**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ СТУДЕНТАМИ В ГАПОУ «НИЖНЕКАМСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

Красильникова Ольга Алексеевна ([olga\_krasi@mail.ru](mailto:olga_krasi@mail.ru)), мастер производственного обучения, преподаватель

ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум»

*В данной статье анализируется опыт работы с одаренными студентами, работа студенческого научного сообщества в ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум».*

Одной из острых проблем учреждений среднего профессионального образования является низкое качество общеобразовательной подготовки обучающихся первого курса, отсутствие у большинства из них сформированности общеучебных умений, навыков самостоятельной работы, мыслительной деятельности, недостаточная развитость коммуникативной культуры. Опираясь на опыт работы, мы пришли к выводу о том, что именно самостоятельная поисковая работа - существенный фактор формирования целеустремленной личности, настойчивой в достижении поставленных целей, поэтому важно обучить учащихся рациональным и эффективным приемам ее выполнения.

Под исследовательской стратегией понимается такой системный подход к построению модели профессиональной подготовки студентов, который обеспечивает формирование у них целого спектра умений и навыков. В основе такого подхода лежит системная организация учебного процесса, при которой осуществляется интеграция дисциплин, происходит постановка поисковых целей и задач по определенным проблемам, что дает возможность формировать профессиональные качества будущего специалиста с учетом перспектив развития отрасли, на которую он ориентирован.

В ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум» работает студенческое научное сообщество «Эврика», где выявляются и поддерживаются одаренные обучающиеся.

Основные этапы организации исследовательской деятельности:

1. Подготовительный этап:

* отбор желающих обучающихся;
* выбор темы - по желанию руководителя или учащегося, учитывая наличие возможностей для выполнения работы;
* работа с литературой, анкетирование учащихся, родителей, общественности;
* выдвижение местной проблемы, которую необходимо решить;
* определения цели исследования;
* определения путей решения и составление плана проведения работ;
* распределение заданий;
* составление графика выполнения работ.

2. Исследовательский этап. На этом этапе закладываются опыт, эксперимент, проводятся фенологические наблюдения или мониторинг, разрабатывается техническая документация.

3. Завершающий этап. Этот этап характеризуется разнообразной деятельностью обучающихся: проводится анализ выполненных работ, делаются обобщения, составляются сводные таблицы, информационные листки, списки литературы.

По итогам проведения исследования, обучающиеся оформляют письменную работу.

Классификация письменных работ обучающихся:

1. «Творческие работы» **-**сочинения, описание на заданную тему, критические заметки и т.п. Подобные работы не подпадают под понятие научно-исследовательских работ, если в них отсутствует исследовательский аспект в разработке и представлении материала и в связи с ненаучностью изложения.

2. Реферативные работы- литературный обзор по любой теме. При написании реферата подразумевается, что автор проработает большое количество монографий, сборников и статей, в которых содержится материал по интересующей его теме. Так для обучающихся возможность работы в хороших научных библиотеках ограничена, то обычно при написании реферата используется несколько статей и т.п., имеющихся в наличии у самого или его руководителя. Хороший реферат - тоже научная работа.

3. Отчеты об экспедициях и поездках **-**содержат интересный фактический материал, собранный в результате прохождения маршрута или проведения наблюдений. Но собранный материал излагается в виде перечисления увиденного или представляет собой текст, переписанный из дневников походов, без какого-либо обобщения, систематизации и обработки собранных данных.

4. Исследовательские работы **-**включают обязательные элементы научного исследования: постановка цели; формулирования задач; выбор методов сбора и обработки фактического материала; проведения наблюдений, опытов и экспериментов; анализ и обсуждение полученного материала, в результате которых исследователь получает ответы на поставленные в задачах вопросы. К той же группе можно отнести некоторые курсовые и дипломные работы студентов.

В процессе исследовательской деятельности у учащихся формируются такие умения как: самостоятельное генерирование идей; поиск недостающей информации в информационном поле; выдвижение гипотез и поиск нескольких путей решения проблемы; установление причинно-следственных связей; менеджерские умения и навыки; отстаивание своей позиции, поиск компромисса; презентационные навыки и др.

Но, организовывая научно-исследовательскую работу в учебном заведении, необходимо помнить, что любая образовательная технология имеет свои "плюсы" и "минусы". Наряду с большим количеством положительных моментов надо учесть, что исследовательская деятельность имеет свои негативные стороны. По-нашему мнению, это: 1) неравномерность нагрузки студентов и преподавателей на разных этапах работы; 2) сложность системы оценивания вклада каждого исполнителя (если в разработке темы принимает участие несколько человек); 3) риск неудачного окончания работы; 4) невозможность включить значительное число учащихся в исследовательскую работу.

С каждым годом в нашем техникуме к исследовательской деятельности привлекается все больше обучающихся. При выборе тематики исследования инженерно-педагогические работники ориентируются на конкретных обучающихся, учитывая их интересы, будущую профессию и специальные способности. Работа осуществляется по трем направлениям: техническое, естественнонаучное, гуманитарное.

Исследовательская деятельность составляет в техникуме особое направление внеклассной работы, тесно связанное с учебным процессом. Она является инструментом повышения качества образования.

Все сказанное позволяет сделать вывод о том, что занятие исследовательской деятельностью - это хорошая стартовая площадка для тех студентов, которые планируют в будущем продолжить свое профессиональное образование в высших учебных заведениях. Задача, преподавателя, организатора исследовательской работы, - выявить одаренных обучающихся и спланировать совместную работу таким образом, чтобы студенты смогли проявить себя в том или ином направлении деятельности, раскрыть свои способности и приобрести ту базу умений и навыков, которые станут профессиональными качествами будущего специалиста.

Литература:

1. <http://gudpk.proffi95.ru/clubs/60_isledovatelskaja-dejatelnost.html>
2. <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2014/12/24/programma-odaryonnye-studenty>