**Работа по развитию лидерских качеств в рамках математического образования на уроках в условиях внедрения ФГОС ООО.**

Махмутова Халидя Каюмовна (Mhk62@yandex.ru), учитель математики МБОУ «Лицей-интернат (школа для одаренных детей) г. Буинска РТ»

(Из опыта работы)

Многие люди мечтают стать лидерами: дети хотят стать лидерами в школе, чтобы на них обращали внимание сверстники, взрослые стремятся достичь успеха и признания в работе. Каждый день с экранов телевизоров людей призывают быть социально активными, приобретать черты лидера, развивать организаторские способности. Но добиться авторитета окружающих не так уж просто.

 Для того чтобы быть востребованным в нашем современном высококонкурентном обществе как в жизненном, так и в профессиональном плане, нужно помочь ребенку понять самого себя и осознать свою индивидуальность, развивая заложенный в нем огромный потенциал и воспитывая лидерские качества в сочетании с гибкостью и чуткостью. Только растить надо не целенаправленного лидера, а хорошего человека с лидерскими качествами. Ведь уверенность в себе, коммуникабельность, умение общаться, трудоспособность, устойчивость к стрессам, целеустремленность никогда не окажутся лишними и помогут ребенку проявить себя с лучшей стороны во многих жизненных ситуациях.

В настоящее время школа, так же как и образование в целом, повернулась к личности ученика и пытается создать все условия для становления его как субъекта жизни. Если ранее результатом обучения являлся ученик, владеющий всеми знаниями, умениями и навыками, которым научили его учителя, то сегодня результатом обучения является личность, компетентная в конкретной области знаний. «Согласно национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в современном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Я, как учитель математики, считаю, что обучение математике в школе должно иметь своей главной целью не передачу некоторой суммы знаний, а развитие способностей к получению математических знаний с учетом индивидуальных возможностей каждого учащегося. Моя задача состоит в том, чтобы каждый ребенок приходил на урок математики с большим желанием и без боязни. И здесь большую роль играет формирование мотивации к изучению предмета.

 В связи с этим, я бы определила следующие цели математического образования: интеллектуальное развитие и саморазвитие учащихся, развитие логического и образного мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для комфортной и уверенной жизни в современном обществе.

Математика среди учебных дисциплин является наиболее трудоемким учебным предметом, требующим от учащихся повседневной, кропотливой и большой по объему самостоятельной работы. Для того, чтобы успешно учиться математике, надо иметь хорошую память, устойчивое внимание, развитое воображение, логическое мышление, сообразительность и ряд других качеств, о также достаточные способности для учения. И все эти качества и способности могут и должны развивать у детей учителя.

Основным результатом своей деятельности, я считаю, получение детьми прочных универсальных учебных действий по математике. Умение их применять на практике. Обучение будет успешным, если УУД усваиваются учащимися в строгой последовательности, а постепенно в порядке возрастающей трудности и сложности, чтобы школьник поднимался по ступеням. Приятно слышать от детей: «Я понял! У меня получилось!» Трудности, неудачи, разочарования отступают, когда видишь блеск глаз своих учеников, когда слабый ученик поднимается вверх по ступенькам лестницы знаний.

Формы занятий, методы и приемы обучения подбираю в соответствии с возрастными особенностями, возможностями каждого класса. Стараюсь найти путь к пониманию математики для каждого из учеников. Провожу занятия в виде игровых, нестандартных форм обучения, а также уроки с применением технологии сотрудничества, с использованием Сингапурских методов. На таких уроках ученики замечают, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Ребятам нравиться работать в группах, вести исследование на уроке, открывать новое самим. Ведь самые прочные знания – это знания, которые ребенок открыл сам! Часто привлекаю к подбору и составлению заданий самих учеников. Такой вид учебной деятельности не только увлекает ребят, но и развивает в них внимательность, ответственность.

Дети имеют разные способности и возможности, поэтому в классе необходима дифференцированная работа: для одаренных детей провожу логические минутки, а слабым учащимся даю консультации, преподношу материал в доступной форме.

Особое значение в преподавании любого предмета, в том числе и математики, имеет применение компьютерных технологий, позволяющее видоизменять весь процесс преподавания, реализовывать модель личностно-ориентированного обучения, интенсифицировать занятия, а главное - совершенствовать самоподготовку обучающихся. Использование информационных технологий в обучении математике позволяет создать условия для самостоятельного приобретения учащимся знаний, что является одним из основных требований ФГОС ООО.

Чтобы ученики достигли определенных результатов во время сдачи ЕГЭ и ОГЭ со многими учениками, занимаюсь дополнительно во внеурочное время. Регулярно отслеживаю динамику роста каждого ученика, контролирую выполнение работы над ошибками, выявляю темы, которые плохо усвоены с целью дальнейшей корректировки процесса обучения.

Как учитель с большим опытом преподавания своего предмета у меня сложились следующие принципы работы:

 - создавать благоприятную обстановку для раскрытия потенциала каждого ребенка,

 - учит ставить цели, преодолевать трудности,

 - учить делать выводы,

 - учить ценить время на уроке,

 - находить позитивные моменты в любом результате.

Для того чтобы быть хорошим учителем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь. Настоящего учителя не могут назначить, заменить, его выбирает сама жизнь, сами ученики.

Так хочется, чтобы детство наших детей стало чуть счастливее, а процесс обучения стал радостным и гармоничным.