# *Формирование представлений о родословной семьи как средство социально-нравственного воспитания школьников*

**Халиуллина Голсирин Ахметовна (****golsirin2009@yandex.ru****),**

учитель татарского языка и литературы

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №24 с углубленным изучением отдельных предметов» Приволжского района г. Казани

*Современное общество нуждается в восстановлении традиционных ценностей, включающих бережное отношение к семье, пропаганду семейного образа жизни. Результаты исследований, проведенных философами, социологами, социальными психологами и педагогами в последние годы, вызывают тревогу. Все чаще говорится о кризисе семьи, а перспективы развития этого социального института оцениваются крайне пессимистично. Всем известно о демографических проблемах, существующих в нашем обществе, о том, что с каждым годом увеличивается количество не только неполных, но и неблагополучных семей.*

Современные семьи теряют связь поколений, мало общаются не только дальние, но и близкие родственники. Изучение родословной способствует более близкому общению членов семьи, развивает интерес к истории своей семьи, способствует укреплению духовных ценностей семьи, повышает её культурный уровень.

Изучение родословной должно быть семейной традицией. А семейные традиции - это сложная обрядовая и ритуальная деятельность, трудно воспринимаемая новыми поколениями. Некоторые обычаи и традиции перестают соблюдаться, видоизменяются, а затем исчезают, вытесняются или заменяются новыми. Родословная - это история семьи. Сегодня проблема изучения истории своей семьи особенно актуальна.

На уроках татарской литературой я столкнулась такой проблемой: дети не знают своего генеалогического древа. Для любого человека очень важно знать историю своей семьи, чувствовать себя частью большого рода, гордиться своими предками. В чем же ценность знания своей генеалогии?

Во-первых, она дает мысленную сопричастность многочисленной группе людей, включающей весь ваш род. Родословная позволяет осознать себя важным связующим звеном в истории вашей семьи. А это, как утверждают психологи, просто необходимо для психологической стабильности личности. Знание своих «корней» дает человеку надежный фундамент и опору в жизни. А учащиеся, которые слышат семейные предания от своих бабушек и дедушек, впоследствии лучше адаптируются в любом коллективе.

Во-вторых, совместное составление родословной учащимися вместе с родителями и другими родственниками укрепляет семейные узы. Такое занятие прививает детям семейные ценности и традиции.

В-третьих, подробные сведения о родственниках могут оказаться полезными с медицинской точки зрения. Ведь ко многим болезням у людей существует генетическая предрасположенность. Поэтому, зная, чем болели ваши предки, можно предположить вероятность определенных заболеваний у вас или ваших детей. И заранее застраховаться от подобных проблем со здоровьем, уделяя внимание «проблемным» органам.

Поставив перед собой задачу – изучить семейный архив, мы приступили к поиску сведений о родителях, бабушках, дедушках, затем и более ранних поколениях. Сначала искали информацию дома - в документах семейного архива, дневниках, письмах, записных книжках, на оборотах фотографий и в альбомах с фотографиями, в вырезках из газет. Обращали особое внимание на имена, даты, место жительства, родственные связи, так, как именно они стали ключевыми моментами в родословной семьи. Немало конкретной информации дети почерпнули и из официальных документов. Свидетельства о рождении, свидетельства о браке дали им знания о времени и месте рождения, времени и месте заключения брака их родственников. Трудовые книжки, особенно прабабушки и бабушки, стали источником сведений не только обо всех местах работы и занимаемых должностях, но и данных о профессии, званиях, наградах. В их руках побывало и немало свидетельств, аттестатов, грамот, удостоверений разных родственников.

 Для сбора более подробных сведений они провели беседы со своими родственниками, из устных воспоминаний которых открылись интересные данные о членах их многочисленного рода.

Начиная с 2008 года по 2013 год с учеником Шигаповым Данияром занимались исследовательским проектом «Минем шәҗәрәм» («Моё родословие»). Так у нас зародилось первое генеалогическое древо семьи Шигаповых. Ученик 8 класса Шигапов Данияр назвал свою работу: «Я- из рода Бакира». Оказалось, его дед Бакир – основоположник деревни Бакирова Лениногорского района Республики Татарстан. В ходе исследования он восстановил 457 имен своих родственников, а сам Данияр является представителем двенадцатого колена.

Вторую родословную составил ученик 6 класса Залаков Рафиль. Его работа называется «Род Залаковых». В ходе исследования он выяснил историю возникновения села Акбүре, собрал семейный альбом, составил генеалогическое древо рода Залаковых. Также учащиеся Юнусов Мусса, Харрасова Айгуль, Сатарова Алина провели исследовательские работы по изучению имен своего рода, ономастике, микротопонимике родных деревень, где живут их родственники. Эти работы были достойно защищены в городских, республиканских и российских НПК учащихся.

Таким образом, семья является носителем традиций своего народа. От того как построена система воспитания подрастающего поколения в семье, будет зависеть и дальнейшая судьба не только семьи, но и государства в целом.

В образовательных программах задачи формирования интереса к своей семье отражены достаточно ярко и подробно. Следовательно, можно сделать вывод, что при систематической работе с учащимися, при создании необходимых педагогических условий в школе, у детей формируется ценностное отношение к своей семье как основа многих важных нравственных качеств личности.