**Надпредметные связи на уроке технологии**

А.Б. Багаветдинова

**г.Казань МБОУ «Школа№33»**

Школа сегодня стремительно меняется, пытаясь попасть в ногу со временем. Главное изменение в обществе – это ускорение темпов развития.

Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди

Главной задачей современных российских образовательных учреждений является обеспечение качественного образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. При этом на первое место выдвигается воспитание в каждом ребёнке высокой духовной культуры: толерантности, качества патриота-гражданина, развитие в нём творческой личности, гуманистических начал [1, c.8].

Задача школы с многонациональным составом учащихся – обучить и воспитать полноценного гражданина России, уважающего её культурные и духовные ценности, и, в то же время, остающегося членом своего этнического сообщества, не забывающего язык, обычаи отцов и дедов. Лучшие и главные духовные и нравственные ценности носят общечеловеческий характер, они не противоречат друг другу и не сталкиваются между собой. И потому, тот, кто их учит, должен уважать и любить как свой, так и другие народы [2, c.15].

Среди общих целей Концепции обучения и воспитания граждан Российской Федерации школьного возраста и требований ФГОС важное место занимает процесс, направленный на целостное формирование и развитие личности ребенка, он предполагает становление отношения к Родине, ее истории, национальным традициям, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям и самому себе.

Программа по технологии согласно ФГОС нового поколения позволяет по-своему структурировать учебный материал, дополнять его новыми сюжетными линиями, перераспределять часы для изучения отдельных разделов и тем в соответствии с имеющимися социально-экономическими условиями, национальными традициями, учебно-материальной базой образовательного учреждения, с учётом интересов, потребностей и индивидуальных способностей обучающихся [3, c.3].

Одна из главных позиций современной школы – это опора на национальную культуру и народное творчество.

Народное творчество – это сильнейшее средство воспитания чуткого отношения к красоте и смыслу мира человека [4, c.10].

Сегодня мало кто сомневается в том, что творчество – надежный резерв жизненной активности, увлеченности. Решая проблемы воспитания поколения, не трудно понять значение творчества в процессах воспитания.

Учитывая то, что у нас есть классы с национальным воспитанием, в своей работе я использую элементы национального декоративно-прикладного творчества татарского народа.

Изделия декоративно-прикладного творчества, которые видят и изготавливают дети своими руками, раскрывают перед ними богатство культуры народа, помогают им усвоить нравы, обычаи, передаваемые от поколения к поколению, учат понимать и любить прекрасное.

Работа, проводимая в течение многих лет, дает определенные результаты. Все уроки и мероприятия способствуют развитию личности, воспитывают чувство ответственности за порученное дело, помогают выявить способности, подготовить обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути, также воспитывают чувство дружбы у детей к народам разной национальности, учат понимать и ценить их культуру.

Проблема национального обучения и воспитания заключается не только в познании, овладении учащимися определенных умений и навыков при изготовлении изделий народного творчества, предметов быта, национальных блюд, а так же затрагивает такие глобальные вопросы, как совершенствование познавательных мотивов к изучению традиций, истории и культур своего народа.

Литература

1.Концепция содержания образования по образовательным областям. Аналитический доклад. Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы совершенствования содержания общего среднего образования» [текст]. – М., 2010.

2.Кузнецов, А.А. Проблемы оценки достижения требований образовательных стандартов [текст]. – Вологда, 2010.

3.Тищенко, А.Т., Синица, Н.В. Технология [текст]: программа: 5-8 классы. – М.: Вентана-Граф, 2012.

4. Швецова, Л.В. Приемы воздействия на национальную сферу учащихся [текст]. – М.: Просвещение, 2007.

5. Синица, Н.В., Симоненко, В.Д. Технология. Технология ведения дома: 5 класс [текст]: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Вентана-Граф, 2012.

6.[http://infourok.ru/](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=y3fba796601dba7c7e37ebc6bde8ef71b&url=http%3A%2F%2Finfourok.ru%2F).-Проверено 20.10.2013