**СОЧЕТАНИЕ ПРОБЛЕМНОГО ДИАЛОГА И ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ УРОКЕ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА КАК СПОБОБ ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ УМЕНИЯ УЧИТЬСЯ**

Седлова Светлана Михайловна (rekakama@mail.ru) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов», Нижнекамск, РТ, (МБОУ «СОШ № 10» НМР РТ)

Вахотина Любовь Леонидовна (vlluba@mail.ru) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов», Нижнекамск, РТ, (МБОУ «СОШ № 10» НМР РТ)

*В статье рассматривается применение образовательных технологий «Школы 2100» на уроках окружающего мира. Одной из ведущих является технология проблемного диалога, позволяющая способствовать формированию универсальных учебных действий. Рассмотрены приёмы создания проблемной ситуаций. В статье приведено сравнение технологии продуктивного и «репродуктивного» чтения. Демонстрируется опыт совмещения двух образовательных технологий на примере конкретных уроков.*

Работа по ОС «Школа 2100» предполагает использование трёх образовательных технологий: технологии проблемного диалога, технологии продуктивного чтения и технологии оценивания образовательных достижений.

Технология проблемного диалога разработана Е.Л. Мельниковой в рамках ОС «Школа 2100» и даёт ответ на вопрос: как учить, чтобы ученики формулировали проблемы и искали пути их решения. Это можно назвать одним из вариантов проблемного обучения, которое, в свою очередь, можно рассматривать как вариант деятельностного подхода в образовании, ведь постановка проблемы не что иное, как подведение учеников к цели урока (формирование универсального учебного действия «целеполагание»).

При изучении нового материала на уроке реализуются две задачи: постановка учебной проблемы и поиск её решения. Слово «диалог» в названии технологии подразумевает, что постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. (Диалог определяется как форма устной речи, разговор двух или нескольких лиц [3].) Учитель сначала помогает ученикам поставить учебную проблему, т.е. сформулировать вопрос для исследования, тем самым вызывая у школьников интерес к новому материалу. Затем посредством диалога учитель организует «открытие» нового знания.

 Само название «проблемный диалог» говорит о том, что при его использовании реализуются познавательные УУД, связанные с постановкой и решением проблемного вопроса. Постановка и решение проблем предполагает реализацию логических УУД, таких как выдвижение гипотез, анализ, синтез, построение логической цепи рассуждений и др. (Формулировки УУД взяты из пособия «Как проектировать учебные универсальные действия в начальной школе» [1].) В процессе проблемного диалога формируются и получают развитие и коммуникативные УУД.

Основные приёмы создания проблемной ситуации: ученикам предъявляется два противоречащих друг другу факта, мнения или даётся задание, порождающее затруднение (на новый материал, не сходный с предыдущим [4]).

Другой образовательной технологией, используемой в «Школе 2100», является технология продуктивного чтения (авторы Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова). Название технологии говорит о том, что она противопоставляется «репродуктивному чтению», где основной результат - воспроизведение прочитанного. Технология продуктивного чтения предполагает три этапа: работа с текстом до чтения, во время чтения и после чтения. Чтобы лучше понять особенности технологии сравним её с традиционной.

|  |  |
| --- | --- |
| Репродуктивное чтение на традиционном уроке | Продуктивное чтение на современном уроке |
| **До чтения** |
| Учитель готовит детей к восприятию текста, например: «Сейчас я расскажу вам о писателе» или «Сейчас мы узнаем о…». | Ученики прогнозируют содержание текста по его названию, иллюстрации, ключевым словам. Возникает мотивация к чтению. |
| **Во время чтения** |
| Учитель сам читает вслух новый текст, дети слушают. | Читаем и ведём диалог с автором – задаём вопросы, прогнозируем ответы, проверяем себя по тексту. |
| **После чтения** |
| Ученики отвечают на вопросы учителя и перечитывают текст по заданию учителя. | Беседуем и уточняем позицию автора. |

Авторы утверждают, что эта технология подходит для всех уроков, но специфика её реализации для уроков по различным предметам, конечно же, есть. В полной мере эта технология реализуется на уроках литературного чтения. [2]. Если же говорить об уроках «Окружающего мира», то здесь есть особенности, т.к. школьники работают не просто с текстом учебника, а с «научной статьёй». И проблемный диалог, и продуктивное чтение часто применяются совместно. В методический аппарат учебника заложен текст, который используется для продуктивного чтения, а проблемный вопрос урока формулируется на основе прочтения проблемного диалога двух героев (дети Лена и Миша). Например, по теме «Прирождённые разрушители» (3 кл.) описан диалог двух детей:

Лена: Грибы растут, как растения. Они не бегают, как животные!

Миша: Грибы живут, как животные: у них ведь нет хлорофилла!

- Прочитайте диалог героев учебника. Какой вопрос (проблема) у них возникает? (Грибы – это растения или животные?)

– Какие гипотезы они выдвигают и какие аргументы приводят?

– Предложите свои гипотезы. Заполните столбик « ДО» в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждение | ДО | ПОСЛЕ |
| Грибы – это растения.  |  |  |
| Грибы – это животные.  |  |  |
| У грибов есть признаки животных и растений.  |  |  |
| Грибы растут только в лесу.  |  |  |
| Грибы растут и у нас дома.  |  |  |
| Грибы перерабатывают готовые органические вещества.  |  |  |
| Грибы создают органические вещества. |  |  |

Далее предлагается текст о грибах. Ещё до чтения ученики могут прогнозировать содержание текста по его названию, во время чтения дети могут вступить в диалог с учителем по поводу читаемого: например, учитель может спросить, приходилось ли видеть плесень и дрожжи? Предполагали ли, что это грибы?

Аналогичное совмещение продуктивного чтения и проблемного диалога можно рассмотреть на примере урока по теме «Экосистема болота» («Окружающий мир», 3 класс).

**Как образуется торф? (**Как вы думаете, о чем пойдет речь в этом тексте?)

 Как же образуется торф? Давайте узнаем. Начнем читать текст с остановками.

Разрушителям трудно жить в болотной почве. **(Почему трудно? Высказывают предположения). Давайте проверим наши предположения. (читают 2 – 4 предложения).** Под слоем мха всё время сыро. Засунув руку под мох, ты сразу почувствуешь холод даже в жаркий день. К тому же там нет кислорода для дыхания, а сфагнум убивает микроорганизмы. **(Мы нашли ответ на вопрос? Какой? Почему разрушителям трудно? Что же произойдет дальше? Давайте узнаем. Читают 5 предложение).** Поэтому отмершие остатки не разрушаются, а постепенно уплотняются и превращаются в торф**. (Задайте вопрос к прочитанному предложению. (Из чего образуется торф?). Как бы вы озаглавили следующий отрывок? Читают 6,7 предложения).** Сухой торф хорошо горит. На некоторых электростанциях, сжигая торф, вырабатывают электричество. **(«Применение торфа человеком»**). **(Имеет ли торф какое-то значение в природе? Давайте узнаем? Читают 8 – 10 предложения**). Со временем толща торфа становится всё выше, а болото – суше. Тогда оно начинает зарастать травой. Пройдёт много лет, и здесь могут появиться луговые цветы: лютики, ромашки, колокольчики, щавель.

О чем главным образом хотел сказать автор? – Об особенностях образования торфа.

Какое предложение лучше сего помогает понять основную мысль текста? (5 предложение).

Придумай свой заголовок к тексту. – «Топливо из болота».

Если бы в тексте был еще один абзац, о чем бы в нем рассказывалось?

Что тебе показалось самым интересным в этом тексте? Почему тебе это интересно?

Таким образом, можно сказать, что образовательные технологии деятельностного типа, в том числе и проблемный диалог, и продуктивное чтение, – это лишь основа, в которую вкладывается конкретное содержание. И здесь у учителя есть большие возможности для творчества.

Литература

1. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.

2. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 1. Начальная школа. Дошкольное образование / Под науч. ред. Д.Ф. Фельдштейна. – Баласс, 2011.

3. Советский энциклопедический словарь. – М.: «Советская энциклопедия», 1982.

4. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. М., 2002.