**Нормативные и правовые основы наставнической деятельности в образовательных учреждениях**

Кудряшова Татьяна Михайловна ([Kydrjhova@mail.ru](mailto:Kydrjhova@mail.ru)), учитель русского языка и литературы

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №31 с углубленным изучением отдельных предметов»

Современные условия предъявляют к педагогу высокие требования: молодой педагог должен быть компетентен, информирован о последних достижениях науки, умел перестраивать свою деятельность в соответствии с меняющимися требованиями и потребностями заказчиков образовательных услуг, постоянно совершенствовал педагогические технологии, используемые в учебном процессе. Только в этом случае педагогическая деятельность педагога может быть результативной, продуктивной, значимой, а образовательная деятельность – качественной. Большая роль в профессиональном становлении молодых специалистов отводится институту наставничества в ОУ.

**Нормативно- правовые основы наставнической деятельности в образовательных учреждениях.**

Правовой основой института школьного наставничества являются Положение «О наставничестве», нормативные акты Министерства образования Российской Федерации, Закон «Об образовании в РФ» 273-ФЗ. РФ ст. 28, 47, 48;

Положение должно включать следующие пункты:

1.Общие положения.

2.Цели задачи наставничества.

3.Организационные основы наставничества.

4.Обязанности наставника.

5.Права наставника.

6.Обязанности молодого специалиста.

7.Права молодого специалиста.

8.Руководство работой наставника.

Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации

1. Под правовым статусом педагогического работника понимается совокупность прав и свобод (в том числе академических прав и свобод), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации.

2. В Российской Федерации признается особый статус педагогических работников в обществе и создаются условия для осуществления ими профессиональной деятельности. Педагогическим работникам в Российской Федерации предоставляются права и свободы, меры социальной поддержки, направленные на обеспечение их высокого профессионального уровня, условий для эффективного выполнения профессиональных задач, повышение социальной значимости, престижа педагогического труда.

3. Для привлечения выпускников профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования к педагогической деятельности органы государственной власти субъектов Российской Федерации вправе устанавливать дополнительные меры государственной поддержки.

**Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников**

1. Педагогические работники обязаны:

1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;

2) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

3) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

1. Образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации.

2.Документы, регламентирующие наставничество.

1 Положение о наставничестве.

2. Приказ директора о закреплении наставников за молодыми специалистами (начинающими преподавателями).

3. Планы работы наставников с молодыми специалистами (начинающими педагогическими работниками).

4. Индивидуальные планы профессионального развития молодых специалистов (начинающих преподавателей).

5.План работы с молодыми специалистами на год / план работы «Школы молодого педагога».

6. Протоколы заседаний научно-методического совета, цикловых методических комиссий, на которых рассматривались вопросы наставничества.

7. Заключения наставников о результатах работы по наставничеству.

8.Методические рекомендации по организации наставничества в ОУ.

Литература:

Психофизиологические и психологические предпосылки педагогических способностей/ Аминов Н. А. Вопросы психологиии. 2012. -№ 5. — с 71–77. Ведерникова Л. В. Педагогическая поддержка саморазвития педагога М: МАНПО- № 4 2010 — с 87–99;

Вершловский С. Г. Учитель-методист — наставник стажера: Книга для учителя.- М.: Просвещение, 2003, с. 210.