**Развитие познавательной деятельности учащихся на занятиях по математике как условие формирования личности учащегося.**

**Киселёва Ирина Александровна**

**Преподаватель математики ГАПОУ «Казанский автотранспортный техникум имени А.П. Обыденнова», г.Казань**

**irina18-71@mail.ru**

**Аннотация**

Активизация познавательной деятельности учащихся является одной из актуальных проблем на всех этапах развития образования.

Проблема развития познавательной активности рассматривалась в различных трудах педагогов и психологов таких, как Коменский Я.А., Песталоцци И.Г., Дистервег Ф.А., Ушинский К.Д., Махмутов М.И. и др.

"Математика учит точности мысли, подчинению логике доказательства, понятию строго обоснованной истины, а всё это формирует личность. " ( Александров А.Д.)

**Статья**

Работа преподавателя по активизации познавательной деятельности обучающихся будет наиболее эффективной, качество знаний обучающихся будет выше, если используются приёмы и средства, активизирующие познавательную деятельность студентов, развивающие их интерес к учебе.

В профессиональной деятельности преподавателя важно не только дать учащимся определенную сумму знаний, но и развить у них интерес к учению, научить учиться.

Для обучающихся необходимо создать такие условия, которые позволили бы им раскрыть свои творческие способности, развить логическое мышление.

Преподаватель должен уважать, чувствовать и понимать своих студентов. Ведь только в сотрудничестве можно достичь наибольших успехов.

По-моему мнению, для развития познавательной деятельности учащихся необходимо оптимально сочетать традиционные и активные методы и формы обучения. А именно, развивать познавательный интерес к обучению предмета, применять дифференцированный подход в обучении, заниматься исследовательской деятельностью, направленной на развитие индивидуальных способностей.

Изучение нового материала часто начинается с постановки проблемы перед студентами. Учащиеся стараются найти способы преодоления трудностей, возникающих на пути решения проблемы. Возникает желание в приобретении новых знаний.

Педагогический процесс творческий, требующий порой нестандартного мышления.

Для создания необходимых условий успешной совместной деятельности можно применить решение игровых и занимательных задач, найти более рациональный способ решения предложенной задачи, наметить план поиска разрешения проблемной ситуации.

Работа с учебником, справочной литературой, выполнение практических работ, подготовка докладов, сообщений помогут выработать навык в самостоятельном изучении учебного материала.

При закреплении изученного материала важно воспитывать самостоятельность в решении различных задач с применением теоретических знаний, а также умение применять полученные знания на практике.

Для проверки знаний учащихся можно проводить тематические зачеты и применять разноуровневые тесты. Математические олимпиады помогают развивать интерес учащихся к предмету, раскрывают их творческие способности.

Для обеспечения максимальной эффективности обучения математики необходимы современные информационные технологии.

Большой интерес у студентов вызывают компьютерные технологии. Они создают большие возможности активизации учебной деятельности и позволяют вовлечь студентов в учебный процесс. Преподаватель выступает как наставник, помощник при освоении получения математических знаний.

Наиболее интенсивное развитие личности обучающегося происходит при организации его активной познавательной деятельности. Самым важным мотивом учения является познавательный интерес.

Успешное развитие познавательной активности и самостоятельности возможно тогда, когда учебный процесс организован как интенсивная интеллектуальная деятельность каждого студента с учетом его индивидуальных особенностей.

*Литература*

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология – М. Педагогика, 1991
2. Агапова Н.В. Перспективы развития новых технологий обучения. – М.: ТК Велби, 2012
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. – М., 2009
4. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или как открывать знания с учениками. – М. 2009
5. Селеванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания. – М., 2012