**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ –**

**РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ**

**Нигматуллина Фирая Рифовна ( frnh@list.ru), учитель географии**

**МБОУ « Черки-Кильдуразская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан»**

**(МБОУ « Черки-Кильдуразская СОШ Буинского района РТ»)**

 *С одной стороны государство требует активную, творческую личность, а с другой стороны школа ориентируется на среднего ученика. Выражение «одарённые дети» употребляется весьма широко. Если ребёнок обнаруживает необычные успехи в учении или творческих занятиях, значительно превосходит сверстников, его могут называть одарённым.* *Организация научно-исследовательской, краеведческой деятельности учащихся является одной из форм работы с одаренными детьми. Географическое краеведение связано, прежде всего, с изучением природы и хозяйства родного края и дает возможность учащимся лучше изучить и узнать свой край, помогает усвоению школьной программы по географии, воспитывает бережное отношение к природным ресурсам.*

   Не так давно считалось, что все дети равны и в интеллектуальном плане, и в эмоциональном. Надо только научить их думать, сопереживать, решать сложные логические задачи. Однако опыт современной школы показывает, что существуют различия между учениками. Выделяются дети с более развитым интеллектом, чем у их сверстников, со способностями к творчеству, с умением классифицировать, обобщать, находить взаимосвязи. Они постоянно находятся в поиске ответа на интересующие их вопросы, любознательны, проявляют самостоятельность, активны. Способные дети нуждаются в нагрузке, которая была бы подстать их умственным силам, но наша средняя школа, кроме «средней» программы, чаще всего ничего им предложить не может. Таким образом, возникает противоречие между требованиями общества и настоящим состоянием дел в школе. С одной стороны государство требует активную, творческую личность, а с другой стороны школа ориентируется на среднего ученика. Выражение «одарённые дети» употребляется весьма широко. Если ребёнок обнаруживает необычные успехи в учении или творческих занятиях, значительно превосходит сверстников, его могут называть одарённым.

 Организация научно-исследовательской, краеведческой деятельности учащихся является одной из форм работы с одаренными детьми. Стремление исследовать окружающую действительность заложено в человеке на уровне инстинкта, а в современном обществе в условиях многократного увеличения информационного потока обрушивающегося на человека, исследовательский тип мышления становится, особенно, востребован. Поэтому ученические исследования в образовательном процессе рассматриваются как способ освоения действительности, как средство организации образовательной деятельности школьников и как способ мотивации школьников к учению.
     В современной школе возрастает значимость подготовки ребёнка к самостоятельной исследовательской деятельности.  В исследованиях многих педагогов, психологов подчёркивается, что оригинальность мышления, творчество школьников наиболее полно проявляются и успешно развиваются  в разнообразной учебной деятельности, имеющей исследовательскую направленность.
      Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Любой здоровый ребёнок уже рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Постоянно проявляемая детская активность – естественное состояние ребёнка. Именно это внутреннее стремление к познанию через исследование порождает исследовательское поведение и создаёт условия для исследовательского обучения.

 Сущностью географического краеведения и исследования является всестороннее изучение, учащимися в учебно-воспитательных целях определенной территории своего края под руководством учителя.

 Особенно важную роль играет краеведческая работа в сельской школе. Под краеведением понимается всестороннее изучение какой- либо определенной территории, проводимое на научной основе. Объектами изучения являются социальное, историческое , экономическое и культурное развитие села, природные условия и т. д.

 Географическое краеведение связано, прежде всего, с изучением природы и хозяйства родного края и дает возможность учащимся лучше изучить и узнать свой край, помогает усвоению школьной программы по географии, воспитывает бережное отношение к природным ресурсам.

При этом необходимо учитывать следующее:

1) изучение территорий должно быть комплексным с учетом возрастных особенностей обучающихся;

2) Формы организации должны носить практико- ориентированный и творческий характер: больше уделять внимание полевым исследованиям.

 Результаты краеведческой работы зависят от того, насколько сам учитель, компетентен в области краеведения, сумел ли он заинтересовать учащихся.

 Ни в одном школьном предмете экскурсии не имеют такого огромного значения, как в географии. Само слово «экскурсия» указывает на выход, на уход от дома, от места обычной работы. С этой точки зрения даже 10 - 15- минутный выход с учащимися в пришкольный участок или за территорию школы уже есть экскурсия.

 Воспитать человека, любящего родину, невозможно без хороших знаний своего края. Наблюдения в природе рождают чувство прекрасного, учат восприятию подлинной красоты окружающей местности. Сентябрь месяц золотой осенью называем, и в это время идем на экскурсию к лесопосадке «Каенлык». Систематическое изучение природы в процессе экскурсий воспитывает бережное отношение к ней. Воспитать человека, любящего родину, невозможно без хороших знаний своего края. Наблюдения в природе рождают чувство прекрасного, учат восприятию подлинной красоты окружающей местности. В этом большое эстетическое значение экскурсий.

 В апреле месяце, когда на реке Свияга начинается ледоход, мы с учащимися опять отправляемся на экскурсию. Это уже стала традицией, учащиеся это ждут и с удовольствием идут.

 На экскурсии создается также возможность лучше узнать индивидуальные качества и способности учащихся. Именно во время экскурсий воспитывается чувство коллективизма.

 Для экскурсий следует выбирать район, расположенный вблизи школы и знакомый учащимся. Район должен отвечать следующим требованиям: быть разнообразным в физико-географическом отношении и в то же время типичным для данной природной зоны. В районе, предназначенном для экскурсии, желателен пересеченный рельеф, вполне доступный для прохождения. В нашей местности есть такое место, куда выходим на полевой практикум в конце учебного года. По разрешению администрации, выходим в отдельности с учащимися 6, 7, 8 классов 3 дня. В народе это место называется «Саз» (Болото), которое выходит к крутым берегам реки Свияги. Эта территория очень живописная, очень разнообразен растительный и животный мир. Много естественных и человеком созданных озер. До 1987 года эта территория была избыточно влажной, и в том году проводились мелиоративные мероприятия по осушению, зарыли огромные ямы. Но это до конца не доводилось. И около 10 лет «Саз» не был местом благоприятным для отдыха. Поверхность был не ровный, комочками. А теперь эта местность очень красивая и для отдыха, экскурсий и полевых практикумов.

 Условием успешности проведения экскурсий является их методически правильная организация: предварительное определение учителем объектов на местности, подлежащих изучению в соответствии с задачами экскурсий.

Для ведения записи в полевых условиях учащимся необходимо завести специальные тетради- полевые дневники.

Полевой дневник ученика 6 класса Форма отчета

1. Экскурсия проходила ( месяц, дата, время дня)

2. Место экскурсии.

3. Изучены природные комплексы.

4. Погода во время экскурсии.

5. Описание компонентов природного комплекса.

6. Характер поверхности.

7. Почва.

8. Растительность (виды растений)

9. Животные

 10 Воды местности

 11 Рисунок, схема, чертеж и т.д.

 12 Выводы..

 Таким образом, целью нашего полевого практикума является исследование природных комплексов полевыми географическими методами. Учащиеся должны подобрать необходимое снаряжение. Обязательно следует познакомить учащихся с правилами поведения в природе и на хозяйственном объекте, рассказать о технике безопасности.

 Список использованной литературы

1.Гайсин И.Т., Хусаинов З.А., Галимов Ш.Ш. География и экология Республики Татарстан. Учебное пособие. – Казань: Изд-во КГПУ, 2003г.

3.Государственный доклад о состоянии окружающей природной среды Республики Татарстан.

4.Интернет ресурсы

5.Петрова Н.Н. Настольная книга учителя географии. М.Эксмо, 2009г.

6.Семенов И.В. Работа учителя географии по охране природы. М. «Просвещение» 1977.

7.Тайсин А.С. География Республики Татарстан. К.Магариф, 2009г.

8.Шалимова Ж.Н. Проблемы краеведческой подготовки в современном географическом образовании. География в школе №4, 2007.