**Современные педагогические технологии: достижения, перспективы.**

Работу выполнила

Феклина Алина Ильсуровна

Учитель биологии

Средняя школа №175

Г.Казань

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Интеллектуальный потенциал общества играет первостепенную роль в освоении мирового пространства, и одним из ключевых моментов здесь, прежде всего, является совершенствование сферы науки и образования. Именно поэтому реформирование экономики нашей страны все эти годы сопровождается модернизацией системы высшего образования в целях достижения ее качественного соответствия перспективам развития Российского государства.

Главными целями проводимых реформ являются качество, доступность и эффективность образования. На сегодняшний день вопросы, касающиеся организации образовательного процесса, методов, форм и средств обучения, подготовки высококлассных специалистов, качества преподавания образовательных дисциплин, развития культурного потенциала высших учебных заведений - приоритетное направление образовательной платформы России. В связи с этим широкое применение в отечественном образовании получают нетрадиционные для него формы обучения и контроля эффективности, знаменующие своим приходом критерии смены образовательной парадигмы. И особое внимание в определении нового государственного образовательного стандарта третьего поколения уделяется компетенциям, как качественному синониму понятия профессионализма во всех его проявлениях и способности применения знаний, умений и личностных качеств для успешной деятельности в профессиональной области.

В соответствии с этим лидирующие позиции занимают такие приоритеты личности как владение информационными технологиями, социальная активность, свободная ориентация в социуме, толерантность к окружающим, высокая мобильность и способность непрерывного следования образовательным маршрутом в течение всего жизненного цикла человека.

Официальное вхождение Российской системы образования в статусы и критерии Болонских реформ выводит проблему обеспечения качества и управления качеством на одно из лидирующих мест в модернизации высшего образования.

Настоящий этап развития российской системы образования ознаменован переходом компетентностного подхода из стадии самоопределения в стадию реализации. Массовое внедрение нового подхода ведет к новому видению самого содержания образования, его методов и технологий. Сегодня для успешного осуществления компетентностно-ориентированного образования необходимы конкретные научно - методические разработки

Компетентностный подход в системе образования России на сегодняшний день является общепризнанным. В то же время его теоретические модели и инструментальные средства реализации до сих пор остаются дискуссионными. Многочисленные классификации и перечни компетенций, представленные разными авторами, являются разноплановыми и разнородными, не объединены общей методикой. Вследствие этого реализация компетентностного подхода на практике является сложной и актуальной задачей, требующей решения посредством систематизации используемых в настоящее время педагогических методик и программ.

Компетентности «закладываются» в образовательный процесс посредством технологий, содержания, стиля жизни учебного заведения, типом взаимодействия между преподавателями и обучающимися и между самими обучающимися.

Каким требованиям должны отвечать технологии, позволяющие достичь требований к выпускнику, заявленных в стандарте? Они должны привести к организации самостоятельной деятельности студентов в процессе освоения будущей профессиональной деятельности, к активному включению студентов в разнообразные виды деятельности (актуально применение проективной деятельности, творческому развитию и исследовательскому интересу).

Построение обучения: проблема - задачи для решения - отбор информации и методов - выбор действий - обмен опытом деятельности -презентация продуктов и решений - оценка-экспертиза решений - анализ-рефлексия опыта деятельности - оценка развития компетенций -самооценка роста достижений - планирование обучения Обязательна организация в обучении исследовательской, аналитической, экспертной, менеджерской деятельности студентов.

Модульное обучение Организация самостоятельного учения школьников, удовлетворение образовательных потребностей каждого учащегося в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями, мотивационное управление учением, развитие интеллекта, самостоятельности, коллективизма, умения осуществлять самоуправление учебнопознавательной деятельностью Позволяет наиболее эффективно реализовывать организационную координационну ю, интегративную функции будущего специалиста и модели социального партнерства в обществе; Включает работу в парах и в группах с консультантом, самостоятельная и фронтальная работа, работа с картографическим материалом, с техническими средствами обучения, с таблицами и иллюстрациями и многое другое. Развитие мотивационной сферы учащегося, интеллекта, самостоятельно сти, коллективизма, склонностей, умений осуществлять самоуправление учебно- познавательной деятельностью.

В педагогике внедрение данных технологий является основой организации компетентноориентированного образовательного процесса в вузе.

В заключение хотелось бы отметить, что ведущими функциями инновационного обучения можно считать:

• интенсивное развитие личности студента и педагога;

• демократизацию их совместной деятельности и общения;

• гуманизацию учебно-воспитательного процесса;

• ориентацию на творческое преподавание и активное учение и инициативу студента в формировании себя как будущего профессионала;

• модернизацию средств, методов, технологий обучения, способствующих формированию инновационного мышления будущего профессионала.

Литература

1. Абакумова И.В., Ермаков П.Н., Рудакова И.А. Смыслоцентризм в педагогике: новое понимание дидактических методов. Ростов н/Д.: Изд-во Рост. ун-та, 2006 - С. 15

2. Байденко В.И. Компетенция в профессиональном образовании (К освоению компетентностного подхода) // Высшее образование в России .— 2004 .— С.12-13

3. Байденко В.И. Проблема формирования целостных концептуальных, теоретических и методологических оснований образовательного стандарта как актуальная междисциплинарная научная проблема//Политика качества образования и проблема квалиметрического мониторинга в сфере образования. - М., 1998. - С. 32