**Проектный метод как способ формирования исследовательских способностей учащихся на уроках татарского языка и литературы**

Фахрутдинова Алена Ришатовна ([fahrutdinova.82@mail.ru](mailto:fahrutdinova.82@mail.ru)), кандидат филологических наук, учитель татарского языка и литературы, заместитель директора по УР Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №37» Авиастроительного района г.Казани

Аннотация: в данной статье приведены формы работы с одаренными детьми на уроках татарского языка как проектирование и театрализованные праздники. Также приведена компоненты работ с одаренными детьми.

*Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе.*

*А. Н. Колмогоров*

В динамичном, быстро меняющемся мире, общество значительно чаще переосмысливает социальный заказ школе, корректирует или коренным образом изменяет цели и задачи школьного образования. Главная цель сейчас видится в том, чтобы сделать акцент на воспитание личности активной, творческой, осознающей глобальные проблемы человечества, готовой посильно участвовать в их решении. Сейчас необходимы люди, мыслящие не шаблонно, умеющие искать новые пути решения предложенных задач, находить выход из проблемной ситуации. Ещё одной из актуальных задач является индивидуальный подход и помощь каждому ученику. Развитие индивидуальных способностей для проявления личности каждого ученика.

Не так давно считалось, что все дети равны и в интеллектуальном плане, и в эмоциональном. Надо только научить их думать, сопереживать, решать сложные логические задачи. Однако опыт современной школы показывает, что существуют различия  между учениками. Выделяются дети с более развитым интеллектом, чем у их сверстников, со способностями к творчеству, с умением классифицировать, обобщать, находить взаимосвязи. Они постоянно находятся в поиске ответа на интересующие их вопросы, любознательны, проявляют самостоятельность, активны.

Одной из новых форм работы с одарёнными детьми в школе является проектирование. Проектный метод представляет такой способ обучения, который, можно охарактеризовать как «обучение через делание», когда учащийся самым непосредственным образом включён в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует возможные варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя «по кирпичикам» новые знания и приобретая новый учебный жизненный опыт.

Театрализованные праздники - особая форма работы с одаренными детьми, поскольку в них дети имеют возможность не только реализовать актерские способности, непосредственно участвуя в представлениях, но и проявить творческие навыки, разрабатывая сценарии постановок, развить склонность к художественному чтению и литературному творчеству, проявить эрудицию и исследовательские навыки в викторинах и литературных рингах. Такая работа способствует повышению мотивации одаренных детей к сотрудничеству с педагогами и кропотливой работе по самосовершенствованию.

Для поиска одарённых детей серьёзное значение имеет проведение школьных олимпиад. Поэтому я создаю и постоянно пополняю банк заданий олимпиад по татарскому языку на основе заданий разных лет и заданий интернет-олимпиад. Для успешной работы с одаренным ребенком я пытаюсь  найти его сильную сторону и дать ему возможность  проявить ее, почувствовать вкус успеха и поверить в свои возможности. Проявить сильную сторону означает возможность отступать от школьной программы, не ограничиваться ее рамками. Следование данному принципу  выявило проблему: часто точка роста лежит вне школьной программы.

Задания, рассчитанные на способных детей, предусматривают нахождение собственного способа решения, в котором, кроме явной, присутствует и скрытая (латентная) связь, когда ученик ориентируется на глобальные признаки, отличающие широкие классы объектов и явлений, и при этом осуществляет перенос знаний в незнакомые, новые, нестандартные ситуации, что требует от него сложной мыслительной деятельности.

*Задание: перевести небольшой отрывок сказки из английского языка на русский, потом на татарский язык. При переводе сказки дети уже находят что-то общее в содержании сказки (героев или сюжет) уже прочитанным на других языках. Например: британская сказка «Подарок озерной Девы». Учащиеся при переводе текста нашли прототип героя на татарском языке «Су анасы».*

Часто про одаренных людей говорят, что в них есть «Искра Божья», но чтобы из этой искры разгорелось пламя, а применительно к науке это пламя таланта, нужно приложить немалые усилия. Именно поэтому на протяжении многих лет своей педагогической деятельности я занимаюсь развитием и воспитанием одаренных детей.

 Как я достигаю таких результатов? Система моей работы с одаренными детьми включает в себя следующие компоненты:

·        выявление одаренных детей;

·        развитие творческих способностей на уроках;

·        развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская работа);

·        создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

Сознание ребенка находится в стадии становления, и именно поэтому я слежу за тем, чтобы творческий потенциал не был растрачен впустую, а лишь приумножался. Для того чтобы работать с талантливой молодежью, необходимо много работать над собой, то есть постоянно самосовершенствоваться.