**РЕАЛИЗАИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ДУХОВНОГО НАСЛЕДИЯ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ**

Шайхутдинова Фания Фоатовна, (efe.faniya@mail.ru),

учитель родного языка и литературы, заместитель директора по УР Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа №140”Советского района г.Казани (МБОУ «СОШ 140» г.Казани).

*Целью настоящей статьи является поиск путей реализации отечественного духовного наследия в процессе организации образовательного процесса в школе. Наиболее активное усвоение образцов этого наследия и реализация в подготовке современных учащихся к профессиональной деятельности и поведению в жизни происходит, когда они стремятся к утверждению себя в мире, следуя образцам, аккумулированным в содержании изучаемого учебного материала. В ходе эксперимента определены личностно и социально значимые ценности составляющие основу успешности в учебе и других видах деятельности во взрослой жизни.*

***Ключевые слова:*** *учебная деятельность, учебный материал,**художественный образ*

К стремлению растущего человека готовящегося к взрослой жизни прибавляется необходимость адаптироваться к новым условиям общества. Собственная деятельность личности – движущая сила развития. Только в процессе деятельности внешнее воспитательное воздействие взрослых, социальных институтов может дать положительный эффект. Это предполагает сосуществование двух, даже трех параллельных (включая семью) универсальных сбалансированных систем. В разработке и реализации этих систем большое внимание должно быть уделено формированию основ стратегических целей, педагогического менеджмента в подготовке сегодняшних старшеклассников к обучению в профессиональном образовательном учреждении, определения успешности в жизни.

Результаты данного этапа исследований по формированию успешности школьников в обучении в школе как определяющей основы выбора будущей профессии составили цель разработки и реализации программ обучающих систем «семья-школа-вуз».

Известно, что учебный процесс составляет среду формирования и проявления поведения в деятельности. В учебной деятельности расширяется возможность творить, стать участником созидательных процессов. Особенно сильно выражается эта потребность в учебной деятельности в подростковый и юношеский периоды жизни человека, являющихся благоприятным возрастом в подготовке к обучению в профессиональной школе. Поэтому основой образовательной системы общей школы является присутствие во всех видах деятельности ценностного начала. Для свободной, сознательной успешной профессиональной деятельности, школьник должен приобрести навыки ориентации в установленных социумом позитивных ценностях. В процессе исследований разработаны подходы к созданию и реализации программы образовательной системы школы, уточнены показатели уровня сформированности ценностных ориентаций. Эти показатели рассматриваются нами как критерии измерения уровня успешности в учебной деятельности и готовности вчерашнего школьника к приобретению профессиональных компетенций в вузе.

Первый этап наших исследований связан с поиском путей реализации отечественного духовного наследия в процессе изучения учебных дисциплин и связан с изучением и анализом литературы зарубежной и отечественной педагогики по проблеме.

ХХ в. учебный процесс приобретает теоретико-познавательную ориентацию. Учебная деятельность строится как самостоятельный поиск нового знания, новых познавательных ориентиров определенного уровня сложности. Сторонниками такого направления являются Э. де Боно, Дж. Брунер, Э. де Корте, Д. Мезироу, М. Ноулз, Х Таба, Д. Шваб и др.[3]. Дидактические поиски этих ученых, начиная с ранних опытов работы экспериментальных «новых» школ Западной Европы и США, направлены на обеспечение эмоциональной привлекательности обучения. Общее в этих поисках – установление связей между учебной темой, ее содержанием и имеющимися знаниями и опытом учащихся его деятельностью в практических заданиях, расширявших эти знания. Нередко сведение роли обучения только к приобретению опыта обедняло его познавательную сторону, приводило к снижению академического уровня образования. Поэтому особой задачей становится определение путей синтеза эмоциональной стороны и познавательной насыщенности учебного процесса.

К 80-90-х гг. в зарубежной дидактике повышение требований к обучению связано с самостоятельным добыванием, приобретением теоретических знаний о предметах и явлениях окружающего мира (Driver R., Bell B, Kreitzberg P, Bruner J.S, Taba H.). Учебный процесс строится в форме поиска новых ориентиров познания. Как отмечает М.В. Кларин, в ходе такого поиска «обучение происходит не только на основе усвоения новых сведений, но включает в себя также творческую перестройку имеющихся концепций, или исходных познавательных ориентиров [4].

Л.С. Выготский назвал интересы «ключом ко всей проблеме психического развития личности» [2 Такой подход присутствует объективно в каждом виде деятельности и специально организуется. Ее результатом становится довольно широкая гамма ценностей, определяющих отношение подрастающего человека к окружающему миру.

Прогрессивными были педагогические позиции Г.Н. Волкова, Каюма Насыйри, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого и других мыслителей о необходимости обучения и воспитания человека на основе национальных традиций и уверенность в том, что хранилищем ценностей является язык – главный инструмент в разностороннем развитии. Эти позиции сегодня представляются особенно актуальными и объективно значимыми, так как исходят из сущности принципа единства общечеловеческого и национального. Такой подход ставит целью активизировать обучение, придать ему исследовательский характер организации учебного познания.

Результаты следующих этапов экспериментов позволили определить содержание программы деятельности учителей школы на принципиальной основе: выявление особенностей воспитательно-образовательной работы школьников; интегрирование в них содержание изучаемых в школе учебных дисциплин; единство образовательного пространства, построение самостоятельной сферы образования с учетом специфики возраста учащихся, изучаемых дисциплин и других факторов.

Опираясь на данные теоретические положения, а также на практику школьных учителей, вместе с учителями школы №140 разработана схема Образовательной Программы, основной целью которой определено формирование социально-активной личности, способной к самореализации в современных условиях жизни через включенность в творческую социально-значимую работу на уроках и внеклассной деятельности [5]. Поставленная цель предполагает решение следующих задач:

* определить приоритетные направления воспитательной работы со школьниками в современных условиях;
* создать условия в школе для создания базовых знаний в ходе изучения учебных дисциплин для эффективной организации приоритетных направлений внеаудиторной воспитательной работы на языках обучения;

содействовать удовлетворению духовных и интеллектуальных потребностей школьника на основе добровольного выбора языков творческой деятельности;

* формировать умения ориентации в морально-нравственных и материальных ценностях, определяющих успешность растущего человека в жизнедеятельности.

Содержанием воспитательного процесса являются совместный поиск ценностных норм организации (самоорганизации) конкретных видов деятельности, деловых коммуникаций на основе педагогики сотрудничества всех заинтересованных участников воспитательного процесса в нашей школы: родителей учителей, преподавателей вузов (Магиярова З.М., Хуснетдинов Р.М. – преподаватели Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования КНИТУ и др.), активно сотрудничающих с нами. В педагогическом управлении воспитательными делами и выборе их направлений каждый учитель, родитель и другие участники опираются на принципиальные основы организации этой деятельности.

Работа над Образовательной Программой нашей школы начинается с изучения разностороннего развития учащихся и уровня воспитанности; изучения условий семьи, её уклада, микроклимата; характера воспитательной деятельности на основе тестов и других форм мониторинга.

Известно, наша школа №140 находится в микрорайоне Дербышки г. Казани, где проживают учащиеся разных национальностей. Поэтому изучением проблем этнокультурного образования, частности билингвального образования занимаемся достаточно давно. Мы под билингвальным образованием понимаем процесс, в котором как русский, так и татарский язык (и другие языки) используется как инструмент образования, самообразования, позволяющего подготовить учащихся к межкультурному сотрудничеству в разных областях деятельности в условиях поликультурного разнообразия. В современной языковой ситуации большое внимание уделяем использование изучаемых языков во внеаудиторной познавательной деятельности.

Планирование осуществляется после анализа результатов диагностирования. Этой работой управляют классные руководители в тесной связи с родителями, школьным психологом. Структуру содержания программы воспитательной работы в классе можно представить в следующем виде:

I этап. Изучение учащихся совместно с психологом школы и классным руководителем при тесном сотрудничестве с их родителями.

II этап. Изучение теории и практики образовательно-воспитательной работы учителей, родителей.

III этап. Включение учащихся класса во внеаудиторную деятельность по интересам и социально-значимым областям жизни и деятельности народа, страны с опорой на приобретенные знания по учебным дисциплинам ФГОС.

IV этап. Интеграция уроков учебных дисциплин и внеаудиторной разнообразной кружковой и секционной работы школы по жизненно важным направлениям: общая культура, здоровье, решение социальных проблем с участием учащихся, родителей.

V этап. Изучение и коррекция межличностных отношений.

VI этап. Работа над формированием умения целенаправленно управлять интеллектуальной деятельностью, строить процесс воспитания через участие в республиканских, городских, районных целевых программах. Укрепление чувства неповторимости, оригинальности ума, уникальности каждого учащегося.

VII этап. Профессиональное самоопределение учащихся. Обеспечение возможности принятия эффективных решений.

Исследовательская работа в этом направлении требует постоянно находиться в поиске, сбору и обработке учебного материала. В этих условиях особое значение имеет организация образовательного пространства, способного оказать значительное воздействие на подготовку учащихся к взрослой жизни и деятельности. Учащиеся с интересом и удивлением работают по отбору и реализации на занятиях содержания несметного сокровища слов, образчиков говора, описания обрядов, загадок, поверий, и прибауток на изучаемых языках.

На основе обобщенного опыта учителей школы № 140 г. Казани мы уверены, что развитие растущего человека, его самоидентичности возможно в контексте учета роли языка и культур, живущих вместе. Формирование компетенций личности, определяющих успешность в социальной роли мы видим во взаимодействии с другими участниками учебной деятельности через такие абсолютные ценностные характеристики как свобода, творчество, любовь, мораль, духовность; эмоционально-чувственное проживание целостного учебного процесса в смоделированном вместе с другими участниками образовательного пространства в общепринятых формахконкретного социума (учебной группы, класса, семьи).

Литература

1. Бондаревская Е.В. Смыслы и стратегии личностно-ориентированного воспитания: сб. науч. тр. / под ред. Н.К. Сергеева, Н.М. Борытко.– Волгоград: Перемена, 2004.

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. – Т.4. Детская психология / Л.C.Выготский. – М.: Педагогика, 1984. -432 с.

3. Барнс Л.Б., Кристенсен К.Р., Хансен Э.Дж. Преподавание и метод конкретных ситуаций: пер. с англ. / под ред. А.И. Наумова.– М., 2000.

4. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. Москва - Рига .1998.

5. Махмутов М.И. Теория и практика проблемного обучения. – Казань: Таткнигоиздат. 1972.