О НОВЫХ ПОДХОДАХ В УПРАВЛЕНИИ ПРОЦЕССОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

(из опыта работы учителя физики)

Арсланова Римма Габдулхаковна ([rimmaukr@mail.ru](mailto:rimmaukr@mail.ru)), кандидат педагогических наук, учитель физики высшей квалификационной категории МБОУ «Гимназия №93» Советского района г.Казани

*Каждый учитель на своем уроке и во внеурочное время управляет процессом профессионального самоопределения школьников. И только сообща, всем педагогическим коллективом, родительским коллективом и самим учеником можно создать настоящий талант в той или иной деятельности.*

Управление – это самое созидательное искусство,

это искусство искусств, ибо это искусство

создавать таланты.

*Роберт Макнамара*

Мы живем в мире новых технологий. Миллионы профессий будут связаны с лазерами и роботами; многие сферы человеческой деятельности изменятся в связи с интенсивным внедрением информационных, коммуникационных и нанотехнологий. Уже сейчас появились новые профессии, о которых мы и не слышали.

Профориентационная работа в школе ведется многими специалистами: администрацией, педагогическим коллективом: классными руководителями, учителями-предметниками, психологом, специалистом по профориентационной деятельности. Эта работа ведется со многими вузами, ссузами, предприятиями и т.д.

Основными формами профессионального просвещения учащихся являются производственные экскурсии, встречи с представителями различных профессий, доклады и сообщения учащихся о профессиях, демонстрация кинофильмов о профессиях и др.

Мне хочется рассказать о своих подходах к профориентационной деятельности [1-6].

Эта работа начинается с формирования интереса к выбору профессии у школьников 7 класса и завершается её глубоким изучением различных профессий, которые учащиеся выбирают к 11 классу.

***Формы работы:***

* Организация тематических уроков- конференций.
* Приглашение на уроки людей различных профессий.
* Организация и проведение тематических кружков, недель физики, декад, вечеров.
* Выпуск тематических стенгазет.
* Оформление стендов, рассказывающих о людях различных профессий.
* Создание библиотеки с литературой по профессиям.
* Организация выставок поделок учащихся, посвященных различным специальностям.
* Работа с родителями.
* Организация встреч с представителями учебных заведений.
* Организация экскурсий, встреч с людьми различных профессий.

***Формы профессионального просвещения при обучении физике***

***На уроках физики:***

* Ознакомление с ведущими направлениями научно-технического прогресса при изучении нового учебного материала.
* Организация экскурсий на объекты промышленного производства, высшего учебного заведения.
* Выступления специалистов при изучении некоторых тем курса физики.
* Доклады и сообщения учащихся о профессиях.

***Во внеурочной работе:***

* Лабораторные, факультативные занятия.
* Организация конференций и вечеров с профориентационным уклоном.
* Занятия в кружках по физике и технике.
* Организация выставок технического творчества учащихся.
* Встречи с представителями производства, учебных заведений.
* Демонстрация кинофильмов о технике, технологии и профессиях.
* Работа научного общества учащихся «Перспектива».

Ранняя профессиональная ориентация молодежи должна оказывать огромное влияние на формирование качеств конкурентноспособного, профессионально мобильного специалиста, востребованного современным рынком труда [1-6].

В содержании концепции модернизации Российского образования на период до 2020 года особое внимание уделяется усилению роли дисциплин, обеспечивающих профессиональную ориентацию учащихся в школе. Выделяются следующие направления этой деятельности: создание системы информирования учащихся о ситуации на рынке труда и его реальных потребностях, о требованиях, предъявляемых к конкурентноспособному специалисту; выявление потребностей экономики в кадрах, владеющих «высокими» технологиями [7].

Анализ особенностей рынка труда на современном этапе развития общества позволил установить, что даже сознательный выбор профессии молодыми людьми не обеспечивает их трудоустройство по приобретенной специальности. Существующее и прогнозируемое в ближайшем будущем несоответствие структуры спроса и предложения рабочей силы в новых условиях предъявляет к выпускнику новые требования: готовность осваивать другие профессии, умение работать с новыми материалами, оборудованием, средствами передачи и обработки информации, умение решать такие задачи, которые являются общими в профессиональной деятельности разных специалистов, востребованных на рынке труда. Именно на эти требования должен сознательно ориентироваться современный выпускник общеобразовательного учреждения при выборе будущей профессии. Сложившееся содержание профориентационной работы в школе в настоящее время не может обеспечить формирование таких умений выпускников. Поэтому возникает потребность в профессиональной ориентации учащихся в школе, но другого, по сравнению с прежним, содержания [6].

Многие коллеги спрашивают: «Где ты берешь учащимся каждый раз новые темы для конференций?». Я отвечаю: «Дети сами подсказывают». Просто я задаю вопрос ребятам: «Кем ты хочешь стать?», «Кем бы ты хотел стать?». И, услышав ответ, тут же начинается в моей голове вереница различных идей, решений, которые я тут же предлагаю учащемуся для раскрытия данной проблемы. И они с удовольствием начинают искать, читать, получать информацию, проделывать разные эксперименты с точки зрения физики и с точки зрения той профессии, которая ему нравится. Приведу некоторые примеры: в прошлом году ученица 7 класса заняла 2 место в городской конференции «Шаги в профессию» в номинации «Физика в моей будущей профессии» по теме «Хочу стать библиотекарем». Она же в конкурсе «Нобелевские надежды» заняла 3 место по теме «Причины повреждения бумаги с точки зрения физики». В этом году в региональной конференции «Образование и наука» в городе Елабуга две ученицы заняли 1 место. Их работа называлась «Артериальное давление», где они провели исследование, как спорт влияет на стабильность давления. Следующая ученица должна выступить в конкурсе «Нобелевские надежды» с темой «Оценка качества фритюрных масел на основе органолептических показателей и температуры кипения». Перечислять можно бесконечно. Мы все должны знать: наши дети очень охотно участвуют во всех сферах деятельности. А наша задача: управлять процессом профессионального самоопределения, для того чтобы создавать как можно больше эти таланты.

**Список литературы:**

1. Арсланова Р.Г. О профессиональной ориентации старшеклассников в образовательном пространстве // Современное образовательное пространство: пути модернизации: материалы III Междунар. заоч. науч.-практ. конф. – Чебоксары: изд-во НИИ педагогики и психологии, 2012.– С.16-21.
2. Арсланова Р.Г. Организация профориентационной деятельности среди учащихся в выборе будущей профессии с использованием программного обеспечения // Инновационная школа 2012: сб. аннотаций рефератов Всерос. конкурса Междунар. образов. форума «Мир на пути к smart-обществу» (9-10 октября 2012 г., Москва) / под ред. акад. РАЕН, д-ра пед. наук Моисеева А.Н. – М.: изд-во АсНООР, 2012. – С.63-64.
3. Арсланова Р.Г. Профориентационная деятельность в образовательном пространстве // Казанский педагогический журнал.– 2012. – №4. - С.179-184.
4. Арсланова Р.Г. Работа учителя физики по профориентационной деятельности старшеклассников [Электронный ресурс] // Педагогическая инициатива: материалы Всерос. открытого заоч. форума. 2012. – Режим доступа: http// academian.future4you.ru/.
5. Арсланова Р.Г. Учитель физики о профессиональной ориентации старшеклассников с использованием информационных технологий // Фэн-наука. - 2012. –№11(12). - С.36-38.
6. Гавриленкова И.В. Профессиональная ориентация школьников в процессе обучения физике. Диссертация на соискание ученой степени кандидата пед. наук. Астрахань.- 2003. - 187с.
7. Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года. Электронный режим доступа: <http://www.ug.ru/archive/25192>