***Возможности и перспективы использования интерактивных методов обучения на уроках английского языка в школе.***

 Абзяппарова Динара Наильевна (dinaraabz@mail.ru),

 учитель английского языка МБОУ «СОШ №170 с углубленным изучением отдельных предметов» Ново-Савиновского района г. Казани

 Калашникова Алина Равилевна (alinakalashnikova02121985@gmail.com), учитель английского языка МБОУ «Гимназия № 3 ЗМР РТ» г. Зеленодольск

 Герасимова Валентина Валериановна (gerasimova.valent@yandex.ru), учитель английского языка МБОУ «Гимназия № 3 ЗМР РТ» г. Зеленодольск

*Представленная работа посвящена обзору интерактивных методов обучения, которые мы используем в работе со своими учащимися. Урок, построенный с использованием интерактивных методов, один из наиболее эффективных путей формирования умения учиться. Это накопление опыта творчества, сотрудничества, умение переноса знаний в нестандартную ситуацию, умение отстаивать свою точку зрения.*

 Школа – это тот социальный

институт, где каждый ребенок

должен раскрыться как

уникальная, неповторимая

индивидуальность».

И. С. Якиманская

Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет высокие требования к современному школьнику. Короткие сроки, большой объём информации и высокие требования к знаниям и умениям школьника – всё это современные условия образовательного процесса. Для удовлетворения таких высоких запросов необходимы новые подходы к организации учебного процесса. Поэтому сегодня в методике преподавания иностранных языков наметилась тенденция к переходу от коммуникативного подхода к его разновидности – интерактивному подходу.

 В основе современных инновационных технологий лежит личностно – ориентированное обучение. Технология интерактивного обучения одна из них. Слово «интерактивный» происходит от слова «интеракция» — взаимодействие (учителя и обучаемых, детей друг с другом и т.п.) **Интерактивные** (от англ. inter — “между”; act — “действие”) методы – это методы, позволяющие учиться взаимодействовать между собой. А интерактивное обучение — это обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога.

**Целью** применения интерактивных методов обучения является:

-формирование мотивированного интереса к английскому языку;

-создание условия для развития речевой компетенции учащихся в различных видах речевой деятельности, которая ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих вопросов.

**Задача** состоит в том, чтобы сделать каждый урок интересным, увлекательным и добиваться того, чтобы он развивал познавательный интерес, побуждал учащихся к активному участию в учебном процессе.

 Интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведёт к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактивное обучение исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на уроках организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идёт работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы. Место учителя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока.

Основными **особенностями интерактивного** обучения являются:

- принудительная активизация познавательной деятельности;

- самостоятельный поиск решения проблем;

- изменение роли учителя на роль организатора или консультанта

- исключение монологического преподнесения материала;

- диалоговый характер.

В числе основных методических **принципов интерактивного подхода** к обучению иностранным языкам выделяют следующие:

• взаимное общение на иностранном языке с целью принятия и продуцирования аутентичной информации, одинаково интересной для всех участников, в ситуации, важной для всех;

• совместная деятельность, характеризующаяся взаимосвязью трех объектов: производителя информации, получателя информации и ситуативного контекста;

• изменение традиционной роли преподавателя в учебном процессе, переход к демократическому стилю общения;

• рефлективность обучения, сознательное и критическое осмысление действия, его мотивов, качества и результатов как со стороны преподавателя, так и учащихся.

Применение интерактивного обучения осуществляется путем использования различных технологий.

 Согласно психологической особенности человека к восприятию новой информации мы запоминаем 90% сказанного или написанного в процессе действия.

**Основными технологиями** интерактивного обучения, используемыми на уроках английского языка, являются:

* Творческие задания;
* Работа в малых группах;
* [Обучающие игры](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%B3%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры);
* Использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии);
* Проектная методика (социальные проекты, соревнования, радио и газеты, фильмы, спектакли, выставки, представления, песни и сказки);
* Разминки;
* Изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «ученик в роли учителя», «каждый учит каждого», мозаика (ажурная пила), использование вопросов, Сократический диалог);
* Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем («Шкала мнений)», ПОПС-формула, проективные техники, «Один  –   вдвоём – все вместе», «Смени позицию», «Карусель», «Дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу», дебаты, симпозиум);
* Разрешение проблем ([«Дерево решений»](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4_%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%B9_%D0%B8_%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86), [«Мозговой штурм»](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D0%B7%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9_%D1%88%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BC), «Анализ казусов», «Переговоры и медиация», «Лестницы и змейки»).

Интерактивные методики обучения имеют следующие **преимущества:**

• пробуждают у обучающихся интерес к изучаемому предмету;

• поощряют активное участие каждого в учебном процессе, что повышает желание обучающихся участвовать в различных мероприятия, связанных с изучаемым языком;

• способствуют эффективному усвоению учебного материала, что способствует успешному написанию контрольных работ;

• оказывают многоплановое воздействие на обучающихся;

• осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории);

• формируют у обучающихся мнения и отношения;

• формируют жизненные навыки;

• способствуют изменению поведения.

**Заключение**

Использование интерактивных технологий на уроках иностранного языка имеет большое значение для эффективного изучения иностранного языка и раскрывает огромные возможности для выбора учителем необходимой группы интерактивных методов обучения, которые имеют неоспоримые преимущества перед традиционными методами обучения и позволяют тренировать различные виды речевой деятельности, сочетая их в разных комбинациях, помогая осознавать языковые явления, формировать лингвистические способности, создавать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые действия, а также обеспечивать реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы учащихся.