отсюда следует, что правильное воспитание и обучение в детском и юношеском возрасте напрямую влияет на уровень развития общества в дальнейшем. В связи с этим, начиная с 2000-х гг. в России наблюдается настоящий бум на тему одаренных детей и их развития. Речь не идет о массовом выращивании гениев, основная задача - это повысить общий интеллектуальный уровень подрастающего поколения.

В большинстве регионов созданы специализированные учреждения и центры по работе с одаренными детьми, где дети обучаются по особым усиленным программам. Вузы страны, заинтересованные в привлечении талантливой и мотивированной молодежи, открывают собственные разнообразные программы для школьников, лицейские классы, летние школы, открытые лекции и т.п. Специальные образовательные программы для школьников, а также конкурсы, направленные на выявление самых способных и талантливых, учреждают не только вузы, но и крупные компании и корпорации, не только российские, но и международные.

Всероссийские олимпиады - ключевой элемент в системе поиска одаренных детей, призванные исполнять роль «социального лифта». Победители олимпиад получают дополнительные возможности для развития, они проходят дополнительную подготовку для участия в международных олимпиадах, их приглашают к участию в летних профильных лагерях, они получают льготы при поступлении в Вузы. В отдельных регионах распространена практика выделения губернаторских стипендий и премий. Стипендиальные программы для школьников предлагают негосударственные благотворительные фонды. Государство, регионы или негосударственные благотворительные фонды выделяют средства на издание творческих работ учащихся-победителей конкурсов юных техников и изобретателей, исследователей, поэтов, художников, музыкантов и др.

В Республике Татарстан для развития ребенка определены базовые шаги, среди которых – диагностика, создание индивидуальной программы развития ребенка, обучение, продюсирование, трудоустройство. Работа с одаренными детьми и молодежью в регионе ведется в рамках госпрограммы «Стратегическое управление талантами в Республике Татарстан на 2015-2020 годы». Также выстроена многоуровневая работа с молодыми людьми, чтобы правильно их сориентировать в выборе будущей профессии.

Лучшие практики по поддержке талантливых детей и молодежи в Республике Татарстан реализует [Казанский открытый университет талантов 2.0](https://utalents.ru/public-politics) (Университет талантов). Казанский открытый университет талантов 2.0 — это институт развития, который способствует раскрытию потенциала молодых людей, проявивших выдающиеся способности, развивает их компетенции, информирует о возможностях получения образования и самореализации, трудоустройства и профессионального роста, оказывает последовательное сопровождение одаренных детей и молодежи. Создание системы сопровождения одаренной молодежи – важная задача, которая стоит перед учебными заведениями и предприятиями. Чтобы система работала слаженно и эффективно, важно выстроить связь между этими организациями. В Татарстане ведется работа над выстраиванием коммуникаций и партнерской сети для сквозного сопровождения «школа – вуз – предприятие». Такая совместная работа дает молодым талантам возможность развивать свои hard и soft skills и применять свой потенциал в экономике республики.

Естественно, необходимым звеном в выявлении и развитии детских талантов в самых разнообразных областях – искусстве, науке, спорте и творчестве – являются учреждения дополнительного образования, а также различные дополнительные образовательные программы в школах. Но всевозможная поддержка одаренных детей также невозможна без создания определенных условий. Именно поэтому и возникла необходимость воспитывать молодое поколение по правилам толерантности.

Сегодня вопрос толерантности приобрел особенную актуальность — терпимости к людям, относящимся к разным национальностям и культурам. Особое значение в последнее время эта проблема приобрела потому, что всё чаще мы стали замечать проявления недоброжелательности, недружелюбия, озлобленности. В семью и школу проникают настроения взаимной нетерпимости и культурного эгоизма. Подобные тенденции негативно влияют на развитие личности детей, их духовности и доброты. Толерантность — это жизненная позиция человека, имея которую, ему легко общаться с разнообразными людьми, а значит — легче жить и развиваться.

Вопрос воспитания социокультурной толерантности личности ребенка в условиях дополнительного образования детей в настоящее время как нельзя актуален. Но необходимо признать, что проблемам воспитания толерантности все еще уделяется недостаточное внимание, не выстроена система работы в данном направлении. В связи с вышесказанным, встает вопрос о необходимости и актуальности создания условий для формирования поликультурной среды в учреждениях дополнительного образования детей для воспитания социокультурной толерантности.

Изучив и проанализировав содержание программ в республиканской базе дополнительных общеобразовательных программ можно сделать вывод, что вопросам формирования толерантной культуры в организациях дополнительного образования уделяется малое количество часов, соответственно это снижает эффективность работы в данном направлении. Учащимися этих учреждений являются дети и подростки в возрасте от 4 до 18 лет. Но возрастной анализ учащихся показал, что основным контингентом все же является младший и средний школьный возраст, что негативно сказывается на занятости старшеклассников, что является проблемой. Все это позволяет нам сделать предположение о том, что проблема создания условий для формирования поликультурной среды для воспитания социокультурной толерантности является актуальной. Во многих учреждениях дополнительного образования в основе проблем лежат определенные противоречия такие как: во-первых, возрастающая социальная значимость проблем воспитания социокультурной идентификации и толерантности и практическая не разработанность данного вопроса в системе дополнительного образования детей, во-вторых, реальная действительность, отражающая конфликтные ситуации в этническом пространстве и отсутствие в науке и практике воспитательных моделей, обеспечивающих воспитание социокультурной идентификации и толерантности, начиная с дошкольного возраста. А также отсутствие профессионально подготовленных педагогических кадров.

Для частичного решения данных проблем и ввиду актуальности создания условий для формирования поликультурной среды в ОДО необходимо разработать и внедрить социально-педагогические проекты или сквозные программы, цель которых заключается в построении поликультурного пространства как среды становления социокультурной идентификации и толерантности в детско-взрослом сообществе и научном обосновании процесса формирования толерантной культуры в условиях учреждения дополнительного образования детей. Лучшие практики по поддержке талантливых детей и молодежи, реализованные в регионах необходимо тиражировать, налаживая более тесное взаимодействие между регионами, в том числе и по системе «образования с сопровождением», профориентации, развития надпрофессиональных компетенций», эффективном построении поликультурного пространства как среды для развития способностей, вопросам сохранения единого культурного и духовного пространства России, воспитания национального самосознания молодого поколения.

Литература:

1. Макарова Т.В. Воспитание социокультурной толерантности личности ребенка в условиях дополнительного образования детей. Социальная сеть работников образования nsportal.ru. Сайт <http://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/2013/02/26/vospitanie-sotsiokulturnoy-tolerantnosti-lichnosti>