**Теоретические и методические основы выявления и развития одарённых детей в современной школе в условиях реализации ФГОС.**

Калугина Любовь Ильинична (klove2112i@yandex.ru), учитель физики, информатики и искусства МБОУ «Сиренькинская средняя общеобразовательная школа» Альметьевского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «Сиренькинская СОШ»)

 «Давно замечено, что талантливые являются всюду и всегда, где и когда существуют условия, благоприятные для их развития».

Г.В. Плеханов

*Образование в наше время должно быть направлено на развитие личности и способностей ребёнка, на его подготовку к взрослой жизни. Последнее время в современной школе часто стали говорить, о путях совершенствования образования и воспитания, о подготовке одаренных детей и о перспективах взаимодействия образования, науки и производства. Когда быстро и повсеместно внедряются новые технологии, как в образовании, так и в реальной жизни очень актуальна проблема выявления одаренных и талантливых детей, а также правильная организация работы с ними. Каждый ученик способен в чем - то и имеет свои достоинства. Учитель должен увидеть в ребенке те положительные стороны и правильно строить свою работу.* *Работа учителя заключается в выявлении таких способностей в ребенке, чтобы можно было бы развивать в дальнейшем именно те качества, которые нужны ученику в дальнейшей жизни. Раскрытие творческой природы школьника является одной из проблем организации работы с одаренными детьми, и она может определить профессиональную ориентацию школьника.*

**Одарённый ребёнок** — это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности [1].

В работе с одаренными и талантливыми детьми можно выделить несколько этапов: прежде всего, необходимо отыскать одарённых детей. Разработка личностно - ориентированного подхода к обучению одаренных детей: талантливые дети всегда жаждут чего-то нового, более сложного, и если их информационный голод останется неутоленным, они быстро потеряют интерес к предмету. На следующем этапе надо развить в одаренном ребенке психологию лидера, осторожно чтобы это не привело к появлению «звездной болезни». Он должен не стеснятся показывать свои способности, не боятся выражать свои мысли, хотя бы потому, что они нестандартны и не имеют аналогов. Применительно к обучению интеллектуально одаренных детей, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера — проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству и др.). Наиболее эффективно в работу должны быть включены такие формы как специально организованная интерактивная, проектная и творческая деятельность; тренинги развития творчества; мастер-классы развития творческой одаренности; обучающие семинары по кейс-методу; сетевое взаимодействие; научно-исследовательская работа; конкурсы, фестивали, научно-практические конференции; самоуправление. Выявление одаренных и талантливых детей возможно при использовании таких форм деятельности как анализ особых успехов и достижений ребенка; создание банка данных по талантливым и одаренным детям; диагностика потенциальных возможностей детей. [2]

Особенно правильное построение взаимоотношений одаренного ребенка с окружающим миром позволит ему наиболее полно проявить свои способности. Развивая одаренного ученика учитель постоянно работает над собой. Работа требует больше усилий, занимает много времени и энергии. Учитель полностью уходит в свою работу через ученика. Развивается сам учитель вместе с учеником. Учитель должен иметь большую склонность к работе с одаренными детьми. Для этого у него должен быть большой потенциал и способность стимулировать творческую активность. Организовать различные виды творческой деятельности   учащегося. У педагога если даже есть склонности к работе с одаренными детьми, но они требуют дополнительных желаний, ресурсов и активного саморегулирования в интеллектуальном процессе.

 Качества, необходимые учителю для работы с одаренными детьми: быть доброжелательным и чутким; разбираться в особенностях психологии одаренных детей, чувствовать их потребности и интересы; иметь высокий уровень интеллектуального развития; иметь широкий круг интересов и умений; иметь живой и активный характер; проявлять гибкость, быть готовым к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию; иметь творческое личное мировоззрение; обладать хорошим здоровьем и жизнестойкостью; быть готовым к дальнейшему приобретению специальных знаний; высокая и адекватная самооценка; постоянное стремление к личностному росту.

 Необходимо правильно организовать учебно-воспитательный процесс, выработать индивидуальный маршрут (дорожную карту) способного ученика. А для этого необходима высокая профессиональная компетентность педагога, работающего с одаренным ребенком.

 Поведение учителя для одаренных детей в классе, в процессе обучения и построения своей деятельности должно отвечать следующим характеристикам. Создает теплую, эмоциональную атмосферу в классе. Организует учащимся обратную связь. Использует различные стратегии обучения. Способствует формированию положительной самооценки ученика. Уважает его личность, поощряет творчество и работу воображения мыслей. Успешный учитель для одаренных - прежде всего прекрасный учитель-предметник, глубоко знающий и любящий свой предмет. Ученики сами должны тянуться к этому учителю.

Чтобы учащиеся смогли раскрыться и развивали свои способности в работе ставила перед собой основные задачи:

* Внедрение современных педагогических и информационных технологий в образовательный процесс для активизации творческого потенциала учащихся.
* Совершенствование и активизация механизма развития мышления школьников в учебной деятельности.
* Личностно - ориентированный подход в обучении и воспитании школьников
* Развитие устной и письменной культуры речи.

А для этого вовлекаю их к участию в различных конкурсах, где они учатся проводить исследовательские и проектные работы. Работа над проектом способствует воспитанию у учащихся: значимых общечеловеческих ценностей (партнерство, толерантность, диалог); чувство ответственности, самодисциплины; способности к методической работе и самоорганизации. Проектная деятельность развивает: исследовательские и творческие способности личности. Ценность образовательных проектов состоят в том, чтобы научить детей проектировать собственную траекторию движения при решении того или иного жизненного вопроса в реальной взрослой жизни.

**Участие учащихся и их достижения в различных конкурсах по физике**

|  |
| --- |
| 1.10 Региональной НПК "Наше наследие" г. Елабуга 16.04.2016.(Диплом 2 степени) 2. 13 Региональной НПК "Школьники 21 века" 14.04.16 год (Диплом 3 степени) Альметьевск. ЕМГИ лицей №1 3. В итоговой образовательно - научной конференции студентов КФУ "Образование и наука", секции школьников "Физика в современном информационном пространстве" г. Елабуга 23.04.16 (Диплом 3 степени). Республиканский4. Диплом лауреата секции "Я и Интернет будущего" итоговой образовательно-научной конференции ЕИ "КФУ" на тему "Создай свой стартап вместе с нами". г. Елабуга. 23.04.165.Диплом 2 место в конкурсе «Нобелевские надежды КНИТУ-2016» 25.12.15-18.05.2016 г.6. Сертификат за научную работу и участие в конкурсе «Нобелевские надежды КНИТУ -2016»7. Республиканский конкурс Диплом 2 степени. «Музыкальная палитра (презентация)»8.Дилом 3 степени на Российской научной конференции «Шаг в будущее, Юниор» и специальный приз философский камень по физике 7-17 июня 2016 год9.Диплом 3 степени в Конкурсе изобретательных и остроумных в рамках 30 Российской научной школы-семинара «Академия юных» 7-17 июня 2016 года |
| 10.Диплом за проведение Всероссийского экоурока "Мобильные технологии для экологии" с 4 по 10 апреля 2016 год №9936. "Зелёные школы России".11. Конкурс «Удивительный мир физики» с 7-11 кл Благодарственное письмо и сертификат от Ярославского ц. Телек. Технологии с март-апрель 2016 год12.Диплом за участие во Всероссийском конкурсе «КИТ» 2016. 15учащихся.**Участие учителя** |
| 14.Диплом за выступление по теме «Использование инновационных образовательных технологий с элементами экологического воспитания, как средство и инструментарий повышения качества образования» 11.03.16 II Всероссийская научно – практическая конференция на тему: «Преемственность эколого – физического образования учащейся молодежи в школе и вузе» Тема выступления «Использование инновационных образовательных технологий с элементами экологического воспитания, как средство и инструментарий повышения качества образования» 11.03.1615. Диплом за выступление и публикации статьи на тему "Использование инновационных технологий в условиях перехода в ФГОС ООО" г. Азнакаево. Региональная НПК учителей 19.03.1616. Сертификат за участие "Интеграция изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества с предметами развивающего цикла". 26.04.1617. Диплом за выступление в КНИТУ по теме «Внедрение новых педагогических технологий в образовательную деятельность» 20.05.1618.Диплом за организацию сверх программной общероссийской предметной олимпиады. Май 2016 |
|  19.Сертификат за участие и публикации статьи в работе IX республиканской научно-методической конференции "Подготовка лидеров завтрашнего дня: опыт и возможности", 1.03-20.05.16 г20.Публикация статьи «Использование инновационных образовательных технологий с элементами экологического воспитания, как средство и инструментарий повышения качества образования» 2016 год. |

**Участие в конкурсах по Информатике**

Муниципальный 1.Призер на 13 Региональной НПК "Школьники 21 века" 14.04.16 год (Диплом 3 степени).

Республиканский 1.Олимпиада по информатике при КФУ. (сертификаты)

2. Диплом за подготовку лауреата секции "Я и Интернет будущего" итоговой образовательно-научной конференции ЕИ "КФУ" на тему "Создай свой стартап вместе с нами". г. Елабуга. 23.04.16

Российский 1. Предметная Олимпиада (осенняя, зимняя, итоговая сессия) «Пятёрочка» -30 учащихся. 2.Конкурс «КИТ» Количество участников-10 3. Олимпус-30 учащихся 4. Школьные дни (10-учащихся) 5. «Дни открытых дверей ДЕТСКОГО ТЕХНОПАРКА» http://Росметодкабинет.РФ/(7-10 кл)

Международный 1.Онлайн-игра. Изучи Интернет - управляй им! 5 учащихся 2. Час кода 2014 с 1 по 11 классы. Итого-120 учащихся

**Участие в конкурсах по ИЗО и Искусство**

Муниципальный 1. Диплом 2 степени. Волшебный мир воды. Конкурс рисунков «Жива природа - жив и я!» Участников 8. 2. Конкурс рисунков «Эстиго» 60 учащихся.

Республиканский. 1.Твой первый шаг в медицину! - 8 учащихся. 2.Диплом 2 степени. Конкурс творческих работ «Музыкальная палитра», посвященного 95-летию Р. Яхина (3 участника).

Международный 1.Звезды нового века. Конкурс рисунков. 5 учащихся.

 Как и любому учителю, мне хочется добиться того, чтобы звонок с урока не прекратил дальнейшей работы мысли каждого из моих учеников. Хочу, чтобы каждый ребёнок ждал новой встречи с моими уроками, как я сама этого хочу. Чтобы ученик хотел получить новые знания и был счастлив от достигнутого успеха.

 И от своей работы я ожидаю только положительного результата. Раскрытие способности и возможности учащегося, повышения активности, инициативности учащихся. Формирования привычки к свободному самовыражению и самостоятельному мышлению. Развития способности постоянного поиска знаний и умение их использовать и применять на практике. Развития такой формы самосознания, которая приводит к переходу от интуитивного представления к осмыслению своей деятельности при выполнении учебных задач, а также к поиску их творческого решения. Развития творческого воображения у школьников и креативного мышления.

Литература:

1. Рабочая концепция одаренности. 2-е изд-е, расш, перераб. / Науч. ред. В.Д. Шадрикова. – М., 2002. – 94 с.

2. Ландау Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка / Пер. с нем. А.П. Голубева; Науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. – М., 2002. – 144 с.