РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Г.Н.Даминова – учитель биологии,

МБОУ «Школа №42», Приволжского района города Казани.

 *Создание региональных систем обучения становится все более актуальным в условиях формирования в регионах собственной политики в области образования.*

 *Регионализация является одной из ведущих тенденций развития современного мира, что в полной мере относится и к образованию.*

 *Полноценное современное образование – шанс на выживание, как всей страны, так и отдельных людей, семей и слоев населения. Это связано с резкими изменениями государственных приоритетов, экономики, общественного сознания, с экологическим кризисом.*

 Одна из важнейших методологических задач образования – развитие задатков, способностей человека, его интеллекта и формирование экологической компетенции учащихся.

 Наиболее результативным как для общества, так и для развития личности и удовлетворения интеллектуальных потребностей человека является введение регионального компонента, в котором гармонично согласуются содержание образования и формирования теоретических и практических навыков у учащихся.

 Физиологам, психологам и педагогам известно, что человек мыслит эмоционально. Вот почему процесс обучения должен быть обязательно подкреплен местным материалом. Включение регионального компонента в изучение биологии является основным условием приобщения школьников к природе РТ, к ее проблемам и перспективам.

 В последние годы в учебно-воспитательной работе большое внимание уделяется изучению биологии и экологического состояния своей местности, которая является очень ценным источником знаний и обладает большой привлекательностью.

 Урок по-прежнему остается основной и главной формой организации учебного процесса. Но, в настоящее время, мы – биологи сталкиваемся, во-первых: с уменьшением количества часов, отводимых на изучение биологии в основной и средней школе; во-вторых: с проблемой снижения уровня познавательной активности учащихся на уроке.

 Чтобы вызвать живой отклик у ребят, он должен быть всегда творческим. Использование регионального компонента, наряду с использованием на уроке различных методов, приемов и средств, помогает удержать у учащихся интерес к своему предмету, привить любовь к родному краю и воспитать бережливое отношение к природе родного края. В отличие от других школьных предметов биология является одним из тех предметов, где почти на каждом уроке можно и нужно использовать региональный компонент.

 На уроках биологии изучаются растения, животные; их взаимосвязь между собой и с окружающей средой. Учащиеся узнают, какие растения широко распространены и животные обитают в нашей местности. Также получают знания о редких растениях и животных нашей местности, которых необходимо охранять. Во время экскурсий знакомятся с многообразием видового состава растений и животных, наблюдают за насекомыми, птицами, обращают внимание на красоту, богатства родной природы. С учащимися регулярно организовываем экскурсии в зооботанический сад г. Казани, где путем наблюдений и выводов учащиеся узнают, какие охраняемые животные там имеются, и какие растения растут. Учащиеся сами убеждаются в том, что одна из важнейших задач человечества сегодня – сохранение биологического разнообразия организмов, и каждый человек должен научиться понимать живую природу и сознательно участвовать в ее охране.

 Конечно, объекты флоры вызывают у детей естественные чувства удивления и любознательности. Но, как правило, интерес детей часто сопровождаются сбором огромных букетов полевых цветов, плетением венков, стараюсь, чтобы удивление и восхищение природой переходило только в желание запечатлеть красками на лист бумаги. Все увиденное дети записывают, зарисовывают или фотографируют и складывают в отдельные папочки. В эти же папки дети собирают интересные фотографии, статьи, рисунки с растениями и животными, обитающие на территории РТ; свои кроссворды, ребусы, стихи, загадки.

 Во внеурочное время с увлеченными ребятами занимаюсь учебно-исследовательской деятельностью. Это способствует развитию самостоятельности, инициативности, формированию умений интенсивно

трудиться, работать с различными источниками информации, проводить их анализ, сопоставлять и обобщать. Таким образом, говоря о проблемах национально-регионального образования, мы имеем в виду, в первую очередь, общественную значимость образования. Создание системы национально-регионального образования позволяет решать многие задачи, актуальные практически для всех регионов.

 Природа – многогранное понятие. Это и чистый воздух, и водоемы чистой воды, и многое другое, что составляет понятие «Родная земля». Любовь к родной земле немыслима без любви и бережного отношения к природе.

 Наряду с передачей учащимся базовых знаний работа над этой проблемой помогла достичь расширения знаний у учащихся о родном крае, воспитать чувство любви и гордости, чувство хозяина и ответственности за окружающий мир, воспитать бережливое отношение к историческим природным ценностям родного края и принимать правильные решения в зависимости от обстановки. В каждой конкретной ситуации проявлять ответственность за свои решения и согласовать личные интересы с общественными.

Литература

1. Красная книга РТ. - Издание второе , Издательство «Идел - Пресс»

г. Казань, 2006

 2. Салахова Ф.Н., Курамшин И.Я. «Регионализация курса биологии в школах РТ» - г.Казань. ООО Сиддхи - секьюрити, 1999.

 3. Сборник Ф.Н.Салаховой, М.М.Желтухиной, Р.З.Валиуллиной «Регионализация курса «Биология. Человек.» в образовательных учреждениях Республики Татарстан», г.Казань, 2002.

 4. Сборник «Географические исследования и образование в регионе», «Школа», г.Казань, 2005.

 5. «Государственный реестр особо охраняемых природных территорий Республики Татарстан», под редакцией А.И.Щеповских. «Магариф», г.Казань, 1998.