Развитие лидерских качеств через систему проектных работ в предметной области математика-физика.

Учитель математики Хайруллина Н.А.

Учитель физики Ганеева Л.А.

Ganeevalil67@yandex.ru

МБОУ «Лицей-интернат (школа для одаренных детей)г. Буинска РТ»

**Аннотация:**

*В системе школьного образования одним из эффективных способов развития лидерских и управленческих качеств является групповая работа над проектом. Она позволяет часто менять условия работы и задачи стоящие перед группой. В итоге каждый член группы для выхода на лучший результат вынужден брать на себя ответственность за определенный этап работы, проявляя тем самым как лидерские качества, так и качества командного игрока.*

Технология, классно-урочной системы на протяжении столетий оказывалась наиболее эффективной для массовой передачи знаний, умений, навыков молодому пополнению. Происходящие в современности изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить. Тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах. Быть открытыми для новых контактов и деловых связей, лидерских качеств.

Лидерство по своей природе способно сплотить людей в совместной деятельности, осуществлять поставленную проблему в течение длительного времени, постепенно решая задачи, подчиненные общей цели. Понятие лидер подразумевает человека, играющего доминирующую роль в структуре межличностных отношений. Лидер выдвигается спонтанно, в то время как руководителя назначают официально.

Признаки лидеров: активен и инициативен в решении главных задач группы; способен оказывать воздействие на других членов группы; в полной мере информирован о стоящей перед ним задаче, о членах группы и о ситуации в целом.

А.С. Макаренко выделил важное теоретическое положение касательно лидерства в первичном коллективе: коллективная работа - реальная возможность для каждого из членов группы взять на себя ответственность. Учтем, что Р. Стогдилл выделил ситуативное лидерство, т.е., становятся лидером не благодаря наличию комплекса определённых черт, а в силу ситуации; при этом личность, которая является лидером в одной ситуации, может не стать им в другой.

Проблему гармоничного сочетания каждой личностью функций объекта и субъекта лидерства, на наш взгляд, успешно можно решить преимущественно через систему разноплановых проектных заданий, что позволяет часто варьировать позиции «ведущий-ведомый». Обогащение и частая смена взаимозависимостей дают возможность избежать длительной односторонности во взаимоотношениях и помогают формированию гармоничного взаимодействия людей, развивают способность уметь как приказывать, так и подчиняться.

Основные признаки отличия проектной деятельности от других видов деятельности:

* направленность на достижение конкретных целей;
* координированное выполнение взаимосвязанных действий;
* в определенной степени неповторимость и уникальность.

При организации проектной деятельности мы применяем двухкомпонентный способ:

Компонент 1. **Узнаём**. Ученики собирают сведения по какому-либо направлению изучения темы. По завершении обмениваются найденными знаниями.

Компонент 2. **Делаем.** Учащиеся работают над разными проектами (поделки, мероприятия, исследования), имеющими какое-либо отношение к теме.

По завершении представляют готовые проекты. Тема проекта выбирается из возможностей группы: не можешь провести исследование – сделай что-либо руками.

Таким образом учебный проект, с точки зрения учащегося,- это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе, максимально используя свои возможности. А с точки зрения учителя,- это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать мета предметные компетентности учащихся, в том числе и управленческие.

Этапы работы над проектом:

Первый этап работы над проектом – ПРОБЛЕМАТИЗАЦИЯ. Желательно, чтобы исходная проблема проекта имела личностную окраску, исходя из личных интересов его участников.

Следующий этап – ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ. Достижение цели проекта должно способствовать решению исходной проблемы. На этом этапе необходимо определить, каким будет ПРОЕКТНЫЙ ПРОДУКТ, решить, что будет создано для того, чтобы цель проекта была достигнута. Здесь рождается первый вопрос: что именно я могу сделать лучше всех в решении данной проблемы?

Далее надо СПЛАНИРОВАТЬ все шаги, которые предстоит пройти от исходной проблемы до реализации цели проекта. Здесь рождается решение: какую степень ответственности я на себя возьму.

Для успешного планирования надо показать ученикам алгоритм планирования, задав следующие вопросы:

Что необходимо сделать, чтобы достичь цели проекта? – ответ на этот вопрос поможет разбить весь путь от исходной проблемы до цели проекта на отдельные этапы и определить задачи.

Как вы будете решать эти задачи? – определение способов работы на каждом этапе.

Когда вы будете это делать? – определение сроков работы.

Что у вас уже есть для выполнения предстоящей работы, что вы уже умеете делать? – выявление имеющихся ресурсов.

Чего у вас пока нет, чего вы еще не умеете делать, чему предстоит научиться? – выявление недостающих ресурсов.

Кого вы выберете в помощники?- выявление, подбор членов рабочей группы.

Как вы распределите задания в группе? – развитие организаторских навыков, лидерских инициатив.

Последовательно отвечая на эти вопросы, ученики смогут разработать не только план своего проекта, но и план работы всей команды. Распределить обязанности внутри группы, определить роль каждого из них.

На следующем этапе будет проходить РЕАЛИЗАЦИЯ намеченного плана. Самым увлекательным во всей работе над проектом является создание проектного продукта.

Формы продуктов проектной деятельности могут быть:

WEB-сайт, видеофильм, выставка, газета, журнал, игра, коллекция, макет, мультимедийный продукт, оформление кабинета, научно-развлекательное мероприятие, сценарий, учебное пособие, организация экскурсии. Задания настолько разноплановые, что приходится часто менять роли в группах, иначе просто не справиться с поставленной задачей.

Далее предстоит ПРЕЗЕНТАЦИЯ проекта. Самопрезентация, умение в выгодном свете показать себя, не теряя при этом чувства меры,- важнейший социальный навык. Руководителю проекта надо быть готовым еще отвечать на вопросы публики.

Наши проекты дают ученику:

 1. *Успешность, альтернативную учебной деятельности.*

Порой невысокая успеваемость ученика приводит к потере внутреннего ощущения своей успешности, значимости в коллективе, лишает инициативы.

Проектная деятельность позволяет обрести ощущение успешности, с одной стороны, независящее от успеваемости и, с другой стороны, не на пути асоциального поведения.

2. *Общеучебные умения поиска сведений*

Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом; устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта.

3. *Творческие общеучебные умения*

Умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации.

*4. Применение полученных знаний*

Практическая работа над проектами предполагает постоянное применение как знаний, полученных при работе над темой, так и знаний, полученных на уроках в классе.

5. *Общеучебные организационные умения*

Определение способов контроля и оценки, определение причин возникающих трудностей, путей их устранения, предвидение трудностей, нахождение ошибок в работе и их исправление.

Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.

**Таким образом разнообразные действия при работе над проектами можно рассматривать как аналог деловой деятельности взрослых, как постоянный источник жизненных ситуаций, требующих применения имеющихся у школьника умений для их решения.**

Примеры проектов:

Лист Мёбиуса для математических проектов, или измерительные приборы своими руками и простые приспособления на маленькой кухне для проектов по физике; макеты транспорта (самолёты, корабли, машины) – или разработка и усовершенствование бытовых приборов; выпуск «Энциклопедия физико-математических развлечений»; физико-математический праздник и др.

Петровский А. В. заметил, что при организации коллективной деятельности нужно учитывать то, обстоятельство, что выполнение функций лидера способствует формированию или формирует определенные качества у лидера. Человек, долго выполняющий роль лидера, «присваивает» нормативные требования данной роли, что ведет закреплению черт личности, которые необходимы эффективному лидерству. К примеру, упорство, уверенность в себе, качества обязательные для управления людьми, помогают развивать и закреплять данные качества у лидера, то есть то, что ранее было лишь социальной ролью, становится частью его «Я - концепции». Для членов группы лидер определяется как человек, который способен осуществить достижение групповой цели и обеспечить удовлетворение ее потребностей. Таким образом, ожидания, интересы, потребности членов группы являются главными составляющими конкретной ситуации. Роль последователей становится значимой, т.е., лишь они способны усиливать или ослаблять влияние лидера, следуя данному утверждению лидер, чтобы удержать свою власть, обязан ориентироваться в своем поведении на мнение своих последователей. Но из этой теории опять следует, что каждый из членов группы может стать лидером.

Таким образом, лидер проектной группы - это организатор, который принимает нужды коллектива как свои собственные и активно действует. Оптимистичный, осознает, что большее количество проблем вполне разрешимо, имеет способность убеждать, склонен к поощрению, неодобрение высказывает, не задевая при этом достоинства последователей, вследствие чего ученики эффективней осуществляют свою трудовую деятельность; лидер - творец, который умеет замечать новое, в силу чего и привлекает сторонников. Берет на себя решение проблем, кажущихся неразрешимыми.

Учитель, применяющий в своей практике проектную деятельность, замечает, как от проекта к проекту роль лидера переходит от ученика к ученику, в зависимости от вида конечного продукта. Ситуация создает условия для самоорганизации группы, с перераспределением обязанностей в ней, с выбором нового лидера, для достижения лучших результатов. Подготовка таких проектов, с интересными темами, с изменяющимися заданиями – мастерство учителя.