### **РОЛИ ПЕДАГОГОВ В ПРОСТРАНСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Галиев Султан Агисович (0767000554@edu.tatar.ru), воспитатель

Государственное бюджетное оздоровительное общеобразовательное учреждение санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении «Новокашировская санаторная школа-интернат» (ГБООУ "Новокашировская санаторная школа - интернат")

*«…Наша школа должна быть открыта для всего нового, воспитывать нового человека, гражданина. Роль учителя в этом процессе будет только возрастать…»*

Роли и личности учителя во все времена уделялось большое внимание в обществе. Кто же такой учитель? Толковый словарь С.О. Ожегова даёт такое определение: «Учитель – лицо, которое обучает чему-нибудь».

Существует огромное количество профессий, но именно к этой профессии всегда предъявляются высокие требования. Действительно, благодаря учителям передаётся накопленный опыт, от учителей зависит развитие общества и его будущее. Быть учителем – не означает иметь диплом о педагогическом образовании. Не все могут найти общий язык с учениками, их родителями и соответствовать тем требованиям, которые современное общество предъявляет учителю.

Мы  живем в век высоких технологий, коммуникаций и инноваций и  наши дети  зачастую  значительно  лучше, чем преподаватели разбираются в компьютерной технике и других технических средствах. Наши дети  находятся в огромном пространстве информации, они имеют к ней доступ, знают как найти информацию, но очень часто не знают как использовать ее в своих целях.

Учитель – это состояние души, образ жизни. Школа всегда чутко реагирует на изменения в обществе. Учитель тоже меняется. Мы часто слышим фразы «новое поколение», « новая школа», « учебники нового поколения». Значит и учитель должен быть новым.

В обучении постоянно происходят изменения, и важно, чтобы учитель смог адаптироваться в современных условиях. Речь идёт об эрудированном, увлечённом и умеющим увлекать учеников педагоге. Передать знания гораздо проще, чем заинтересовать ученика, спроектировать образовательную среду ученика, научить ребёнка самому находить необходимые знания. Работа учителя может быть эффективной в том случае, если педагог профессионально компетентен, имеет научно – теоретическую и методическую подготовку, способен выявить причины трудностей учеников, оказывать необходимую помощь, направлять, прогнозировать дальнейшие действия школьников, умеет планировать педагогическую деятельность и учит планировать свои действия учеников. Важно своевременно увидеть трудности учеников и помочь им. Современное обучение – это сотрудничество, совместная деятельность педагога и ученика. Учитель и школьник являются партнёрами в учебном процессе. Задачей учителя становится создание позитивных условий для образовательного процесса.

Благодаря новым компьютерным технологиям появилась возможность получить информацию и обогатить содержание образовательного процесса. На сегодняшний день учитель не является единственным источником знаний, как это было прежде. Благодаря современным технологиям появились отличные возможности для самостоятельной творческой и исследовательской деятельности учеников. Для получения информации не существует никаких преград для обучающихся. Но, ни один современный компьютер не сможет научить ребёнка самостоятельно мыслить, сравнивать, анализировать и делать выводы. Эта роль отводится учителю. Учителя разные, но есть одно качество, которое объединяет их всех – это любовь к детям. Это качество является главным во все времена. Настоящий учитель знает, чем больше любви детям отдаёшь, тем больше её получаешь.

Задача учителя – подготовить человека к жизни, помочь стать ему отличным специалистом в будущем, хорошей матерью или отцом, достойным членом современного общества. Школа рассматривается как место для социализации, как место поиска себя, своей роли в обществе, место приобретения коммуникативных и социальных знаний. Вне социума человек не может стать успешным и счастливым. Очевидно, что недостаточно основательно знать свой предмет, владеть современными методиками, иметь психолого-педагогическую подготовку. Нужен высокий уровень педагогического мастерства, культуры, желание знаний и стремление к поиску и творчеству.

Духовность становится огромным дефицитом, поэтому в настоящее время как никогда актуальным становится «развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

Воспитать гармонично развитую личность возможно при тесном содействии школы и семьи. Воспитание начинается в семье, продолжается в школе, и важно, чтобы все его участники действовали в одном направлении.

В современном обществе  перед  педагогом  встает задача помочь учащимся  выбрать нужную информацию и разобраться в ней, помочь приобрести и применить необходимые знания т.е. стать помощником детям,  сопровождая их в огромном информационном пространстве, обсуждая и решая необходимые вопросы. В тоже, самое время педагогу нужно не бояться самому учиться и перенимать  опыт у своих учащихся**,** тем самым способствуя у учащихся осознания своей личности, создавая атмосферу сотрудничества и обмена опытом.

  К учащимся надо осуществлять дифференцированный подход. Одни из них предпочитают и не могут обойтись без руководящей роли педагога в системе получения знаний, другие наоборот хотят самостоятельно искать информацию, они сами готовы разобраться в ней.

Роль учителя быть психологом в пространстве образования. Надо каждому учащемуся создать такое поле деятельности, такое пространство, чтобы каждый чувствовал себя  в нем как «рыба в воде», чтобы каждый чувствовал себя нужным, важным, успешным. Атмосфера доверия, открытости, теплоты и свободы должна царить в этом пространстве.

Различные способы формирования и поддержания интереса у учащихся  воспитывают интерес  к процессу познания. Выстраивание здоровых отношений на уроке воспитывает культуру общения, регулирование учителем совместной деятельности учащихся воспитывает коммуникабельность и доброжелательность.  Таким образом, педагог выполняет еще одну роль, старую роль учителя-воспитателя.

Новый учитель - это и учитель-новатор, и творец. Он должен суметь организовать образовательное пространство, создать свой сайт, разработать методические  материалы, дать открытые уроки и еще многое другое, в тоже время он должен активно участвовать в жизни страны, в обсуждении законов…и  учиться, учиться, учиться.

**Литература**

1.     Паринова Г.К., Черняева Т.Н. Уровни опыта творческой деятельности учителя // М.: Школьные технологии 2002, № 5.

2.     В.Путин «На встрече с финалистами ежегодного конкурса "Учитель года" 2012г» http://www.rg.ru/2012/10/04/uchitel.html

3.     Шалаев И.К., Веряев А.Л. «От образовательных сред к образовательному пространству: понятие, формирование, свойства/ Педагог.-1998.