**ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ УЧЕНИКА**

Ширяева Марина Михайловна (alexandr999@list.ru), учитель биологии

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей имени В.В. Карпова» села Осиново Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ "Лицей им. В.В. Карпова" с Осиново ЗМР РТ)

Ширяев Александр Геннадьевич, учитель математики и информатики

МБОУ «Набережно-Морквашская средняя общеобразовательная школа» Верхнеуслонского муниципального района РТ

*Таланты рождаются не часто, а гениев вообще за всю историю человечества насчитывается не более 400. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей ученика. Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей.* Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного. Именно это имел в виду психолог и писатель Г. Томпсон, говоря: “Способности – объяснение вашего успеха”.

Деятельность человека, его поступки и решения могут определяться двумя различными мотивами: мотивом достижения успехов и мотивом избегания неудач. Если взрослые люди, обладающие достаточно высоким авторитетом для детей, мало поощряют за успехи, больше наказывают за промахи, то в итоге формируется мотив избегания неудачи, который отнюдь не является стимулом к достижению успеха. Если, напротив, внимание со стороны взрослого и большая часть стимулов ребенка приходится на успехи, то складывается мотив достижения успехов.

Главное педагогическое кредо.

"Успех ученика ‒ это радость учителя"

Кредо означает «верю» Во что верю?

Верю - каждый ребёнок индивидуален и талантлив.

Верю –любовь к детям через милосердие, щедрость души, чуткость, доброту, приведёт к успешности ребёнка.

Верю - наши ученики станут лидерами по жизни. Они общительны, уверены в себе, они умеют радоваться природе, ее красоте, и что немаловажно – охранять ее.

Верю – достижения наших учеников это наши достижения .

Главный смысл педагогической деятельности состоит в том, что бы создать каждому воспитаннику ситуацию успеха.

“В учебно - воспитательном процессе много движущих сил. Самая могущественная – надежда на успех. Убери ее – и усилия человека теряют смысл”.

Исследовательская деятельность, наряду с оптимизацией учебного процесса, предполагает развитие самостоятельного мышления, умения добывать информацию, прогнозировать, принимать нестандартные решения. Метод проектов в этой работе позволяет органично интегрировать знания из разных областей и применять их на практике, генерируя при этом новые идеи. Проектная деятельность - одна из технологий воспитания мотивированных детей.

Старшеклассники, работая над проектами, овладевают методами научной творческой работы, принимают участие в экспериментах и исследованиях, что позволяет им почувствовать уверенность в себе, ощутить радость успеха. Все это отвечает познавательно-развивающим и обучающим, воспитательным и социально-адаптационным функциям концепции образования. Различные аспекты подготовки будущего исследователя: умение обращаться с приборами, знание основных методов измерений и способов представления результатов измерений в виде таблиц, диаграмм или графиков, навыки систематизации полученных результатов и оценки их достоверности, умение сопоставлять и описывать результаты собственных экспериментов, навыки работы с литературой, подготовку и проведение научно-практических конференций учащихся. В процессе занятий моделируются основные направления работы ученика-исследователя, что позволяет сформировать некоторые навыки научно-исследовательской работы у школьников, научив их тем приемам работы, которые впоследствии будут нужны любому исследователю-экспериментатору. Формирование таких умений можно осуществить при реализации единого подхода в преподавании различных естественнонаучных дисциплин.

Проект - это творческая работа, с применением исследовательского метода, основы которого в современной дидактической системе соотносятся с деятельностным подходом. Он определяет деятельность как логическую цепочку: потребность (нужда в чем-либо, являющаяся внутренним побудителем активности) - мотив (осознание того, ради чего необходимо совершить какое-либо действие). Осознание потребности позволяет сформировать конкретную цель - результат деятельности, для достижения которого необходимо решить определенные задачи и совершить некие операционные действия. В преподавании широко используется демонстрационный и лабораторный эксперимент, основное внимание на уроках уделяется наблюдению и объяснению наблюдаемых явлений, а также выполнению лабораторных работ, в основном, исследовательского характера. Современные научные исследования сложно представить без компьютерных технологий. Считаем, что информационные технологии только тогда смогут реализовываться с максимальной отдачей, когда учебная деятельность учащихся уже с подросткового возраста (5-6 класс) будет ориентирована на учебно-исследовательскую деятельность.

В наших школах, несмотря на то, что мы живем в селе, есть все условия для работы: это компьютеры, проекторы, интерактивные доски, оборудованные кабинеты; каждый учитель имеет ноутбук с возможностью выхода в интернет; у нас есть условия делать анализы проб в агрохимической лаборатории известного тепличного комбината «Майский».

Проекты, которые мы предлагаем детям, - это чаще исследовательские работы, продолжительные во времени, которые требуют знаний из разных областей науки, взятых из периодических изданий и Интернета. Когда проект готов, то автор защищает его на конференциях или конкурсах в классе, школе, районе, республики.

В качестве примера приведем несколько успешно завершенных исследовательских проектов:

- «Инфознайка»;

- «3 d моделирование»;

- многолетняя исследовательская работа «Экология озера Осиновское» - была представлена на Поволжской конференции имени Лобачевского, продолжение которой еще следует;

- «Загрязнение атмосферы» - исследовали выбросы Оргсинтеза и ТЭЦ, расположенные недалеко от нашего села;

- «Экология гидросферы» - исследовали воду озера, водопроводную и снеговую, сделав соответствующие выводы;

- «Биологическое разнообразие растений кабинета биологии;

- исследовательская работа «Биологические методы борьбы с вредителями растений в ТК «Майский» на практической научно-экологической конференции стала лауреатом, получила диплом;

- «Лечебный парк – сад» был представлен на научной практической экологической конференции имени Мариновича, получил Диплом 1 степени;

- 4-х летняя работа «Лихеноиндикация» получила Диплом на республиканской гуманитарной конференции;

- создана экологическая тропа для младших и старших классов, где экскурсоводами являются сами школьники.

 Наши ученики – ежегодные призеры олимпиад, победители конкурсов «Зеленая планета», конференций. Иванова Регина – победительница всероссийского конкурса - проектов «Заповедная страна», за работу «Сохраним леса Татарстана» награждена была путевкой в Артек.

Эти работы, написанные на актуальные темы, оказались интересны всем.

В настоящее время идет продолжение исследовательских работ учащихся, начатых их предшественниками. Есть проекты совершенно новые, незнакомые и этим они еще больше привлекают школьников к активной творческой деятельности. Исследовательское умение и творческое отношение к познавательной деятельности проявляют свойство целостности, системности, упорядоченности, взаимосвязи и взаимообусловленности действий и операций. В образовательном процессе это позволяет получить новый качественный результат. Основная идея в данном случае заключается в том, что учебно-исследовательская деятельность учащихся является составной частью исследовательского принципа, методов, средств обучения. Поэтому целесообразна адаптация структуры исследовательской деятельности естествоиспытателя к образовательному процессу школы при формировании исследовательского умения, используя информационные технологии для развития творческой одаренной личности ученика.

Литература

1.Игры: обучение, тренинг,/Под ред. Петрушинского. досуг-М.,2000.

2. Колчеев Ю.В., Колчеева Н.М. «Театрализованные игры в школе»/ «Воспитание школьников» библиотека журнала. Выпуск 14 – М.: Школьная пресса, 2000.

3. Побединская Л.А. «Жили-были сказки» - М.: Сфера, 2001

4. Шмаков С.А. «От игры к самовоспитанию». – М.: Новая школа, 1993