**РАЗВИТИЕ ОДАРЁННОСТИ ДЕТЕЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Бондаренко Яна Сергеевна (jana-bo0@rambler.ru), учитель английского языка

МБОУ «Средняя общеобразовательная татарско-русская школа №65 с углубленным изучением отдельных предметов» Московского района г.Казани

МБОУ «Школа № 65» Московского района г.Казани

*Как педагог – практик я стараюсь делать каждый урок интересным, продуктивным и наиболее эффективным для всех учащихся. Я продумываю каждый этап своей деятельности на уроке. Именно поэтому я использую дифференцированный подход к системе обучения школьников, чтобы одарённые дети могли в полной мере проявить и пополнить свои знания, а учащиеся, которые испытывают некоторые трудности в изучении английского языка, могли максимально развиваться на уроках.*

"Каждый ребенок - уникален и неповторим, каждый, уверяют психологи, одарен".(*Т.Галковская).*

Немаловажно, конечно, определить уровень одарённости ребёнка и создать благоприятные условия для развития этих качеств, а не погасить их. Ведь такому школьнику не интересны традиционные виды деятельности, его привлекает всё новое, интересное и проблемное. И если не привлекать такого ребёнка к более сложным заданиям, к решению проблемных вопросов, к проектной деятельности, то можно потерять такого ученика.

Формирование коммуникативной компетенции – один из методов, который я использую на своих уроках английского языка, при работе с одарёнными детьми. Данная методика позволяет развивать личность ребёнка всесторонне, благодаря чему происходит тесное взаимодействие учебного процесса с жизненными запросами и ориентациями учащихся.

Реализация данного метода находит отголоски в постановке проблемного вопроса на уроке. При работе с видеофрагментом, например, учащиеся должны выполнить задания разного уровня: заполнение таблицы, найти верные и неверные утверждения, закончить предложения. Для одарённых детей задания усложняются: ответить на вопросы, проанализировать увиденное, дать оценку услышанному.

При работе с одарёнными детьми очень важно развивать их творческий потенциал. Поэтому я всегда стараюсь использовать на уроках проектную и исследовательскую деятельность. Это, в первую очередь, очень интересно, но и, конечно же, познавательно. Ученики получают роль исследователей и пытаются творить на уроке.

Также очень хорошо работает на уроке момент творческого задания. Ученикам предлагается составить кроссворд, придумать загадку, подготовить блиц-опрос по теме, придумать рассказ, или даже объяснить грамматический материал самостоятельно. Одарённым детям такие задания очень привлекательны, ведь они могут проявить себя в полной мере, и урок приобретает более информационную направленность.

Также не следует забывать и про внеклассные мероприятия: всевозможные олимпиады, международные конкурсы, недели английского языка, спектакли, просмотры фильмов в оригинале.

Учитель – направляющее звено на уроке, поэтому очень важно направить ребёнка в нужное русло. Нужно подобрать ему такой вид работы, в котором он будет чувствовать себя комфортно и непринуждённо. Поэтому при подготовке к уроку следует учитывать возрастные особенности, личностные, интересы детей. И только тогда урок принесёт желаемый результат.