ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД КАК СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИОЛОГИИ В 5 КЛАССЕ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Ахметова Лилия Равильевна ([akhmetova\_1971@bk.ru](mailto:akhmetova_1971@bk.ru)), учитель биологии и химии МБОУ «Арская средняя общеобразовательная школа № 1

им. В.Ф.Ежкова с углубленным изучением отдельных предметов»

Арского муниципального района РТ

*Современное образование в России перешло на Федеральный государственный стандарт второго поколения (ФГОС). Методологической основой стандартов нового поколения является системно – деятельностный подход, позволяющий сместить акцент в образовательном процессе на развитие личности.*

Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, стандарт указывает реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть. Развитие личности школьника в системе образования обеспечивается через формирование универсальных учебных действий. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Учебный процесс должен быть организован так, чтобы обеспечить школьнику общекультурное, личностное, познавательное развитие, а главное – вооружить таким важным умением, как умение учиться.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Это совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности. Поэтому, если мы говорим о методе проектов,то имеем в виду именно способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповыми методами. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности, разнообразных методов, средств обучения, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть "осязаемыми", т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, в реальной жизни). Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути. Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Важным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

..

Одно из основополагающих понятий всего цикла **школьных** **биологических** **курсов** – понятие о **клетке**. Значимость и роль данного понятия определяется тем, что термин «Клетка» является важным компонентом в системе общего образования и направлена на углубленное изучение избранных разделов в области цитологии.

Содержание биологического образования обеспечивает раскрытие понятий с учетом возрастных особенностей, общей подготовки и уровня развития учащихся, логики развития биологических понятий однако практика показывает, что не все учащиеся полностью осваивают материал. Это понятие является для учащихся 5 класса не новым. Вследствие малых размеров клетки её приходится рассматривать под микроскопом. Всё это ново, а новизна вызывает живой интерес. Поэтому уроки должны носить характер лабораторно-практического, исследовательского и иллюстративного методов обучения. В ходе раскрытия темы учащиеся изучают строение клетки, её части, видимые в школьный микроскоп. При этом от учащихся требуются знания не только названий частей живой клетки, но и их взаимного расположения. В этой теме даются первоначальное понятие о жизненных явлениях клетки, делении и росте. Учащиеся получают навыки приготовления простейших микропрепаратов, пользования лупой и микроскопом. Таким образом, организованная работа по изучению понятия “клетка” позволяет сформировать в курсе биологии 5 класса понятие о клетке, начиная с единичных её представлений до системно-структурных. В последующих темах раздела биологии постепенно расширяются и углубляются представление о клетке не только как структурной единице, но и функциональной единице живого организма.

Как один из приемов применения элементов проектной деятельности, на уроках использую рабочие листы.

**Рабочий лист к теме «Строение клетки»**

1. Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Тема урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю | Хочу знать | Узнал |
|  |  |  |

1. Выполните Задание №1 «Строение растительной клетки»

Обозначьте части клетки на схеме. Что можно обозначить цифрой 6? А чего на рисунке не хватает?

|  |  |
| --- | --- |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | rastitelnaya-kletka  5  4  3  2  1 |

2. Выполните задание №2 «Функции органоидов клетки»

*Заполните таблицу*

|  |  |
| --- | --- |
| Название органоида | Выполняемая функция |
| 1. Оболочка | Сохраняет целостность клетки, придает форму |
| 1. Мембрана |  |
| 1. Цитоплазма |  |
| 1. Ядро |  |
| 1. Вакуоль |  |

ЗАДАНИЕ №3. Проверьте свои знания строения клетки. Выберите верное утверждение (номер верного высказывания обведи в кружок).

1. Цитоплазма разрушается при нагревании и клетка погибает.

2. Хлоропласты бесцветные.

3. Цитоплазма внутри клетки двигается и перемещает вещества.

4. Ядро содержит хромосомы.

5. Вакуоль пустая.

6.Ядро выполняет функцию: хранение наследственной информации.

7.Клетки растений и клетки животных ничем не отличаются.

8. Мембрана не пропускает вещества в клетку

*Продолжите предложения:*

Я узнал..

Я умею…

У меня есть вопросы..

Отметка (выставляется учителем)