**Школа без отстающих: мои управленческие стратегии**

Бликин Андрей Иванович (blikin@mail.ru ), директор школы,

учитель информатики

МБОУ«Средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов» Нижнекамского муниципального района Республика Татарстан (МБОУ «СОШ №10» НМР РТ)

*Руководитель в школе - не просто директор! Это человек, который не только сам учит и воспитывает детей, но и организует, координирует эти процессы, и он, на мой взгляд, просто обязан быть успешным. Более того, должен создать условия для успешной самореализации как педагогов, так и учеников, должен научить мечтать, планировать, ставить цели и достигать их.*

Отстающий, слабоуспевающий, неуспевающий… Вы думаете, что речь идёт о нерадивом школьнике? Эти эпитеты, бесспорно, могут относиться к ученикам, которых в наших школах достаточно, но ведь в школе, к сожалению, могут работать «отстающие, слабоуспевающие, неуспевающие» педагоги! Современный учитель… Какой он? Стремительно меняющийся мир ставит перед системой образования задачи по соответствию всех педагогических работников профессиональному стандарту. Трудкомпетентного педагогазаключается в осуществлении педагогической деятельности на высоком уровне педагогического общения, которое способствует достижению хороших результатов в обучении и воспитанности школьников.

Создать в образовательной организации условия, позволяющие максимально использовать все ресурсы для того, чтобы стать «школой без отстающих» - приоритетное направление деятельности руководителя. И здесь без управленческих решений не обойтись.

Главное качество любого руководителя – смотреть вперёд и видеть цель, принимать правильные решения, правильно действовать и непременно завершать начатое дело, пусть даже с отрицательным результатом! Успешные директора устанавливают высокие внутренние стандарты работы: у них высокие ожидания в отношении своих учеников и сотрудников, впрочем, как и в отношении самого себя!

 «Правильный» директор воспитывает и взращивает молодые кадры, уважает и ценит труд и опыт коллег, любящих свою работу и мастерски к ней относящихся. В каждом учителе и ученике он видит Личность, умеет заметить желание работать, учиться и совершенствоваться, не боится апробировать и ставить педагогические эксперименты, ведь только поиск содействует обновлению и движению вперёд. Директор школы должен оставаться на высоте не только современных знаний, но и моральных качеств, уметь не только требовать, но и сам являться примером для коллег и учеников. Находиться в состоянии постоянного обновления – основная черта прогрессивного и успешного директора. Компетентность, коммуникабельность, внимательное отношение к подчинённым, смелость в принятии решений, способность решать проблемы творчески – вот те из основных качеств, которые должны быть присущи руководителю. Последнее, мне кажется, является самым важным.

Хороший руководитель – творческая личность, способная преодолевать стереотипы и находить нетрадиционные пути решения стоящих перед школой задач, создавать и использовать инновационные управленческие технологии. Хороший руководитель – волевой человек, постоянно работающий над собой, своими профессиональными и личностными качествами. Хороший руководитель – стратег, видящий перспективу развития своей организации на несколько лет вперед, исходя из имеющихся социальных условий и ресурсов. Хороший руководитель – носитель организационных перемен, вырабатывающий новые подходы к решению проблем, одержимый идеей, готовый преодолевать ради ее воплощения в жизнь длительные трудности. Хороший руководитель – лидер, стремящийся не приказывать, а выслушивать коллег, психологически настроенный на одобрение предложений, являющийся энтузиастом и готовящий, поддерживающий энтузиастов. Хороший руководитель – носитель организационных перемен, вырабатывающий новые подходы к решению проблем, пропагандирующий новые ценности среди сотрудников, одержимый идеей, готовый преодолевать ради ее воплощения в жизнь длительные трудности. Современность требует наличия у руководителя качеств успешного менеджера. Управленческие решения должны строиться на выполнении законов лидерства.

***Закон крышки***: каждый член коллектива, в том числе и руководитель должен определить свой потенциал и оценить свою «крышку». ***Закон влияния***: определить 20% членов коллектива, которые способны повести за собой и опираться на них в своей работе. ***Закон процесса***: реализовывать только те мероприятия, которые приведут к прогрессу. ***Закон навигации***: чётко планировать и прокладывать свой путь к успеху, видеть больше, дальше, раньше. ***Закон Хаттона***: быть доступным для беседы с любым работником с целью изучения его мотивации, говорить так, чтобы тебя слушали. ***Закон твёрдой почвы***: откровенно говорить с учителем, если у него что-то не получается. Доверие – основа лидерства. ***Закон уважения***: подавать пример, чтобы быть уважаемым. Люди идут только за тем, кто сильнее! ***Закон интуиции***: развиваться через решение головоломок. ***Закон магнетизма***: обновлять команду помощников, окружающих вас. Если вы работоспособны, то и к вам будут тянуться люди с такими же качествами. ***Закон связи***: усиливать связь с коллегами, например, посредством юмора. Лидеры дотрагиваются до сердца прежде, чем до руки. Затроньте эмоции коллеги, и он начнёт действовать с большей отдачей. ***Закон ближнего круга***: потенциал лидера определяется теми, кто входит в его ближний круг, его нужно развивать. ***Закон наделения полномочиями***: делегировать полномочия и только контролировать рабочий процесс. ***Закон воспроизводства***: лидер способен узнать лидера, показать его и взрастить. ***Закон полного доверия***: нужно помнить, что людей привлекает, в первую очередь, лидер и только потом его идея. ***Закон победы***: только лидер способен найти и проложить тот путь, который приведёт команду к победе. ***Закон использования момента***: уметь создать «энергию», создать «момент», уловить его «пик». ***Закон приоритетности***: уметь выделять дела важные и срочные. Только решение 20% задач дают 80% общей результативности организации. ***Закон жертвы***: надо учиться отдавать, уметь прощаться, чтобы расти как лидер. ***Закон современности:*** всему своё время и хорошей идее в том числе. ***Закон взрывного развития***: твой успех должен приумножать успех других. ***Закон наследия***: необходимо представить, что потомки должны сказать о вас «Это был великий директор» и неизменно стремиться к тому, чтобы это было именно так!

Управленческие решения руководителя в кадровом вопросе понятны, а как же быть с тем фактом, что школа не имеет ни малейшего права плестись в хвосте дел и событий, не отставать, и выдерживать конкуренцию? Родители первоклассников должны приводить своих детей в вашу школу с огромным удовольствием, а выпускники гордиться тем, что её закончили! Талантливый директор правильно организует мониторинг учебного учреждения, владеет управленческими стратегиями, умеет работать не только с кадрами и учениками, но и с их родителями, жителями микрорайонами, с шефами и представителями общественности. Директор-управленец, несомненно, обладает талантом хозяйственника.

Прошли те времена, когда школы находились на полном государственном обеспечении независимо от того, как работали, каких результатов достигали. Сегодня новая система финансирования пришла в школы: чем больше детишек придет в школу, тем больше денег поступит на баланс образовательного учреждения, а чтобы их привлечь, нужно быть конкурентоспособными, причем имеет значение абсолютно все: и степень свежести булочек в буфете, и уровень преподавания.

Директор, подобно топ-менеджеру, должен просчитывать на сто шагов вперед, насколько экономически выгодным будет то или иное его решение. Привлечь учащихся в школу, по-хозяйски распределить поступившие средства, да еще и приумножить их - задача непростая. В этом вопросе нет мелочей, важны и цвет стен, и оформление столовой, и состояние цветов в фойе, и наличие хорошей спортивной базы и спортивного оснащения.

А сколько забот создают пришкольный участок, теплица и саженцы деревьев?! А каких усилий стоит ежегодный ремонт школы?! Всё это под силу только директору с универсальными качествами и возможностями, прекрасно эрудированному, с гибким мышлением.

Обновление коллектива, вливание молодых кадров, организация наставничества, методической работы, взращивание своего золотого фонда учителей высшей категории, дающих высокие баллы на ЕГЭ, готовящих победителей и призёров предметных олимпиад и спортивных состязаний. Сделать всё, чтобы в школе не было ни «отстающих» учителей, ни «отстающих» учеников – главная задача директора школы.

Поддержка школьной бизнес-компании, продукция и бизнес-планы которой участвуют и побеждают не только как на российских, так и международных ярмарках, проведение республиканского турнира «Компьютерная грамотность», руководство городской Ассоциацией отцов, организация образовательных туров по Европе и России с посещением известных достопримечательностей, музеев и мемориалов… Поверьте, всё это не помешает, а только будет способствовать успешности образовательной организации! Современное техническое оснащение, использование новых технологий помогают сделать уроки и внеурочные мероприятия продуктивными и насыщенными. Если учёба в школе проходит с увлечением и интересом, то в такой школе нет отстающих. Значит, директор умеет работать и организовать работу вверенного ему учебного учреждения, создаёт условия для успешного развития и педагогов и детей. Воплотить в жизнь эту модель успешности нелегко, но как говорят американцы: «Умение ходить по воде не возникает за один день».

Директорами не рождаются, пользуясь своими знаниями, умениями, опытом, жизненными ценностями и нравственными ориентирами, директорами становятся!