**ВЫЯВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ У УЧАЩИХСЯ**

Шарапова Эльмира Ринатовна

Шамсутдинова Фания Руфгатовна (fania.shams@yandex.ru)

учителя татарского языка и литературы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

(МБОУ «СОШ№5»Чистопольского муниципального района РТ)

**Аннотация**

*В наше время интерес к одаренным детям очень высок, и это объясняется общественными потребностями. Ведь высоко одаренные люди способны внести свой наибольший вклад в развитие общества. Работа с талантливыми детьми очень сложный и непрекращающийся процесс. Как бы ни был одарен ребенок, его надо учить. Наша цель при работе с такими детьми изучить проявления одаренности и рассмотреть особенности педагогической работы с ними.*

Дети становятся одаренными не только потому, что им больше, чем другим, дала природа, сколько потому ,что они в большей мере сумели реализовать себя.

Одарённость - один из самых интересных и загадочных явлений человеческой психики. Это один из даров природы, но этот распределён не поровну: кого-то наградил щедро, не скупясь, кого-то обошёл стороной.

Прежде всего, одаренных детей надо уметь выявлять. Они имеют ряд особенностей: любознательны, часто задают глубокие вопросы, склонны к размышлению, отличаются хорошей памятью.

Работа с одаренными детьми включает в себя:

- выявление одаренных детей;

- развитие способностей во внеурочной деятельности;

- развитие творческих способностей на уроках;

- создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

Процесс преподавания татарского языка и литературы в школе носит не только образовательный характер, но и направлен на воспитание успешной личности, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности. Литература играет важную роль в речевом развитии школьников, она помогает им овладеть искусством выразительного чтения, рассказывания. Мы как учителя, обязаны формировать творческие способности детей, развивать логическое мышление и умение адаптироваться в жизни, и, наконец должны быть не просто источником информации ,а капитаном, указывающий цель, задающим верный курс, отправляя своих воспитанников на новые открытия. В современной школе есть большие возможности повысить у ребенка самооценку, создать ситуацию успеха, уверенность в своих силах через участие в различных конкурсах.

Одаренные дети в целом гораздо более благополучны, чем другие дети: не испытывают проблем в обучении, лучше общаются со сверстниками, более быстрее адаптируются к новой обстановке. Одаренные дети стремятся проникнуть в суть вещей и явлений, они задают множество вопросов, урок особенно интересен для них тогда, когда используется исследовательский метод. Для того чтобы научить учащихся исследовательским навыкам, т.е. размышлять, делать выводы, принимать решения, научить работать в команде, выполняя разные роли, используем в своей работе проектную деятельность. Работая над проектом, каждый ученик проявляет активность и вносит свой вклад. Важную роль играет участие в конкурсах, где ребенок в максимальной степени проявляет свои возможности, выступает в так называемой роли начинающего ученого. Разные методы способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, подготовке учащихся к получению высшего образования, творческому труду в разных областях, научной и практической деятельности.

Работу по подготовке к олимпиадам школьного и районного уровней мы проводим в течение всего учебного года. С талантливыми детьми занимаемся после урока. Наши ребята принимают участие не только в школьных, муниципальных и республиканских олимпиадах по разным предметам, но и занимают призовые места в танцевальных конкурсах и вокале. Ребята участвуют в исследовательской работе, свои результаты они представляют на районном, республиканском уровне.

Работа учителя с одаренными детьми - это сложный и никогда не прекращающийся процесс, в какой бы сфере обучения и воспитания он ни происходил и какой бы предмет ни затрагивал. Прежде всего, он требует от учителя хороших знаний в области психологии одаренных и их обучения, требует постоянного сотрудничества с психологами, учителями, родителями.

Список использованных источников:

1.Бабаева Ю.Д. Одаренность детей и подростков в области новых информационных технологий. – М., 2002

2.Воскобойников В.М. Как определить и развить способности ребенка. М., 1996

3. Психология одаренности детей и подростков / под ред.Н.С. Лейтиса. –М .: «Академия», 1996

4. Популярная психология: Хрестоматия: Учебное пособие для студентов пединститут./ Сос. В.В.Мирошенко.-М. : Просвещение,1990

5. Чудновский В.Э. Одаренность: дар или испытание / В.Э.Чудновский, В.С.Юркевич.- Москва:Знание, 1990