**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ.**

Кораблева Н.Ю.(natalya\_korableb@mail.ru) учитель истории и обществознания

МБОУ « Средняя общеобразовательная школа№112», г. Казани

*Цель статьи - обмен опытом о путях формирования надпрофессиональных компетенций в школе на уроках истории и обществознания. Приведены приемы и методы используемые учителем на практике.*

Современный специалист – человек, обладающий широким спектром надпрофессиональных  ключевых компетенций: ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, личностной, индивидуальной, социальной.

 Социальная профессиональная компетентность – владение совместной (групповой, кооперативной) профессиональной деятельностью, сотрудничеством, принятыми в данной профессии приемами профессионального общения, социальная ответственность за результаты своего профессионального труда.

Формированию профессиональной социальной компетенции во многом способствуют предметные области истории и обществознания.

 Задачами учителя истории и обществознания становятся: изучение социальной роли в профессии, возможности их гибкой смены; развитие навыков рационального соотношения личных интересов и интересов общности людей; формирование чувства ответственности за последствия поступков, законопослушного поведения; и качеств, способствующих развитию конкурентоспособности.

Преобладающими методами в моей работе являются: проблемный, исследовательский.

Формы работы: групповая и коллективная, экскурсии, беседы.

  С целью изучения возможных социальных ролей в профессии, возможность их гибкой смены происходит у учащихся при участии в викторине «Трудовое право РФ», деловых играх «В столовой», «В магазине», «Трудоустройство», данные занятия уместно проводить в 10 классе на уроках обществознания.

Формированию этических профессиональных норм способствует цикл бесед которые проводятся как уроках так и и на внеклассных мероприятиях. Примерами могут служить мероприятия по теме «Деловое общение»: «Деловой этикет», «Как научиться слушать?», «Что такое эмпатия?», «Говори грамотно».

Навык рационального соотношения личных интересов и интересов общества формируется в ходе участия в викторине «Конституционное право РФ», внеклассных мероприятий «Отдых и досуг», «Семья с большой буквы», «Моя программа здоровья», которые с большим интересом проходят в 7-8 классах.

 На занятиях большое внимание профессиональному самоопределению учащихся.

 Анализ анкетирования учащихся 10-11 класса обучающихся в нашей школе по вопросам выбора будущей профессии показал:

 67%- не имеют представления об особенностях деятельности выбранной профессии, её сущности

46 % - на выбор профессии обучающихся влияет мнение родителей и родственников,

50 % старшеклассников никак не соотносят выбор будущей профессии со своими реальными способностями и возможностями.

Данные анкетирования показывают насколько важно уже в школе проводить работу соотносить осознанный выбор профессии с потребностями общества. С этой целью разработан цикл бесед по теме «Как искать работу». На уроках обществознания при изучении раздела «экономика» обязательно провожу уроки но теме: «Профессии будущего».

 На уроках истории мы знакомимся с историей возникновения предприятий города Казани, На основе статистических таблиц учащиеся проводят аналитическую работу по изучению предложений о трудоустройстве в нашем городе и регионе, что позволяет развивать умение соотносить результаты труда с потребностями социума.

 Цикл занятий разработанных по курсу «Право» способствуют формированию ответственности за последствия своих поступков.   Например: «Кодекс группы», «Отдых и досуг молодежи».  Проводятся викторины «Конституция Российской Федерации», «Государственные символы Российской Федерации», беседы по международному праву («Декларация прав человека»).

Отслеживать сформированность каждого из составляющих профессиональной социальной компетенции возможно с использованием методов наблюдения, регистрации достижений.

Таким образом, роль предметов обществознание и история значительна в области формирования профессиональной социальной компетенции и **о**сновывается на социализации личности учащегося и дальнейшей его адаптации к современным жизненным реалиям.

 Литература:

1.Федеральный закон" Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

2.Мединцева И.П. Компетентностный подход в образовании.//Педагогическое мастерство: материалы II междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012. С.134-141.

3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования//Интернет-журнал «Эйдос» , 2016г. 5 мая.

4.Широбокова Т.С. Методика организации и проведения нетрадиционных уроков в образовательном процессе учреждений СПО//Научные исследования в образовании, 2012.№12.С.38-47.