**КОМПЛЕКС ЗАДАЧ НА ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ (МЕТАПРЕДМЕТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ РЕФЛЕКСИВНОГО БЛОКА И МЕТОДИКА ИХ РЕШЕНИЯ**

**НА МАТЕРИАЛЕ УРОКОВ ГЕОГРАФИИ**

Ермолаева Светлана Григорьевна ([svetawoman17@mail.ru](mailto:svetawoman17@mail.ru)), учитель географии МБОУ «Рыбно-Слободская средняя общеобразовательная школа №2 Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан»

В концепции модернизации содержания общего образования[6] ука­зывается, что основными результатами обучения и воспитания должен стать набор ключевых компетенций учащихся в интеллектуальной, творческой, ис­следовательской и других сферах деятельности, условием достижения кото­рых является усиление личностной направленности обучения. Метапредметные - исследовательские компетенции как ключевые компетенции учени­ка, способствуют самообразованию, помогают быть более успешным в дальнейшей жизни, обеспечивают подготовку уча­щихся к творческому труду в широкой сфере деятельности. На основе анализа научной литературы по проблеме исследования можно выделить четыре основных компонента в структуре исследовательской деятельности: мотивационно-личностный, когнитивный, деятельностный (операционные, организационные, рефлексивные компетенции). Учебно-исследовательская деятельность предполагает наличие у школьников соответствующих компетенций (которые и проявляется в этой деятельности).

**Рефлексия как одна из составляющих метапредметных- исследовательских компетенций.** Способность к рефлексии в полной мере формируется у ребенка к старшему подростковому возрасту. Рефлексия как мыследеятельностный или чувственно-переживаемый процесс осознания человеком своей деятельности помогает ученикам сформулировать получаемые результаты, переопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь. Цели рефлексии: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, полученные результаты и т.п. Способность к рефлексии необходима для нормального развития самосознания в ходе развития личности и является важнейшим психологическим механизмом теоретического мышления [5]. Рефлексивные компетенции подразумевают наличие у школьников способностей к осознанию себя и окружающего мира в процессе выполнения деятельности.

**Комплекс задач на развитие исследовательских компетенций рефлексивного блока.** Задачи на развитие рефлексивных исследовательских компетенций должны присутствовать на всех видах и типах уроков.

К задачам данного типа можно отнести:

- задачи, прослеживающие ключевое понятие темы на протяжении всего урока;

- задачи, ложность утверждений в которых очевидна и необходимо вскрыть ошибку в доказательстве;

- задача, в которой ученик самостоятельно оценивает ответ товарища;

- задача на воплощение понимания идеи темы в продукте творчества.

*Рассмотрим задачи, направленные на работу с ключевыми понятиями темы на протяжении всего урока.*

Необходимо создать ситуацию актуализации опыта, чтобы в процессе анализа темы обнаружить противоречие имеющихся знаний и полученных или упрочить свое понимание, а может сделать для себя открытие. Начиная новую тему (а также продолжая или завершая ее), учитель фиксирует ее формулировку на доске, а учащиеся выделяют главное, ключевое понятие и объясняют, почему именно это понятие является таковым. Важно создать для подростков ситуацию обмена мнениями, возможно, создать «общую» ассоциаграмму на доске, чтобы в конце урока сопоставить первоначальное представление темы с новым пониманием понятия, которое возникнет в ходе анализа произведения.

**Возможные варианты формулировок задач:**

* **Проследите, как меняется отношение к объекту исследования…**
* **Сопоставьте первоначальное и конечное восприятие объекта изучения….**

**Задача 1.**

10 класс. Постройте схему своих ассоциаций к слову «Англия (Великобритания)». Выводы, сделанные в ходе анализа темы, зафиксируйте в творческой работе, цель которой – графически выразить свое понимание «Англия» (схема-кластер, пиктограмма, эмблема текста).

Возможные варианты ответов:

До знакомства с темой «Англия» §29 (приложение 1, рисунок 1).

После анализа темы «Англия» (Приложение1, рисунок 2).

*Рассмотрим пример задачи, ложность утверждений в которой очевидна и необходимо вскрыть ошибку в доказательстве.*

**Задача 2**

Письмо-

Дорогой друг!

Наконец выкроил минутку написать тебе! Совсем недавно я побывал на экваторе. Холод стоял жестокий, градусов 40 по Фаренгейту. Да и понятно, январь на дворе.

Хлоп! Телеграмма от родственников: "Срочно выезжай, сезон сбора бананов". Подумал, подумал а почему бы и нет, бананы я люблю, да и родственников навещу! Правда, путь неблизкий, живут они в Канаде. Съездил, погостил.

Вскоре получил письмо от бабушки из Австралии. На зимние каникулы зовет. Далековато, но все равно поеду, бабушка ведь любимая, да и на оленей я полюбоваться хочу!

Пиши, до встречи, твой друг Мюнхгаузен.

При выполнении данного задания учащиеся используют не только ассоциации, но и знания климата, природных зон, закономерности размещения растительного и животного мира на Земле.

Задачи на обнаружение ошибок развивают у учащихся способность к видению противоречий, оценочным суждениям и рефлексии, развивают уме­ние не только воспроизводить, но и осмысливать каждый этап рассуждений; формируют исследовательские компетенции рефлексивного блока.

***Формулировка задач на воплощение понимания идеи темы в продукте творчества может быть следующей:***

* создать словесный продукт в различных жанрах;
* передать заочный опыт «проживания» исторического события, сюжета темы;
* создать письменный продукт в различных жанрах;
* придумать образ; перевести элемент с языка одного предмета на другой (рисунок, скульптура, музыка и др.);
* провести психологический опыт и сформулировать свою версию ощущения .

Рассмотрим некоторые примеры задач на воплощение понимания идеи темы в продукте творчества.

**Задача 3.**

Выводы, сделанные на уроке по данной теме, воплотите в письменной творческой работе.

а)Игра-исследование строится на воображаемой ситуации: учащиеся пишут письма из Англии или научный доклад о экономике Германии.

б) создание памятки путешественнику: "Памятка отправляющемуся в Европу"; "Три дня в Париже"; "Как вести себя в Турции (Египте)"

в) создание знаковой модели территории ( блоки, где с помощью своих знаков ребята отражают особенности , хозяйства, культуры изучаемой страны, природной зоны)

г) проект создания маршрута путешествия - путеводителя, рекламной компании "Туристическое бюро" ( "По странам Азии"; "По штатам США" и др.).

д) создание презентаций по теме с перспективой демонстрации результатов труда в классе на уроке.

Одной из главных задачей современной школы сегодня должно стать создание условий для самостоятельного выбора человека, формирования готовности и способности действовать на основе постоянного выбора и умение выходить из ситуации выбора без стрессов.  На мой взгляд, в основе данной компетенции лежит развитая рефлексивная деятельность, а значит способность к видению противоречий, оценочным суждениям и рефлексии, уме­ние не только воспроизводить, но и осмысливать каждый этап рассуждений.

Исследовательские компетенции рефлексивного блока являются необходимыми качествами современного подростка, а их развитие — неотъемлемой частью учебного процесса в школе.

**Список литературы:**

1. Кузнецова И.В. Комплекс задач формирование компетенций рефлексивного блока. Журнал "Школа будущего", № 3, 2014 - с.74-81.
2. Садкина В.А. Изучение нового или разговор о главном. Журнал "География: всё для учителя", №4, 2012 - с.21
3. О. В. Друпп Формирование ключевых компетентностей путём внедрения теории решения изобретательских задач. Журнал"География: всё для учителя", №7, 2012 - с.19-23.
4. Школьные олимпиады по географии 6-11 классы / Под ред. О.А. Климановой, А.С. Наумовой. - М.: Дрофа, 2004.
5. Мириманова М.С. Рефлексия как механизм развития : / М.С. Мириманова // Развитие исследовательской деятельности учащихся. — М., 2001.-С. 88-89.
6. Модернизация образования в России: Хрестоматия. Ч.З / Под ред. В.А.Козырева. - СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2002. - 68 с.
7. Психологический словарь / под ред. П.С. Гуревича. — М. : ОЛМА Медиа Групп, ОЛМА ПРЕСС Образование, 2007. - 800 с.
8. Сенько Ю.В. Формирование научного стиля мышления у учащихся / Ю.В. Сенько. - М. : Знание, 1986. - 80 с.
9. Кузнецов А.П.,Э.В. Ким География 10-11 классы. Базовый уровень., М. : Дрофа, 2013.