**Подготовка учащихся к ОГЭ**

**по русскому языку с 5 класса**

Самарина Светлана Гавриловна (0106000085@edu.tatar.ru) , учитель русского языка и литературы МБОУ «Бимская средняя общеобразовательная школа Агрызского муниципального района Республики Татарстан»

(МБОУ «Бимская СОШ Агрызского района РТ»)

С момента введения новой формы экзамена по русскому языку, тема подготовки учащихся к ОГЭ стала одной из самых актуальных. Итоговая аттестация – первая по-настоящему серьезная проверка эффективности учебной деятельности ученика под руководством учителя.

В настоящее время педагогическое сообщество накопило достаточный опыт проведения и подготовки к ОГЭ. Процесс этот трудоёмкий. Для успешной сдачи экзамена по русскому языку мало грамотно писать, необходимо понять саму специфику экзамена. Анализ работ показывает, что объектом контроля являются не отдельные знания, умения и навыки, а их комплексы, составляющие ту или иную компетенцию. Задания, предлагаемые учащимся на итоговой аттестации, проверяют все виды компетенций: лингвистическую, языковую, коммуникативную. Подготовка к итоговой аттестации – это всегда ответственный процесс. Мы, учителя, вместе со своими учениками готовимся к этому серьезному испытанию и ищем эффективные пути к его успешному преодолению. У каждого учителя постепенно формируется свой стиль подготовки к экзамену. Я хочу поделиться своим опытом подготовки к экзамену по русскому языку, к написанию сочинения-рассуждения на морально-этическую тему. Это часть С3. Считаю, что нужно организовать системную продуманную работу с 5 класса в основной школе обучения предмету. Именно третья часть работы заставляет нас снова и снова ломать голову: как подготовить детей к сочинению. Написание сочинения- рассуждения является одним из наиболее трудных заданий экзамена.

Какие же умения должен обнаружить учащийся 9-го класса в сочинении? Умение рассуждать, умение создавать высказывание, соответствующее структуре сочинения-рассуждения. Умение аргументировать свою точку зрения, используя предложенный материал. Умение и навыки точно, логично выражать свои мысли в письменном высказывании. Практическую грамотность. Умение создавать собственное высказывание на заданную тему. Более того, культура доказательного аргументированного рассуждения является показателем общей культуры человека. Написание сочинения-рассуждения – это, пожалуй, одно из самых сложных заданий, чтобы учащиеся осознанно выполняли задание, а результаты работы были бы очевидными для моих учеников и для меня. Очень много прекрасных произведений даёт нам литература. С их помощью легко приучаем учащихся к написанию сочинения-рассуждения. Выявляем проблемные вопросы этого произведения и даём опережающее домашнее задание (или после прочтения и разбора произведения): составить кластер.

Я покажу на примере рассказа А.И.Куприна «Чудесный доктор». Сделать кластер на альбомном или на тетрадном листе вот в такой форме. (Приложение 1). Можно выделить несколько ключевых слов (или проблем) к этому произведению. Класс делю на группы и каждой группе даю задание: составить кластер. Одна группа работает с ключевым словом «Сострадание», другая – «Доброта», третья – «Бездушие», четвёртая – со словом «Милосердие», пятая – со словом «Равнодушие». Для учащихся подобное задание несложное, именно потому, что они с детского сада знакомятся с нравственными понятиями. Для слов с отрицательным значением кластер будет выглядеть уже другим образом. (Приложение 2).

И так, шаг за шагом учащиеся будут иметь представление о написании сочинения-рассуждения. Начиная с 5 класса с «Муму» И.С.Тургенева, «В дурном обществе» В.Г.Короленко, «Кавказский пленник» Л.Н.Толстого, «Тёплый хлеб» К.Г.Паустовского, «Снежная королева» Х.К.Андерсена … В конце урока, если позволяет время, уже в классе начинают писать сочинение-рассуждение (или можно дать задание на дом), что облегчает работу для этих учащихся в 9 классе. На первых порах пишут с помощью клише, а потом уже самостоятельно по плану с использованием своих кластеров.

Задание: Напишите сочинение-рассуждение на тему «Что такое сострадание?» по следующему плану:

(каждая группа работает со своим понятием и пишет сочинение с тем же ключевым словом)

|  |  |
| --- | --- |
| Тезис | Сострадание – это способность не только почувствовать боль другого человека, но и оказать помощь либо в избавлении от неё, либо в её уменьшении. |
| Комментарий | В основе этого чувства, на мой взгляд, лежит любовь ко всему живому, потому что без неё сострадание не может быть искренним. |
| Аргумент 1  (из текста) |  |
| Аргумент 2  (из жизненного опыта) |  |
| Вывод.  Таким образом,…  Итак,…  Думаю, что…  Следовательно, …  Хочется верить, что… | Желательно, отвечая на следующие вопросы:  - Почему сострадание должно стать нормой жизни?  - В чём заключается ценность этого свойства личности?  - Нужно ли сострадание сегодня?  - Как характеризует это свойство (качество, черта характера) его обладателя?  - Как сострадание преображает нашу жизнь?  - Что случится, если оно исчезнет из нашей жизни? |

Приложение 1.

|  |
| --- |
| Синонимы:  Что может сострадание? Что можно с ним делать?  (пишем глаголы)  Ищу аргументы:  К кому испытываем:  Антонимы:  Подобно: (образно выражаем сходство с чем-нибудь)  Зачем нужно? В чём заключается его ценность?  Каким бывает:  (прилагательные подбираем) |

Приложение 2.

|  |
| --- |
| Кто может стать объектом бездушного отношения:    Синонимы:  Как проявляется?  Ищу аргументы:  (в художественной литературе, в кинофильмах, телепередачах, общественной и личной жизни,…)  Антонимы:  Чем опасно бездушие:  Что лежит в основе бездушия?  Каким бывает:  (прилагательные подбираем) |