**ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ САМООБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

Камлева Татьяна Александровна ([4910000334@edu.tatar.ru](mailto:4910000334@edu.tatar.ru))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №42» Приволжского района города Казани (МБОУ «Школа №42» Приволжского района г.Казани)

**Аннотация**

Современное информационное общество быстро меняется. Объем научных знаний удваивается каждые десять лет. Школа обеспечивает учащихся знанием только основ наук. Она не может дать молодежи того комплекса научных сведений, который потребуется ей в практической работе на протяжении всей жизни. Главная задача - научить детей ориентироваться в огромном потоке информации, уметь самостоятельно совершенствовать свои знания, овладеть навыками самообразования. Такие навыки позволят человеку быстро приспосабливаться к новым требованиям, предъявляемым жизнью, быть обучаемым и способным осваивать новые профессии.

Самообразование — это самостоятельное приобретение учащимися знаний из различных источников с учетом их интересов и склонностей дополнительно к тем, которые получены в учебных заведениях. Самообразование представляет собой способ получения новых знаний без участия преподавателей и вне стен учебного заведения. Для этого ребенок должен уметь самостоятельно организовать свою познавательную деятельность. К таким умениям относятся: умение наметить цель своей образовательной работы, определить пути ее реализации, спланировать процесс работы, умение проконтролировать результаты и согласно им наметить ход дальнейших действий. Эти умения не только увеличивают интенсивность познания, уменьшают затрачиваемое время, но и практически определяют возможность включения учащихся в процесс самообразования. Теперь от учителя требуется не столько передача школьникам разнообразной информации, сколько обучение умениям самостоятельно получать нужные знания. Ведь настоящее образование есть только самообразование.

**Важную роль в формировании навыков самообразования играет правильно организованная домашняя учебная работа**. Она является связующим звеном, которое объединяет обучение и самообразование. Главная цель домашней работы – расширить и углубить знания, умения, полученные на уроках, предотвратить их забывание, подготовиться к усвоению нового материала, развивать умения самостоятельной работы.

Как понять, что ребенок встал на путь самообразования, умеет находить необходимую информацию, планировать и контролировать свои действия? Если школьник сам выполняет домашнюю работу, заданную учителем, рефераты, проекты, значит ли это, что он занимается самообразованием? Нет, потому что он делает работу, объем которой, тему, содержание и время выполнения определяет учитель. Чаще всего учитель выступает как организатор всего учебного процесса, в том числе и домашней работы. Регламентированная по объему и содержанию, заданная только по номерам из учебника, носящая репродуктивный характер, домашняя работа слабо способствует развитию навыков самообразования. Ученики привыкают к жесткой регламентации познавательной деятельности и бывают не подготовлены к самостоятельной ее организации.

Поэтому нужно изменить сам характер домашней работы. Для начала сделать ее более разнообразной по видам. Наиболее простыми в организационном плане являются задания, требующие формулировки ответа на поставленный учителем вопрос. Для усложнения организационной деятельности ученика целесообразно задавать домашние задания в форме познавательных задач (доказать теорему другим способом, решить задачу несколькими способами, придумать кроссворд по теме, составить таблицу или схему, придумать свои задачи и т.д.).

Любой навык становится прочным лишь после достаточного количества упражнений. Но сколько нужно таких упражнений, зависит от особенностей материала и от индивидуальных особенностей учащихся. Один достигает необходимых результатов уже на уроке и дома лишь закрепляет упражнениями качество навыка. Другой должен дома еще раз пройти все этапы формирования навыка и возвратиться к упражнениям снова и снова. На уроке такую индивидуализацию обеспечить невозможно и поэтому домашние задания в полной мере становятся основным средством развития потребностей и навыков самообразования. Только в домашних условиях ученик может испробовать различные виды самоконтроля и выбрать наиболее эффективный (например, воспроизведение всего текста, ответы на вопросы, составление плана и т.п.), а также выявить особенности своей памяти и в зависимости от них учить урок «про себя», вслух или одновременно делая записи. Поэтому домашняя работа должна быть дифференцированной. Например, можно разделить ее на два уровня. В каждом уровне предусмотреть обязательную часть (можно по номерам из учебника) и вариативную (задания из дополнительных источников повышенного уровня сложности). Каждый ученик может выбрать свой уровень сложности, а вариативную часть выполнять по желанию. Но это затрудняет проверку в классе выполненной работы. Более ценными в методическом отношении представляются такие задания, которые являются общими для всего класса, но содержат дополнительные вопросы или задачи, расширяющие их основное содержание. Полезно приучать учащихся к самостоятельной подготовке сообщений на различные темы в дополнение к уроку. Сначала можно указать литературу, а затем предлагать подбирать ее самим. Умение подобрать необходимую литературу тоже элемент самостоятельной деятельности. Вкрапление в урок небольших сообщений учеников, заранее запланированных и проверенных учителем, очень оживляет урок. Это может быть и математический материал (например, другое доказательство теоремы), и историческая справка.

В старших классах целесообразно ставить на обсуждение как содержание, так и объем домашних работ. Ученик может подобрать для себя вариант домашней работы, обязательно мотивируя его. Человеку любого возраста нужно развиваться в разных направлениях, но предпочтение должно отдаваться тем занятиям, которые представляют наибольший интерес. Например, не все дети будут продолжать в дальнейшем математическое образование. Тогда им лучше углубиться в тот предмет, который по душе, а по математике выбрать более простой вариант домашней работы.

Все виды домашних работ требуют изучения литературы. Умения грамотно работать с основными источниками информации позволяют правильно и оперативно ориентироваться в ее огромных объемах, выбирать главное, что также является показателем готовности к самообразованию. У математической литературы есть свои особенности: своеобразный язык математики, абстрактность теории, сжатость и краткость изложения, широкое применение символики, тесная связь текста с иллюстрациями и чертежами. Кроме того, в математических текстах имеются так называемые «пробелы» - это ссылки на уже известный материал, формулы или теоремы, которые дети не всегда могут вспомнить. Задача учителя – научить приемам обработки информации. Для лучшего понимания прочитанного текста следует вводить такие приемы работы с книгой, как диалог с текстом, вопросы к тексту, самоконтроль, восполнение пробелов текста, работа с примерами, выписывание и подчеркивание, выделение главного, составление плана, конспектирование, составление схем, рисунков и таблиц. Формированию навыков работы с информацией способствуют актуальные сейчас виды домашних заданий, такие как исследовательская работа, проект.

Домашнюю работу обязательно нужно оценивать. Похвала учителя и одобрение товарищей вызывает у ребенка положительные эмоции и удовлетворение от выполненной интеллектуальной работы. Такие повторяющиеся переживания способствуют формированию устойчивой потребности в знаниях, что выступает специфической силой самообразования.

При отрицательном отношении учащегося к домашним заданиям они могут, наоборот, сформировать нежелательные качества личности: безответственность, небрежность, неорганизованность. В итоге, домашние задания, вместо того, чтобы формировать готовность к самообразованию, наоборот, могут отталкивать от него. Поэтому в современных условиях, домашняя учебная работа призвана определить основную направленность свободного времени ученика, обогащая содержательную ее сторону. Реализация этого требования по отношению к домашним учебным занятиям будет возможна лишь при условии их гибкости, вариативности, при ликвидации жесткой регламентации этого вида деятельности. Это дает возможность учащимся строить домашнюю учебную работу с учетом своих интересов и потребностей, активизировать свою позицию в этом виде деятельности, более самостоятельно "строить" свое образование.

**Литература.**

1) Как привить интерес к самообразованию. [**samoobrazovaniye**-shkolnika/](http://prouchebu.com/samoobrazovaniye-shkolnika/)

### 2) Кирьянова А.А. [Этапы работы с учебником — путь к самостоятельному изучению математики ...](https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwjzzuOpwqbMAhUGVSwKHVb5BlYQFggbMAA&url=http%3A%2F%2Ffestival.1september.ru%2Farticles%2F211777%2F&usg=AFQjCNHR7XEvE_endRzeSKDlbhLpkEykrQ&sig2=UECaPV1JdUt2d37Z7weFPQ&bvm=bv.119745492,d.bGg)

3) Организация домашнего задания в процессе обучения математике. Поклонова О.А. [articles/602075/pril.doc](http://festival.1september.ru/articles/602075/pril.doc)

4) Организация самообразовательной деятельности на уроках математики. Рамазанова В.Т. <http://makemc.org/doc/virt_vist_2016/Ramazanova_89.pdf>

5) Формирование у старшеклассников готовности к самообразованию.

[BiblioFond.ru](http://www.bibliofond.ru/)›[view.aspx?id=605510](http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=605510)

6) Что такое самообразование? Снурницына М.

<http://fb.ru/article/169467/chto-takoe-samoobrazovanie-tseli-i-vidyi-samoobrazovaniya>