**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО**

**ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ.**

Кораблева Н. Ю. (natalya\_korablev@mail.ru), учитель истории,

 Акатовская И.М.(qwertyu.ira@yandex.ru), учитель математики,

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №112», г. Казани.

*В большинстве исследований социальная компетентность рассматривается как констатация наличия или отсутствия у человека тех или иных знаний, умений, способов действий в социуме.* *Внеклассной деятельности принадлежит одна из ведущих ролей в формировании и развитии социальной компетентности. Одним из способов формирования социальной компетенции учащихся является работа историко-математического клуба в средней образовательной школе.*

Успешной социализации учащихся в немалой степени способствует опыт самостоятельных социальных проб, освоение школьниками способов реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации, опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, с взрослыми в совместной деятельности.

Именно внеклассной деятельности принадлежит ведущая роль в формировании и развитии социальной компетентности в силу того, что она служит повышению активности ученика как субъекта обучения. Внеклассная деятельность даёт возможность творческого сотрудничества между педагогами и учащимися, создаёт обстановку, в которой отсутствует внешнее оценивание и ориентирует деятельность учащихся на успех.

 Опираясь на опыт совместной работы с учащимися, мы пришли к выводу, что проектная деятельность во внеклассной работе является уникальным инструментом саморазвития школьников. Участвуя в проектной деятельности, дети проявляют социальную компетентность, совместно с учителем подбирают пути решения поставленной задачи, вовлекают родителей в сбор информации, планируют учебно- исследовательскую работу, прогнозируют результат.

В нашей школе работает историко-математический клуб. Его организация позволяет отразить взаимодействие ученика и социального окружения, овладение способами межличностного взаимодействия, подразумевает учет соотношения собственных целей и потребностей с целями другой личности, группы людей и социума в целом.

Включение в содержание обучения математики элементов исторических знаний с точки зрения феномена множественности культур вовлекает в процесс познания человеческие эмоции, без которых невозможен поиск истины. Исторический материал, действуя на сознание, чувства учеников, формирует их нравственные качества.

Рассмотрим формирование социальной компетенции учащихся 8 класса на основе применения проектного метода в практической работе историко–математического клуба по теме « Слава Советскому оружию».

 Работа была приурочена к празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне.

Проект предусматривал несколько этапов деятельности и рассчитан на работу детей в течение 8 недель.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность педагога | Деятельность учеников | Влияние на социальную компетентность |
| Подготовительный- *2 недели* | Определение темы – «Слава Советскому оружию».Цель: развитие способностей к аналитическому и творческому мышлению .Задачи:формировать умение преобразовывать практическую задачу в познавательную;усиление взаимосвязи математики и истории;формирование проектного мышления; развитие исследовательских умений; умение осуществлять информационный поиск; умение контролировать и оценивать свои действия, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении. | 1.Совместная работа с учителем по определению проб-лемы- отсутствие в учебниках матема-тики текстовых заданий, основанных на исторических данных о Великой Отечественной войне. 2.Совместная работа с учителем по определению цели - создание сборника задач **«**Орудия Победы в Великой Отечественной войне» 3.Определение разделов сборника: * Танк.
* Катюша.
* Винтовка.
* Самолеты.
* Артиллерия.
 | Развитие умения целеполагания, самостоятельности в постановке проблемы, развитие гуманистических установок личности, корректировка системы нравственных ценностей и ориентиров.Расширение кругозора и математического опыта . |
| Организационный*1неделя* | Помощь в организации групп, определение временных рамок дальнейшей работы. |  Определение групп учащихся для работы | Развитие психологической, вербальной и коммуникативной компетенций: Выбор социальной роли. |
| Деятельностный*4 недели* | Наблюдение, координация проекта, помощь в подготовке к защите проекта,консультация, и оформлении результатов. | Работа в группах.1группа. Сбор фактических данных о технике и вооружении времен ВОв для формулировки условия задачи.2группа.Поиск информации об участии в ВОв своих родных и близких.3группа.Учебно-исследовательская работа «Сравнительная характеристика легендарных танков (« ИС–2» и «Тигр». | Развитие умения вести дискуссию, организаторских способностей, умения прогнозировать ситуацию. Развитие самостоятельности, приобретение и использование знаний по истории и математике. Учебно-исследовательская работа. |
| Презентативно-оценочный*1неделя* | Участие в коллективном анализе и оценке результатов, обобщение полученных результатов, подведение итогов, организация рефлексии. | Подведение итогов1. В процессе сбора материала был создан сборник задач «Слава Советскому оружию».2. Написана учебноисследовательская работа «История легендарных танков (« ИС–2» и «Тигр») сравнительная характеристика». 3. Создан слайд-альбом «Вспомним всех поименно…».  | Развитие навыков публичных выступлений, навыков рефлексивного самоанализа, повышение самооценки и самоуважения и как следствие уважения к участникам коллектива, корректировка системы нравственных ориентиров и установок и др. |

В итоге работы над проектом учащиеся формируют **ключевые социальные компетентности**:

-   социального взаимодействия — сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь одноклассникам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло;

-компетентность гражданственности - основа социальной, общественной сущности человека как члена социальной общности, государства;

- компетентность общения - способность адекватного ситуациям взаимодействия нахождения вербальных и невербальных средств и способов формирования и формулирования мысли.

 Таким образом, описанная выше деятельность способствует формированию нового типа учащегося, обладающего набором умений и навыков самостоятельной работы, владеющего способами интеллектуальной деятельности и готового к сотрудничеству.

**Литература**

1. Мачехина О. Н. Формирование социальной компетентности старших подростков в проектной работе / О. Н. Мачехина // www.archive.civitas-russia.ru/upload/publication/113319588426.doc
2.Богачева Г. Г. Внеурочная деятельность как средство формирования социальной компетентности учащихся [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2014 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2014. — С. 92-106.

3. Смирнова А. Н., Фадеева Е. А. Нетрадиционные формы организации внеклассной работы — СПб.: ООО «Книжный Дом», 2011.