**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Хуснутдинова Лилия Ханифовна ([hlh73@mail.ru](mailto:hlh73@mail.ru)), учитель начальных классов

МБОУ «Арская средняя общеобразовательная школа №1 им. В.Ф.Ежкова с углубленным изучением отдельных предметов» Арского муниципального района Республики Татарстан» (МБОУ «АСОШ №1 им.В.Ф.Ежкова с УИОП» муниципального района РТ)

*Статья посвящена проектной деятельности учащихся в начальной школе. Рассматриваются этапы проектной деятельности, требования к содержанию проекта, формы проведения В статье поясняется направление деятельности учителя для повышения качества знаний учащихся, развития их познавательных и творческих способностей, формирования положительной мотивации и самостоятельного овладение знаниями*.

Одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребёнка, формирование активной позиции учащихся в учебном процессе. Поэтому необходимо искать новые пути по внедрению в учебно-воспитательный процесс современных технологий.

Проектная деятельность позволяет “объединить усилия” различных учебных предметов по формированию ведущей деятельности младшего школьника и обеспечить вклад каждого в решение этой задачи, обеспечивает возможность установления связи между полученными знаниями об окружающем мире и конкретной практической деятельностью школьника как способа познания разных сторон действительности. В основу опыта положены идеи развивающего обучения и проектирования, разработанные Л.С. Выготским, Д.Б. Элькониным, В.В. Давыдовым, Н.Ф.Виноградовой, Журовой Л. Е. , М.Б. Романовской, А.И. Савенковым.

Новизна опыта состоит в адаптации проектной, исследовательской, проблемно-диалогической технологии в начальном образовании. Эффективность педагогического опыта подтверждается повышением учебной мотивации, снижением тревожности у младших школьников, способностью обучающихся к переносу полученных знаний в принципиально новые условия.

Трудоёмкость представленного опыта заключается в расширении учебных занятий с выходом за пределы урочного времени, привлечении родителей как субъектов образовательного процесса.

В условиях личностно-ориентированного обучения учитель приобретает иную роль и функцию в учебном процессе. Он расширяет и преобразует личный опыт обучающихся, управляет процессом учения, формирует потребность в знаниях и умениях, умело выстраивает субъект-субъектные отношения с обучающимися. При этом руководящая роль учителя скрыта для ученика, а ведущими методами становятся совместные обсуждения, поиск, открытия. Субъектный характер обучения проявляется на всех его этапах: получения и систематизации знаний, контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Это требует пересмотра педагогических позиций от учителя и, в свою очередь, стимулирует к постоянному профессиональному самосовершенствованию.

Развитие творческого мышления и самостоятельности младших школьников через проектную деятельность способствует повышению уровня обученности по всем предметам. Осознание учащимися своих мотивов в учебной деятельности позволяет им лучше понимать, оценивать и принимать учебные задачи, определять цель работы на уроке и во внеурочное время.

В результате обучения через проектную деятельность:

открываются возможности преобразования жизненного опыта;

стимулируются творчество и самостоятельность, потребность в самореализации, самовыражении;

выводится процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир;

реализуется принцип сотрудничества учащихся и взрослых через групповые и коллективные формы взаимодействия;

учитель ведёт учащихся по ступенькам личностного роста от проекта к проекту;

в течение этого времени учащиеся познают мир, делают открытия, удивляются, разочаровываются, совершают ошибки, исправляют их, приобретают опыт общения; каждый из них идёт своим путём открытий незнакомого, неизведанного ранее, а вместе делают одно дело: учатся и учат друг друга.

Исследовательское поведение особенно ценно тем, что оно создаёт надёжный фундамент для постепенного преобразования процессов обучения и развития в процессы более высокого порядка – самообучение и саморазвитие.

Самостоятельную исследовательскую деятельность ребёнка нужно рассматривать как один из эффективных путей развития его творческих способностей.

Умения проведения самостоятельных исследований, постижения истины легко прививаются и переносятся в дальнейшем на все виды деятельности, если учитель создаёт для этого определённые условия.

Исследовательская практика ребёнка – это не просто один из методов обучения, это путь формирования особого стиля учебной деятельности, который имеет потенциал трансформировать обучение в самообучение.

Как любая технология, метод учебного проекта имеет четкую организационную структуру.

**Этапы выполнения проекта могут выглядеть так:**

**Стадия работы над проектом**

**Содержание работы**

**Деятельность учащихся**

**Деятельность учителя**

Подготовка

Определение темы и цели проекта

Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию.Определяют цели проекта.

Знакомит со смыслом проектной деятельности и мотивирует учащихся.Помогает в определении цели проекта.Наблюдает за работой учащихся.

Планирование

Определение источников необходимой информации, способов сбора и анализа информации, способов представления результатов( формы проекта)

Формулируют задачи проекта.Вырабатывают план действия.Определяют способ представления проекта.

Предлагает идеи, высказывает предположения.Наблюдает за работой учащихся.

Исследование (работа над проектом)

Сбор и уточнение информации (интервью, опросы, эксперименты).

Выявление и обсуждение вопросов, проблем, возникших в ходе выполнения проекта.

Выбор оптимального варианта хода проекта.

Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта.

Поэтапно выполняют задачи проекта.

Наблюдает, советует, руководит деятельностью учащихся.

Выводы

Анализ информации.

Формулирование выводов.

Выполняют исследования и работают над проектом, анализируя информацию.

Оформляют проект.

Наблюдает, советует (по просьбе учащихся).

Представление (защита) проекта. Оценка его результатов.

Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет).

Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов( успехов и неудач) и причин этого.

Представляют проект.

Оценивают и анализируют выполненный проект.

Слушает, задает вопросы.

Направляет процесс анализа.

Оценивает усилия учащихся, качество использования источников, самостоятельность, креативность.

Выявляет потенциал продолжения проекта.

Существуют различные классификации проектов. Так, Е.С. Полат предлагает критерии, по которым различают типы проектов:

По количеству участников

По продолжительности

По типу деятельности

По количеству предметов

Формы проекта:

- выставка, коллаж;

- инсценирование, драматическое представление;

- репортаж, интервью, сообщение;

- стенгазета, кроссворд, переписка, рассказ, реферат;

- экскурсия, поход;

- ролевая игра .

Как и где учить детей проектной технологии? В соответствии с ФГОС второго поколения на занятиях внеурочной деятельностью. Каждое занятие поможет ребёнку шагать по ступенькам собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией, расширит кругозор и обогатит словарный запас ребёнка новыми понятиями из мира проекта.

В мире много тайн, открытие которых ждёт своего часа. Хочется надеяться, что именно наши дети станут маленькими учёными на этой загадочной планете, шагающими вместе с нами по неизученным дорогам проектной деятельности.