**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Соловьева Ольга Николаевна (belis\_son@mail.ru), преподаватель математики,

Гуреева Людмила Петровна (ludotchka\_1320@mail.ru), преподаватель иностранного языка

Дуболазова Елена Петровна (zmtips@mail.ru) преподаватель информатики

ГБПОУ «Заинский политехнический колледж» Республики Татарстан

*Уровень развития современного общества напрямую зависит от степени его информатизации. Поэтому основной задачей системы образования, в том числе и среднего профессионального, является подготовка специалистов, способных грамотно и эффективно действовать в высокоразвитой информационной среде.*

*В связи с внедрением Федеральных Государственных образовательных стандартов третьего поколения актуальной стала проблема внедрения компетентностного подхода к построению образовательного процесса.*

Компетенция – это подтвержденная способность использовать знания и умения для достижения успеха в учебной и профессиональной деятельности.

Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

1. Меняется характер жизни, возрастает роль информационной деятельности, а внутри нее – роль активной, самостоятельной обработки информации человеком, принятия им принципиально новых решений в непредвиденных ситуациях с использованием технологических средств. Поэтому необходимо использовать информационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
2. Информационную компетентность рассматривают как составляющую профессиональной компетентности.
3. Информационная компетентность – это сложное индивидуально-психологическое состояние, достигаемое в результате интеграции теоретических знаний и практических умений работать с информацией различного вида, с использованием новых информационных технологий. Информационный компонент в профессиональной деятельности при решении любой задачи представляет собой совокупность установок, ценностей, знаний, умений, руководствуясь которыми специалист определяет цели своей работы; осуществляет диагностику уровня и состояния проектируемого объекта; отбирает программные средства и компьютерные технологии, адекватные планируемому результату; оценивает качество результата.

Информационная компетентность включает в себя следующие элементы:

1. Теоретические знания, практические умения и навыки использования информационных технологий в своей профессиональной деятельности.

2. Творческий подход в применении информационных технологий при решении практических задач, а так же при организации обработки, хранения и передачи информации.

3. Гибкость мышления, способность к самообразованию и повышению профессиональной квалификации в области информационной технологии.

4. Сформированное мировоззрение и система личностных ценностей и жизненных приоритетов.

Эффективность модернизации среднего профессионального образования зависит от многих факторов и условий, ориентированных на выявление резервных возможностей качества подготовки профессионально компетентного конкурентоспособного специалиста. А, поскольку, удельный вес времени, отводимого в СПО на организацию самостоятельной работы студентов все возрастает, то повышение эффективности самостоятельной работы, в конечном итоге, будет существенно влиять и на качество подготовки специалиста.

Любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Применение информационных технологий при организации самостоятельной работы студентов является одним из перспективных направлений для формирования информационной компетенции студентов колледжей.

Реализация компетентностного подхода в организации самостоятельной работы студентов способствует эффективности профессиональной подготовки и может быть осуществлена при соблюдении следующих условий в содержании ВСР:

- обеспечение мотивационно-ценностного отношения студентов к самостоятельной работе посредством развития их мотивации;

- проектирование учебных курсов как системы профессионально ориентированных задач, решение которых позволяет осуществить планомерный переход от учебной деятельности студента к профессиональной деятельности будущего специалиста;

- методическое оснащение самоорганизации учебной деятельности студентов с использованием возможностей телекоммуникационных технологий;

- обеспечение контроля за самостоятельной работой студентов на основе мониторинга процесса профессионального становления личности будущего специалиста.

Структура самостоятельной работы по каждой дисциплине определяется ее содержанием и образовательными задачами. Содержание самостоятельной работы по дисциплинам сгруппировано в образовательные модули, где каждый модуль включает комплексную цель, краткое содержание материала, блок заданий для ВСР;

В проектировании системы заданий для ВСР направленных на овладение практическими компетенциями, используется уровневый подход, структурирующий все предлагаемые студентам задания по степени сложности.

Задания первого уровня сложности связаны с репродуктивным усвоением материала и предусматривают работу с опорой на алгоритмические предписания, инструкции в работе с научными и учебными текстами, нормативными документами.

Задания второго уровня нацелены на аналитическую работу, предполагают подготовку студентами научных сообщений, докладов, рефератов, рецензий на научные, учебные, учебно-методические работы, в том числе и студенческие, разработку проектов с последующими презентациями, выступлениями, защитами подготовленных заданий на семинарах, научно-практических конференциях, консультативных встречах, круглых столах.

 Задания третьего уровня ориентированы на творческие находки студентов по использованию широкого спектра современных информационных, компьютерных, интерактивных технологий «портфолио», проекты, «метод кейсов», эссе.

Для того, чтобы совершенствовать качество самостоятельной работы студентов, необходимо учитывать их индивидуальные особенности, оказывающие непосредственное влияние на эффективность самостоятельной работы студентов: мотивация учения и выбора профессии; социальная зрелость личности; интеллектуальная активность; склонности и интересы; индивидные характеристики. Данные факторы обуславливают также отношение студентов к самообразованию и определяют эффективность самостоятельной работы как формы организации учебной деятельности.

Самостоятельную работу принято делить на учебную, научную и социальную.

Учебная и научная работа имеет в основном образовательное назначение и формирует интеллектуальные качества.

К формам учебной самостоятельной работы относятся составление библиографического списка, глоссария по разделу дисциплины, подготовка и проведение дискуссии, деловой игры и др.

Формами научной самостоятельной работы являются выполнение реферата, курсовой работы, написание доклада, разработка методических рекомендаций и т.п.

Конкретная социальная работа студента может иметь разный масштаб (внутри группы, образовательного учреждения и т.д.), но она всегда прививает ему некоторые общественные качества, необходимые во взаимоотношениях с сокурсниками, будущими коллегами. Это такие качества как, терпимость, настойчивость, умение убеждать, требовательность, сочувствие и т.п.

Все виды самостоятельной работы студента подчиняются целям учебного процесса, организуются при его главенстве. Организация самостоятельной работы студентов должна сочетаться со всеми применяемыми методами обучения и вместе с ними представлять единую систему средств по овладению общими и профессиональными компетенциями. Таким образом, по качеству самостоятельно выполненной студентом работы можно судить об уровне сформированности и развития соответствующей компетенции.

Информационная компетентность оказывает существенное влияние на мотивационную сферу, так как именно "мотивация организует целостное поведение, повышает активность личности, влияет на формирование цели и выбор путей ее достижения, оказывает существенное влияние на результаты учебной деятельности в целом" .

Следует отметить: главное – использовать информационные технологии не ради самих информационных технологий. Основными критериями должны быть целесообразность, эффективность и результат.