**ВОСПИТАНИЕ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ПРАКТИКУ УЧАСТИЯ В ПРИРОДООХРАННЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ АКЦИЯХ**

Чурина Раиса Ивановна (5183000555@edu.tatar.ru) педагог МАУДО «Детский эколого-биологический центр №4» город Набережные Челны Республики Татарстан (МАУДО «ДЭБЦ №4)

*Выявление одарённых учащихся - это сложный и многоступенчатый процесс, который требует комплексного подхода. Большие возможности в этом направлении существуют в сфере дополнительного образования, главная задача которого - создать условия для развития творческого потенциала одарённых детей в различных предметно-тематических областях.*

*Эффективной формой является участие детей в природоохранных экологических акциях, личностно-деятельностный характер которых позволяет выявить и поддержать одарённых детей.*

В настоящее время экологические проблемы носят глобальный характер, экологическая неграмотность людей приводит к безответственности по отношению к природе. Поэтому, одним из приоритетных направлений является повышение уровня экологической культуры жителей города, от которых зависит, каким будет наш город сегодня и в ближайшем будущем.

Участие в акциях позволяет проводить экологическую пропаганду среди родителей, педагогов, жителей микрорайона, города. Привлекая детей к участию в акциях, мы сможем включить их в разнообразные виды деятельности, т.к. природоохранные акции - это комплексные мероприятия:

- они позволяют детям увидеть проблемы города, примеры положительного и отрицательного отношения со стороны взрослых, развивать позитивные чувства к природе, желание беречь и заботиться о ней;

 - способствуют формированию активной жизненной позиции, помогают понять, что от нас зависит состояние окружающей среды;

 - экологические акции позволяют не только усвоению правил поведения в природе, а пониманию необходимости следовать им, выполнять на практике.

Хочется поделиться опытом по организации природоохранных экологических акций, предусмотренных образовательной программой «Экология, город и мы» для учащихся 4-6 классов.

Реализация программы предполагает привлечение учащихся к практической природоохранной деятельности, формирование экологической культуры на основе духовно - нравственного развития личности через совместную деятельность учащихся, родителей, педагогов, жителей города.

**Задачи:**

* формировать ответственное и бережное отношение к окружающему миру, осознанию необходимости личного участия в природоохранной деятельности;
* развивать инициативу и творческие способности детей через разработку и реализацию социально значимых проектов;
* содействовать расширению интереса к экологическим проблемам города, края, получению новых знаний в области охраны окружающей среды;
* формировать навыки экологической культуры, активную жизненную позицию через поиск и выбор способов решения актуальных проблем;
* способствовать приобретению школьниками практического опыта по охране среды проживания, проявлению у детей добрых чувств;
* привлечь внимание детей и жителей города к проблемам окружающей среды, формировать основы нравственно-экологического сознания.

Акции, в которых мы участвуем, направлены на сохранение среды обитания, водных источников, рекреационных зон города, зелёных насаждений, подкормки птиц зимой, охране природно-исторических памятников Национального парка «Нижняя Кама», с которым мы тесно сотрудничаем на протяжении многих лет. Участие в акциях предусмотрено в течение всего года. Это «Птичья столовая», «Каждой пичужке – кормушка», «Ёлочка», «Добро пожаловать, скворцы!», «Марш парков», «Первоцветы», «Белая берёза», «Родная река», «Чистый город»,

Каждая акция - это своеобразный проект, который имеет свой алгоритм, цели, задачи, предполагаемые результаты, объект и предмет изучения, продолжительность по времени, наглядную агитацию.

Для успешности и результативности проводимых акций необходимо вовлечение детей в разнообразные виды деятельности, что способствует привлечению каждого ребёнка в практико-ориентированную деятельность.

С уверенностью могу сказать, что участие в акциях, систематическое общение с природой доставляет детям немало по-настоящему прекрасных, глубоких впечатлений и искренних переживаний. Значение таких минут в жизни ребёнка, трудно переоценить, о чём хорошо сказал В.А. Сухомлинский:

«Ребёнок по своей природе – пытливый исследователь, открыватель мира. Так пусть перед ним открывается чудесный мир в живых красках, ярких и трепетных звуках, в сказке, игре, в собственном творчестве. Через сказку, игру, неповторимое детское творчество – верная дорога к сердцу ребёнка».

Именно через участие в экологических акциях можно найти эту «дорогу к сердцу ребёнка», используя разнообразные формы работы.

Продемонстрирую это на примере проведения акции «Птичья столовая». С этой целью был разработан проект.

**Выявили проблемные вопросы**. Как помочь выжить птицам зимой? Нужна ли им помощь человека? Что мы можем сделать для этого?

**I этап – Подготовительный.**

1. Организация творческих групп учащихся.
2. Знакомство с литературой о зимующих птицах, их образом жизни.
3. Изучение жизни птиц города, приспособление к зимним условиям.
4. Разработка маршрута «Тропа наблюдений», изучение зимующих птиц.
5. Семинар-практикум «Организация «Птичьей столовой».

**II этап. Практическая работа.**

1. Регулярное посещение «Тропы наблюдений» изучение видового разнообразия, наблюдения за птицами в природе, их проблемы зимой.
2. Мастер-класс «Упаковке - вторая жизнь». Изготовление кормушек из вторичного сырья, участие в конкурсе кормушек
3. Использование экспериментальных и исследовательских кормушек, которые изготовили сами, изучение кормовых предпочтений птиц.
4. Организация «Птичьей столовой» во дворе школы, комплексе, за окном.
5. Подкормка, наблюдение за птицами на кормушках, фотосъёмка.
6. Заполнение «Дневника наблюдений» при посещении птицами кормушек.
7. Разработка памяток, рекомендаций по организации подкормки птиц.
8. Изготовление листовок, буклетов для экологической пропаганды.
9. Выполнение научно-исследовательских работ с последующим представлением их на научно-исследовательских конференциях, фестивалях.
10. Проведение эколого-познавательных мероприятий, игр, классных часов.
11. Создание презентаций, видеоролика «Птицам нашу заботу».
12. Использование материала на уроках и внеклассных мероприятиях.

**III этап. Творческий.**

1. «Проба пера»: написание рассказов, стихотворений о зимующих птицах.
2. Участие в городском фотоконкурсе-выставке "Птица на моей кормушке".
3. Организация конкурсов, выставок работ детей о птицах.
4. Создание книги «Знакомые-незнакомцы».
5. Изготовление лэпбука «Птички-синички» (интерактивная папка).
6. Создание буклета «Помогите синицам зимой».

**IV этап. Информационно-просветительский.**

1. Проведение тематических часов «Синичкин праздник», «День птиц».
2. Чтение художественной литературы о птицах.
3. Экологическая пропаганда с целью привлечения внимания детей и взрослых к проблемам птиц в зимнее время.
4. Распространение в школьных и местных СМИ информации об участии в акции «Птичья столовая». Выступление по телевидению.

**Результаты.** Под результатами мы понимаем не столько полученные знания, сколько умение применять эти знания в практической деятельности. Так, в ходе работы над проектом «Птичья столовая», сделали три исследовательские работы: «Изучение видового состава зимующих птиц города», «Организация помощи зимующим птицам. Использование вторичного сырья для изготовления кормушек», «Особенности организации подкормки синиц зимой в городе».

Реализация проекта способствовала формированию в детях нравственно-экологических норм поведения, стремления к активной природоохранительной деятельности, пониманию красоты живой природы, окружающего мира, необходимости его защиты. Забота о птицах способствовала стремлению быть добрыми и внимательными, оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.

Дети получили много ярких впечатлений, научились разным видам деятельности по организации помощи птицам, работа была содержательной, эмоционально насыщенной. У детей появился богатый материал, которым они с удовольствием делятся с другими: используя лэпбук, выступают перед детьми и родителями, активно и успешно участвуют в творческих конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, семинарах, фестивалях. Благодаря чему, имеют большую возможность проявить свои способности в различных областях знаний и различных направлениях деятельности, тем более, что на первой стадии работа носит коллективный характер, и каждый ребёнок находит себе «дело по душе».

Кроме того, участие в акции позволило создать условия для активизации работы с родителями и общественностью по формированию ответственного отношения к среде проживания, родному городу и природе в целом.

В заключение хотелось бы отметить, что аналогичным образом мы проводим работу по участию во всех природоохранных экологических акциях, инициатором которых является Национальный парк «Нижняя Кама». Мы благодарны его сотрудникам за тесное сотрудничество и оказание помощи при проведении разнообразных мероприятий социальной значимости.

Итак, работа по созданию проектов участия в акциях обеспечивает комплексный подход к формированию экологической культуры школьников в процессе внеклассной работы, развитию эмоциональной отзывчивости, умению и желанию активно защищать, улучшать природную среду, проявлять добрые чувства, развивать заложенные в детях способности и выявлять таланты.

Что хотелось бы пожелать педагогу? Не потерять интереса к своей работе, учиться самому, ведь без этого желания никого другого ничему не научишь.