**Как работать с одаренными детьми на уроках математики**

**в условиях реализации ФГОС ООО**

*Минневалиева Гульнара Марселевна*

*учитель математики первой квалификационной категории*

*МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1»*

*Рыбно – Слободского муниципального района РТ*

*(E-mail: gulnara.minnevalieva@yandex.ru)*

*В душе каждого ребенка есть невидимые струны.*

*Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат.*

*В. А. Сухомлинский*

Сейчас большое значение имеет обучение с использованием деятельностного подхода, так как этого требуют новые ФГОС ООО. Где ребенок должен обладать умениями ставить цели, искать возможности их достижения, уметь выбирать из различных вариантов, пользоваться своими возможностями в полную силу. Одарённые, способные ученики — надежда и будущее страны, которые позволяют ей получить развитие во многих своих областях, получить дальнейшее развитие, решать социальные и экономические задачи. Дети быстро растут. Если ещё в школе помочь развить таланты детей, то они станут самостоятельными и успешными в жизни.

Людям, работающим с детьми важно строить свою работу так, чтобы заметить возможности и способности учеников. Затем развить их в дальнейшей работе с ними и помочь реализовать их. Кто они, одаренные дети? Как их воспринимать? Как строить обучение способных детей?

Математика – это один из основных и важных предметов в школе, потому что помогает развить различные способности учащихся, которые нужны для успешной личности, для её социализации и реализации свих возможностей в жизни. Математические способности человека, да и любые – это дар. Считается, что если у человека есть математические способности, то они не пропадут и проявятся. Но, в то же время, существует обратное мнение, что одаренность может существовать лишь в постоянном движении, таким образом она развивается, иначе угасает. Не каждый может стать талантом своего дела, но может развить свои талантливые черты. Поэтому пред учителем стоит важная задача: увидеть способных детей и помочь им реализовать свои мечты и цели.

Математика это такая учебная дисциплина, которая даёт достаточно инструментов для работы с одарёнными детьми. К ним относятся:

- научно-исследовательская деятельность;

- метод проектов;

- олимпиады;

- творческие работы.

Рассмотрим разные формы деятельности, которые дают большие результаты.

1.Научно-исследовательская деятельность

Научно-исследовательская деятельность учащихся - одна из форм работы с одарёнными детьми. Она помогает развить индивидуальные особенности личности, при этом формирует мотивацию для овладения новыми знаниями. Если грамотно организовать и систематически развивать дар, то ученики сами будут стремиться к совершенствованию своего интеллекта, развивать свои, как творческие так и исследовательские способности. Главное, чтобы процесс работы с детьми вживлял и давал чувство самостоятельности, позволял им не бояться принимать решения и отступать от общих шаблонов, таким образом искать новые пути решения.

2. Метод проектов.

Сейчас большое значение имеет обучение с использованием деятельностного подхода, так как этого требуют новые ФГОС ООО. Где ребенок должен обладать умениями ставить цели, искать возможности их достижения, уметь выбирать из различных вариантов, пользоваться своими возможностями в полную силу. Одарённые, способные ученики — надежда и будущее страны, которые позволяют ей получить развитие во многих своих областях, получить дальнейшее развитие, решать социальные и экономические задачи. Дети быстро растут. Если ещё в школе помочь развить таланты детей, то они станут самостоятельными и успешными в жизни. Людям, работающим с детьми важно строить свою работу так, чтобы заметить возможности и способности учеников. Затем развить их в дальнейшей работе с ними и помочь реализовать их.

Кто они, одаренные дети? Как их воспринимать? Как строить обучение способных детей?

Математика – это один из основных и важных предметов в школе, потому что помогает развить различные способности учащихся, которые нужны для успешной личности, для её социализации и реализации своих возможностей в жизни. Математические способности человека, да и любые – это дар. Считается, что если у человека есть математические способности, то они не пропадут и проявятся. Но, в то же время, существует обратное мнение, что одаренность может существовать лишь в постоянном движении, таким образом она развивается, иначе угасает. Не каждый может стать талантом своего дела, но может развить свои талантливые черты. Поэтому пред учителем стоит важная задача: увидеть способных детей и помочь им реализовать свои мечты и цели. Математика это такая учебная дисциплина, которая даёт достаточно инструментов для работы с одарёнными детьми. К ним относятся:

- олимпиады;

- научно-исследовательская деятельность;

- метод проектов, творческие работы.

Рассмотрим разные формы деятельности, которые дают большие результаты.

1.Научно-исследовательская деятельность.

Научно-исследовательская деятельность учащихся - одна из форм работы с одарёнными детьми. Она помогает развить индивидуальные особенности личности, при этом формирует мотивацию для овладения новыми знаниями. Если грамотно организовать и систематически развивать дар, то ученики сами будут стремиться к совершенствованию своего интеллекта, развивать свои, как творческие так и исследовательские способности. Главное, чтобы процесс работы с детьми вживлял и давал чувство самостоятельности, позволял им не бояться принимать решения и отступать от общих шаблонов, таким образом искать новые пути решения.

2. Метод проектов.

Проектирование - вторая форма деятельности. Его можно адаптировать к любым этапам работы со способными детьми. Этот метод относится к технологиям ориентированного обучения, что при использовании его на уроках математики позволяет выявить новые возможности учеников. Они сами включены в познавательную, активную работу, когда сами дают формулировку задачи, собирают нужный материал, сами предлагают варианты решения задачи, делают выводы, дают анализ своей работе. Таким образом ученики приобретают знания, учатся самостоятельно приобретать эти знания. Этот метод можно применять на различных этапах в работе с учениками. Его можно приспособить к особенностям каждого ученика, этим он и привлекает.

3.Олимпиады.

Отдельно хочется обратить внимание на олимпиады. Дети очень любят участвовать в различных олимпиадах: школьного, районного, всероссийского и международного уровней. Победа в любой олимпиаде – это показатель одаренности ребёнка. Поэтому, мы с учениками с большой радостью принимаем участие в них.

Дети получают грамоты и дипломы, медали, подарки, благодарности. Их награждают на общей линейке, в торжественной обстановке, что для них имеет большую значимость. Все дипломы, грамоты собираются в личное портфолио. А так как портфолио является показателем личных достижений и результатов ученика, то учителю легко видеть уровень ребёнка.

В чём заключается счастье любого ребёнка. Я считаю, что для любого ребёнка и ученика очень важна поддержка, участие. Когда он чувствует себя личностью, может испытать радость от достижения своих целей. Очень важно, чтобы все, кто имеет отношение к воспитанию и развитию ребенка, имели возможность предоставить пространство для любого способного ребенка. Мы – учителя, должны пытаться развить и поддержать внимание учащихся к предмету, давая высокий уровень мотивации.

Можно сказать, что в школе детям только тогда хорошо и комфортно, когда им интересно учиться. И они видят поддержку и вдохновение в лице своих учителей. Так как успешность, одаренность, возможности детей зависят не только от генетики, но и от той обстановки которую дают не менее одаренные педагоги