РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Хакимов Ильнур Харисович

учитель математики

(cakim73@mail.ru )

МБОУ «Арская средняя общеобразовательная школа №1

им. В.Ф.Ежкова с углубленным изучением отдельных предметов»

Арского района Республики Татарстан

*Среди самых интересных и загадочных явлений природы детская одарённость занимает одно из ведущих мест. Интерес к ней в настоящее время очень высок, что объясняется общественными потребностями, прежде всего потребностью общества в неординарной, творческой личности. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности*.

Прежде чем говорить о работе с одаренными детьми, необходимо определиться, о чем собственно мы будем вести речь. Условно можно выделить три категории одаренных детей:

- дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);

- дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки (подростковый образ);

- дети, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

Учитель, который работает с одаренными детьми должен быть:

- увлечен своим делом;

- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;

- профессионально грамотным;

- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;

- проводником передовых педагогических технологий;

-психологом, воспитателем и умелым организатором учебно- воспитательного процесса;

- знатоком во всех областях человеческой жизни.

Конечно, есть дети, талант которых как жемчужина в открытой раковине. Не заметить их сложно. А можно проработать много лет и не столкнуться с одарённым ребёнком. Поэтому важнее, на мой взгляд, развивать логическое мышление и математические способности учащихся.

Я считаю, что одаренность в математике – это особенное явление, обусловленное спецификой предмета. Как сказал английский математик Г.Харди: «Способность к восприятию математики распространена в человечестве, пожалуй, даже в большей степени, чем способность получать удовольствие от приятной мелодии, она присуща огромному большинству»

**Математика**– один из главных школьных предметов. Но среди родителей и учеников бытует мнение, что математика им не доступна и не нужна. Плоха не математика, а бессмысленная зубрежка. Цель обучения – не заучивание каких-то правил (непонятно откуда взявшихся), а развитие интеллекта. Я считаю, на уроке математике все должно быть ясно. Если есть какое-то непонимание – значит, нет никакого понимания. Миф о людях с нематематическим, гуманитарным складом ума придуман в оправдание тем, кто пропустил какое-то важное место (н-р, не понял, что такое дробь или процент) и все оставшиеся школьные годы сидит на уроках, не понимая, что там творят. Нормальный, здоровый ребенок может невероятно много. И быстро теряет изначальную гениальность, если взрослые не ценят и не развивают его ум, не желают или не умеют заставить его учиться.

А.Н. Колмогоров отмечает, что математические способности проявляются в том, с какой скоростью, как глубоко и насколько прочно люди усваивают математический материал. Эти характеристики легче всего обнаруживаются в ходе решения задач. О скорости усвоения математического материала можно судить по количеству заданий, решенных учеником за определенный отрезок времени, а также по времени, которое требуется разным школьникам для решения одной и той же задачи.

Поэтому как учитель в своей работе с одаренными детьми я придерживаюсь следующих принципов деятельности:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Очень часто использую разноуровневые задания (обучающие и контролирующие) не только на уроках, но и в виде домашнего задания. Особое внимание уделяю разнообразным методам и способам решения задач, выявлению наиболее рационального из них, тем самым стараюсь уводить детей от принципа «шаблонного» решения. Большую помощь так же оказывает разбор решений олимпиадных задач, ведь решение этих задач отличаются от стандартных оригинальностью и необычным подходом к решению.

Дополнительные возможности для индивидуальной работы с учащимися, в том числе и с одарёнными детьми, предоставляет использование информационных технологий на уроке и во внеурочное время. Использование готовых ресурсов на CD-дисках, а также разработанных самим педагогом или учащимися, позволяет учащимся работать в оптимальном темпе, выполнять задания различного уровня сложности, включая развивающие, исследовательские.

«Одаренные дети» — это особые дети. Задача педагогов - понять таких детей, направить все усилия на то, чтобы передать им свой опыт и знания. Опыт работы показывает, что чем раньше начата работа с одарённым ребёнком, тем полнее, шире раскрывается его талант. Благодаря системной работе одаренные дети становятся успешными. Все дети рождаются быть успешными. Единственное, в чем они нуждаются – в развитии своих талантов.