**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

Фахрутдинова Гульназ Шарипзяновна (gulnazgood@mail.ru), преподаватель общегуманитарных дисциплин ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

 *Педагоги, работающие с одаренными детьми, должны проходить специальную подготовку и обладать различными профессиональными компетенциями, т.к. такие дети требуют особого подхода и нуждаются в индивидуализированных программах обучения.*

Проблема одаренности учащихся и организации работы с одаренными вызывает большой интерес в обществе уже на протяжении продолжительного периода времени. В современной системе образования она становится тем более актуальной в связи с происходящими социально-экономическими преобразования в государстве, приоритетностью инновационных форм развития производства, общества, личности.

В настоящее время многое зависит от учителя. На его плечи ложится ответственность за правильное воспитание и обучение детей. Работа педагога с одаренными детьми – это сложный, динамичный и непрекращающийся процесс. Учитель должен стремиться к постоянному пополнению знаний, совершенствованию мастерства, гибкости, он должен обладать творческим мышлением, быть готовым к пересмотру своих взглядов и самосовершенствованию.

Все знают, что есть замечательные, профессионально грамотные учителя, имеющие большое количество хорошистов и отличников, но не имеющие среди них победителей олимпиад или проявляющих высокие способности и оригинальность мышления в предметной деятельности. Такой учитель обладает той составляющей профессионального мастерства, которая позволяет ему успешно передавать ученику необходимый, даже расширенный объем предметных знаний, обучать его предметным действиям и применению полученных знаний в типовой ситуации. Такой учитель может обладать широкой предметной эрудицией, психолого-педагогическими знаниями, отработанной педагогической техникой работы со средним учеником в условиях фронтальной работы с классом или индивидуальной работы как репетитор, но не уметь работать с одаренным учеником.

Поэтому важнейшим фактором,  непосредственно влияющим на сопровождение и развитие одаренных детей и подростков, является уровень профессиональной подготовленности педагога соответствующего профиля, готовность к внедрению новых образовательных программ обучения одаренных детей и подростков. Профессиональная компетентность учителя рассматривается как совокупность знаний, умений и навыков, которые являются одной из характеристик его деятельности и интегральным качеством личности, которые выступают и как результат, и как важнейшее условие эффективного сопровождения и развития одаренного ребенка.

Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

Профессиональное развитие и становление педагога без грамотно построенного самообразовательного процесса невозможно, т.к. самообразование - необходимое постоянное слагаемое жизни культурного, просвещенного человека, занятие, которое сопутствует ему всегда.

**Развитие профессиональной компетентности педагога, работающего с одаренными детьми должна включать в себя:**

* **необходимость создания экспериментальных и стажерских площадок в образовательных учреждениях и управленческих структурах;**
* **индивидуальные консультации;**
* **занятия инновационной научно-методической деятельностью;**
* **самообразование и самосовершенствование;**
* **участие и выступления на методических объединениях;**
* **оказание психологической поддержки, которая позволяет педагогам поверить в свои силы, работа в группах, всем педагогическим коллективом, в межшкольных группах - познакомиться с единомышленниками;**
* **переход на новые учебные планы, новое содержание образования, введение регионального и местного компонента образования инициирует поиск, стремление педагога освоить новые педагогические технологии;**
* **использование на практике разнообразия образовательных программ и технологий;**
* **возможность выбора членами педагогического коллектива индивидуальных образовательных траекторий при повышении квалификации;**
* **создание ситуации постоянного творческого общения педагогов как внутри школы, так и вне ее путем организации встреч, научных семинаров, конференций, «круглых столов»;**
* **организационную поддержку экспериментальной и инновационной деятельности педагогов;**
* **обеспечение гласности и объективной оценки результатов научно-исследовательской работы педагогов (творческие отчеты, участие в научно-практических конференциях и т.п.);**

**Все эти факторы влияют на развитие личности учителя, его творческий рост, позволяют создать условия для реализации самообразования и потребности к саморазвитию, повышают его профессиональный уровень, методологическую компетентность и педагогическое мастерство.**

Таким образом, чтобы получить учителя для одаренных, то необходимо обеспечить развитие его профессиональной компетентности и содействие становлению профессионально-личностных качеств.