***Построение индивидуального***

***образовательного маршрута ученика основной школы.***

 Калугина Любовь Ильинична (klove2112i@yandex.ru), учитель физики, информатики и искусства МБОУ «Сиренькинская СОШ» Альметьевского муниципального района РТатарстан.

  *Реализация индивидуально - образовательных маршрутов учащихся – это попытка решения проблемы развития личности, её готовности к выбору профессии, определению цели и смысла жизни через содержание образования. Наши ученики должны быть готовы к реальной жизни, уметь правильно создавать свою собственную индивидуальную траекторию, которая поможет им правильно оценить ситуацию и выйти всегда успешно из сложившихся ситуаций.*

 **Индивидуальные образовательные маршруты** – это технология, которая способствует самореализации обучающихся, и направлена на формирование и развитие широко образованной, социально адаптированной, творческой личности. Индивидуальный образовательный маршрут – это структурированная программа действий ученика на некотором фиксированном этапе обучения. Перед учителем встает вопрос: как организовать образование учеников по их собственным, но разным траекториям? Необходима [дифференциация](http://pandia.ru/text/category/differentciya/) обучения, согласно которой к каждому ученику предлагается подходить индивидуально, деля изучаемый им материал по степени сложности, направленности или другим параметрам, т. е. выбирается образное или логическое познание, углубленное или энциклопедическое изучение, ознакомительное, выборочное или расширенное усвоение темы. Проводя различные виды диагностики, выявляются характеристики ученика, учебных и предметных знаний и умений. Выбирается для учащегося методы, формы, средства и приёмы обучения. Учитель создает ученику возможность для выбора, выступая, как консультант и советчик. Для ученика при составлении индивидуального маршрута самое важное – оценить свои возможности, способности, перспективы, интересы, усилия, которые он предполагает приложить для изучения того или иного материала. Результаты движения по образовательному маршруту можно проверять, ориентируясь на созданный учениками продукт - полученные знания, которые реализуются в умениях оперировать ими в стандартной или творческой ситуации. Необходима постоянная обратная связь, позволяющая не только корректировать продвижение ученика и оценивать это.

 Ученик сам выбирает или вместе с учителем обдумывает способы, [виды деятельности](http://pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/), формы контроля, т. е. программирует свою [образовательную деятельность](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/). Для разработки модели индивидуального маршрута необходимо учитывать познавательные характеристики интеллекта, характер мотивации, состояние учебной деятельности, качество учебных материалов. Изучается структура интеллекта учащихся, кратковременная память, подвижность, креативность, внимание и некоторые вторичные познавательные процессы, связанные с результатами обучения. Некоторые характеристики развития учащихся: уровень развития и структура математического интеллекта; уровень развития кратковременной памяти; уровень развития дедуктивного мышления; уровень вербальной креативности. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования. Индивидуальные образовательные маршруты незаменимы в организации проектной, исследовательской и творческой деятельности, когда следует предоставлять детям возможность выбора. Проектирование ИОМ в системе образования – это жизненная необходимость, позволяющая детям в полной мере реализовать свои потребности, удовлетворить интересы. Обеспечение в школе реализации индивидуально - образовательных маршрутов учащихся – это решения проблемы развития личности, её готовности к выбору, определению цели и смысла жизни через содержание образования.

***Модель индивидуального маршрута учащегося, представляет собой открытую систему, включающую следующие системные компоненты:*** *Концептуальный*, который представляет собой совокупность целей, ценностей и принципов на которые опирается деятельность, осуществляемая в рамках индивидуального маршрута. *Содержательный,* который включает в себя содержание образования, которое осваивается в процессе реализации маршрута. *Процессуально-технологический,* представляющий собой совокупность методических и технологических приемов, способов организации учебной деятельности, которые используются в процессе освоения содержания образования.

***Необходимыми педагогическими условиями эффективной реализации индивидуальных маршрутов учащихся, являются:***дидактическое сопровождение учащихся в процессе реализации индивидуального маршрута на основе непрерывного мониторинга учебных и личностных достижений; методическое сопровождение учителя, в процессе решения конкретных учебных и профессиональных затруднений участников образовательного процесса, через систему индивидуального консультирования.

***Процесс движения учащихся по индивидуальному маршруту обеспечивает становление и развитие образовательных компетенций на уровне каждого учащегося при условии использования в процессе реализации маршрута:***возможностей для выбора учащимися уровня освоения учебного содержания в соответствии с особенностями и потребностями учащихся; образовательных технологий, обеспечивающих активную позицию ученика при взаимодействии с информацией и окружающим миром; мониторинговая системы оценивания результатов обучения.

Для каждого обучающегося с проблемами в развитии необходимо учитывать следующие принципы: 1) систематическая диагностика; 2) индивидуальный подбор педагогических технологий; 3) контроль и корректировка; 4) систематические наблюдения; 5) пошаговая фиксация. Развитие школьника может осуществляться по нескольким образовательным маршрутам, которые реализуются одновременно или последовательно. Отсюда вытекает основная задача педагога - предложить учащемуся спектр возможностей и помочь ему сделать выбор. Выбор того или иного индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов: особенностями, интересами и потребностями самого ученика и его родителей в достижении необходимого образовательного результата; профессионализмом педагогического коллектива; возможностями школы удовлетворить образовательные потребности учащихся; возможностями материально-технической базы школы.

Структура проектирования индивидуального образовательного маршрута включает в себя следующие этапы: постановка образовательной цели (индивидуальный выбор цели подготовки), самоанализ, рефлексия (осознание и соотнесение индивидуальных потребностей с внешними требованиями (например, требованиям профиля); выбор пути (вариантов) реализации поставленной цели, конкретизация цели (выбор курсов, факультативов), оформление маршрутного листа.

***Эффективность разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) обуславливается рядом условий****:* осознание всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута как одного из способов самоопределения, выбора профилирующего направления дальнейшего обучения; осуществление психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки в ИОМ; активное включение учащихся в деятельность по созданию ИОМ; организация рефлексии как основы коррекции ИОМ.

Эта работа может проводиться как в рамках внеклассной деятельности, так и элективного курса. При проведении данной работы целесообразно использовать активные методы и формы деятельности (например, имитационные игры, коллективная рефлексия, «журнал», дневник и др.).

Все дети разные, поэтому на уроках можно использовать личностно-ориентированный подход в обучении, который проявляется через такие аспекты, как:

1. Формирование содержания материала в большие модули и блоки, что позволяет увеличить время на самостоятельную работу учащихся;
2. Использование в работе взаимоконтроля и самоконтроля;
3. Использование методик, при которых учащиеся составляют опорные конспекты;
4. Организация индивидуальной работы с отдельными учащимися на фоне самостоятельно работающего класса или групп;
5. Индивидуализация домашнего задания;
6. Использование проектных технологий;
7. Организация работы учащихся в группах как на уроке, так и дома;
8. Организация исследовательского эксперимента;
9. Формирование индивидуальных маршрутов обучения как сильных, так и слабых учащихся;
10. Постановка проблемы и поиск ее решения (проблемный метод);
11. Организация самостоятельной поисковой деятельности школьников посредством постепенного усложнения заданий от репродуктивных до творческих.

В результате работы с индивидуально-образовательными маршрутами:

* реализуется положительная динамика качества обучения в классе
* повышается уровень предметных и метапредметных результатов
* повышается уровень самооценки учебно-познавательной деятельности
* увеличивается число учащихся – победителей конкурсов и олимпиад

Любой ученик, какой бы он не был, одаренный или нет, способен найти, создать или предложить свой вариант решения любой задачи, относящейся к собственному обучению.

    Литература:

1.  Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. - М.: НИИ школьных технологий, 2015.
2.  Хуторской А.В. Методика продуктивного обучения: пособие для учителя. – М.: Гум. изд.центр ВЛАДОС, 2010

3. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. М.: Изд. центр «Академия», 2009.

<https://edu.tatar.ru/almet/sirenkinoSOSH/page114712.htm/page3607410.htm>