**Тьюторство в ГАПОУ «Международный колледж сервиса»**

Гришина Диана Ринатовна (grishina84@bk.ru), преподаватель ГАПОУ «Международный колледж сервиса»

*Тьютер, тьютерство в колледжах, профессия новая, говорят одни. Тьютору более 700 лет, продолжают другие. А что он будет делать в системе СПО? – спрашивают все. Эти вопросы далеко не беспредметные, праздные, должность тьютора утверждена приказом Минздравсоцразвития РФ (5 мая 2008г., №216н) и реальные тьюторы уже работают в колледжах России.*

Круг должностных обязанностей тьютора на языке квалификационного справочника выражается через глаголы действия - организует, координирует, распределяет, создает условия, способствует. участвует и т.д. Уникальность позиции тьютора и области его ответственности невозможно понять, вчитываясь только в содержание документа .

Сегодня в образовательных учреждениях свобода скорее желанна, чем реальна. Последствия такого подхода выражаются в дегуманизации отношений, подмене ценностей, утрате целей. Можно сказать, что за нормативами подушевого финансирования, тестами ЕГЭ, кредитно - зачетными единицами человек не имеет шанса встретиться со смыслом своей жизни. Доктор педагогических наук Г.Н.Прозументова определила это явление как антропологический дефицит образования, который проявляется в:

- функциональной редукции возможностей человека до выполнения предписываемых функций и требований;

- отчуждения человека от образования себя, своей личности (агрессия, инфантилизм в ситуациях вызова и развития);

- дидактоневрозах: невротических реакциях на задачи обучения;

- отказе человека от участия в своем образовании и передаче им прав другому человеку или учреждению.

В силу разнообразия образовательных потребностей студентов в одних учреждениях активно развивается направление тьюторского сопровождения обучения внеучебной деятельности студентов и создания «выносных площадок» для удовлетворения образовательных потребностей студентов, как в ГАПОУ «Международный колледж сервиса» г.Казань, в других - сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья, в третьих - сопровождение дистанционного обучения. Каждое из направлений имеет свои особенности, но объединяет их общее понимание идеи и целей тьюторства, позиции тьютора, обеспечивающего сопровождение индивидуальных образовательных траекторий студентов. В основе взаимодействия тьютора и студента в данном случае лежит субъективная активность обучающихся, а ключевыми точками ответственности тьютора в образовательном процессе могут стать:

- профориентационная работа с абитуриентами на предмет актуализации из образовательных потребностей;

- сопровождение адаптации абитуриента (первокурсника) к условиям обучения в колледже;

- формирование у студентов представлений о профессиональной карьере, профессиональном росте, личной и социальной ответственности, формирование понимания значимости осваиваемой профессии/специальности и развитие учебной мотивации;

- обеспечение личного участия студента в конструировании индивидуальной образовательной программы;

- создание условий для максимального использования имеющихся и привлечения потенциально возможных ресурсов, создание дополнительных ресурсов для обеспечения образовательных потребностей студентов;

- сопровождение самостоятельной работы при освоении ОПОП профессии/специальности;

- создание условий для освоения профессиональных и общих компетенций при прохождении учебной, производственной практики;

- курирование учебных исследований, проектов, участия студентов в олимпиадах и конкурсах профмастерства;

- помощь в выстраивании концепции портфолио студентов и фиксации его достижений (результатов) в портфолио;

- сопровождение подготовки выпускной квалификационной работы (проекта, исследования);

- консультационная поддержка по вопросам дальнейшего профессионального развития (по окончании колледжа).

Тьютор в ГАПОУ «Международный колледж сервиса» г.Казань осуществляет сопровождение отдельного учащегося, закрепленного приказом директора колледжа. Педагоги - тьюторы ГАПОУ «Международный колледж сервиса» г.Казань, способные к исследовательской деятельности, владеющие тьюторскими технологиями создают развивающую образовательную среду, осуществляют переход от индивидуального подхода к индивидуализированному процессу обучения. Педагоги - тьюторы ГАПОУ «Международный колледж сервиса» г.Казань с 2015/2016 учебного года «примеряют одежды тьютора», осмысливают новую позицию, стремятся стать тем звеном в образовательном процессе, с помощью которого студент сможет расширить свои права и возможности для наиболее полного удовлетворения индивидуальных образовательных запросов.

Литература:

1. Анисимов О.С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления. - М.:Экономика, 2011. - 415с.

2. Уварова Н.М. Контекст деятельности тьютера: зачем колледжу нужен тьютер. [Электронный ресурс]// http://www.thetutor.ru/biblioteka/tyutorstvo-v-srednem-professionalnom-obrazovanii/204-kontekst-deyatelnosti-tyutora-zachem-kolledzhu-nuzhen-tyutor.html

3. Башатов И.П., Сергеева Т.А. Механизмы внедрения инноваций в практику профессионального образования столицы//Приложение «Научные исследования в образовании» к журналу «Профессиональное образование. Столица».-2011.-№9.-С.13-18

4. Ковалева Т.М. Тьютор-школе.//Директор школы. - 2011. - №8. - С.87-90

5. Степанов Е.Н.,Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. - М.:ТЦ Сфера, 2013. - 160с. 160с.