**«Профориентационная работа в сельской школе»**

Садыкова Гулия Закиевна (guliya\_62@mail.ru), учитель математики,

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Исенбаевская средняя общеобразовательная школа Агрызского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ Исенбаевская СОШ).

*В сложившейся экономической ситуации значительные изменения претерпевает выбор профессии: на рынке труда появились новые и качественно изменились старые профессии. Возникло множество альтернативных учебных заведений. Процесс выбора профессии приобрел другую направленность. Особенно остро эта проблема стоит и перед сельской молодежью. Изменился статус сельскохозяйственного производства. Предприятия приобретают высокотехнологическую технику, вводя в строй современные животноводческие и птицеводческие комплексы, холдинги. Поэтому молодежь необходимо ориентировать на профессии, востребованные в районе, в селе.*

Актуальность профессиональной ориентации сельских школьников в условиях рыночных отношений обусловлена новой социально — экономической ситуацией в деревне, связанной с переводом экономики сельского хозяйства на рыночные отношения. Если раньше профориентация сельских школьников была направлена, в основном, лишь на механизаторские работы (мальчики) и уход за домашними животными (девочки), то сейчас, в связи с многоукладностью сельской экономики, профориентация должна быть направлена на профессии, необходимые селу.

Рынок сельского труда требует, чтобы молодой человек был при определённом деле, которое обеспечит ему личное моральное удовлетворение и материальное благополучие. Современная молодёжь стремится стать образованной, иметь хорошую семью что, в свою очередь, хорошо. Но молодое поколение не стремится к получению образования сельскохозяйственного профиля. Так же учащиеся не уделяют должного внимания профессиям, нуждающимся в квалифицированных кадрах: рабочим специальностям, инженерам, к сельскохозяйственной деятельности, вследствие чего возникает проблема трудоустройства на селе. Таким образом, выбор профессий современной молодежью, обусловленный рядом причин, негативно сказывается на развитии экономики, поэтому наше государство должно контролировать профессиональный выбор молодежи, поднимая авторитет некоторых «непрестижных» профессий, необходимых для сбалансированного развития страны, в том числе и авторитет сельскохозяйственных профессий. Сельскохозяйственные профессии, несмотря на их значимость, не престижны. Как показывает анализ государственной политики по данному вопросу, государство наметило ряд мер по привлечению молодых специалистов на село. В то же время, выбор будущей профессии должен обуславливаться способностями и возможностями конкретного человека и контролируемым государством рынком рабочей силы.

В деревне работа по профессиональной ориентации, как правило, проводится в сельских школах. В ходе нее раскрываются содержание и роль сельскохозяйственного труда, учеников знакомят с важнейшими профессиями и специальностями, возможностями овладения любой из них. Школа совместно с сельскохозяйственными предприятиями разнообразными способами должна стараться помочь учащимся разобраться в экономических условиях развития сельских территорий и АПК, привить правильное отношение к труду, сформировать сознательный подход к выбору будущей профессии. Профориентация рассматривается как система взаимодействия различных социальных институтов. **Школа** – координационный центр системы, центр единения ресурсов всех субъектов профориентационной деятельности. **Содержание** деятельности профориентационной работы в школе: создание базы данных по профессиональной ориентации учащихся: программа школы «Профессиональное самоопределение учащихся»; классные часы; родительские собрания, консультации, экскурсии, тестирование, дискуссии, деловые игры, встречи, радиопередачи, реклама профессий.

**Задачи** профориентационной работы в школе:

* изучить потребности рынка труда и проф. предпочтения подростков;
* расширить представления учащихся о современном «рынке профессий»;
* диагностика профессиональных интересов и склонностей участников;
* организация профессиональных проб  через тренинги по профессиям для  самоопределения в выборе будущей профессии;
* сформировать положительное отношение подростков к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии;
* вдохновить подростков идеями для реализации личных способностей в поисках своей профессии;
* сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми будущей профессией;
* раскрытие личностных качеств и реализация  творческих способностей учащихся;
* формирование круга комфортного общения подростков;
* создание условий получения профессиональных знаний и трудовых навыков на базе предприятий аграрного сектора для последующего решения проблемы кадрового дефицита в сельской местности.

Как сделать правильный выбор?  Молодёжь практически не владеет информацией о множестве новых профессий, да и традиционные претерпевают изменения, что требует умения быстро перестроиться, мобилизоваться, чтобы оказаться нужным и востребованным. Однако в 15-17 лет, т.е. когда остро стоит проблема выбора, молодые люди имеют  смутные представления о себе, они еще мало, в чем успели себя попробовать. Так же мало подростки знают и о разных специальностях, чаще всего их представления   поверхностные.

Совершенствование системы профессиональной ориентации сельской молодежи в пользу сельскохозяйственного производства зависит, прежде всего, от задач, стоящих в этом плане перед сельскими школами и трудовыми коллективами хозяйств, и от степени реализации этих задач каждым из партнеров.

Очевидно, что в селе необходимые профориентационные системы должны быть сформированы, прежде всего, на уровне предприятий и районов, т. е. именно там, где живет, учится и строит свои планы молодежь. В каждом сельском районе должен действовать профориентационный совет или центр, который призван координировать и организовывать всю работу. Его основными задачами являются объединение и согласование усилий сельскохозяйственных предприятий, сельских школ, СПТУ, лицеев, учреждений и общественных организаций. Профориентационный районный центр опирается в своей работе на профориентационные советы на местах. Для каждого звена этой системы должны быть определены соответствующие задачи и функции. Такие центры создаются, но чрезмерно медленно. В сферу задач центра, прежде всего, могут входить методическое обеспечение работы; информация и реклама; текущее и перспективное регулирование деятельности в пределах района; организация районного учебно-производственного комбината или его филиалов на местах; подбор и подготовка консультантов по профориентации; проведение совещаний, смотров-конкурсов, учебы. Должен создаваться компетентный, высокопрофессиональный и влиятельный орган в пределах своей территории. Источниками средств его обширной работы должны являться заинтересованные предприятия и ведомства. Опорным звеном профориентационной работы должны стать советы по профориентации на крупных предприятиях. Их деятельность следует направить на то, чтобы наполнить реальным содержанием такие основные направления работы, как профессиональное просвещение, профконсультация. Проблема профориентации села становится ещё более актуальной, чем раньше, и должна решаться на принципиально новом уровне. Нужна другая стратегия — педагогически грамотная и корректная профессиональная ориентация сельских школьников на все виды профессиональной деятельности, востребованной селом. Необходимы смена парадигмы воспитания сельского школьника, формирование жизнестойкой личности, готовой к активному поиску своего места в структуре занятости современной деревни, развитие личностно-делового потенциала учащихся.