МБОУ «Аксубаевская СОШ№3»

 Хуснуллина Гульгена Минасхатовна

 учитель начальных классов

Одарённые дети

 Каждый ребенок неповторим, но при всем индивидуальном своеобразии проявлений детской одаренности существует довольно много черт, характерных для большинства одаренных детей. Причем наряду с глубинными, скрытыми от непрофессионального взгляда, довольно много и таких, которые часто проявляются в поведении ребенка, в его общении со сверстниками и взрослыми и, конечно же, в познавательной деятельности. «Одаренность – генетически обусловленный компонент способностей, развивающийся в соответствующей деятельности или деградирующий при ее отсутствии». Одаренный   ребенок – это  ребенок,   который   выделяется   яркими, очевидными,  иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.
 Ценность их в том, что они практически всегда могут быть замечены не только психологами, но и воспитателями детских садов, школьными учителями, родителями. Особого внимания заслуживают те качества, которые существенно отличают одаренных детей от их сверстников. Знание этих особенностей необходимо для адекватного построения образовательного процесса.

Существует несколько этапов выявления одаренных детей, где

* учитываются сведения о высоких успехах в какой-либо деятельности ребенка от родителей и педагогов,
* проводится индивидуальная оценка творческих возможностей и особенностей нервно-психического статуса ребенка,

Затем реализуются задачи по формированию и углублению  способностей с помощью широкого спектра педагогических приемов и методов.К группе одаренных мы относим детей, которые имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к обучению, творческие возможности и их проявления, имеют доминирующую образовательную потребность. В условиях развития новых технологий резко возрос спрос на людей, обладающих нестандартным мышлением, умеющих ставить и решать новые задачи.

Определены основные направления деятельности в работе с одаренными детьми:

Вовлечение этих детей в исследовательскую деятельность, в работу над учебными проектами;

Вовлечение этих детей в конкурсы, олимпиады;

Вовлечение этих детей к участию в предметных неделях;

Организация контроля за развитием познавательной деятельности одаренных детей в условиях класса со смешанными способностями по следующим направлениям (сотрудничество учителя и ученика, возможность выбора учеником сложности контрольного задания, создание ситуации успеха и уверенности, тематический учет знаний, гарантирование ученику права на повышение оценки, поощрение ученика и др.)

Психологи выявили признаки одаренности в каждой сфере. Вот некоторые из них.

Интеллектуальная сфера. Ребенок отличается остротой мышления, наблюдательностью и исключительной памятью, проявляет выраженную разностороннюю любознательность, часто с головой уходит в то или иное занятие, охотно и легко учится, обладает умением хорошо излагать свои мысли, демонстрирует способности к практическому приложению знаний, знает многое из того, о чем его сверстники и не подозревают, проявляет исключительные способности к решению задач.

Сфера академических достижений. Чтение: ребенок часто выбирает своим занятием чтение, использует богатый словарный запас и т.д. Математика: проявляет большой интерес к вычислениям, измерениям, упорядочению предметов и т. д. Естествознание: интерес к опытам, наблюдениям и т.д.

Творчество (креативность). Ребенок чрезвычайно пытлив и любознателен, способен с головой уходить в интересующее его занятие, часто делает все по-своему (независим); изобретателен в играх, изобретательной деятельности; легко высказывает разные соображения по поводу конкретной ситуации; способен по-разному подойти к проблеме или использованию материалов (гибкость); способен продуцировать оригинальные идеи или находить оригинальный результат; склонен к завершенности и точности в художественно-прикладных занятиях, играх и т.д.

 Проблемы одаренности.

В отечественной психологии наработаны свои закономерности проявления детских способностей, которые не укладываются в приведенную выше схему селекции одаренных детей. Это фундаментальные работы Л.С.Выготского, В.Д.Небылицина, Б.М.Теплова, Н.С.Лейтеса, исследования лабораторий по проблемам способностей, руководимым Л.А.Вегнером, Э.А.Голубевой, В.Д.Шадриковым и др.

Проблема первая. *Критерии одаренности как опережение сверстников в развитии не универсальны*. Успех “вундеркиндов” - это непостоянно прогрессирующий процесс. Часто мы имеем дело со спадами в ходе развития таких детей, со случаями несоответствия между “заявленным” в детстве и достигаемым в годы зрелости; с замедлением темпа развития и выравниванием способностей.

Известно и другое: немало выдающихся людей в самых разных областях деятельности отставали в развитии от своих сверстников. Следовательно, одаренность – непостоянный атрибут в развитии конкретного ребенка, отсюда возникает вопрос о том, правомочен ли любой отбор по признаку одаренности, если это величина переменная?

Вторая проблема. *Критерий одаренности по задаткам.*Существует представление о том, что одаренность – это совокупность природных задатков к определенной деятельности или ко многим ее видам. Но еще нет точных сведений, в чем именно задатки состоят: в особых ли свойствах нервных процессов, в преимущественном ли развитии полушарий головного мозга, особой чувствительности анализаторов или развитости тонкой моторики? Задатки , как правило, входят в структуру наследственности. Изучены и противоположные факты, те, которые показывают действие внешних условий – среды, воспитания и обучения – на развитие способностей. В итоге сделан интереснейший вывод о том, что средовой фактор обладает весом, соизмеримым с фактором наследственности, и может иногда полностью компенсировать или, наоборот, нивелировать действие последнего. Нивелировка одаренности происходит при частых психических травмах, когда бурный энергопотенциал ребенка “откачивается” на неконструктивные переживания.

Проблема третья. Известно, что самая яркая психологическая одаренность детей с ранним расцветом способностей – высокая тяга (склонность) к занятиям той деятельностью, к которой они способны. Такие дети могут буквально часами изо дня в день заниматься интересующим их делом, не уставая и как бы вовсе не напрягаясь. Это для них одновременно и труд, и игра. Однако нелегко определить, как именно связаны высокие достижения детей и их эмоциональная увлеченность: что здесь причина, а что следствие? Во всяком случае, повышенная мотивация и вызываемая, ею напряженная активность являются безусловными признаками одаренности. Отсюда очевидно, что излишнее принуждение гасит спонтанную активность ребенка и может “засушить” его способности.

Проблема четвертая. *Критерий одаренности по результату, продукту деятельности.* В психологии принято считать, что одаренность – это качественно своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достичь больших или меньших успехов в выполнении той или другой деятельности.

По величине успеха различают три грани или три уровня одаренности:

* способности,
* талант,
* гениальность.

Способный *-* блестяще копирует по готовому образцу, *талантливый -* создает новое, оригинальное, а *гениальный* – генерирует принципиально новые идеи, опрокидывающие общепринятые представления. Поэтому в общественном сознании таланты и гении часто квалифицируются как чудаки, безумцы, шизофреники и т.д. Неудивительно, что учителям, родителям, сверстникам и даже специалистам зачастую трудно определить по поведению ребенка, являются ли его особенности признаком таланта или патологии. Социальная дезадаптация одаренного усуглубляется такими его личностными проявлениями, как гиперстремление к самосовершенствованию, у ребенка развивается чувство неудовлетворенности, нереалистический уровень притязаний, сверхчувствительность, нетерпимость.

Имея в виду вышеупомянутые проблемы воспитания одаренных детей, мы должны определиться в стратегии этого процесса. Во-первых, ответить на вопрос: хотим ли мы главным образом сконцентрировать свое внимание на подготовке элиты для “почтовых ящиков” и престижных конкурсов. Тогда, безусловно, отбор и селекция и, вероятно, по уже разработанным западным моделям, необходимы целевое финансирование и специальная подготовка педагогов для работы с одаренными детьми.

Если же опираться на отечественные психологические разработки, преследующие прежде всего гуманистическую цель гармоничного развития личности, тогда необходимо думать о создании обогащенной среды для развития каждого ребенка. На этой благодарной почве из зерна наследственности с непредсказуемой статистической закономерностью, но с очевидной вероятностью вырастет талант.

 Будущее - гораздо ближе к нам, чем принято думать, оно - совсем рядом: плачет, смеется, ставит вопросы, заставляет страдать, радоваться, искать ответы. Это будущее – дети. Сегодня все в их судьбе как будто еще зависит от нас. Завтра положение изменится кардинально. Дети быстро взрослеют. Но жить самостоятельно и плодотворно они смогут, если сегодня мы поможем развиться их способностям и талантам. А талантлив по-своему каждый ребенок. Поиск и воспитание особо одаренных, талантливых детей – архиважный вопрос.Весьма желательно, чтобы усилия школы, направленные на повышение творческого уровня учебного процесса, были поддержаны учреждениями дополнительного образования и родительским корпусом. Все будущее страны связывают с интеллектуальным и физическим развитием подрастающего поколения. Не будет у России будущего, если нет настоящего у ее подрастающего поколения.

Литература.

1. Одаренный ребенок в развитии, общении, учении. Р.Гильмеева, И.Сибгатуллина; учебно-методическое пособие, 1998.
2. Б.П.Никитин, Ступени творчества или развивающие игры. М., Просвещение, 1990.
3. И.Ю.Калугина. Возрастная психология, М., издательство УРАН, 1998.
4. А.В.Запорожец. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности. – В кн. “Принципы развития в психологии”. М. Просвещение, 1978.