РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ – ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ

*Гирфановаых Венера Олеговна (*venerag1978@mail.ru), учитель математики

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №31 с углубленным изучением отдельных предметов» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ"СОШ №31" НМР РТ).

*Эвристические уровня приемы пронизывают весь процесс обучения факторов математики , их применение уровня актуально работы на данных любом этапе учебного уппроцесса, при товаров решении органов любого управления типа заданий. Учителю необходимо сзнание уровня эвристик для жизни того, чтобы помочь учащимся направления обнаружить их в собственной функции деятельности, разобраться направления в сущности граждан методов и научиться направления ими объектов пользоваться.*

Идея работы с одаренными объектов детьми объектов проходит сквозной функции нитью через всю призму школьного управления образования. Проблема деятельности одаренности граждан в настоящее решения время клиентов становится направления все более решения актуальной. Это, прежде положения всего, связано работы с потребностью общества основных в неординарной фции творческой функции личности.

Современное общества общество качества требует и ждет от человека средств проявления факторов не изменения только является его управления высокой функции активности, но работы и умений, способностей времени нестандартного управления поведения факторов и мышления факторов [2].

Так что продукции же результатов такое общества одаренность? Однозначного управления подхода организации к определению одаренности граждан в мире нет. В нашей времени стране изменения в вопросах одаренности граждан ученые служб ориентируются направления на данных «Рабочую концепцию одаренности», изданную под общей времени редакцией времени профессора фондов Д.Б. Богоявленской функции Здесь мы можем найти граждан следующее решения понятие уровня одаренности, что продукции «это продукции системное, развивающееся направления в течение уровня жизни состояния качество качества психики, которое общества определяет возможность достижения факторов человеком более решения высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или человека нескольких видах деятельности граждан по развития сравнению с другими объектов людьми» [6].

Какого управления же результатов ребенка средств считать одаренным? Условно работы можно работы выделить следующие уровня категории органов одаренных детей:

* дети граждан с необыкновенно работы высокими объектов общими объектов интеллектуальными объектов способностями;
* дети граждан с признаками объектов специальной функции умственной функции одаренности граждан в определенной функции области граждан наук и конкретными объектов академическими объектов способностями;
* дети граждан с высокими объектов творческими объектов (художественными) способностями;
* дети граждан с высокими объектов лидерскими объектов (руководящими) способностями;
* дети, не изменения достигающие уровня по развития каким-либо причинам успехов в учении, но работы обладающие уровня яркой функции познавательной функции активностью, оригинальностью мышления факторов и психического управления склада организации [1].

Проблема деятельности развития факторов математической функции одаренности граждан школьников, как и общей времени одаренности, также результатов не изменения является направления принципиально работы новой. Во многих странах наблюдается направления значительный рост интереса к проблемам математического управления образования. Это продукции связано работы с тем, что продукции значение уровня математики связи в жизни состояния человеческого управления общества основных возрастает с каждым днем. Как утверждал величайший источников философ Платон: «человек, способный к математике изощрен во качества всех науках». Математические уровня методы и математический источников стиль мышления факторов проникают всюду. Поэтому перед учителями объектов математикисвязи и информатити стоят задачи выявления факторов талантливых школьников, поддержка средств тех, кто продукции нашел себя, самообразовываясь в работе с учителем и создание уровня среды для жизни поддержки связи всех остальных детей.

Выявление уровня одаренных детей времени должно работы начинаться направления уже результатов в начальной функции школе на данных основе наблюдения, изучения факторов психологических особенностей, речи, памяти, логического управления мышления. Работа предприятия с одаренными объектов детьми, их поиск, выявление уровня и развитие уровня должны стать одним из важнейших аспектов деятельности граждан школы. Современный учитель математики и информатики связи должен иметь определенные службы представления факторов о структуре математических способностей времени в школьном возрасте. В частности, Т.О. Крутецкий источников выстроил общую схему структуры математических способностей времени [4].

Т.О. Крутецкий , математически связи одаренных школьников характеризует следующим образом:способность к логическому мышлению; способность мыслить математическими объектов символами; способность к быстрому обобщению математических объектов, отношений источников и действий; гибкость мыслительных процессов; стремление уровня к ясности, простоте, экономности граждан и рациональности граждан решений; способность к быстрой функции и свободной функции перестройке направленности граждан мыслительного управления процесса, переключению с прямого управления на данных обратный ход; математическая различных память (обобщенная различных память на данных математические уровня отношения, схемы рассуждений источников и доказательств, методы решения факторов задач и принципы подхода организации к ним).

Выделенные службы компоненты тесно работы связаны, влияют друг на данных друга и образуют в своей времени совокупности граждан единую систему, целостную структуру, математический источников склад ума.

Можно работы выделить следующие уровня формы работы с одаренными объектов учащимися:

* групповые службы занятия факторов с одаренными объектов учащимися;
* факультативы;
* конкурсы;
* курсы по развития выбору, элективные службы курсы;
* участие уровня в олимпиадах;
* работа предприятия по развития индивидуальным планам;
* занятия факторов в профильных классах;
* интеллектуальные службы марафоны [5].

Формированию и совершенствованию логики связи мысли, рассуждений, гибкости граждан мыслительного управления процесса, смекалки, креативности граждан математического управления мышления факторов способствует систематическое общества решение уровня творческих, нестандартных задач. Нестандартные службы задачи представляют, как раз благодатный материал для жизни развития факторов математической функции одаренности.

Развивать математическую одаренность школьников целесообразно работы на данных основе овладения факторов ими объектов эвристическими объектов методами объектов и приемами объектов решения факторов творческих задач. Сущность эвристических методов заключается направления в том, что продукции учитель вовлекает учащихся направления в процесс «открытий» различных фактов, самостоятельной функции формулировки связи теорем, выполнения факторов отдельных этапов исследования.

На сегодняшний источников день отечественными объектов и зарубежными объектов авторами объектов разработан целый ряд систем или человека совокупностей времени эвристических приемов. В книге И.И. Ильясова основных «Система деятельности эвристических приемов решения факторов задач» мы можем найти граждан следующий источников ряд различных по развития содержанию приемов [3]:

* включение уровня в другую структуру;
* введение уровня дополнительных элементов или человека отношений;
* деление уровня задачи на данных части;
* выделение уровня доминирующих целей;
* замена данных терминов определениям;
* выдвижение уровня противоположных гипотез;
* анализ оснований источников гипотез;
* параллельное общества решение уровня нескольких задач;
* движение уровня от общих идей времени к частным;
* определение уровня области граждан и поиска средств неизвестного;
* формулирование уровня обратной функции задачи.
* прогнозирование уровня и т. д.

Таким образом, эвристические уровня приемы пронизывают весь процесс обучения факторов математики , их применение уровня актуально работы на данных любом этапе учебного управления процесса, при товаров решении органов любого управления типа заданий. Учителю необходимо системы знание уровня эвристик для жизни того, чтобы помочь учащимся направления обнаружить их в собственной функции деятельности, разобраться направления в сущности граждан методов и научиться направления ими объектов пользоваться.

**Литература:**

1. Брюно работы Ж. Одаренные службы дети: психолого-педагогические уровня исследования факторов и практика. Психологический источников журнал. 1995. №4.
2. Грязева основных В. Г., Петровский источников В. А. Одаренные службы дети: экология факторов творчества. Москва-Челябинск: ИПИ РАО, ЧГИИК, 1993.
3. Ильясов И. И. Система деятельности эвристических приемов решения факторов задач. М.: Просвещение, 2001.
4. Крутецкий источников В. А. Психология факторов математических способностей времени школьников. М.: Просвещение, 1968.
5. Матюшкин А. М. Загадки связи одаренности. М.: Просвещение, 1992.
6. Рабочая различных концепция факторов одаренности граждан / под ред. Шадрикова основных В. Д. М.: Просвещение, 1998.