ТЬЮТОРСТВО И МЕНТОРСТВО КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА СОТРУДНИЧЕСТВА УЧИТЕЛЯ И ОДАРЕННОГО УЧЕНИКА

Сибгатуллина Гульназ Юнусовна ([mingulnaz@yandex.ru](mailto:mingulnaz@yandex.ru)), учитель географии

Общеобразовательная школа-интернат "Лицей имени Н.И. Лобачевского" Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" (ОШИ "Лицей имени Н.И. Лобачевского" КФУ)

*Наставничество в работе с одаренными детьми через организацию исследовательской работы способствует дополнительному самообразованию учащихся, формированию положительной Я-концепции учащегося и развивает умения социального взаимодействия.*

Главное в современной модели образования - предоставление обучаемым возможностей развиваться в широком диапазоне их интеллектуальных и творческих ресурсов. Одна из задач образовательных учреждений -создание условий, направленных на обучение, развитие и поддержку одаренных детей. В рамках реализации Приоритетного национального проекта «Образование» и образовательной инициативы «Новая школа», поддержка талантливой молодежи является одним из ключевых направлений.

Одной из распространенных форм сотрудничества учителя и одаренного ученика является наставничество. Интересны и наиболее эффективны - тьюторство и менторство.

В педагогическом терминологическом словаре дано определение: «Наставничество — процесс передачи опыта и знаний от старших к младшим членам общества; форма взаимоотношений между учителем и учеником. Наставничество существовало уже в первобытном обществе в виде обряда инициации — имя наречения. Для подготовки к этому обряду выделялись специальные наставники, которые обучали молодых людей определенным ритуальным правилам и умениям. С разделением труда наставничество длительное время существовало в форме профессионального обучения — подмастерья (мастер—ученик)». [1, с 162]

Основная задача наставничества – сопровождение индивидуального образования на основе осознания индивидуальных целей образования; педагогическое сопровождение самообразования.

Уже множество столетий тьюторство существует как образовательная технология. В нашем образовательном учреждении тьютор –школьный учитель, направляющий исследовательскую деятельность одаренного учащегося, а ментор – ученый, преподаватель вуза - научный консультант. Ученые осуществляют научно-методическое сопровождение по выполнению, оформлению, рецензированию научно-исследовательских работ, предоставляют информационную и материальную базу для осуществления исследовательской деятельности, обучают педагогические кадры.

Результатом наставнической деятельности является участие в научно-практических конференциях и конкурсах различного уровня. Так, исследовательская работа «Парки Вахитовского района. Доступность спорта» предполагает изучение оснащенности парков спортивным инвентарем, сравнение их. При выполнении исследовательского проекта «Материки. Ассоциации» ребята изучают качество знаний по географии, проводят опрос школьников. При выполнении исследовательского проекта «Город и бытовые отходы» учащиеся углубляют знания по экологии города. Перечисленные проекты позволяют формировать не только предметные, но и личностные, метапредметные результаты, что, на наш взгляд, помогает улучшать качество знаний при изучении географии и экологии. Более того, с этими работами далее учащиеся участвуют в научно-практических конференциях, конкурсах, что также, на наш взгляд, влияет на улучшение качества знаний, формирование результатов и общих компетенций.

Наставническая деятельность в школе является инновационной составляющей процесса образования, ведь благодаря ей обеспечивается успешное продвижение учащегося по индивидуальному образовательному маршруту, повышение исследовательской культуры учащегося и повышение уровня профессиональной подготовки школьного учителя.

**Литература**

1. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. — М., 2002. С.162
2. Челнокова Е.А., Набиев Р.Д. Внедрение тьюторской деятельности в образовательное пространство высшего учебного заведения // Вестник Мининского университета. 2014. №4.
3. Приоритетный национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]. URL: <http://mon.gov.ru/pro/pnpo/>
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]. URL:http://www.educom.ru/ru/nasha\_novaya\_shkola/school.php.