**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Тухватова Рамиля Ахкамовна (ramilia.tuhvatova@mail.ru), учитель химии

МАОУ «Лицей №121» Советского района города Казани

*Современное общество заинтересовано в гражданах, способных самостоятельно и активно действовать, принимать решения, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, и, в то же время, обладающих определенным набором нравственных и патриотических качеств. Перед школой встаёт задача подготовки выпускников, обладающих определенными компетентностями в различных сферах.*

Каждый ученик рано или поздно встаёт перед проблемой выбора будущей профессии. Эта проблема оказывается достаточно сложно решаемой, так как активная позиция в этом плане у многих ещё не сформирована. Поэтому важна помощь взрослых на этапе формирования готовности к профессиональному самоопределению. Необходимо искать наиболее эффективные методы подготовки старшеклассников к будущей профессиональной деятельности. Одним из таких методов является метод проектов.

Проектная деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы и способы, направленные на достижение общего результата. Непременные условия проектной деятельности – наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов, создание плана, программы организации деятельности) и реализации проекта, включая его осмысление. Суть метода проектов сводится к тому, что ребенка обучают этапам достижения цели, предлагая выполнить конкретные задания.

Вся внеклассная работа по химии строится на основе принципа добровольности, поэтому, особенно на первых порах, весьма важно найти стимулы, которые могли бы заинтересовать учащихся ещё до того, как они глубже познакомятся с предметом в ходе изучения школьной программы. На первых же уроках химии ставлю перед учащимися вопросы, которые должны стимулировать их любознательность, дать первые импульсы к чтению дополнительной литературы по предмету, вызывать стремление собственными руками осуществить те превращения, о которых говорится в учебнике и прочитанных книгах. Предлагая учащимся готовить небольшие дополнительные сообщения к урокам, создавать мультимедийные презентации, я вовлекаю их в кружковую работу по предмету.

 Педагогический проект охватывает учебную деятельность на уроках химии, внеклассную работу, работу НОУ «Эконик», работу химического кружка «Химия для любознательных», элективные курсы.

 Каждый год в лицее проводится неделя естественных наук, в рамках которой проходят много различных конкурсов, познавательных игр, турниров. Для учащихся начальных классов проводятся экскурсии в кабинет химии с презентацией «Что изучает химия» и показом эффектных опытов. Учащиеся 8-11 классов участвуют в конкурсах стенгазет, мультимедийных презентаций, конкурсах КВН-команд. Достаточно серьезно готовлю своих учеников и к различным познавательным турнирам, которые проводятся в районе и городе.

 В лицее ведется очень тесная работа с ВУЗами города. Это лектории, профессорские классы, выполнение исследовательских проектов на базе КНИТУ. Учащиеся также ежегодно принимают активное участие в праздниках КНИТУ «День химии», «Путь к успеху», «Виват, химия!» и др. На этих мероприятиях ребята знакомятся с ВУЗом и со студенческой жизнью университета – ведущего ВУЗа химико-технологической направленности, который готовит кадры для крупнейших предприятий, как республики, так и всей страны.

 Мои ученики стали призерами Первого и Третьего Республиканских конкурсов **инновационных проектов школьников** «Инновационный полигон «Татарстан – территория будущего», организованных КНИТУ и технополисом «Химград». Программа конкурсов позволила участникам приобрести ранний опыт проектной работы в команде, заняться реальной исследовательской работой параллельно с учебой на базе ВУЗа, предоставила учащимся возможность развивать собственные предпринимательские инициативы. Участвуя в первом конкурсе (апрель-декабрь 2012г.), ребята работали над проектом «Нанофильтры». Они создали усовершенствованные фильтры для очистки воды путем нанесения наночастиц серебра в плазме. Защищая проект перед экспертами и предпринимателями, учащиеся доказали, что их продукт отличается от линейки аналогов улучшенными эксплуатационными качествами благодаря высоким бактерицидным свойствам наночастиц серебра. Участники третьего конкурса (2014-2015г.) занимались разработкой экологичного каталитически активного Fe-пилларного материала. Наша команда успешно выступила перед учеными-экспертами и доказала, что проект «Экологичные нанокатализаторы» - принципиально новый подход к проблеме решения сразу нескольких актуальных проблем жизнедеятельности человека: 1 – снижение концентрации вредных для здоровья человека хлор- и нитро-органических соединений, которые поступают в окружающую среду от промышленных предприятий, например, нефтехимии и от предприятий сельскохозяйственной отрасли, 2 – экологичность пилларных материалов – их соответствие по химическому составу минералам в грунтах и на дне водоемов, 3 – способность встраиваться в экосистему и долговременно улучшать качество окружающей среды.

Отрадно отметить, что учащиеся при выборе темы проектной работы отдают предпочтение актуальным, социально-значимым проектам. Для них очень важно быть полезными для общества, для окружающих. Несмотря на свой столь юный возраст, учащиеся смотрят далеко вперед. Они переживают за экологию своей малой родины и страны в целом.

 В лицее уже много лет работает научное общество учащихся «Эконик». В рамках НОУ «Эконик» и кружка «Химия для любознательных» мои ученики работают над проектами по изучению родного края. Например, проекты «Химические особенности поверхностных вод некоторых водоемов города Казани» (Автономов Антон) и «Анализ поверхностных вод некоторых озер города Казани» (Онуфриенко Виталий) получили высокую оценку экспертов IV и V Всероссийских открытых конкурсов достижений талантливой молодежи «Национальное Достояние России» в городе Москве. Мазуренко Анастасия, которая работала над проектом «Применение полисахарида природного происхождения хитозана для очистки сточных вод», стала призером XV открытой научно-практической конференция школьников «Мир науки» на секции «Экология». Юсупова Айсылу и Мухаммадиева Ралия изучали алкалоидные лекарственные растения Татарстана с рекомендацией их для сбора, а Селезнева Наталья занималась проектом «Дубильные вещества в некоторых лекарственных растениях Татарстана». Эти проекты заняли призовые места на конференциях регионального и всероссийского уровней.

В 2013 году мы обобщили опыт проектной деятельности учащихся лицея в сборнике «Ресурсосберегающие технологии при сборе лекарственных растений Татарстана», а в 2015 году – в сборнике «Растения в медицине». Оба сборника напечатаны по решению и рекомендации Педагогического совета лицея №121 и Ученого совета Института фундаментальной медицины и биологии КФУ.

С каждым годом растет количество учащихся, вовлеченных в проектную деятельность. Учащиеся становятся победителями и призерами районных, городских, республиканских и российских конкурсов и конференций, олимпиад, среди которых можно отметить следующие:

* Всероссийская олимпиада школьников по химии
* Поволжская межрегиональная олимпиада «Будущее большой химии»
* Городская олимпиада по химии на татарском языке
* Телевизионная олимпиада «Химический бум»
* Всесибирская олимпиада по химии
* Районная научно-практическая конференция «Наука – дело молодых»
* Научно-практическая конференция имени Д.Вилькеева
* Научно-практическая конференция школьников «Мир науки»
* Городская научно-исследовательская конференция «Интеллект. Карьера»
* Городская НПК школьников «Ломоносовские чтения»
* Поволжская научная конференция учащихся им. Н.И.Лобачевского
* Республиканский конкурс «Нобелевские надежды»
* Межрегиональные юношеские научно-исследовательские чтения имени Каюма Насыйри
* Всероссийский открытый конкурс «Национальное достояние России» и другие.

Проектная деятельность - это замечательная возможность для формирования у моих учеников общеучебных умений и навыков (рефлексивных, поисковых, менеджерских, коммуникативных, презентационных, умений работать в команде, в сотрудничестве). Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, достичь поставленных целей.

Ученик, который сумел справиться с работой над учебным проектом, приобрёл не только хорошие предметные знания по химии, но и в настоящей взрослой жизни окажется более приспособленным: сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям, потому что приобретает достаточно большой круг компетентностей, а также наиболее подготовлен к жизни в современном обществе, то есть является гражданином и патриотом в широком социальном смысле данных слов.