**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ КАК ВОЗРАСТНОЙ ЭТАП В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НАПРАВЛЕННОЙ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Лещенко Ирина Анатольевна (lia071077@mail.ru),

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение (ГАПОУ «КЭК») «Казанский энергетический колледж»,

 преподаватель специальных дисциплин

**Аннотация**

С каждым годом  всё больше молодых людей поступают в учебные заведения с целью получения образования и дальнейшей социализации в современном обществе. В последнее время в основном  не снижается количество выпускников средних специальных и высших учебных заведений, которые трудоустроились на рабочие места никаким образом не связанные с полученной ими специальностью. Это явление связано с разочарованием молодых специалистов в выборе полученной специальности. Одна из причин неверно сделанного выбора специальности связана с  семьёй, поскольку в каждой семье рано или поздно возникает вопрос о том, кем станет ребёнок, когда вырастет  в плане профессиональном и в плане личностном. Отношение родителей к своей профессии, влияние атмосферы трудового коллектива на эмоциональное состояние родителей и на семейный микроклимат, отношения между родителями и детьми на фоне трудовой занятости родителей в  контексте этого. У студента формируются предполагаемые представления о будущей профессии, которые либо подтверждают ожидания, либо разочаровывают в них.

Высокая конкуренция на рынке труда требует от выпускника колледжа не только обладания набором профессиональных компетенций, но и сформированной системы профессиональных ценностей, осознанной, чёткой концепции своего профессионального будущего. Отсутствие ясного представления о себе в профессиональном пространстве является одной из причин того, что значительная часть выпускников не находят себя в  полученной специальности.

Поэтому направление образовательного процесса колледжа на активизацию профессионального самоопределения студентов является насущной необходимостью. После поступления в колледж некоторые студенты предпринимают попытки внести коррективы в профессиональный старт из-за ошибочности выбора профессии. У большинства же студентов в ходе профессионального обучения укрепляется уверенность в правильности выбора профессии.

Профессиональное самоопределение рассматривается в неразрывной связи с жизненным самоопределением. Необходимым условием успешного самоопределения является осознание того, что студент сам выбрал профессиональный путь.

Автором статьи в ГАОУ СПО «Казанский энергетический колледж» в феврале 2015 года было проведено исследование, в ходе которого выявлено, что в профессиональном самоопределении студентов существенную роль играет родительское влияние, оставляющее право выбора будущей профессии за детьми, способствует сформированности у них статуса профессиональной идентичности и осознанности своего выбора. В анкетировании приняли участие 126 студентов первого и второго курсов, из которых 111 юношей и 15 девушек в возрасте от 16 до 18 лет. Чтобы выявить влияние семьи на профессиональное самоопределение студентов использовался опрос, позволяющий выявить взаимосвязь факторов взаимоотношений студентов в семье и их отношения к будущей профессии.

По результатам опроса выяснилось, что 95 человек, составляющие 75,4 % от количества опрошенных, отметили позитивное влияние на их профессиональный выбор со стороны своих родителей. Только у данных респондентов отмечается позитивное отношение к своей будущей профессии, вероятно отчасти вызванное позитивным примером отношения к своей профессии со стороны родителей. Данные респонденты считают родительское отношение к себе позитивным, они имеют близкие, дружеские отношения и готовы пойти по профессиональным стопам своих родителей. Несмотря на то, что именно родители оказали решающее влияние на их профессиональный выбор, данные студенты отметили, что право окончательного профессионального выбора было оставлено всё-таки за ними самими. У оставшихся 31-го респондентов отмечается тревожность за своё профессиональное будущее. Они не считают своих родителей близкими друзьями, стараются больше полагаться на свои силы, нежели на совет родителей. Данные студенты отмечают пассивность родительского участия в их профессиональном выборе или же директивность, выражающуюся в неоспоримости родительского решения в отношении будущей специализации ребёнка.

В результате, выборка разделилась на студентов, которые считают свои отношения с родителями близкими и  малоконфликтными (95 человек) и студентов, имеющих конфликтные или напряжённые отношения в семье (31 человек).

По результатам исследования получается, что семья, в которой родители проявляют заинтересованность и побуждают детей к выбору будущей профессии, делая это непринуждённо, позволяя самому ребёнку делать профессиональный выбор, получает положительные результаты. Такие студенты менее тревожны в отношении своего профессионального будущего. Им присуще желание приобретения знаний с целью овладения профессией. У них наблюдается адекватность ожиданий. Такие студенты имеют реалистичные планы на ближайшее будущее в своей профессиональной карьере.

Негативное отношение родителей к своим детям формирует в них тревожность в отношении их будущей профессии, порождает сомнения в правильности совершённого профессионального выбора и желание скорее получить диплом, чем овладеть будущей профессией. Такие студенты чаще выражают желание сменить выбранную специальность на какую-либо другую, большинство из них не соответствует заявленному типу профессиональной направленности.

Для того, чтобы снизить количество студентов, желающих после поступления в учебное заведение сменить специальность, педагогам и родителям крайне необходимо помогать подросткам взрослеть рядом с ними, быть нужными детям, а это значит, быть всегда настроенными «на их волну», не уходить от трудных вопросов, чутко улавливая малейшие, но такие важные перепады их эмоций. И взрослым, и детям нужно всегда помнить, что человек «состоит» из души, тела и дела, которое его кормит, одевает, согревает.

Список литературы

1.  Ларионова Л.А., Алеев С.В. Влияние семьи на профессиональное самоопределение студентов младших курсов// Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 11 – С. 287-291
2. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. – М.: НПО МОДЭК, 1989.

3. Емекеев А.А Роль семьи в выборе профессиональной деятельности: Социология профессий и социальных групп: Материалы III Всероссийского социологического конгресса. – М.: Институт социологии РАН, Российское общество социологов, 2008.

4. Короткий В.И. Основы семейной психопедагогики. – М.: Изд-во «М’арт», 2003.

5. Мартынова Т.Н, Морозова Н.И. Типы жизненного самоопределения студентов в период профессиональной подготовки в ВУЗе // Сибирский психологический журнал. № 25, 2007

6. Пряжников Н.С. Профориентация. – М.: Академия, 2012.