**Реализация компетентностного подхода через формирование**

**учебно-познавательных компетенций при изучении биологии**

Павлова Юлия Юрьевна (uu.30@mail.ru), учитель биологии

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №112»

Авиастроительного района г. Казани (МБОУ «СОШ №112»)

*В статье говорится о применении компетентностно-ориентированных заданий при изучении биологии в 7 классе.*

Компетентность является интегрированным результатом обучения, а формирование ключевых компетенций в учебном процессе называется компетентностным подходом. Благодаря применяемым методикам и технологиям у учащихся формируется образовательная компетентность, т.е. умение применить полученные знания и навыки в конкретной жизненной ситуации, как требуют образовательные стандарты.

Основой урока является создание благоприятной психологической обстановки в классе. Уровни знаний и умений отдельных учащихся сильно различаются, поэтому применяется *дифференцированный подход* в сочетании с развивающим обучением, когда даже самый слабый ученик постепенно переходит к выполнению более сложных заданий. В возрасте 13-14 лет в обучении школьников применяются игровые технологии, частично-поисковый метод работы, элементы проблемного обучения. На занятиях внедряются задания, составленных по типу ТРИЗ (технологии решения исследовательских задач), что позволяет расширить кругозор и применить знания, полученные при изучении других дисциплин, в нестандартной ситуации. В результате реализуется *метапредметный подход* в обучении.

Реализация метапредметности происходит через работу с текстом, в которой сочетаются такие универсальные учебные действия, как умение пользоваться терминологией, умение находить главное в тексе, анализировать текст и критически осмысливать информацию, умение строить аргументированный ответ, а также применять знания из других областей науки. Работая с индивидуальным заданием, учащийся не может найти готовый ответ в учебнике, что побуждает его использовать дополнительные источники информации. При таком формате работы мы формируем не только учебно-познавательную, но и информационную (работа с источниками информации), коммуникативную (умение составить грамотный ответ и выступить перед классом), и личностную компетенции (ученик осознаёт значимость работы для своего развития, повышается его авторитетность в коллективе и самооценка).

Рассмотрим формирование учебно-познавательной компетенции при изучении биологии на примере изучения раздела «Животные».

Примеры некоторых заданий на работу с текстом, которые успешно используются на уроках:

1) заполните пропуски в предлагаемом тексте (задание ограничено по времени), впишите подходящие по смыслу слова, обменяйтесь работой с соседом по парте и осуществите взаимопроверку.

2) Прочтите предлагаемый текст. Ответьте на поставленные вопросы, используя текст учебника и имеющиеся знания из других учебных дисциплин.

3) Прочтите отрывок из художественного произведения. Какие особенности образа жизни и поведения животного описал автор?

4) Перед вами – отрывок из дневника путешественника. Изучите его и выясните, не является ли описанное автором вымыслом? (вариант игры «Найди ошибки»).

5) Прочитайте текст. Найдите в нём 3 предложения, в которых допущены ошибки, и исправьте их.

(Задания 2 и 5 встречаются в экзаменационных работах ОГЭ и ЕГЭ.)

Низкий уровень мотивации учащихся является главной проблемой обучения. Используемые методы и приёмы в работе позволяют преодолеть и эту проблему. Повышает интерес к изучаемому предмету применение нестандартных заданий с использованием рефлексии. Например:

6) Игра «В чужом теле». Представьте себя конкретным животным. Опишите ваш внешний вид. Как особенности внешнего строения помогают вам приспосабливаться к условиям обитания? Какие плюсы и минусы вашей среды обитания? Как вы спасаетесь от врагов? Где и как проводите зиму? Опишите свои действия и ощущения.

7) В одном из районов Колумбии в борьбе с насекомыми, вредящими лесам, многократно применили сильнейшие ядохимикаты. И вдруг оказалось, что в ближайших реках полностью исчезли лососи. Какова связь между упомянутыми фактами? Постройте ваш ответ в виде последовательности событий.

8) Игра «Загадочный зверь». Перед вами – рисунок необычного животного, которого не существует в природе. Признаки представителей каких классов животного мира оно в себе сочетает? В каких средах обитания оно могло бы жить? Обоснуйте свой ответ и подтвердите его примерами.

9) У Вас дома есть аквариум, и вы задумались над проблемой очистки воды, от органических остатков корма для рыб. Консультант в зоомагазине предложил вам поместить в аквариум моллюсков. Представителей какого класса моллюсков необходимо поместить в аквариум? Почему ваш выбор остановился именно на них? Как называются такие организмы? Ответы поясните.

10) Все вы, наверное, помните одного из героев русских народных сказок – Змея Горыныча. Давайте попробуем на него взглянуть с научной точки зрения!

* Для этого представьте его научную классификацию (систематику), определив насколько возможно подробно его место в системе животного мира (царство, тип, подтип, класс, отряд, подотряд, вид). Объясните, по каким признакам строения вы сумели определить его принадлежность к конкретной группе.
* Какой уникальной особенностью обладают его современные «родственники» (способностью к регенерации). Вспомните из сказок, что отрастало на месте отрубленной головы? Возможно ли такое явление у его современных сородичей?

Такие задания помогают формировать у учащихся учебно-познавательные компетенции. Наряду с перечисленными методами используется технология полного усвоения знаний, что позволяет повысить мотивацию к учебной деятельности, способствует творческому саморазвитию личности учащихся и реализуется компетентностный подход в обучении.