**Регистрационная форма**

**участника XI республиканской научно-методической конференции**

**«Развитие гуманитарных технологий наставничества в интересах НТИ»**

**(«НМК КНИТУ (КХТИ)—2018»), г. Казань**

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия  | Низамутдинова  |
| Имя (полностью) | Елена |
| Отчество (полностью) | Владимировна |
| Организация (полностью) | Казанский технологический колледж Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет» |
| Сокр. название (если есть) | КТК ФГБОУ ВО «КНИТУ» |
| Должность | Преподаватель  |
| Звание | - |
| Степень | - |
| Адрес организации (с почтовым индексом) | 42 00 32, РТ, г. Казань, ул. 25 Октября, 10 а |
| Сайт организации | - |
| Телефон служебный | +7 (843) 554 -73 -29 |
| Факс | - |
| Электронная почта (рабочая) | - |
| Адрес домашний (с почтовым индексом) | РТ. г. Казань, ул. Ленская, д. 2, кв. 56, 42 0034 |
| Телефон домашний | + 7 9047633058 |
| Электронная почта (домашняя) | elena.nizami@mail.ru |
|  |  | Личностно-ориентированный подход и инструментарий учителя-наставника в логике неформального менторства. |
| Участвовали ли Вы в конференциях КНИТУ | Да | Нет |
| Планируемая форма доклада |  | Публикация без выступления. |
| Название доклада | Личностно-ориентированный подход. Сущность, цели, возможности. |
| Количество страниц | 5 |
| ФИО соавторов | - |
| Технические средства, необходимые при выступлении | - |
| Количество экземпляров сборника | 1 |

**ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД. СУЩНОСТЬ, ЦЕЛИ, ВОЗМОЖНОСТИ.**

Низамутдинова Елена Владимировна (elena.nizami@mail.ru), преподаватель общепрофессиональных дисциплин

Казанский технологический колледж Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет»

 (КТК ФГБОУ ВО «КНИТУ»)

**Аннотация***. В статье дается понятие личностно- ориентированного подхода в обучении, доказывается его актуальность в современном образовании, приводятся цели личностно- ориентированного подхода, его отличия от традиционного подхода в обучении. Также приводятся результаты анализа занятий, проведенных с применением личностно- ориентированного подхода.*

В последние годы личностно-ориентированный подход стремительно завоевывает образовательное пространство России. Большинство педагогических коллективов страны настойчиво осваивает теоретические основы и технологию использования данного подхода в учебно-воспитательном процессе.

Актуальность личностно-ориентированного подхода объясняется тем, что динамическое развитие российского общества требует формирования ярко индивидуальной, прагматичной, раскрепощенной, независимой личности, способной ориентироваться в быстро изменяющемся социуме.

В педагогике и педагогической психологии до настоящего момента были предприняты различные попытки определить сущность личностно-ориентированного обучения (Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков, И. С. Якиманская).

По мнению И. С. Якиманской, признание ученика главной действующей фигурой всего образовательного процесса и есть личностно-ориентированная педагогика. Для выстраивания модели личностно-ориентированного обучения она считает необходимым различать следующие понятия:

*Разноуровневый подход* — ориентация на разный уровень сложности программного материала, доступного ученику.

*Дифференцированный подход* – выделение групп детей на основе внешней (точнее, смешанной) дифференциации: по знаниям, способностям, типу образовательного учреждения.

*Индивидуальный подход —* распределение детей по однородным группам: успеваемости, способностям, социальной (профессиональной) направленности.

*Субъектно-личностный подход* — отношение к каждому ребёнку как к уникальности, несхожести, неповторимости. В реализации этого подхода, во-первых, работа должна быть системной, охватывающей все ступени обучения. Во-вторых, нужна особая образовательная среда в виде учебного плана, организации условий для проявления индивидуальной избирательности каждого ученика, её устойчивости, без чего невозможно говорить о познавательном стиле. В-третьих, нужен специально подготовленный учитель, который понимает и разделяет цели и ценности личностно-ориентированного образования.

Проведенный анализ различных подходов к пониманию личностно-ориентированного обучения позволяет под*личностно-ориентированным обучением* понимать такой тип образовательного процесса, в котором личность ученика и личность учителя выступают как его субъекты;

*Целью*обучения является развитие личности студента, его индивидуальности и неповторимости; в процессе обучения учитываются ценностные ориентации студента и структура его убеждений, на основе которых формируется его «внутренняя модель мира», при этом процессы обучения и учения взаимно согласовываются с учётом механизмов познания, особенностей мыслительных и поведенческих стратегий студентов, а отношения преподаватель –студент д. б. построены на принципах сотрудничества и свободы выбора

Понимание личностно-ориентированного подхода существенно отличается от других существующих подходов. В первую очередь, тем, что он предоставляет студенту большую свободу выбора в процессе обучения. В его рамках не студент подстраивается под сложившийся обучающий стиль преподавателя, а преподаватель, обладая соответствующими знаниями, согласует свои приёмы и методы работы с познавательным стилем обучения студента. Личностно — ориентированное занятие в отличие от традиционного в первую очередь изменяет тип взаимодействия " студент – преподаватель». От командного стиля педагог переходит к сотрудничеству, ориентируясь на анализ не столько результатов, сколько деятельности студента. Изменяется позиция студента — от прилежного исполнения к активному творчеству, иным становится его мышление: оно в большей степени нацелено на результат. Меняется и характер складывающихся на уроке отношений*.*

Занятие было и остается основным элементом образовательного процесса, но в системе личностно-ориентированного обучения существенно меняется его функция, форма организации. Отличие личностно- ориентированного занятия от традиционного в следующем:

1. Цель — создание таких условий, чтобы на каждом занятии формировалась учебная деятельность, превращающая студента в субъект, заинтересованного в саморазвитии. Преподаватели и студенты являются равноправными субъектами обучения.

2. Преподаватель – это организатор учебной деятельности, в которой студент, опираясь на совместные наработки, ведёт самостоятельный поиск.

3. Деятельность студента идёт не от преподавателя, а от него самого. Используются методы проблемно — поискового и проектного обучения, развивающего характера.

Личностно ориентированная технология обучения стимулирует студента к совершению осознанных поступков за счет обеспечения постоянных условий для самопознания, самосовершенствования, самовоспитания. Поэтому, занимаясь по личностно ориентированной системе обучения, студент:

* получает возможность взглянуть на себя изнутри и извне, сравнить себя с другими студентами, оценить свои поступки и поведение, научиться принимать себя и других в целом, а не как совокупность хороших и плохих черт характера;
* вырабатывает силу воли, учится управлять собой через постоянные влияния на учебные и жизненные ситуации;
* учится преодолевать собственные эмоциональные барьеры;
* учится продуктивному общению путем достижения гармонии с окружением.

Все это становится возможным в связи с тем, что эта технология полностью соответствует комплексу индивидуальных способностей студента.

Однако, построить занятие на основе личностно- ориентированного подхода к обучению – этого ещё недостаточно. Любое научное предположение требует практического подтверждения, а значит и анализа применения его на практике. Как показали результаты анализа занятий личностно ориентированное обучение позволило:

1. повысить мотивированность учащихся к обучению;
2. повысить их познавательную активность;
3. построить учебный процесс с учетом личностной компоненты, т.е. учесть личностные особенности каждого студента, а также ориентироваться на развитие их познавательных способностей и активизацию творческой, познавательной деятельности;
4. создать условия для самостоятельного управления ходом обучения;
5. дифференцировать и индивидуализировать учебный процесс;
6. создать условия для систематического контроля усвоения знаний студентами;
7. вносить своевременные корректирующие воздействия преподавателя по ходу учебного процесса;
8. отследить динамику развития студентов;
9. учесть уровень обученности и обучаемости практически каждого студента.

В заключении можно сделать вывод, что личностно ориентированное обучение играет важную роль в системе образования. Современное образование должно быть направленно на развитие личности человека, раскрытие его возможностей, талантов, становление самосознания, самореализации.

Литература

1.Бондаревская, Е. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: Учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений, слушателей ИПК и ФПК / Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич; под общ. ред. Е. В. Бондаревской. – Москва–Ростов-н/Д.: Творческий центр «Учитель», 1999. – 560 с.

2.Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе., М., «Логос», 2012г. – 448 с.

3.Якиманская И.С. «Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе.: Учебное пособие / И.С. Якиманская, – [М.: Сентябрь](http://childpsy.ru/catalogs/publishers/index.php?ID=20837), 2000 г. – 176 с.

4.Сериков В.В. Личностно-развивающая функция непрерывного образования/ Личностно-развивающая функция непрерывного образования, 2014, №1, С.29-39// Режим доступа: <http://lll21.petrsu.ru/>