**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ.**

**Кораблева Наталья Юрьевна учитель истории и обществознания natalya\_korablev@mail.ru Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №112» Авиастроительного района г. Казани**

Главной задачей современной российской школы является формирование конкурентоспособной личности, способной адаптироваться к различным социальным условиям, обладающей высокой внутренней культурой и развитыми коммуникативными способностями. В связи с этим возрастает развивающая роль уроков истории и обществознания.

В статье рассматриваются некоторые приемы по формированию коммуникативных компетенций.

Предлагаю некоторые приёмы из своей практики по формированию коммуникативных умений и навыков.

1. Вдумчивое чтение. Примером развития вдумчивого чтения могут служить задания по составлению плана. Если в 5-6 классах я работаю совместно с учащимися. Читаем текст, находим главную мысль отрывка. То уже в 10 классе например, при изучении темы «Нашествие с Востока» учащимся предлагается составить сложный план: «Последствия монгольского нашествия», а при изучении темы «Натиск завоевателей на северо-западные границы Руси», учащимся предлагается в форме кратких тезисов изложить событие «Русское военное искусство в Ледовом побоище». Такие задания систематизируют знания учащихся. Учат работать с текстом, находить главное.

2.Устный диалога, инсценирование и защита проектов. Примером служат инсценированные учащимися различные эпизоды истории. Особенно хорошо такая работа проходит в средних классах. Учащиеся 6 класса с удовольствие инсценируют изгнание, а потом и возвращение Александра Невского из Новгорода, сцены Куликовской битвы и т.д. Ребята сами пишут сценарий, распределяют роли, готовят атрибуты.

3.Письменный диалог. Этот метод включает в себя написание эссе, сочинения- интервью и т.д.; Благодатной почвой для написания сочинения эссе являются уроки обществознания. Уже начиная с 6, и по 11 класс я включаю в свою работу написания сочинения эссе. В 7 классе темами сочинений могут быть: « Легко ли быть подростком», « Я личность», « Вредные привычки как с ними бороться». Эссе пишется по определенным критериям, которые заранее обговариваются учителем. Раскрытие проблемы, наличие теоретического материала, наличие аргументов из социального опыта или из курса истории, литературы и т.д. Такая целенаправленная работа позволяет успешно в 11 классе подготовиться к экзаменационному сочинению по истории и обществознанию.

4.Монологическая речь. В старших классах учащиеся с интересом отвлекаются на предложение учителя составить СПИЧ на 2-3 минуты по определенной исторической личности. Такое выступление не всем дается легко. Поэтому после выступления обязательно идет совместный анализ. Что получилось. Над чем надо работать.

5.Словарная работа. Важным средством формирования коммуникативной компетенции учащихся является словарная работа. Обязательно в рабочих тетрадях мы заводим словарь. Словарная работа ведется на каждом уроке. Она должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся не ограничивались механическим запоминанием, а знали значение слова, сферу его употребления, умели находить ему применение в коммуникативных ситуациях. Обогащению активного словаря ученика способствуют дидактические и ролевые игры, требующие речевой изобретательности, умения сказать об одном и том же разными способами. Например, игры “Не повторяться!”, “Расскажи по-своему”, “Объясни слово” дают хорошие результаты в 5-8-х классах на уроках истории. Смысл игры заключается в следующем: все по очереди высказываются на одну и ту же тему, но не повторяясь. Темы могут быть разные: описание исторического события, характеристика деятеля и т.д.

6. Памятки алгоритмы. На уроках истории учащиеся должны научиться давать устную и письменную характеристику исторического лица, события, государства, выявлять причинно-следственные связи. Овладеть этим умением им могут помочь различные памятки – алгоритмы, в которых указаны пошаговые действия. Пользуясь ими, ученик легко даст как устный, так и письменный ответ. Сейчас огромное количество готового материала. Поэтому мы с учащимися стараемся составить памятки и алгоритмы самостоятельно. В итоге можно провести конкурс на самую лучшую памятку – алгоритм .

7. Опорные конспекты. Для ребят, у которых связанный рассказ составляет сложности, спасением служат схемы и опорные конспекты, они облегчают учащимся составление связного, логичного изложения материала и способствуют развитию устной монологической речи. Для достижения прочности овладения этим умением работа должна быть системной. Только тогда новый навык прочно закрепится в сознании школьника, и он сможет составлять рассказ логично, плавно, без ненужных пауз.

8. «Обсуждение картин». Ее использую на уроках истории, например, при обобщении темы «Древний Восток». Класс разбивается на группы по количеству тем в разделе. Каждая группа получает конверт с пазлами, которые они должны собрать, дать название картинке и определить круг вопросов, отвечающих теме картины и отражающих знания учащихся по данной теме.

9.Также мне хотелось рассказать об интересной по замыслу методике «Слет специалистов» по этой технологии проводила урок в 10 классах по теме «Духовная жизнь русского общества в XIV-XVI веках». Целью этой методики активное включение учащихся в самостоятельную работу по изучению нового материала за отведенный промежуток времени: нужно было отобрать информацию по своей проблеме, кроме этого, также уметь работать коллективно, проявлять товарищескую взаимопомощь.

10.Работа по анализу текста на уроке способствует формированию у учеников важнейших коммуникативных умений. К текстам прилагаются разноуровневые задания. Например, работа по тексту при изучении темы

« Древний Египет»

Текст

«Эта территория расположена между двумя большими реками - Тигр и Нил. Местность в низовьях этих рек каменистая и неплодородная. С древнейших времен в нижнем течении Тигра и Евфрата проживали шумеры. Дворцы, храмы, дома они строили из кедра, который в изобилии рос по берегам рек. Города-государства шумеров - Ур, Урук, Мемфис, Вавилон, Аккад, стали возникать в конце 4 тысячелетия до н. э. В каждом городе высились ступенчатые башни- зиккураты. Самым могущественным вавилонским царем был Хаммурапи, который правил с1750 по 1792 год до н. э. Вся земля в государстве, имущество подданных принадлежали царю, которого вавилоняне считали исполнителем воли богов. Такая форма государства называлась демократией, она преобладала на Древнем Востоке. Жители южного Междуречья изобрели иероглифическую письменность, существовавшую почти 3 тысячи лет. Ее секрет был раскрыт в 1835 году французским ученым Шампольоном.»

Низкий уровень

1. О какой территории идёт речь ?

2. Составить план озаглавить текст?

3. Задать три вопроса к тексту?

Средний уровень

1.Объяснить значение выделенных слов?

2. Составить план озаглавить текст?

3. Сколько лет прошло от окончания правления Хаммурапи до расшифровки иероглифов Шампольоном?

Высокий уровень

1.Найти ошибки, допущенные в тексте?

2.Назвать одно из чудес света, которое находилось на этой территории?

3. Какая библейская история связана с городом Вавилоном?

Если систематически использовать возможности уроков истории и обществознания для формирования у обучающихся коммуникативной компетенции, то это позволит :

- значительно повысить качество знаний по истории и обществознанию,

- адекватно,  корректно выстраивать отношения со сверстниками и взрослыми,

- выражать свои  чувства и представления о мире различными способами,

- свободно  фантазировать и направлять творческие возможности на  решение различных  задач.