**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ**

Нургалиева Талия Абраровна ([nurgalieva.taliya@mail.ru](mailto:nurgalieva.taliya@mail.ru)),

педагог дополнительной работы

МБУ ДО "Центр внешкольной работы" Авиастроительного района г. Казани

*Аннотация*

«В нынешних условиях жесткого экологического императива, преодоление которого только и обеспечит сохранение человечества на планете, нравственного воспитания человека и его образования становится прежде всего основой взаимоотношения человека и природы.

Экологическое воспитание и образование превращается в стержень современного образования» **-**  *это утверждение академика Н. Н. Моисеева – руководство к действию всем, кто занимается воспитанием и образованием.*

*Воспитание у подрастающего поколения сознания созидателей, а не разрушителей должно стать ключом экологического воспитания и всего образования вообще.*

В настоящее время каждый человек, независимо от его специальности, должен быть экологически образован и экологически культурен.

Что же такое экологическая культура? Экологическая культура - это система знаний, умений, ценностей и чувство ответственности за принимаемые решения в отношении с природой. Основными компонентами экологической культуры личности должны стать: экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе.

Цель экологического образования – формирование ответственного отношения к окружающей среде, активная деятельность по изучению и охране своей местности, защите и возобновлению природных богатств. Чтобы эти требования превратились в норму поведения каждого человека, необходимо с детских лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности за сохранность природы, вырабатывать активную жизненную позицию по восприятию проблемы сохранения окружающей природной среды. Отношение ребенка к окружающей природной среде в существенной степени определяет школьное экологическое воспитание.

Сегодня проблемы образования и экологии оказываются в центре внимания специалистов, ученых, педагогов, общественных деятелей. Экологическое образование и воспитания развиваются в мировой практике как важнейшая мера преодоления экологической опасности.

Проблема экологического воспитания является в настоящее время актуальной. До определенного времени воздействие человека сглаживалось процессами происходящими в биосфере, но в настоящее время человек стоит на грани экологического кризиса.

Человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной сферой. Экологическая культура как качество личности должна формироваться в системе непрерывного экологического воспитания, основными звеньями которой, оказывающими существенное влияние на ребенка в школьном возрасте, являются:

- семья;

- детские дошкольные учреждения;

- школа;

- внешкольные воспитательные учреждения;

-средства массовой информации;

- самовоспитание.

Важным и необходимым звеном в системе непрерывного экологического образования является дополнительное (внешкольное) образование и воспитание. Оно позволяет наряду с экологической грамотностью воспитывать у школьников готовность и умение принимать решения и действовать в конкретных жизненных ситуациях.

В течение нескольких лет на базе нашего лицея работает кружок «Юный эколог».

Познавательное направление работы кружка включало цикл познавательных мероприятий (использовались следующие формы: дидактические игры, беседы, путешествия, викторины), которые способствовали более глубокому расширению экологических знаний школьников.

Изучение растительного и животного мира, почв, водоемов, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (практическое направление работы кружка «Юный эколог»), посадкой деревьев и кустарников, охраной уникальных и редких цветов, озеленением класса, охраной муравейников, подкормкой птиц, способствовало привитию бережного отношения школьников к родной природе.

Занимаясь с детьми в объединение «Юный эколог» постепенно внедряю элементы исследовательской деятельности учащихся в образовательный процесс, которая способствует формированию сознания и индивидуальности человека, а также формированию мотивации к получению новых знаний.

Исследовательское направление работы кружка осуществляется в рамках следующих мероприятий: экскурсий, фенологических наблюдений, опытов которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов.

В рамках экологических месячников, декад проводятся различные мероприятия.

Все учащиеся несколько раз в год принимают участие в акции «Благотворительный бал в пользу природы». В рамках акции производится уборка мусора, благоустройство школьной территории, сада и прилегающих к ней участков.

Для участия в природоохранной акции «Птичий дом» учащиеся вместе с родителями изготавливают скворечники.

Факты о загрязнении и оскудении вод, воздуха, где живут учащиеся, вызывает у них тревогу и стремление сохранить их красоту и качества, важные для жизни организмов. В том числе и человека.

Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность - духовно, интеллектуально, нравственно. Педагогическое сопровождение должно ненавязчиво, аргументировано помочь ребенку усваивать новые формы взаимоотношений с природой и социумом, направленные на постепенное вытеснение потребительского отношения пониманием того, что окружающий мир - объект постоянной заботы людей и что за его благополучие каждый несет персональную ответственность.

Достижение высокого уровня развития отношений к природе и друг к другу помогает удовлетворению интересов школьников. Оно своеобразно завершает процесс преобразования предметных и взаимных связей учащихся в воспитательные отношения. Обретая воспитательные функции, ответственное отношение к природе, забота школьников о сбережении ее красоты, внимание друг к другу поднимаются на высокую ступень. Это создает наилучшие условия для решения задач всестороннего гармоничного развития личности в процессе взаимодействия с природной средой.

Для осуществления стоящих перед нашей страной задач по превращению каждого ее уголка в цветущий край необходимо своевременно формировать экологическую культуру, эстетические отношения к природе, развивать любовь к ней и нести ответственность за ее состояние.

Природа не может защищать себя от варварского, корыстного, равнодушно – пассивного отношения к ней, от враждебных ее действий человека и вмешательства в ход естественных процессов, вызывающих гибель многих растений и животных. В нравственном обществе сформулирован закон об охране природы, который должен выполняться каждым гражданином страны. К его выполнению подрастающее поколение подготавливается всем содержанием и формами нашей жизни, особенно условиями единого учебно – воспитательного процесса школы. Полноценный эффект будет достигнут, когда экологическое сознание и поведение станут составной частью общей культуры молодого человека.